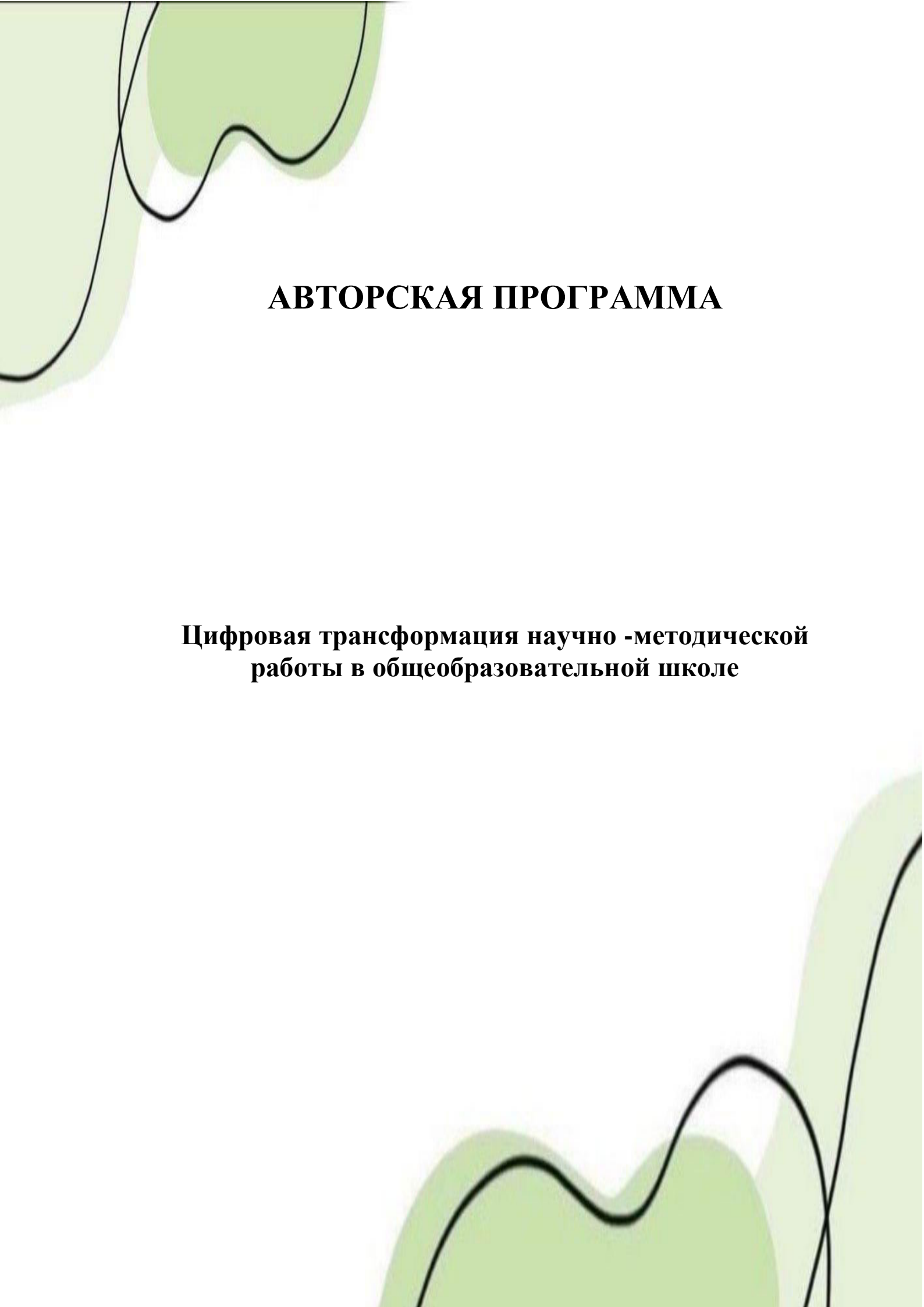




АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

**Цифровая трансформация научно -методической
работы в общеобразовательной школе**

Карюгина Марина Леонидовна

Авторская программа
«Цифровая трансформация научно -методической работы в
общеобразовательной школе»

2025-2026 учебный год

Рецензенты

Абенова Елена Анатольевна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор университета Нархоз

Жұман Нургали - руководитель-менеджер, старший методист Шардаринского районного отдела образования Туркестанской области, педагог-исследователь

Авторская программа тему: «Цифровая трансформация научно - методической работы в общеобразовательной школе»/ автор Карюгина М.Л./заместитель директора по научно-методической работе/ - г. Шардара, 2026 год, стр. 42

Методический сборник «Авторская программа «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе» содержит аннотацию, пояснительную записку, цель и задачи программы, этапы реализации по годам, основные направления цифровой трансформации методической работы, примеры использования цифровых инструментов, а также список используемой литературы. Сборник будет полезен заместителям директоров по научно-методической работе, методистам, педагогам и администрации школ для организации и совершенствования цифровой методической среды.

Аннотация	1
Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	3 - 4
Раздел I. Концептуальные основы программы.....	4 - 18
1. Принципы цифровой трансформации.....	4 - 9
2. Компетентностный подход.....	10 - 12
3. Data-driven management (управление на основе данных).....	12 - 14
4. Цифровая педагогика.....	14- 16
5. Инновационные цифровые образовательные технологии.....	16 - 18
Раздел II. Основные направления реализации программы.....	19 - 34
1. Цифровизация методической документации.....	19 - 24
2. Цифровые инструменты методического сопровождения.....	24 - 26
3. Аналитика и мониторинг качества образования.....	26 - 31
4. Развитие цифровых компетенций педагогов.....	31 - 33
5. Поддержка инновационной и исследовательской деятельности.....	33 - 34
Раздел III. Этапы реализации программы по годам.....	35 - 37
Заключение.....	36 - 41
Список используемой литературы.....	42

Аннотация

Авторская программа «Цифровая трансформация научно -методической работы в общеобразовательной школе» направлена на повышение эффективности методической деятельности школы через внедрение современных цифровых технологий и инструментов управления. Программа обосновывает необходимость системной цифровизации методической работы, автоматизации мониторинга качества образования, развития аналитической культуры и формирования цифровых компетенций педагогов.

Реализация программы предполагает создание единой цифровой среды методической работы, внедрение онлайн - форматов сопровождения педагогов, использование аналитических инструментов для оценки образовательных результатов и поддержку инновационной деятельности.

Ключевыми результатами программы являются повышение профессиональной компетентности педагогов, оптимизация управленческих процессов, рост качества образовательного процесса и формирование устойчивой цифровой образовательной среды. Программа соответствует стратегическим направлениям развития образования Республики Казахстан и имеет практическую значимость для всех участников образовательного процесса.

Паспорт программы

Наименование программы: «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе»

Основание для разработки: Необходимость модернизации системы научно-методической работы школы в условиях цифровизации образования, реализации стратегических направлений развития системы образования Республики Казахстан, внедрения компетентностного подхода, обновлённого содержания образования и повышения качества образовательных результатов.

Разработчик: заместитель директора по научно-методической работе общеобразовательной школы Карюгина Марина Леонидовна, заместитель директора по научно-методической работе

Целевая аудитория: педагогические работники школы, руководители методических объединений, администрация школы, молодые специалисты.

Сроки реализации: 2026 - 2028 годы (3 года).

Нормативно-правовая база:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Министерство просвещения Республики Казахстан (нормативные акты и приказы);
- Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан (ГОСО);
- Концепции и государственные программы развития образования Республики Казахстан;
- Внутришкольные нормативные документы (положение о методической службе, план развития школы и др.).

Ожидаемый социальный эффект: Повышение качества научно-методической работы школы, развитие цифровой культуры педагогов, рост профессиональной компетентности учителей, формирование устойчивой цифровой образовательной среды, повышение качества образовательных результатов обучающихся и конкурентоспособности школы.

Пояснительная записка

Цифровизация общества и системы образования Республики Казахстан обуславливает необходимость трансформации научно -методической работы школы. Современные требования к качеству образования, внедрение обновлённого содержания, развитие функциональной грамотности обучающихся и ориентир на международные исследования требуют внедрения цифровых инструментов в управленческую и методическую деятельность. В условиях реализации Закон Республики Казахстан «Об образовании» и стратегических инициатив Министерство просвещения Республики Казахстан возрастает роль заместителя директора по научно -методической работе как координатора инновационных процессов и проводника цифровых изменений, в этом отображается актуальность программы.

Цель программы: создание эффективной цифровой модели научно -методической работы школы, обеспечивающей повышение качества образования.

Задачи программы:

- внедрение цифровых инструментов в методическую деятельность;
- формирование цифровых компетенций педагогов;
- создание единой цифровой методической среды школы;
- развитие культуры анализа образовательных данных;
- автоматизация мониторинга качества образования;
- внедрение онлайн -форматов методического сопровождения.

Этапы реализации программы:

1-й год (2025 - 2026 учебный год): Диагностический этап

2-й год (2026 - 2027 учебный год): Проектировочный этап

3-й год (2027 - 2028 учебный год): Практико -ориентированный и аналитико -коррекционный этапы

Анализ текущего состояния методической работы. Анализ существующей системы методической работы в школе показывает наличие ряда проблем:

- фрагментарное использование цифровых инструментов;
- недостаточный уровень цифровых компетенций части педагогов;
- преобладание традиционных форм методической работы над интерактивными и онлайн -форматами;
- отсутствие системной аналитики образовательных результатов;
- недостаточная автоматизация мониторинга качества образования;
- ограниченное использование образовательных данных для принятия управленческих решений.

Данные факторы снижают эффективность методического сопровождения и замедляют процессы обновления образовательной практики.

Обоснование необходимости цифровой трансформации. Цифровая трансформация научно -методической работы предполагает создание единой цифровой среды, автоматизацию процессов планирования и мониторинга, внедрение аналитических инструментов, развитие профессиональных онлайн -сообществ педагогов и формирование культуры управления на основе данных. Это позволит повысить оперативность управленческих решений, обеспечить прозрачность методической деятельности и усилить персонализированное сопровождение педагогов.

Программа соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования, направленным на повышение качества образования, развитие цифровой инфраструктуры, формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся, а также внедрение инновационных образовательных технологий. Реализация программы способствует достижению стратегических целей модернизации системы образования и развитию конкурентоспособной образовательной среды.

Практическая значимость программы заключается в разработке и внедрении конкретных механизмов цифровизации методической работы: создании электронного банка методических материалов, внедрении цифрового портфолио педагога, использовании инструментов онлайн -аналитики, организации дистанционных форм методического сопровождения.

Программа ориентирована на реальные условия функционирования школы и может быть адаптирована к особенностям любой общеобразовательной организации. Ее реализация обеспечит повышение эффективности научно -методической деятельности, профессиональный рост педагогов и устойчивое повышение качества образовательных результатов.

Раздел I. Концептуальные основы программы

1. Принципы цифровой трансформации

Сущность и содержание цифровой трансформации. Цифровая трансформация представляет собой комплексный процесс стратегических изменений, направленных на интеграцию цифровых технологий во все сферы деятельности организации, что приводит к трансформации организационной структуры, корпоративной культуры и механизмов создания ценности.

В отличие от цифровизации и автоматизации, цифровая трансформация предполагает не только внедрение информационных систем, но и качественное изменение логики функционирования организации. В научной литературе цифровая трансформация рассматривается как системный переход к управлению на основе данных (data-driven management), формированию цифровых экосистем и созданию новых моделей взаимодействия с потребителями.

Таким образом, программа цифровой трансформации - это стратегически структурированный комплекс мероприятий, проектов и инициатив, направленных на достижение целевых показателей развития за счет использования цифровых технологий.

Концептуальные положения программы цифровой трансформации. Формирование программы цифровой трансформации базируется на следующих концептуальных положениях:

1. Стратегическая интеграция. Цифровая трансформация должна быть встроена в общую стратегию развития организации и поддерживать достижение ее миссии и долгосрочных целей. Она рассматривается как инструмент повышения конкурентоспособности и устойчивости.

2. Клиентоцентричная модель. Основой трансформации выступает ориентация на потребителя (гражданина, клиента, партнера). Цифровые сервисы проектируются с учетом принципов удобства, доступности и персонализации.

3. Процессный и системный подход. Перед внедрением цифровых решений проводится реинжиниринг бизнес-процессов. Автоматизация осуществляется только после оптимизации процессов, что исключает воспроизведение неэффективных управленческих практик в цифровой среде.

4. Управление на основе данных. Создание единого цифрового контура предполагает формирование инфраструктуры сбора, хранения и анализа данных. Решения принимаются на основе аналитики и прогнозных моделей.

5. Экосистемность и интеграция. Цифровая трансформация предполагает формирование цифровой экосистемы, обеспечивающей взаимодействие информационных систем, партнеров и пользователей на основе единых стандартов и интерфейсов.

6. Гибкость управления. Реализация программы требует применения гибких методологий управления проектами (Agile, Scrum), пилотирования решений и итерационного развития.

