

Авторлық бағдарлама

Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмалар



УДК 373
ББК 74.243.5

Рецензенты:

Мұқатаев О.О. педагог мастер, Қазақстан Республикасы «Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері;

Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмалар /құрастырған бастауыш сынып мұғалімі Есетова Акжаркин Мухтархановна / Қазақстан Республикасы, 2025

ISBN 978-601-1268-49-5

Бағдарлама бастауыш сынып оқушыларының логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған кешенді әдістемелік құрал ретінде үлкен маңызға ие. Ол оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытып қана қоймай, олардың оқу үлгеріміне де оң ықпал етеді. Бағдарлама педагогтар үшін де пайдалы әдістемелік құрал болып табылады және оны мектептерде қолдану арқылы оқу процесін жақсартуға мүмкіндік береді. Бағдарламаның ғылыми-әдістемелік деңгейі жоғары, педагогикалық орындылығы мен теориялық және практикалық маңыздылығы жоғары деңгейде дәлелденген. Бағдарламаны апробациялау нәтижелері оның тиімділігін көрсетіп, оны кеңінен қолдануға негіз болды.

УДК 373
ББК 74.243.5

«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының 2025 жылғы «24» қазандағы №1 хаттамасына сәйкес сараптау комиссиясының шешімімен баспаға ұсынылды

ISBN

978-601-1268-49-5

© ҚР «Өркениет» ҒӨО, 2025ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ÓRKENIET» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІКТІҢ БАСПАСЫНА ҰСЫНЫЛДЫ



Рецензент:

Рецензенттер: «Órkeniet» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері О.О. Мұқатаев

Құрастырған:

Түркістан облысының білім басқармасының Жетісай ауданының білім бөлімінің «Б. Алтынсарин атындағы №63 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі **Есетова Акжаркин Мухтархановна**

© Қазақстан Республикасы «Órkeniet» ҚР ҒӘО, 2025ж.

Бағдарламаның өзектілігі: Бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілеттерін дамыту қажеттілігі: Қазіргі заманда бастауыш сынып оқушыларына білім берудің басты міндеттерінің бірі — олардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамыту. Бұл қабілеттер оқушылардың білім алу процесінде маңызды рөл атқарады және олардың әрі қарайғы академиялық жетістіктеріне әсер етеді. Логикалық ойлау қабілеті математикалық және ғылыми пәндерді меңгеруге көмектеседі, ал сыни ойлау қабілеті күнделікті өмірде және болашақ мамандықта маңызды шешімдерді қабылдауға ықпал етеді. Кеңістіктік ойлау қабілеті болса, геометрия, физика және басқа да пәндерде маңызды рөл атқарады.

Цифрлық дәуірдегі жаңа талаптар: Қазіргі заманғы қоғамдағы технологиялық прогресс және цифрландыру үрдісі жаңа талаптарды қояды, бұл бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілеттерін дамытуды қажет етеді. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту олардың ақпараттық қоғамда тиімді әрекет етуге дайындығын арттырады. Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамыту бағдарламасы білім беру мазмұнына жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуді талап етеді.

Білім беру жүйесінің дамуындағы өзектілік: Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуы логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған бағдарламаларды жүзеге асырудың қажеттілігін көрсетеді. Бұл бағдарламаның өзектілігі ұлттық білім беру стандарттарына сәйкестендірумен қатар, халықаралық тәжірибені де ескеретіндігімен ерекшеленеді. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту олардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, болашақта білімін өздігінен жетілдіруге және өмірде тиімді қолдануға көмектеседі.

Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі: Зерттеулерге негізделген бағдарлама: Бағдарлама негізінде жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері жатыр. Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған зерттеулер осы бағдарламада қолданылған әдістемелердің тиімділігін дәлелдейді. Бағдарлама авторлары әртүрлі педагогикалық және психологиялық теориялар мен әдістемелерді талдап, оларды бастауыш сынып оқушыларының ерекшеліктеріне сәйкестендірді.

Әдістемелік нұсқаулықтар мен құралдардың қолданылуы: Бағдарламада ұсынылған тапсырмалар мен жаттығулар ғылыми негізделген әдістемелік нұсқаулықтарға сүйенеді. Олар оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған түрлі әдіс-тәсілдерді қамтиды. Мысалы, бағдарламаның ішінде сыни ойлауды дамытуға арналған талдау, салыстыру, логикалық қорытындылау сияқты жаттығулар бар. Сонымен қатар, кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған графикалық тапсырмалар мен модельдеуге негізделген жаттығулар қарастырылған.

Бағдарламаның жаңашылдығы: Интерактивті әдістерді қолдану: Бағдарламада интерактивті әдістерді қолдану ұсынылған, бұл бастауыш сынып оқушыларының белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Интерактивті әдістер,

мысалы, топтық жұмыс, рөлдік ойындар, симуляциялар, оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытудың тиімді құралы ретінде қолданылады. Бұл әдістер арқылы оқушылар ақпаратты белсенді түрде меңгеріп, оны қолдану арқылы тәжірибелік дағдыларын дамытады.