7. Развитие человеческого капитала. Ключевым фактором успешности трансформации является формирование цифровых компетенций сотрудников, развитие культуры инноваций и управление изменениями.

8. Информационная безопасность. Защита данных и киберустойчивость являются неотъемлемыми элементами цифровой среды и обеспечивают доверие пользователей к цифровым сервисам.

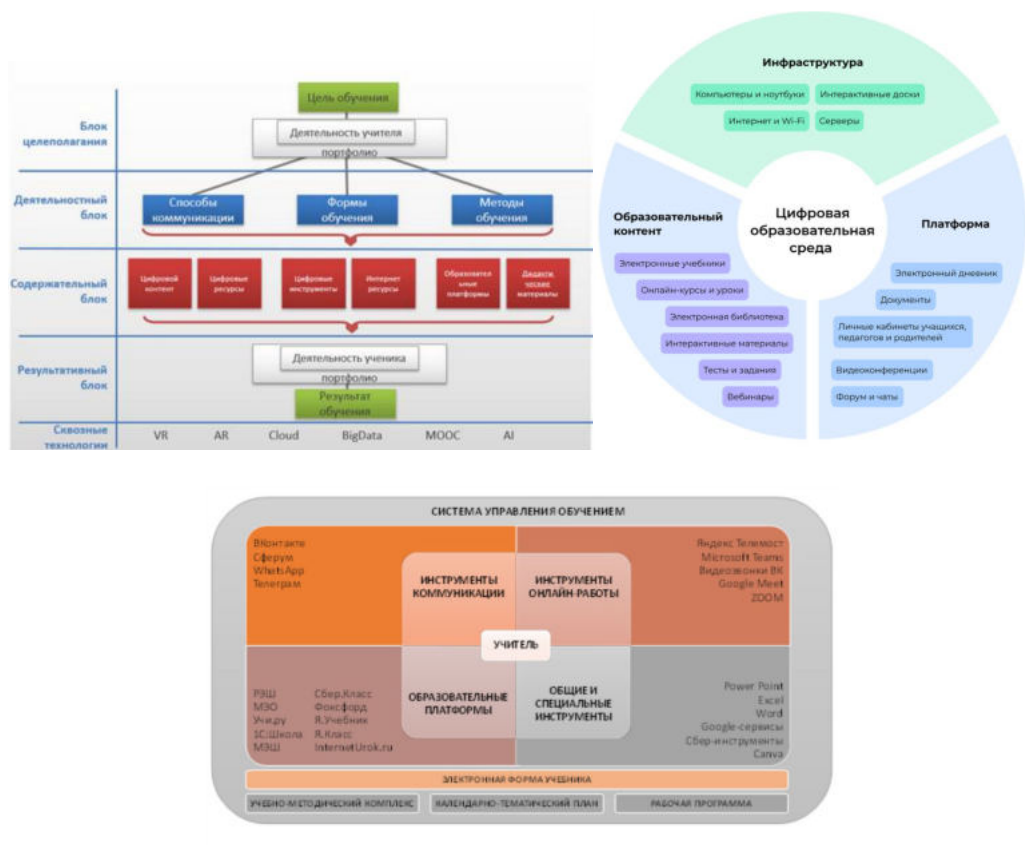


Рисунок 1 – Логические модели цифровой трансформации школы

Структура модели



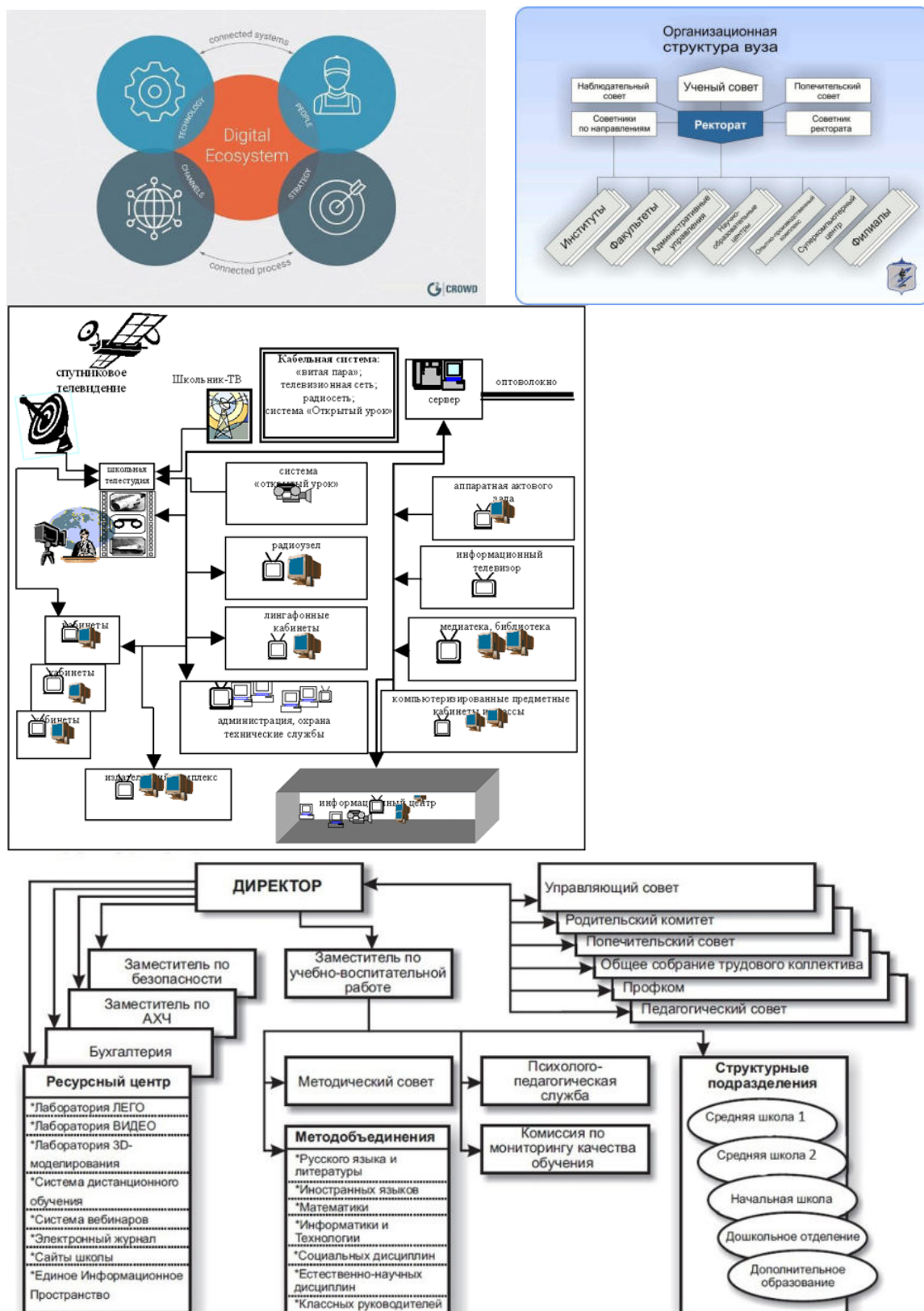


Рисунок 2 – Архитектура цифровой образовательной среды

Уровневая структура

1. УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ

- стратегическое планирование
- управление образовательными программами
- контроль качества

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- электронные курсы
- дистанционное обучение
- цифровые образовательные ресурсы

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- LMS
- электронный журнал
- система управления контингентом
- электронный документооборот

4. УРОВЕНЬ ДАННЫХ

- база обучающихся
- база преподавателей
- аналитические панели (дашборды)

5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

- серверы
- облачные сервисы
- кибербезопасность

Реализация программы цифровой трансформации осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип системности. Трансформация охватывает стратегический, организационный, технологический и культурный уровни управления.

Принцип поэтапности. Реализация программы осуществляется в соответствии с дорожной картой, включающей целевые показатели (KPI), контрольные точки и механизмы мониторинга.

Принцип ориентации на результат. Каждая инициатива должна обеспечивать измеримый социально-экономический эффект.

Принцип масштабируемости. Проектируемые решения должны предусматривать возможность тиражирования и расширения функциональности.

Принцип открытости и прозрачности. Использование открытых стандартов, обеспечение прозрачности процессов и отчетности повышают уровень доверия заинтересованных сторон.

Принцип инновационности. Поддержка внедрения перспективных технологий (искусственный интеллект, Big Data, IoT, облачные решения) обеспечивает долгосрочную конкурентоспособность.

Принцип устойчивости. Цифровая трансформация должна способствовать устойчивому развитию организации, снижению рисков и адаптивности к изменениям внешней среды.



Рисунок 3 – Принципы цифровой трансформации школы

Концептуальная схема (блоковая модель)

КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТЬ

(ориентация на потребности обучающихся и родителей)



ДОСТУПНОСТЬ

(равный доступ к цифровым ресурсам)



ПРОЗРАЧНОСТЬ

(открытость информации и отчетности)



ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(защита персональных данных)



РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(педагоги и обучающиеся)



ИНТЕГРАЦИЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ

(образовательные платформы платформы)

2. Компетентностный подход

Компетентностный подход является ключевым принципом цифровой трансформации системы среднего образования Республики Казахстан. Его

сущность заключается в ориентации образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на формирование у обучающихся функциональных, цифровых и ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию в условиях цифровой экономики.

Правовой основой реализации компетентностного подхода выступают положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», а также требования Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО), определяющие результаты обучения через систему ожидаемых компетенций.

Сущность компетентностного подхода в условиях цифровой трансформации. В условиях цифровизации образования школа ориентируется на формирование:

1. Компетенций обучающихся:

Цифровая грамотность - способность уверенно и эффективно использовать цифровые устройства, интернет-сервисы и образовательные платформы для обучения, коммуникации и решения учебных задач.

Информационная культура - умение искать, анализировать, оценивать достоверность информации, корректно использовать источники и соблюдать нормы академической честности.

Навыки критического мышления - способность анализировать полученную информацию, выявлять причинно-следственные связи, отличать факты от мнений и принимать обоснованные решения.

Умение работать с цифровыми ресурсами - способность использовать электронные учебники, онлайн-курсы, образовательные платформы и цифровые инструменты для самостоятельного и совместного обучения.

Безопасное поведение в цифровой среде - соблюдение правил кибербезопасности, защита персональных данных, ответственное поведение в сети и соблюдение норм цифровой этики.

2. Профессиональных цифровых компетенций педагогов:

Использование цифровых образовательных платформ - способность применять LMS, электронные журналы и другие образовательные системы для организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися.

Разработка электронных учебных материалов - умение создавать интерактивные уроки, презентации, электронные пособия и мультимедийные ресурсы, адаптированные к цифровой среде.

Применение онлайн-оценивания - использование цифровых инструментов для тестирования, контроля знаний и формативной оценки с оперативной обратной связью.

Анализ учебных данных - способность собирать, интерпретировать и использовать статистику успеваемости, посещаемости и вовлеченности для повышения эффективности обучения и корректировки образовательного процесса.

3. Управленческих компетенций администрации школы:

Цифровое планирование - способность использовать цифровые инструменты для разработки учебных планов, расписаний, ресурсов и стратегических программ развития школы.

Управление качеством образования на основе данных - применение аналитики и дэшбордов для мониторинга успеваемости, посещаемости, результатов внешнего оценивания и принятия обоснованных управленческих решений.

Электронный документооборот - организация хранения, обработки и передачи документов в цифровой форме, включая приказы, отчёты, педагогические и ученические материалы.

Интеграция с государственными информационными системами - умение работать с платформами министерства образования, региональными и федеральными базами данных для отчётности, контроля и обмена информацией.

Таким образом, цифровая трансформация школы в Казахстане ориентирована на формирование личности, способной функционировать в условиях индустрии и цифровой экономики.

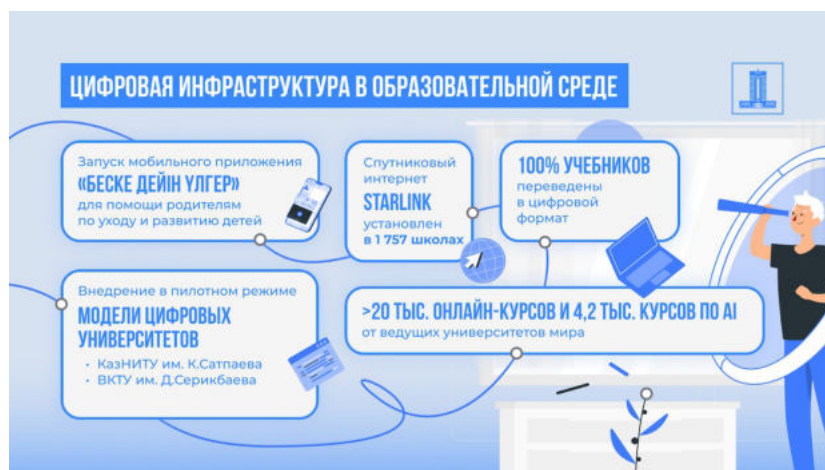
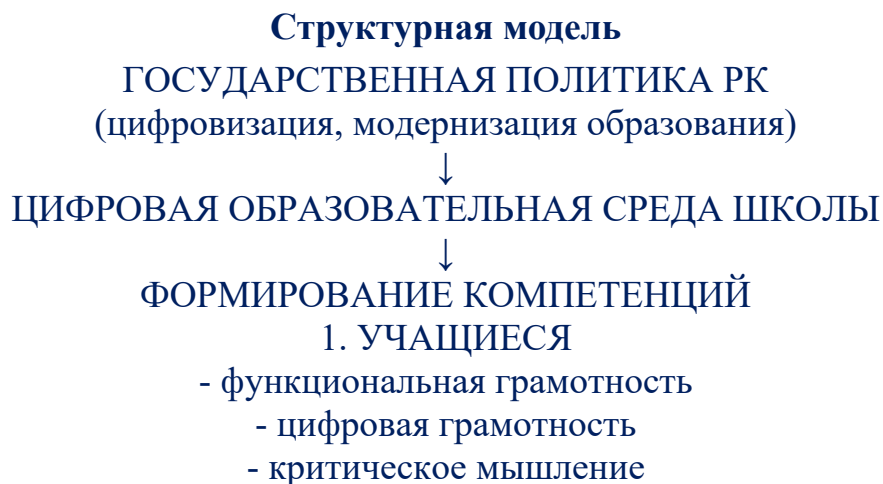


Рисунок 4 – Модель реализации компетентностного подхода в цифровой школе РК



2. ПЕДАГОГИ

- цифровая дидактика
- онлайн -оценивание
- создание цифрового контента

3. АДМИНИСТРАЦИЯ

- аналитика данных
- цифровое управление



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы реализации компетентного подхода

Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
Учебный процесс	Использование цифровых платформ и электронных ресурсов	Развитие цифровой грамотности
Повышение квалификации	Курсы ИКТ-компетенций для педагогов	Рост профессиональной компетентности
Оценивание	Формативное и онлайн -оценивание	Объективность результатов
Управление	Цифровой мониторинг показателей	Повышение эффективности управления

Значение компетентного подхода для цифровой трансформации школы РК. Реализация компетентного подхода позволяет:

1. обеспечить соответствие результатов обучения требованиям ГОСО РК;
2. повысить качество образовательных услуг;
3. сформировать у обучающихся навыки XXI века;
4. повысить конкурентоспособность выпускников;
5. обеспечить готовность педагогов к работе в цифровой среде.

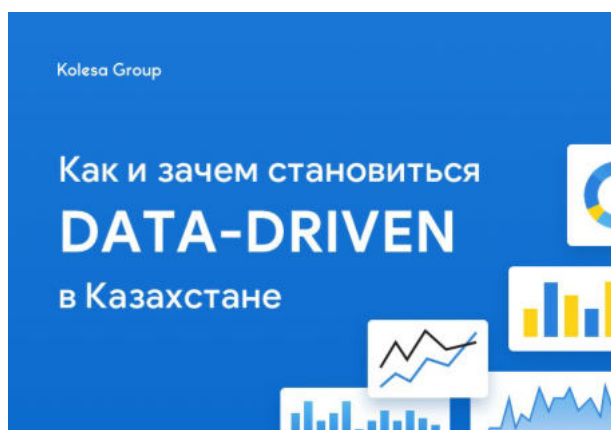
3. Data-driven management (управление на основе данных)

Определение: Управление на основе данных - это подход, при котором решения в образовательной организации принимаются на основе объективной аналитики, показателей успеваемости, посещаемости, вовлеченности учащихся и эффективности педагогических практик, а не только на интуиции или привычных методах.

Основные элементы:

- сбор и хранение учебных и административных данных в цифровых системах (LMS, электронный журнал, системы мониторинга);
- анализ данных с помощью инструментов BI, дашбордов и отчетов для выявления проблем и эффективности образовательного процесса;
- прогнозирование результатов и планирование улучшений на основе статистики и трендов;
- поддержка управленческих решений доказательными данными, повышение прозрачности и объективности контроля.

Значение для школы: применение Data-driven management позволяет повысить качество образования, оптимизировать ресурсы, быстрее выявлять трудности у обучающихся и корректировать педагогические подходы.



Структура МОУ «Средняя общеобразовательная школы № 91».



Родители разных категорий школьников	12	13	8	10	Собрание «Знакомство с нормативными документами школы... Обязанности и права родителей»	41 родитель	Снижение количества обращений в контролирующие инстанции	Повысилась информированность родителей о правах и обязанностях
					<=>	<=>	<=>	<=>
Классные руководители, педагоги-предметники	6	9	5	7	Консультации по вопросам воспитания и обучения учеников	16 педагогов	Рост мотивации учащихся, положительная динамика качества обучения	Сформировано представление о построении работы со слабоуспевающими школьниками
					<=>	<=>	<=>	<=>

Рисунок 5. Управление школой на основе данных

Структура схемы (логическая модель)

1. СБОР ДАННЫХ

- электронный журнал/дневник
- LMS и образовательные платформы
- результаты контрольных срезов, ЕНТ, МОДО
- посещаемость, вовлеченность



2. ХРАНЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ

- базы данных учащихся
- база педагогов

- интеграция с государственными информационными системами



3. АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

- дашборды и аналитические панели
- выявление проблем и тенденций
- прогнозирование результатов



4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- корректировка учебного процесса
- поддержка педагогов и учащихся
- планирование ресурсов и мероприятий



5. ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА

- мониторинг эффективности изменений
- непрерывное улучшение образовательного процесса

4. Цифровая педагогика

Цифровая педагогика- это направление образовательной деятельности, в котором педагогические методы и технологии интегрируются с цифровыми инструментами для повышения качества обучения, индивидуализации образовательного процесса и формирования цифровых компетенций у обучающихся.

Основные характеристики цифровой педагогики:

Использование цифровых образовательных ресурсов. Электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные материалы, интерактивные приложения.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применение LMS, платформ дистанционного обучения, электронных журналов и интерактивных досок.

Индивидуализация обучения. Адаптация заданий, темпа и сложности материала под способности и интересы каждого ученика с помощью цифровых инструментов.

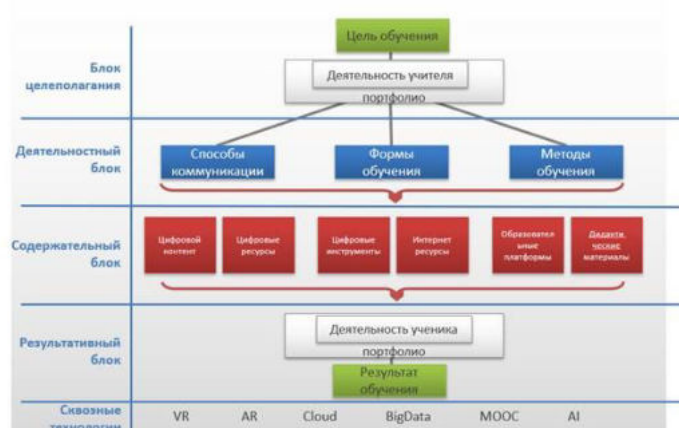
Формирование цифровых компетенций. Обучающиеся осваивают навыки работы с информацией, безопасного поведения в сети и эффективного использования цифровых технологий.

Аналитика и мониторинг. Сбор и анализ учебных данных, оценка прогресса учеников, корректировка образовательного процесса на основе объективной информации (Data-driven подход).

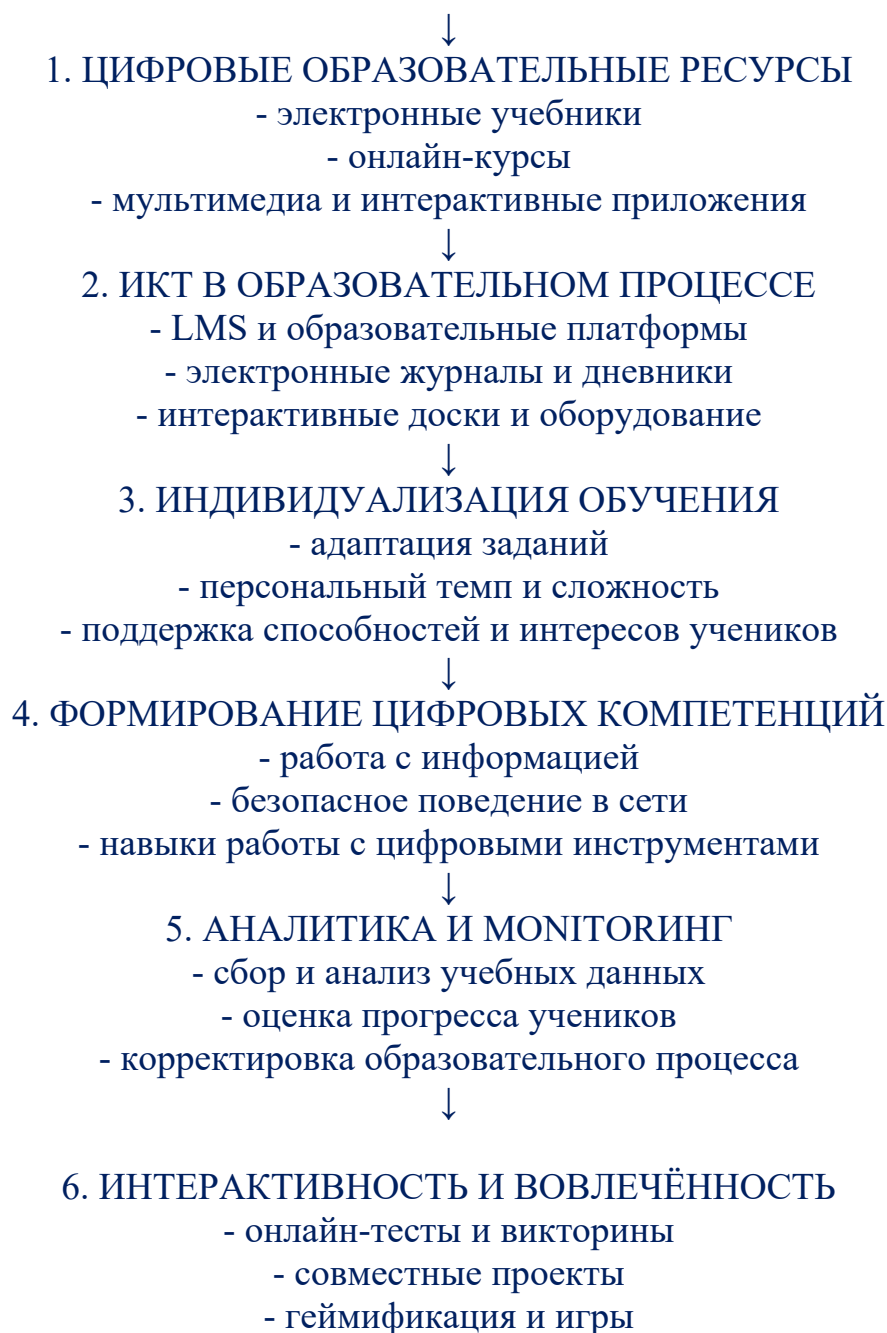
Интерактивность и вовлечённость. Использование игр, викторин, онлайн-тестов и совместных проектов для повышения мотивации и вовлеченности учеников.

Цифровая педагогика позволяет:

-
- The diagram illustrates the components and interaction of a digital educational environment. It is structured as follows:
- Цифровая образовательная среда (Digital Educational Environment)**
 - ИТ-системы цифровой поддержки ИОС (IT systems for digital support of the IOS)
 - Цифровые образовательные ресурсы (Digital educational resources)
 - Цифровые образовательные технологии (Digital educational technologies)
 - Цифровые технологии (Digital Technologies)**
 - Применение лабораторий (Application of laboratories)
 - ✓ Цифровые лабораторные технологии (Digital laboratory technologies)
 - ✓ Лаборатория «Получение энергии из воды» (Laboratory «Obtaining energy from water»)
 - 2-й уровень цифровой среды (2nd level of digital environment)
 - 3-й уровень цифровой среды (3rd level of digital environment)
 - Интернет-сервисы (Internet services)
 - Цифровые технологии (Digital Technologies)**
 - 2D-технологии (2D technologies)
 - ✓ 2D-моделирование в среде моделирования (2D modeling in the modeling environment)
 - ✓ 2D-симуляция (2D simulation)
 - ✓ 2D-редактор (2D editor)
 - Мультимедийные технологии (Multimedia technologies)
 - Мультимедийные технологии (Multimedia technologies)
 - ✓ Получение цифровой информации (Obtaining digital information)
 - ✓ Системы автоматизированной работы (Automated work systems)
 - ✓ САПР (CAD)
 - Получение цифровой информации (Obtaining digital information)
 - ✓ Интерактивные технологии (Interactive technologies)
 - ✓ Интерактивные технологии (Interactive technologies)
 - Образовательные ресурсы (Educational resources)
 - Сетевое взаимодействие (Network interaction)**
 - ✓ Трансляция данных (Data transmission)
 - ✓ Обработка данных (Data processing)
 - ✓ Поддержка взаимодействия (Interaction support)



Логическая блок-схема
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА



5. Инновационные цифровые образовательные технологии

Инновационные цифровые образовательные технологии - это современные методы и инструменты обучения, которые используют цифровые платформы, интерактивные ресурсы и аналитические системы для повышения качества образования, индивидуализации обучения и формирования цифровых компетенций учащихся.

Основные направления цифровых технологий в школе:

Дистанционное и онлайн-обучение. LMS, электронные курсы, вебинары и видеолекции, позволяющие проводить обучение вне классной комнаты.

Интерактивные цифровые ресурсы. Мультимедийные презентации, интерактивные доски, обучающие приложения и симуляторы.

Проектно-исследовательская деятельность с цифровыми инструментами. Создание цифровых проектов, виртуальные лаборатории, совместные онлайн-исследования..

Перевернутый класс (Flipped classroom) с использованием технологий. Изучение теории через онлайн-ресурсы, практика и обсуждение в классе.

Геймификация с цифровыми инструментами. Онлайн-игры, викторины, цифровые соревнования и мотивационные платформы.

Аналитика учебных данных (Learning Analytics). Использование данных об успеваемости, вовлечённости и активности учащихся для персонализации обучения и корректировки педагогических стратегий.

Цифровое компетентностно-ориентированное обучение. Формирование ключевых и цифровых компетенций через цифровые образовательные ресурсы, интерактивные задания и практическую работу с технологиями.

Значение для школы:

Применение инновационных цифровых образовательных технологий позволяет:

1. повышать качество и эффективность обучения;
2. индивидуализировать образовательный процесс;
3. развивать цифровые компетенции и навыки XXI века;
4. мотивировать учащихся через интерактивные и игровые формы;
5. поддерживать педагогов в управлении учебным процессом с помощью цифровых платформ.

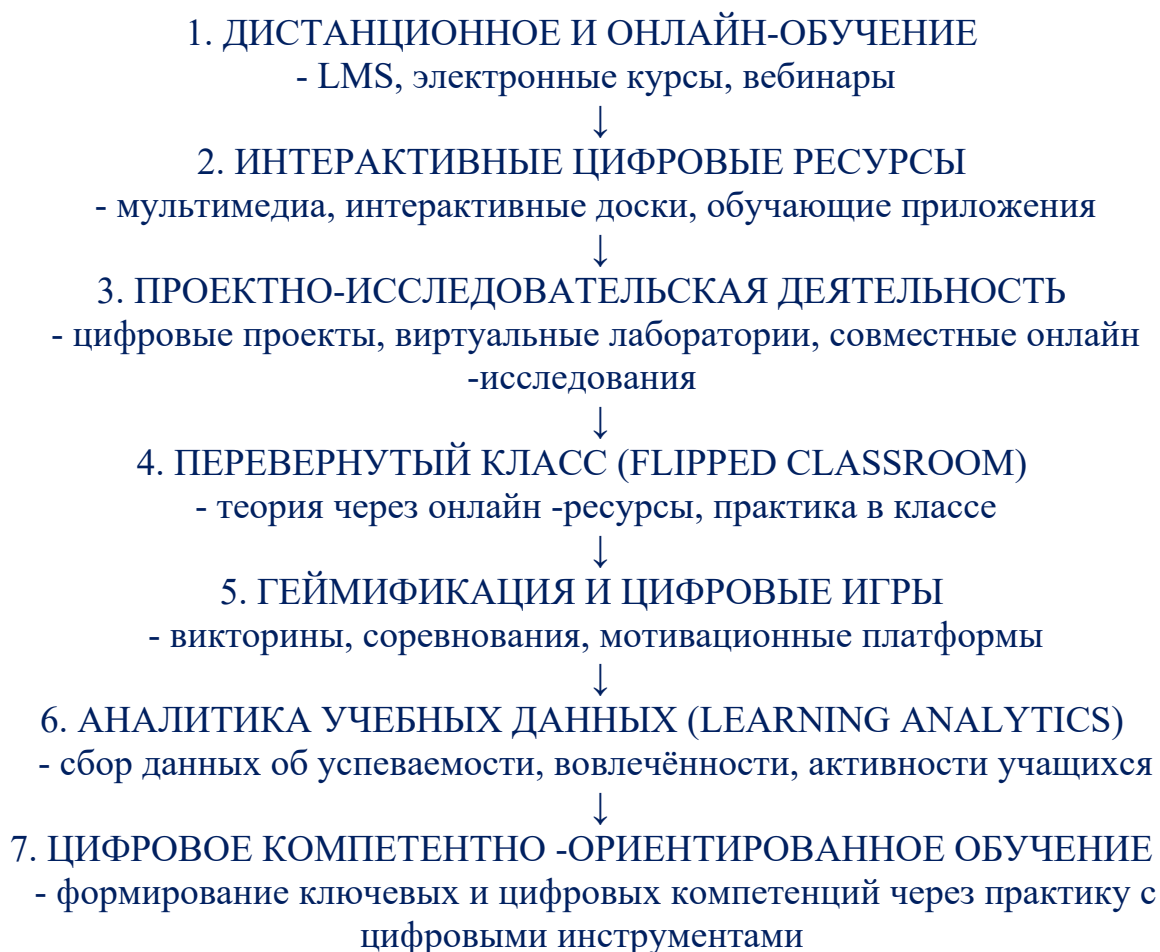


Рисунок 7– Цифровая педагогика в государственной школе

Логическая блок-схема

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





Раздел 2. Основные направления реализации программы

Реализация программы предусматривает комплексную цифровую трансформацию научно-методической работы школы по нескольким взаимосвязанным направлениям:

1. Цифровизация методической документации

Цифровизация методической документации направлена на создание единой электронной системы хранения и управления методическими материалами. В рамках данного направления формируется электронный банк нормативных и методических документов, внедряется цифровое портфолио педагога, а также организуется онлайн-планирование и отчетность, что обеспечивает прозрачность, доступность и системность методической деятельности.

Электронный банк нормативных и методических материалов

Примеры реализации:

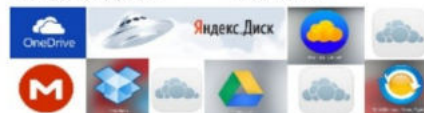
- Общее облачное хранилище (Google Drive, OneDrive) с папками: «Нормативные документы», «ГОСО», «Методические рекомендации», «Материалы педсоветов», «Лучшие практики».
- Школьная база шаблонов: КТП, поурочные планы, формы отчетов, диагностические материалы.
- Электронная библиотека разработок педагогов (презентации, задания, авторские программы).
- Размещение актуальных приказов и инструктивных писем с системой быстрого поиска.
- Внутришкольный методический сайт или раздел на школьном портале.

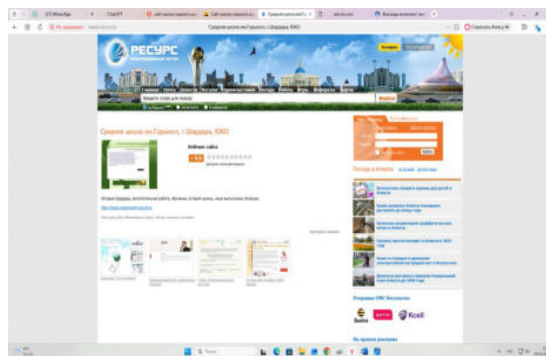


Облачные хранилища данных

Облачное хранилище данных (англ. *cloud storage*) — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределенных в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам.

- Google Drive
- Microsoft OneDrive
- Dropbox
- Mega
- Яндекс.Диск
- Облако@mail.ru
- Amazon Web Services
- pCloud
- iCloud Drive
- 4shared





Цифровое портфолио педагога

Цифровое портфолио педагога - это систематизированная электронная база профессиональных достижений учителя, отражающая результаты его педагогической деятельности, уровень квалификации и динамику профессионального роста в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «Об образовании» и нормативными актами Министерства просвещения Республики Казахстан.

Цели цифрового портфолио

- подтверждение квалификационной категории при аттестации;
- фиксация профессиональных достижений;
- анализ результатов обучающихся;
- планирование индивидуального профессионального развития;
- обеспечение прозрачности и объективности оценки деятельности педагога.

Рекомендуемая структура цифрового портфолио

1. Общие сведения

- ФИО
- Образование
- Педагогический стаж
- Квалификационная категория
- Преподаваемые предметы

2. Нормативные и рабочие документы

- Календарно-тематическое планирование (КТП)
- Рабочие учебные программы
- Материалы по обновлённому содержанию образования

3. Результаты обучающихся

- Анализ СОР и СОЧ
- Мониторинг качества знаний по четвертям
- Итоги итоговой аттестации
- Результаты олимпиад, конкурсов, НЦТ
- Динамика образовательных достижений

4. Профессиональное развитие

- Сертификаты курсов повышения квалификации (например, «Өрлеу», НИШ ПШО и др.)

- Участие в семинарах, вебинарах, конференциях
- Наставничество, коучинг
- Индивидуальный план профессионального роста

5. Методическая деятельность

- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Публикации
- Авторские разработки
- Участие в методических объединениях

6. Инновационная и исследовательская деятельность

- Педагогические исследования
- Экспериментальные проекты
- Использование цифровых технологий
- Внедрение новых методик

7. Рефлексия и самоанализ

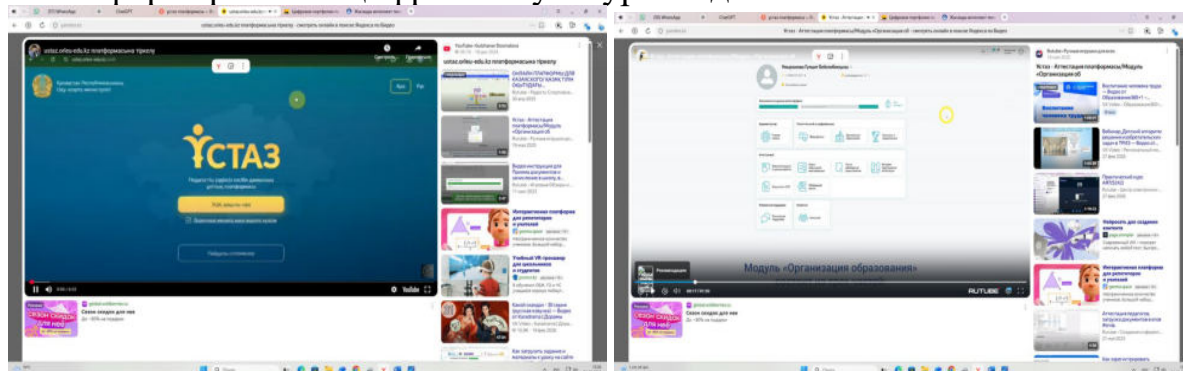
- Самоанализ педагогической деятельности
- Анализ трудностей
- План дальнейшего развития

Форматы реализации в школе

- Облачное хранилище (Google Drive, OneDrive)
- Персональный сайт (Google Sites)
- Структурированная папка с единым шаблоном, утвержденным методическим советом
- Интеграция с электронным журналом (при наличии возможности)

Преимущества цифрового портфолио

- удобство хранения и обновления документов;
- доступность для администрации и экспертной комиссии;
- прозрачность аттестации;
- возможность отслеживания профессионального роста;
- формирование цифровой культуры педагога.



Онлайн - планирование и отчетность

Онлайн-планирование и отчетность - это система организации научно-методической работы школы с использованием цифровых

инструментов для автоматизации планирования, контроля и анализа результатов деятельности педагогов в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «Об образовании» и нормативными актами Министерства просвещения Республики Казахстан.

Цель внедрения

- повышение прозрачности методической работы;
- сокращение бумажного документооборота;
- автоматизация мониторинга качества образования;
- оперативное получение аналитической информации;
- повышение управляемости процессов.

Основные элементы онлайн-планирования

1. Годовой план методической работы

- размещается в общей онлайн-таблице (Google Sheets / Excel Online);
- содержит разделы: педсоветы, семинары, предметные недели, аттестация, ВШК;
- имеет доступ для администрации и руководителей МО;
- автоматически отображает сроки и ответственных.

2. Онлайн-календарь мероприятий

- единый цифровой календарь (Google Calendar);
- напоминания о сроках СОР/СОЧ, ВШК, открытых уроках;
- синхронизация с администрацией и педагогами.

3. Электронный график СОР и СОЧ

- таблица по параллелям и предметам;
- автоматический контроль равномерности нагрузки;
- доступ заместителю директора и руководителям МО.

4. Электронная система отчетности

Примеры:

- Google Forms для отчета о проведении открытого урока;
- онлайн-форма анализа предметной недели;
- форма самоанализа педагога по итогам четверти;
- электронный отчет руководителя МО;
- автоматический сбор данных в сводную таблицу.

5. Дэшборд заместителя директора по НМР

Цифровая панель показателей, включающая:

- успеваемость по предметам;
- качество знаний по четвертям;
- сравнительную динамику классов;
- активность педагогов в методической работе;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- подготовку к итоговой аттестации.

Преимущества онлайн-планирования

- снижение бумажной нагрузки;
- оперативность управленческих решений;

- прозрачность контроля;
- системный анализ данных;
- формирование цифровой управленческой культуры.

Пример структуры онлайн-годового плана методической работы
Формат: Google Sheets / Excel Online

Доступ: администрация, заместители директора, руководители МО

Структура таблиц

№	Мероприятие	Форма проведения	Срок	Ответственные	Целевая аудитория	Ожидаемый результат	Статус	Ссылка на отчет
	Педагогический совет «Итоги I четверти»	Заседание	05.11.2026	Директор, зам. по НМР	Педагогический коллектив	Анализ качества знаний, корректировка планов	Выполнено	Ссылка
	Семинар «Формативное оценивание на уроке»	Онлайн-семинар	20.11.2026	Руководитель МО	Учителя-предметники	Повышение методической компетентности	Выполнено	Ссылка
	Предметная неделя математики	Очно	10–15.12.2026	МО математики	5–11 классы	Повышение мотивации учащихся	В процессе	Ссылка
	Мониторинг СОР/СОЧ	Аналитическая работа	Декабрь 2026	Зам. по НМР	Администрация	Выявление пробелов в знаниях	Запланировано	—
	Аттестация педагогов	Экспертная оценка	Февраль 2027	Аттестационная комиссия	Аттестуемые педагоги	Подтверждение квалификационной категории	Запланировано	—

Таблица «Онлайн-планирование и отчетность»

Инструмент	Цель	Формат	Ожидаемый результат
Годовой план методической работы	Системное планирование всех мероприятий НМР	Google Sheets / Excel Online; онлайн-таблицы с доступом для администрации и руководителей	Координация всех мероприятий, контроль сроков и ответственных, снижение бумажного

		МО	документооборота
Онлайн-календарь мероприятий	Контроль сроков и синхронизация работы педагогов и администрации	Google Calendar / Outlook Calendar	Своевременное проведение мероприятий, снижение пропусков и задержек, повышение управляемости процессов
Электронный график СОР и СОЧ	Обеспечение равномерной нагрузки по классам и предметам	Онлайн-таблица с фильтрацией по параллелям и предметам	Оптимизация учебной нагрузки, прозрачность работы заместителя директора и руководителей МО
Электронная система отчетности	Сбор и систематизация результатов методической работы	Google Forms, Microsoft Forms, онлайн-отчеты, сводные таблицы	Упрощение сбора отчетов, оперативный анализ данных, прозрачность контроля, формирование аналитики по НМР
Дэшборд заместителя директора по НМР	Наглядная визуализация ключевых показателей	Google Sheets, Excel, Power BI; графики и диаграммы	Мониторинг успеваемости, активности педагогов, качества знаний; оперативное принятие управленческих решений

2. Цифровые инструменты методического сопровождения

Цифровые инструменты методического сопровождения предполагают внедрение современных онлайн-форматов взаимодействия. Организуются онлайн-семинары, вебинары и коуч-сессии, используются цифровые платформы для совместной работы педагогов, развиваются

профессиональные онлайн-сообщества, что способствует расширению профессионального взаимодействия и обмену опытом.

Онлайн-семинары, вебинары, коуч-сессии

Онлайн-форматы позволяют организовать системное методическое сопровождение без привязки к очному формату и обеспечивают гибкость профессионального взаимодействия.

Примеры реализации в школе:

- Ежеквартальные онлайн-семинары по анализу результатов СОР/СОЧ.
- Вебинары по внедрению формативного оценивания.
- Коуч-сессии для молодых педагогов (наставничество в цифровой среде).
- Онлайн-разборы открытых уроков с использованием видеозаписи.
- Методические марафоны в период подготовки к итоговой аттестации.

Ожидаемый эффект:

- повышение методической компетентности;
- экономия времени;
- расширение профессионального обмена опытом;
- формирование культуры рефлексии.

Цифровые платформы для совместной работы

Использование цифровых сервисов позволяет систематизировать коллективную работу педагогов и упростить обмен материалами.

Примеры инструментов:

- Google Workspace (Docs, Sheets, Drive) - совместная разработка КТП, анализ мониторинга;
- Microsoft Teams - проведение онлайн-заседаний МО;
- Padlet / Miro - коллективное планирование мероприятий;
- Trello- управление методическими проектами;
- Облачные хранилища для банка СОР/СОЧ и методических материалов.

Практическое применение:

- совместное редактирование аналитических отчетов;
- коллективная разработка заданий;
- хранение материалов предметных недель;
- координация работы методических объединений.

Профессиональные онлайн-сообщества

Создание цифровых профессиональных сообществ способствует постоянному обмену опытом и развитию педагогической культуры.

Форматы:

- школьные чаты и группы в мессенджерах;
- закрытые группы педагогов по предметам;
- сетевые профессиональные объединения;
- участие в республиканских и международных онлайн-сообществах.

Направления работы:

- обсуждение сложных тем и методик;
- обмен цифровыми ресурсами;
- консультирование по аттестации;
- публикация лучших практик.

Результат внедрения

- активизация методической работы;
- рост цифровой компетентности педагогов;
- усиление горизонтального взаимодействия;
- формирование устойчивой цифровой методической среды школы.

Таблица «Цифровые инструменты методического сопровождения»

Инструмент	Цель	Формат	Ожидаемый результат
Онлайн-семинары, вебинары, коуч-сессии	Повышение методической компетентности педагогов и обмен опытом	Zoom, Teams, Google Meet, вебинары на платформе школы	Активизация методической работы, расширение профессионального взаимодействия, развитие культуры рефлексии
Цифровые платформы для совместной работы	Организация коллективной работы и совместного планирования	Google Workspace (Docs, Sheets, Drive), Microsoft Teams, Padlet, Miro, Trello	Совместная разработка КТП и методических материалов, хранение банка СОР/СОЦ, координация работы МО
Профессиональные онлайн-сообщества	Создание сетевого взаимодействия для обмена опытом и поддержки педагогов	Школьные чаты и группы, профессиональные группы по предметам, республиканские и международные онлайн-сообщества	Постоянный обмен опытом, консультирование по методике и аттестации, публикация лучших практик, развитие цифровой методической среды

3. Аналитика и мониторинг качества образования

Аналитика и мониторинг качества образования ориентированы на формирование культуры управления на основе данных. Осуществляется системный сбор и анализ образовательных результатов, внедряются цифровые инструменты диагностики, обеспечивается визуализация показателей успеваемости и качества обучения для принятия обоснованных управленческих решений. Эффективное управление качеством образования невозможно без системного сбора, анализа и визуализации данных. В цифровой среде это становится быстрым, наглядным и прозрачным процессом.

Сбор и анализ образовательных данных

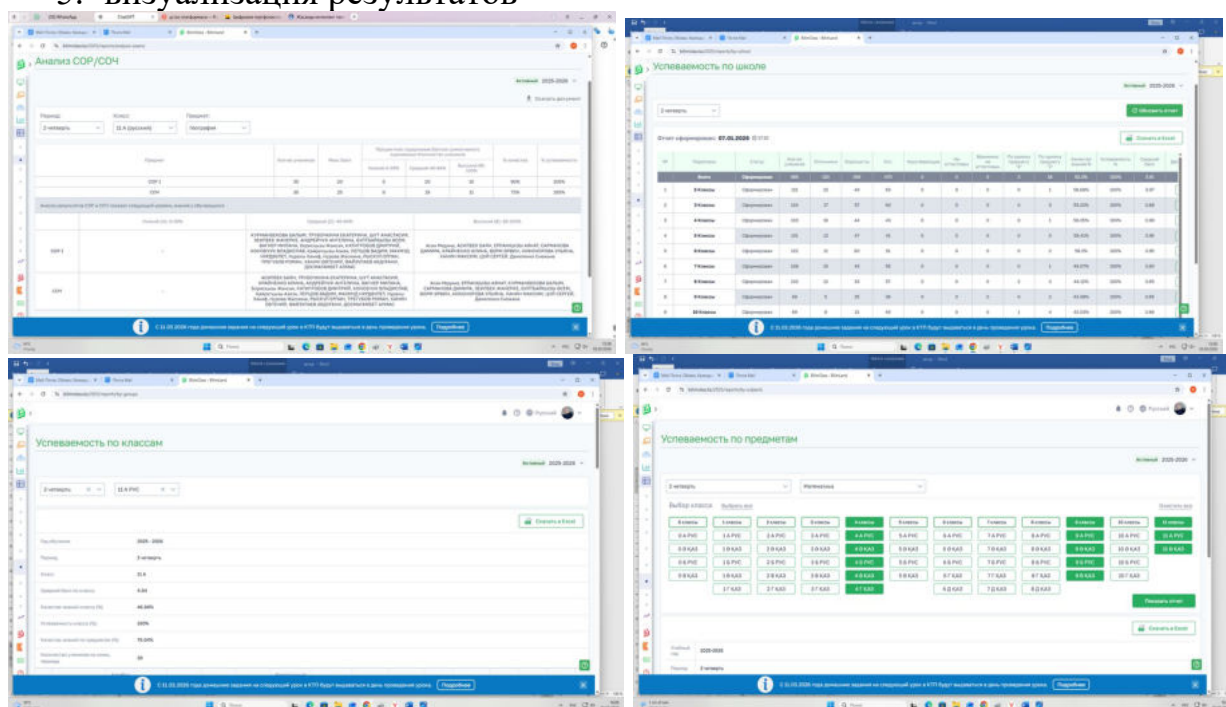
Регулярный сбор информации о результатах учащихся, посещаемости, успеваемости, динамике обучения, а также данных о педагогической деятельности.

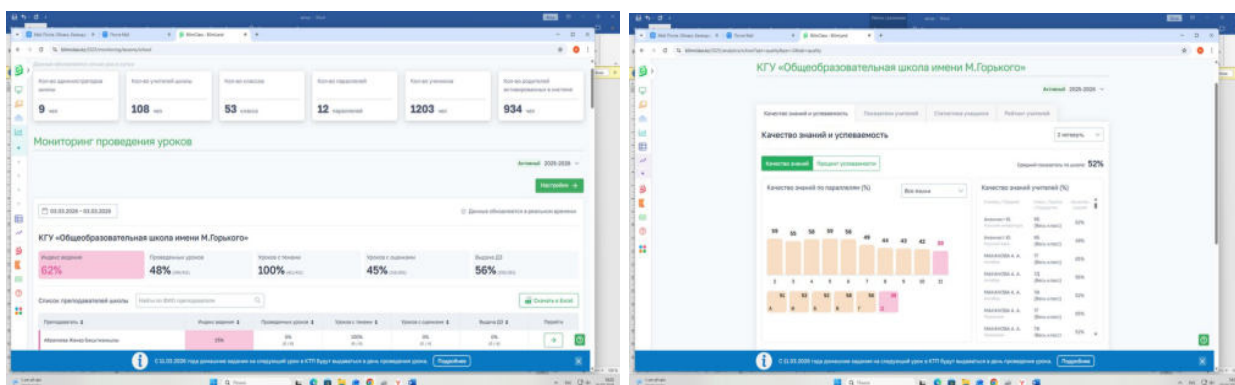
Примеры реализации в школе:

- СОР/СОЧ и их результаты по параллелям и предметам;
- Итоги промежуточной и итоговой аттестации;
- Мониторинг выполнения КТП;
- Данные онлайн-тестирования и контрольных работ;
- Обратная связь от педагогов и учеников через Google Forms или Microsoft Forms.

Эффект:

1. выявление пробелов и слабых мест в обучении;
2. возможность корректировки учебного процесса;
3. база для аналитики и принятия управленческих решений.
4. цифровые инструменты диагностики
5. визуализация результатов



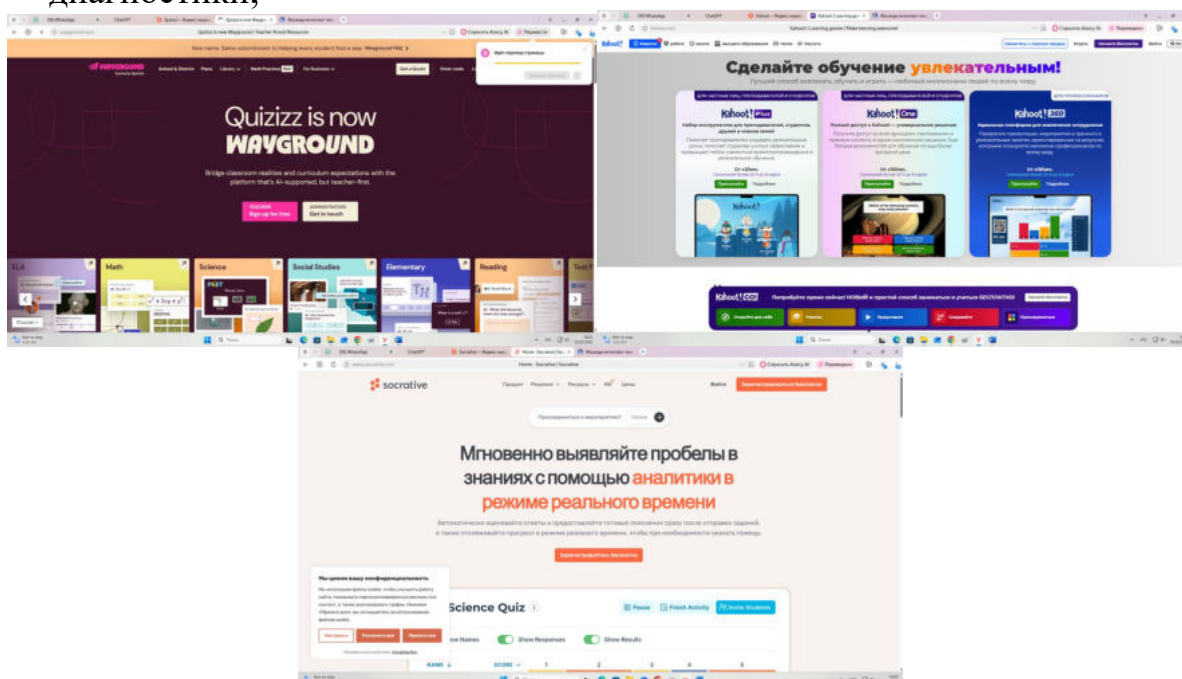


Цифровые инструменты диагностики

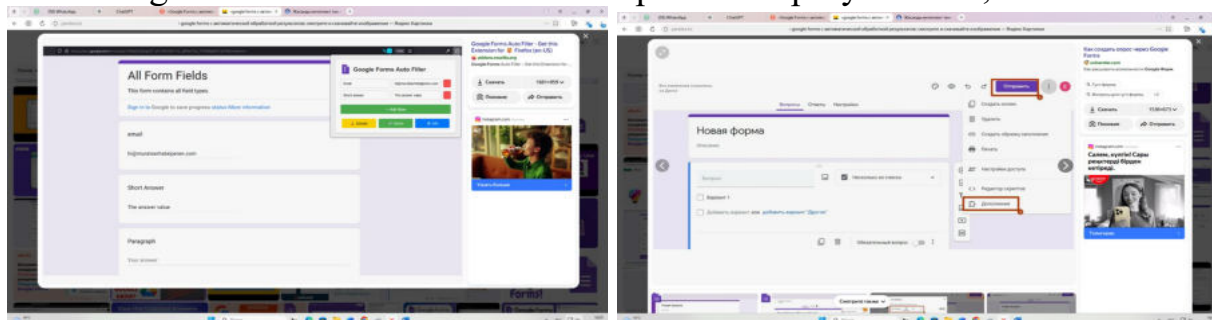
Использование специализированных платформ и программ для оценки знаний и компетенций учащихся.

Примеры:

- Quizizz, Kahoot!, Socrative - для онлайн-тестирования и мгновенной диагностики;



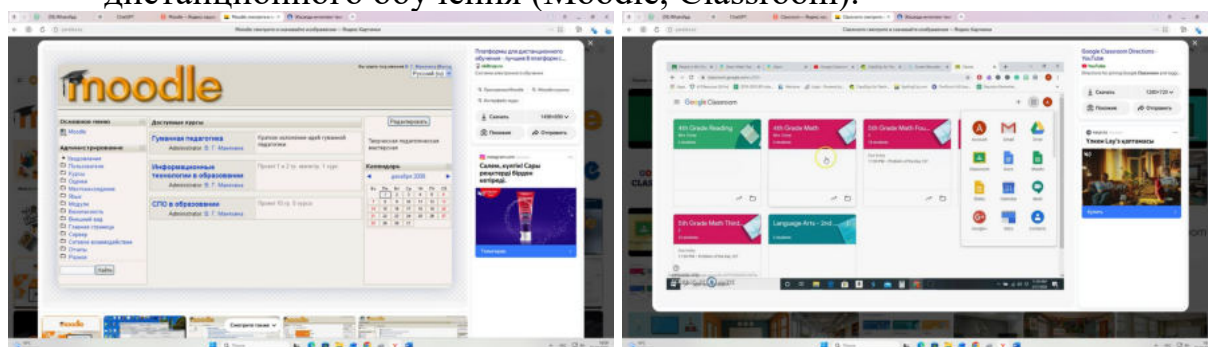
- Google Forms с автоматической обработкой результатов;



- Платформы EdTech для предметного анализа (например, Matific для математики, LinguaLeo для иностранных языков);



- Интеграция с электронными журналами и платформами дистанционного обучения (Moodle, Classroom).



Эффект:

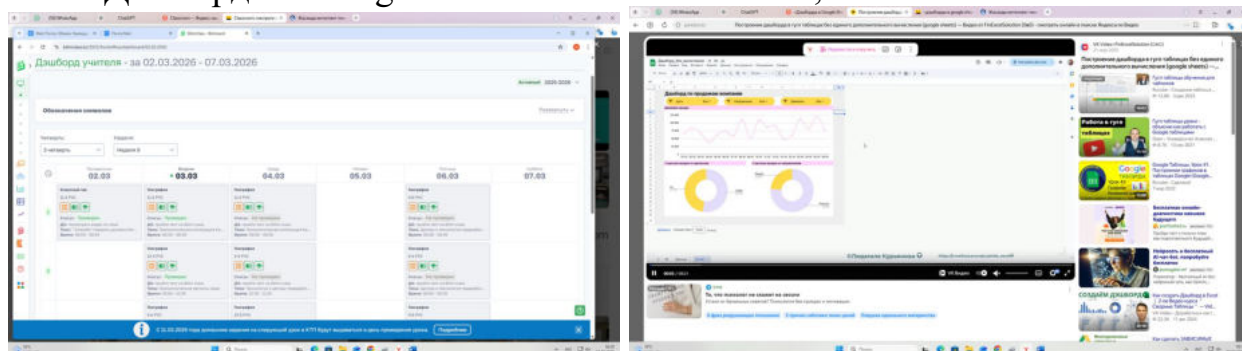
- ускорение обработки результатов;
- объективность оценки;
- индивидуализация образовательного процесса.

Визуализация результатов

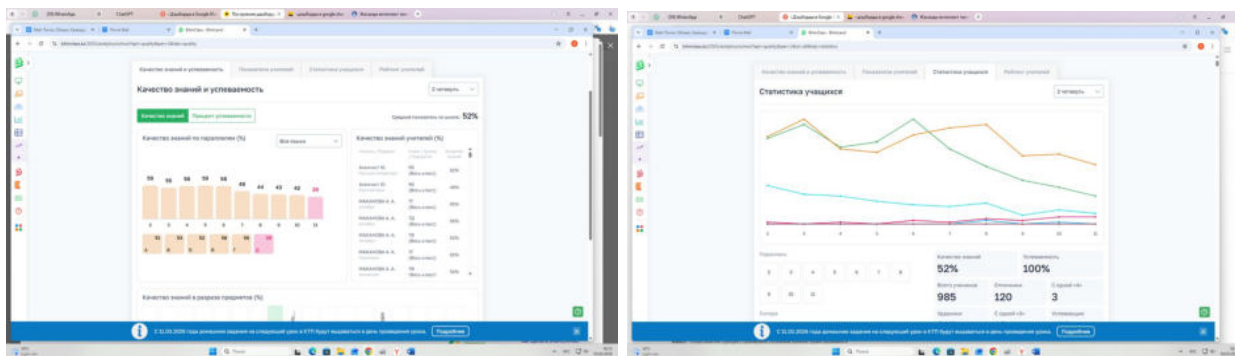
Презентация собранных данных в наглядной форме для педагогов, администрации и родителей.

Примеры:

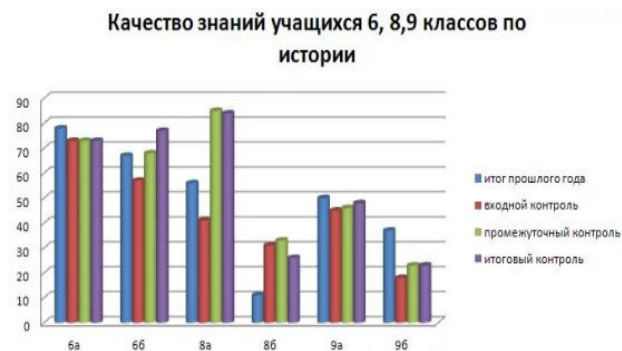
- Дэшборды в Google Sheets / Excel / Power BI;



- Диаграммы успеваемости по предметам и классам;



- Графики динамики качества знаний и участия в конкурсах;



- Визуализация результатов СОР/СОЧ по параллелям;



- Интерактивные отчеты для педагогов и руководства.

Эффект:

1. наглядная демонстрация успехов и проблем;
2. оперативное принятие управленческих решений;
3. повышение мотивации педагогов через прозрачность и аналитику.

Таблица «Аналитика и мониторинг качества образования»

Инструмент	Цель	Формат	Ожидаемый результат
Сбор образовательных данных	Получение полной информации о результатах обучения и успеваемости	Онлайн-тесты, электронные журналы, Google Forms, Microsoft Forms	Создание базы данных для анализа; выявление пробелов в

	учащихся		знаниях; мониторинг посещаемости и успеваемости
Анализ образовательных данных	Выявление тенденций, проблем и успешных практик	Excel, Google Sheets, аналитические таблицы, EdTech- платформы	Объективная оценка качества образования; выявление слабых мест; поддержка принятия управленческих решений
Цифровые инструменты диагностики	Быстрая и объективная оценка знаний и компетенций учащихся	Quizizz, Kahoot!, Socrative, Moodle, Classroom, EdTech- платформы по предметам	Сокращение времени на обработку результатов; индивидуализация обучения; повышение мотивации учащихся
Визуализация результатов	Наглядное представление данных для педагогов и администрации	Дашборды (Google Sheets, Excel, Power BI), диаграммы, графики, интерактивные отчеты	Прозрачность данных; оперативное принятие решений; наглядное отслеживание динамики качества знаний и участия учащихся в мероприятиях

4. Развитие цифровых компетенций педагогов

Развитие цифровых компетенций педагогов направлено на повышение профессионального уровня работников школы. Организуется обучение информационно-коммуникационным технологиям, освоение современных EdTech-инструментов, формируются навыки создания цифрового образовательного контента и эффективного использования онлайн-ресурсов в учебном процессе.

Цель данного направления - повышение профессиональной готовности педагогов к эффективному использованию цифровых технологий в

образовательном процессе, внедрению EdTech-инструментов и созданию интерактивного образовательного контента.

Обучение ИКТ

Формирование базовых и продвинутых навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Примеры реализации:

- Курсы по использованию Office 365 / Google Workspace;
- Работа с электронными журналами и дневниками;
- Создание презентаций и учебных материалов;
- Обучение методам дистанционного обучения и онлайн-взаимодействия с учениками.

Ожидаемый результат:

- Педагоги уверенно используют ИКТ в учебном процессе;
- Сокращение времени на подготовку и оформление учебных материалов;
- Повышение качества дистанционного и смешанного обучения.

Освоение EdTech-инструментов

Внедрение современных образовательных технологий для организации интерактивного обучения и диагностики знаний.

Примеры инструментов:

- Quizizz, Kahoot!, Socrative - для онлайн-тестирования;
- Moodle, Classroom - для дистанционного и смешанного обучения;
- Padlet, Miro - для совместной работы и интерактивных досок;
- Canva, Genially - для создания наглядных интерактивных материалов.

Ожидаемый результат:

- Использование EdTech-платформ для планирования и проведения уроков;
- Повышение вовлеченности учеников;
- Развитие навыков педагогов по цифровой интерактивной педагогике.

Формирование навыков создания цифрового контента

Обучение педагогов созданию мультимедийных материалов, интерактивных заданий и учебных презентаций.

Примеры:

- Видеоуроки и обучающие ролики;
- Интерактивные презентации, инфографика;
- Цифровые рабочие тетради и задания для самостоятельной работы;
- Подготовка материалов для онлайн-платформ и портфолио.

Ожидаемый результат:

- Педагог способен самостоятельно создавать цифровые образовательные ресурсы;
- Повышение качества и наглядности учебных материалов;

- Развитие компетенций 21 века у учащихся.

Таблица «Развитие цифровых компетенций педагогов»

Инструмент	Цель	Формат	Ожидаемый результат
Обучение ИКТ	Формирование базовых и продвинутых навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями	Курсы, тренинги, мастер-классы, онлайн-вебинары	Педагоги уверенно используют ИКТ; сокращение времени на подготовку материалов; повышение качества дистанционного и смешанного обучения
Освоение EdTech-инструментов	Внедрение современных образовательных технологий для интерактивного обучения и диагностики знаний	Платформы Quizizz, Kahoot!, Socrative; Moodle, Classroom; Padlet, Miro; Canva, Genially	Использование EdTech для уроков и диагностики; повышение вовлеченности учеников; развитие цифровой педагогики у преподавателей
Формирование навыков создания цифрового контента	Обучение созданию мультимедийных материалов, интерактивных заданий и презентаций	Видеоуроки, интерактивные презентации, инфографика, цифровые рабочие тетради	Педагог способен создавать цифровые образовательные ресурсы; повышение качества учебных материалов; развитие компетенций 21 века у учащихся

5. Поддержка инновационной и исследовательской деятельности

Поддержка инновационной и исследовательской деятельности предусматривает использование цифровых инструментов для проведения педагогических исследований, сопровождение экспериментальных и

пилотных площадок, а также стимулирование публикационной активности педагогов, что способствует развитию научно-методической культуры школы и внедрению инновационных практик.

Таблица «Поддержка инновационной и исследовательской деятельности»

Инструмент	Цель	Формат	Ожидаемый результат
Цифровые инструменты для педагогических исследований	Обеспечение возможности проведения и документирования педагогических исследований с использованием цифровых технологий	Онлайн-опросы, Google Forms, Microsoft Forms, EdTech-платформы	Сбор и анализ данных для педагогических исследований; повышение качества методической работы; систематизация результатов
Сопровождение экспериментальных площадок	Поддержка инновационных проектов и экспериментов в учебном процессе	Виртуальные лаборатории, онлайн-наставничество, коуч-сессии, платформы для совместной работы	Эффективное внедрение инновационных методик; контроль и анализ хода экспериментов; развитие исследовательских навыков педагогов
Публикационная активность	Продвижение результатов исследований и лучших практик педагогов	Публикации в электронных журналах, блогах, профессиональных онлайн-сообществах, презентации на вебинарах	Распространение лучших практик; повышение профессиональной репутации педагогов; интеграция школы в профессиональное сообщество

Раздел III. Этапы реализации программы по годам

Программа реализуется поэтапно в течение трех лет. В первый год (2025–2026) проводится диагностический этап: сбор и анализ текущей методической работы, анкетирование педагогов, оценка цифровых инструментов, выявление потребностей и формирование базы данных для мониторинга качества образования, подготовка аналитического отчета и определение приоритетов цифровой трансформации. Во второй год (2026–2027) — проектировочный этап: разработка модели цифровой методической среды, определение целей и критериев эффективности, планирование мероприятий, подготовка методических материалов, обучение администрации и методистов, создание тестовой версии платформы и пилотное тестирование с последующей корректировкой. В третий год (2027–2028) осуществляется практико-ориентированный и аналитико-коррекционный этап: полное внедрение цифровых инструментов, обучение педагогов аналитике, мониторинг использования цифровой среды, сбор и анализ образовательных данных, корректировка модели, подготовка промежуточного и итогового отчетов, а также расширение практик цифровой трансформации на все методические объединения школы.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
1-й год (2025 - 2026 учебный год) – Диагностический этап		
Январь -Февраль	Сбор информации о текущей методической работе, анализ документации	Заместитель директора по НМР, методисты
Март	Анкетирование педагогов по уровню цифровых компетенций	Методисты, педагог-психолог
Апрель	Диагностика используемых цифровых инструментов и ресурсов	Методисты, IT-специалист школы
Май	Выявление потребностей педагогов в цифровой поддержке	Заместитель директора по НМР, руководители МО
Июнь	Формирование исходной базы данных по мониторингу качества образования	Методисты, администратор цифровой платформы
Июль -Август	Подготовка аналитического отчета по результатам диагностики	Заместитель директора по НМР
Сентябрь	Представление отчета администрации и педагогическому совету	Заместитель директора по НМР

Октябрь -Декабрь	Определение приоритетных направлений цифровой трансформации	Методисты, руководство школы
2-й год (2026 – 2027 учебный год) – Проектировочный этап		
Январь -Февраль	Разработка модели цифровой методической среды школы	Заместитель директора по НМР, методисты, IT-специалист
Март	Определение целей, задач и критериев эффективности внедрения	Заместитель директора по НМР
Апрель -Май	Планирование мероприятий по внедрению цифровых инструментов и онлайн-форматов	Методисты, руководители МО
Июнь	Подготовка методических материалов и инструкций для педагогов	Методисты
Июль	Обучение администрации и методистов использованию новой цифровой модели	Заместитель директора по НМР
Август	Создание тестовой версии цифровой платформы для методической работы	IT-специалист, методисты
Сентябрь -Октябрь	Пилотное тестирование цифровой среды на отдельных методических объединениях	Заместитель директора по НМР, методисты
Ноябрь - Декабрь	Корректировка модели на основе обратной связи педагогов	Заместитель директора по НМР, методисты
3-й год (2027 - 2028 учебный год) - Практико-ориентированный и аналитико-коррекционный этапы		
Январь- Февраль	Полное внедрение цифровых инструментов и онлайн-форматов в методическую работу	Заместитель директора по НМР, методисты, педагоги
Март-Апрель	Обучение педагогов использованию аналитических инструментов	Методисты, IT-специалист
Май	Мониторинг использования цифровой среды и инструментов педагогами	Заместитель директора по НМР
Июнь	Сбор и анализ	Заместитель директора по

	образовательных данных, оценка эффективности внедрения	НМР, методисты
Июль	Корректировка цифровой модели и методических материалов	Методисты, IT-специалист
Август	Подготовка промежуточного отчета и рекомендаций для администрации	Заместитель директора по НМР
Сентябрь-Октябрь	Расширение практик цифровой трансформации на все МО и кафедры	Заместитель директора по НМР
Ноябрь-Декабрь	Итоговый анализ реализации программы, подготовка итогового отчета и презентации результатов	Заместитель директора по НМР, методисты

Заключение

В современных условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и перехода образовательной системы Казахстана к цифровой парадигме, эффективная организация научно-методической работы школы становится ключевым фактором обеспечения качества образования и устойчивого развития педагогического коллектива. Реализация авторской программы «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе» направлена на

системное обновление процессов методического сопровождения, оптимизацию управленческих и педагогических практик, внедрение современных инструментов аналитики и цифровых технологий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школы.

Программа базируется на стратегических направлениях развития образования Республики Казахстан, в том числе на требованиях Государственной программы развития образования, ориентации на международные стандарты качества, реализации компетентностного подхода, а также на необходимости повышения функциональной грамотности педагогов и учащихся. Важнейшим аспектом является интеграция цифровых инструментов в методическую деятельность, что позволяет создать единую цифровую методическую среду, обеспечить оперативный сбор и анализ образовательных данных, повысить прозрачность процессов планирования и контроля, а также улучшить качество образовательного процесса на всех уровнях.

В ходе реализации программы предусмотрены несколько ключевых этапов. Диагностический этап позволяет определить текущий уровень цифровой и методической компетентности педагогов, выявить существующие ресурсы, инструменты и подходы, а также зафиксировать потребности коллектива в цифровой поддержке. На этом этапе формируется исходная база данных по мониторингу качества образования, проводится анализ документации и практики педагогической работы, а также подготовка аналитического отчета, который служит основой для дальнейшего проектирования цифровой среды. Диагностический этап является фундаментом для построения целостной стратегии цифровой трансформации и определяет приоритетные направления, позволяющие сосредоточить усилия на наиболее значимых аспектах методической работы.

Проектировочный этап направлен на разработку модели цифровой методической среды, включая определение целей, задач и критериев эффективности внедрения. В рамках данного этапа создаются методические материалы, инструкции и обучающие программы для педагогов и администрации. Проводится тестирование цифровой платформы на отдельных методических объединениях, а также корректировка модели с учетом обратной связи педагогов. Этот этап обеспечивает постепенное внедрение цифровых инструментов в методическую работу, формирует компетенции педагогов в использовании EdTech-платформ и аналитических сервисов, а также создаёт предпосылки для системного применения новых форматов работы - онлайн-семинаров, вебинаров, коуч-сессий, коллективной разработки учебных материалов и публикационной активности.

Практико-ориентированный и аналитико-коррекционный этап обеспечивает полное внедрение цифровых инструментов и онлайн-форматов в деятельность школы. Педагоги осваивают работу с аналитическими

инструментами, цифровыми платформами и EdTech-сервисами, осуществляется мониторинг использования цифровой среды, сбор и анализ образовательных данных, корректировка модели в соответствии с результатами мониторинга, а также подготовка промежуточных и итоговых отчетов. На данном этапе также расширяется практика цифровой трансформации на все методические объединения, что способствует формированию единой методической среды и улучшению управляемости процессами НМР.

Особое внимание в программе уделяется развитию цифровых компетенций педагогов. Это включает обучение ИКТ, освоение современных EdTech-инструментов, формирование навыков создания цифрового контента, организацию онлайн-платформ для совместной работы, участие в профессиональных сообществах и сетевых проектах. Развитие этих компетенций позволяет педагогам эффективно использовать цифровые ресурсы в учебном процессе, повышает их профессиональную мобильность, стимулирует инновационную и исследовательскую активность, а также способствует формированию культуры анализа образовательных данных и управленческих решений на основе реальной аналитики.

Программа предполагает использование широкого спектра цифровых инструментов и платформ: Google Workspace, Microsoft Teams, Google Forms, Quizizz, Kahoot!, Padlet, Miro, Canva, Genially и специализированные EdTech-сервисы по предметам. Эти инструменты обеспечивают совместную работу педагогов, оперативный сбор и обработку данных, визуализацию результатов, организацию онлайн-семинаров и вебинаров, а также создание интерактивных и мультимедийных образовательных материалов. Внедрение таких технологий позволяет сократить бумажный документооборот, повысить прозрачность и оперативность управленческих решений, улучшить качество методического сопровождения педагогов и стимулировать активное участие педагогического коллектива в инновационных практиках.

Реализация программы способствует формированию устойчивой системы управления качеством образования, интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, повышению эффективности научно-методической работы и внедрению компетентного подхода. Педагоги и администрация получают возможность работать в единой цифровой среде, что обеспечивает системность, прозрачность и управляемость всех процессов. Программа также формирует аналитическую культуру в образовательной организации, что проявляется в регулярном сборе, обработке и интерпретации образовательных данных, мониторинге результатов обучения, подготовке отчетов и презентаций, а также использовании этих данных для принятия управленческих и педагогических решений.

Ключевым результатом внедрения программы станет повышение профессиональной компетентности педагогов и заместителя директора по НМР, создание эффективной системы подготовки и сопровождения

методической работы, улучшение качества образовательного процесса, развитие функциональной и цифровой грамотности учащихся, повышение мотивации педагогов к внедрению инновационных методов обучения и исследовательской деятельности, а также рост показателей участия и результатов учащихся в международных и республиканских исследованиях.

Таким образом, авторская программа представляет собой комплексное решение для цифровой трансформации научно-методической работы школы, интегрирующее управленческие, педагогические и аналитические аспекты. Она обеспечивает подготовку школы к современным вызовам образовательной среды, способствует устойчивому развитию педагогического коллектива и формированию компетентной, цифрово ориентированной образовательной среды. Внедрение программы создаёт условия для постоянного совершенствования методической работы, использования современных технологий и аналитики, а также укрепления стратегического лидерства и инновационной культуры в школе.

Программа открывает новые перспективы для развития научно-методической работы: она позволяет внедрять практико-ориентированные подходы, адаптировать образовательные процессы под требования цифровой эпохи, расширять возможности дистанционного и смешанного обучения, повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской и инновационной деятельности, а также интегрировать школу в профессиональные и международные сообщества. Реализация программы способствует формированию устойчивой модели повышения образовательных результатов, соответствующей современным стратегическим приоритетам развития образования Казахстана, поддерживает подготовку педагогического коллектива к участию в международных исследованиях и инициативных проектах, а также обеспечивает долгосрочную цифровую трансформацию системы НМР.

В заключение можно отметить, что программа «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе» является инновационной, комплексной и практически ориентированной. Она направлена на повышение качества образования, развитие профессиональных и цифровых компетенций педагогов, систематизацию методической работы, внедрение аналитических инструментов и цифровых технологий, создание единой методической среды, формирование аналитической культуры и управленческих навыков. Программа полностью соответствует стратегическим направлениям развития образования Республики Казахстан, международным стандартам качества и современным вызовам образовательной среды. Реализация программы создаёт прочную основу для устойчивого развития методической работы школы, повышения эффективности управления и качества образовательного процесса в долгосрочной перспективе.

Список используемой литературы

1. Цифровая трансформация методической работы в профессиональной образовательной организации <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-metodicheskoy-raboty-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
2. Сарсенбиева Н. Ф., Мырзахметова Б. Ш., Адылбекова Э. Т. *Цифровизация образования в Республике Казахстан - обзор*

- теоретических основ и состояния цифровизации среднего образования в Казахстане. (scipress.ru)
3. *Цифровая педагогика как форма инновационного образовательного решения* - статья о современных подходах к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и перспективах цифровой педагогики. (ojs.ksu.edu.kz)
 4. Сулейменова Э. Д. и др. *Об использовании цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку* - исследование применения цифровых ресурсов в педагогической практике на примере языка и литературы. (ojs.ksu.edu.kz)
 5. *Цифровизация среднего образования в Республике Казахстан: теоретические основы, анализ состояния (на примере школ Усть-Каменогорска) и направления реализации государственной программы* - дипломная работа с анализом практических аспектов цифровизации школ. (stud.kz)
 6. Ж. Ибраева, Ж. Темірхан и др. *Цифровизация образования: трансформация методов преподавания иностранного языка в XXI веке* - статья, раскрывающая цифровые методы обучения и их влияние на мотивацию и успеваемость. (philart.kaznu.kz)
 7. Цифровая трансформация в школе <https://infolesson.kz/cifrovaya-transformaciya-v-shkole-7434033.html>
 8. Цифровая трансформация школы: современные модели, программы и управление процессами <https://www.rektor.ru/articles/tsifrovaya-transformatsiya-shkoly-sovremennye-modeli-programmy-i-upravlenie-protsessami.html>
 9. Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации <https://www.spbcokoit.ru/education/catalog/246>
 10. Цифровая трансформация в образовании: из прошлого в будущее <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2025/03/05/tsifrovaya-transformatsiya-v-obrazovanii-iz-proshlogo-v-budushchee>
 11. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования <https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/issledovatel-1-2-2019/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya/>

Рецензия

Автор: Карюгина Марина Леонидовна, заместитель директора первой квалификационной категории, педагог-мастер

Место работы: Туркестанская область, г.Шардара, ул. Казыбек би, ГКУ «Общеобразовательная школа имени М.Горького»

Вид работы: авторская программа

Тема: «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе»

Актуальность работы обусловлена современными тенденциями цифровизации системы образования и необходимостью модернизации научно-методической работы школы в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «Об образовании», нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан и положениями Государственные общеобразовательные стандарты образования Республики Казахстан. В условиях внедрения обновлённого содержания образования, развития функциональной грамотности обучающихся и усиления требований к качеству образовательных результатов цифровая трансформация методической службы школы становится объективной необходимостью. Программа отражает стратегические направления развития образования Республики Казахстан и ориентирована на формирование устойчивой цифровой образовательной среды, что подтверждает её высокую социальную и профессиональную значимость.

Научно-методический уровень работы. Работа носит комбинаторно-модификационный характер с элементами радикального обновления. Модификационный уровень проявляется в адаптации действующей системы научно-методической работы к условиям цифровизации. Комбинаторный уровень выражается в интеграции цифровых инструментов управления, аналитики данных и онлайн-форматов сопровождения педагогов в существующую структуру методической службы. Элементы радикального обновления заключаются в переходе к модели управления на основе данных, автоматизации мониторинга качества образования и создании единой цифровой среды методической работы. Таким образом, программа демонстрирует современный научно-методический подход и системное видение преобразований.

Степень новизны работы заключается в системной цифровизации научно-методической работы школы, внедрении аналитической культуры и инструментов мониторинга качества образования, создании единой цифровой методической среды, разработке цифрового портфолио педагога и переходе к управлению на основе образовательных данных. На уровне отдельной общеобразовательной организации подобные комплексные модели пока реализуются недостаточно широко, что позволяет говорить об инновационном характере программы. В системе образования региона и республики аналогичные решения чаще носят фрагментарный характер и не объединены целостной концепцией трансформации методической службы, что дополнительно подтверждает практическую новизну и значимость представленной работы.

Научно-методическое обеспечение содержания работы отличается целостностью и опорой на актуальные нормативные и концептуальные основания. Программа базируется на нормативно-правовой базе Республики Казахстан, современных концепциях цифровизации образования, компетентностном подходе, принципах управления качеством образования, а также на методах педагогической диагностики и мониторинга. Структура разработки логично выстроена: чётко определены цель и задачи, обозначены этапы реализации, ожидаемые результаты и социальный эффект. В работе представлен анализ текущего состояния методической деятельности школы, выявлены проблемные зоны и обоснованы направления цифровой трансформации. В целом научно-методическое обеспечение программы характеризуется системностью, последовательностью и выраженной практико-ориентированностью.

Оценка внутреннего единства и методологической основы. Работа характеризуется внутренней целостностью и логичностью построения. Цель программы согласована с поставленными задачами и этапами реализации, что обеспечивает последовательность и управляемость процесса цифровой трансформации. Ожидаемые результаты напрямую соотносятся с выявленными проблемами и общей стратегией развития школы, а также отражают приоритеты повышения качества образования. В программе прослеживается чёткая взаимосвязь между внедрением цифровых инструментов, ростом профессиональной компетентности педагогов и повышением образовательных результатов обучающихся. Методологическую основу разработки составляют системный, деятельностный и компетентностный подходы, а также принципы управления на основе данных (data-driven management), что придаёт программе научную обоснованность и современный управленческий характер. В целом работа демонстрирует стратегическое видение развития методической службы как ключевого механизма обеспечения устойчивого повышения качества образования.

Степень обоснованности и достоверности результатов. Степень обоснованности и достоверности результатов работы является высокой. Обоснованность программы подтверждается

проведённым анализом текущего состояния методической работы школы, выявлением конкретных проблем (фрагментарность цифровизации, недостаточный уровень аналитической деятельности, преобладание традиционных форм методической работы), а также соответствием содержания программы действующим нормативным документам и государственным приоритетам в сфере образования. Дополнительным подтверждением реалистичности разработки является чёткое определение сроков и этапов реализации на 2026–2028 годы. Предлагаемые результаты логически вытекают из поставленных целей и задач и подкреплены конкретными механизмами реализации, включая создание электронного банка методических материалов, внедрение цифрового портфолио педагога, использование инструментов онлайн-аналитики и организацию дистанционных форм методического сопровождения. Выводы и основные положения программы являются аргументированными, последовательными и практически достижимыми в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость работы заключается в возможности её реального внедрения в условиях любой общеобразовательной школы независимо от уровня материально-технического оснащения и кадровых ресурсов. Программа носит прикладной характер и ориентирована на решение конкретных управленческих и методических задач. Она содержит чётко обозначенные инструменты цифровизации научно-методической деятельности, предусматривает поэтапную реализацию с учётом диагностики и анализа результатов, направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов и формирование их цифровой культуры. Реализация программы способствует оптимизации управленческих процессов, повышению прозрачности и эффективности методической работы, а также устойчивому росту качества образовательных результатов обучающихся. Материалы разработки могут быть использованы заместителями директоров по научно-методической работе, руководителями методических объединений, администрацией школ и молодыми специалистами в целях модернизации внутришкольной системы методического сопровождения.

Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов программы отличаются разнообразием и ориентированы на открытость, прозрачность и аналитичность полученных данных. Промежуточные результаты могут быть представлены в виде аналитических отчётов по итогам каждого этапа реализации, мониторинговых таблиц и цифровых панелей показателей, отражающих динамику изменений, а также в формате презентаций на заседаниях педагогических советов и методических объединений. Дополнительными формами распространения опыта могут стать публикации методических материалов, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, а также размещение разработок и аналитических материалов в цифровой образовательной среде школы.

Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания. Программа структурирована, логически выстроена и в целом соответствует требованиям, предъявляемым к авторским методическим разработкам. Материал изложен последовательно, выдержана единая терминология, чётко обозначены цель, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты, что свидетельствует о методической грамотности автора. В качестве рекомендаций целесообразно отметить необходимость включения количественных показателей эффективности (KPI) для более объективной оценки результативности реализации программы, разработки системы возможных рисков и механизмов их минимизации, более детализированного описания используемых инструментов аналитики, а также дополнения работы разделом о ресурсном обеспечении (кадровом, техническом и финансовом). Указанные замечания носят уточняющий и рекомендательный характер, направлены на дальнейшее совершенствование программы и не снижают её общей высокой оценки.

Выводы и рекомендации. Авторская программа «Цифровая трансформация научно-методической работы в общеобразовательной школе» является актуальной, научно обоснованной и практически значимой разработкой. Работа отличается системностью, логичностью, соответствием стратегическим приоритетам развития образования Республики Казахстан и ориентирована на достижение устойчивых образовательных результатов. Программа рекомендуется к внедрению в общеобразовательных организациях, распространению на уровне района и области, а также может быть представлена на конкурсе авторских программ и инновационных проектов в сфере образования.

25.09.2025 год

Рецензент:

Абенова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор университета Нархат



Шолу

Автор: Карюгина Марина Леонидовна, бірінші біліктілік санаты директорының орынбасары, педагог-шебер

Жұмыс орны: Түркістан облысы, Шардара каласы, «М.Горький атындағы жалпы білім беретін мектеп» мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Жұмыс түрі: авторлық бағдарлама

Тақырыбы: «Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмысты цифрлық трансформациялау

«Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмысты цифрлық трансформациялау» авторлық бағдарламасы Қазақстан Республикасындағы білім беруді цифрландыру жағдайында мектептің әдістемелік қызметін жаңғыртуға бағытталған өзекті әрі жүйелі басқарушылық жоба болып табылады.

Бағдарламаның өзектілігі қазіргі білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық басымдықтарымен айқындалады, олар Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі нормативтік құжаттарында белгіленген. Жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу, құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру және халықаралық зерттеулерге бағдарлану жағдайында педагогтердің цифрлық мәдениетін қалыптастыру мен білім сапасын деректер негізінде басқару ерекше маңызға ие болып отыр.

Бағдарлама құрылымы жағынан жүйеленген: паспорты нақты, түсіндірме жазбасы мазмұнды, цифрлық трансформация қажеттілігі негізделген және 2026–2028 жылдарға арналған кезеңдік іске асыру жоспары айқын көрсетілген. Автор қолданыстағы әдістемелік жүйенің мәселелерін терең талдайды: цифрлық құралдарды фрагментарлы пайдалану, педагогтердің цифрлық құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі, дәстүрлі әдістемелік формалардың басымдығы, білім нәтижелерін жүйелі талдаудың болмауы. Аталған мәселелер қазіргі мектеп тәжірибесіне сәйкес нақты көрсетілген.

Бағдарламаның мақсаты – білім сапасын арттыруды қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік жұмыстың тиімді цифрлық моделін қалыптастыру. Қойылған міндеттер мақсатпен өзара логикалық байланыста және практикалық бағыттылығымен ерекшеленеді. Әсіресе білім беру деректерін талдау мәдениетін дамытуға, сапа мониторингін автоматтандыруға және педагогтерді онлайн форматта әдістемелік сүйемелдеуді енгізуге басымдық берілуі бағдарламаның құндылығын арттырады.

Бағдарламаның мазмұны жүйелілікпен және басқарушылық тұрғыдан негізделгендігімен сипатталады. Ұсынылған модель мыналарды қамтиды:

- бірыңғай цифрлық әдістемелік ортаны құру;
- әдістемелік материалдардың электрондық банкіні қалыптастыру;
- педагогтің цифрлық портфолиосын енгізу;
- онлайн-аналитикалық құралдарды пайдалану;
- қашықтықтан әдістемелік сүйемелдеу формаларын дамыту;
- инновациялық қызметті қолдау.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы – оның қолданбалы сипатында және кез келген жалпы білім беру ұйымының жағдайына бейімдеуге болатындығында. Іс-шараларды жүзеге асыру басқару үдерістерін оңтайландыруға, әдістемелік қызметтің ашықтығын арттыруға, педагогтерді жекелей қолдауды күшейтуге және тұрақты цифрлық білім беру ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтижелер – педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің артуы, білім беру үдерісінің сапасының жақсаруы, цифрлық мәдениеттің дамуы және мектептің бәсекеге қабілеттілігінің жоғарылауы – бағдарламаны кезең-кезеңімен жүйелі жүзеге асырған жағдайда қолжетімді әрі шынайы болып табылады.

Бағдарлама инновациялық сипатқа ие, Қазақстан Республикасының білім беру саласын дамытудың стратегиялық бағыттарына сәйкес келеді және мектепті басқарудың

цифрлық трансформациясының заманауи үрдістерін көрсетеді. Автор жоғары кәсіби құзыреттілік пен басқарушылық үдерістерді жүйелі пайымдау қабілетін танытады. Жалпы алғанда, «Жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмысты цифрлық трансформациялау» авторлық бағдарламасы ғылыми-әдістемелік тұрғыдан негізделген, өзекті және практикалық маңызы жоғары жоба болып табылады және оны жалпы білім беру ұйымдарының тәжірибесіне енгізуге ұсынуға болады.

Рецензент:

Жұман Нұрғали - басшы – менеджер, Түркістан облысы Шардара аудандық білім бөлімінің аға әдіскері, педагог-зерттеуші

25.09.2025 жыл

Ж. Жұман

Ж. Жұман

- қолданбалы ғылымдардың дамуына ықпал ететін факторларды зерттеу;
- әдістемелік материалдардың әзірлеуіне қолдау көрсету;
- педагогтың цифрлық портфолиосын әзірлеу;
- оқытушы-педагогтың кәсіби дамуына ықпал ететін факторларды зерттеу;
- қолданбалы ғылымдардың дамуына ықпал ететін факторларды зерттеу.