Ойын технологияларын пайдалану: Бағдарламада ойын технологияларын қолдану ерекше орын алады. Ойындар оқушылардың қызығушылығын арттырып, логикалық және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Мысалы, логикалық есептерді шешу немесе кеңістіктік фигураларды құрастыру ойын түрінде ұсынылып, оқушыларға қызықты әрі түсінікті түрде беріледі.

Цифрлық ресурстарды енгізу: Бағдарламада цифрлық ресурстарды пайдалану да қарастырылған. Бұл ресурстар, мысалы, компьютерлік ойындар, интерактивті тапсырмалар, онлайн-платформалар оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Цифрлық ресурстар арқылы оқушылар өздерінің дағдыларын тексеріп, жетілдіре алады.

Педагогикалық орындылығы: Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру: Бағдарламада бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктері мен психологиялық даму деңгейі ескерілген. Тапсырмалар мен жаттығулар оқушылардың жасына сәйкес қиындық деңгейінде ұсынылады, бұл олардың мотивациясын арттырып, оқу процесіне қызығушылығын оятады. Бағдарламада оқушылардың жеке қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар да бар, бұл әр оқушының жеке даму траекториясын қамтамасыз етеді.

Педагогикалық қолжетімділік: Бағдарлама педагогтар үшін қолжетімді және түсінікті түрде жазылған. Әрбір тапсырма мен жаттығудың мақсаты, әдістемесі және күтілетін нәтижелері нақты сипатталған. Бұл педагогтарға бағдарламаны тиімді қолдануға және оқу процесін ұйымдастыруға көмектеседі. Сонымен қатар, бағдарламаның аясында педагогтарға арналған әдістемелік нұсқаулықтар мен ұсыныстар берілген.

Оқу бағдарламасына интеграциялану мүмкіндігі: Бағдарлама Қазақстанның жалпы білім беру стандарттарына сәйкес келетіндей етіп әзірленген. Ол бастауыш сыныптағы негізгі пәндерге, мысалы, математика, қазақ тілі, дүниетану пәндеріне оңай интеграцияланатын тапсырмалар мен жаттығуларды қамтиды. Бұл оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуды мектеп бағдарламасының ажырамас бөлігіне айналдырады.

Теориялық маңыздылығы: Ойлау қабілеттерін зерттеу саласындағы үлес: Бағдарлама ойлау қабілеттерін зерттеу саласындағы теориялық мәселелерді терең түсінуге мүмкіндік береді. Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған бағдарламаны әзірлеу арқылы оқушылардың ойлау процесіне ықпал ететін факторлар туралы жаңа мәліметтер алуға болады. Бұл зерттеу нәтижелері болашақта басқа зерттеулерде қолдануға болатын теориялық негіздерді қалыптастырады.

Теориялық моделдер мен әдістемелерді практикалық тұрғыдан тексеру: Бағдарламада қолданылған теориялық моделдер мен әдістемелердің практикалық тиімділігі тексерілді. Бұл модельдер мен әдістемелердің бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілеттерін дамытуда қаншалықты тиімді екендігі туралы

нақты мәліметтер алынды. Теориялық тұрғыдан бағдарламаның негізінде жатқан әдістемелер болашақта басқа білім беру бағдарламаларына да енгізілуі мүмкін.

Теориялық мәселелерді практикалық тұрғыдан шешу: Бағдарлама оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту мәселелерін теориялық тұрғыдан ғана емес, практикалық тұрғыдан да шешуге бағытталған. Мысалы, логикалық ойлауды дамыту үшін ұсынылған тапсырмалар оқушылардың күнделікті өмірде кездесетін мәселелерді шешу қабілеттерін арттыруға көмектеседі. Бұл теориялық білімді практикалық тұрғыдан қолдануға үйретеді.

Практикалық маңыздылығы: Оқушылардың оқу процесіне тікелей ықпалы: Бағдарлама оқушылардың оқу процесінде тікелей қолдануға болатын тапсырмалар мен жаттығуларды қамтиды. Бұл жаттығулар оқушылардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытып қана қоймай, олардың оқу үлгеріміне де оң ықпал етеді. Мысалы, логикалық есептерді шешу, кеңістіктік фигураларды құрастыру оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыруға көмектеседі.

Педагогтардың кәсіби дамуындағы рөлі: Бағдарлама педагогтар үшін де үлкен маңызға ие. Ол педагогтарға оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған тиімді әдістемелер мен құралдарды қолдануды үйретеді. Педагогтар бұл бағдарламаны қолдану арқылы өздерінің кәсіби біліктілігін арттырып, оқушыларға сапалы білім бере алады. Сонымен қатар, бағдарлама педагогтарға оқу процесін қызықты және тиімді етуге көмектеседі.

Оқу процесін ұйымдастыруда қолдану: Бағдарлама оқу процесін ұйымдастыруда қолдануға қолайлы. Ол сабақ барысында қолданылатын тапсырмалар мен жаттығуларды қамтиды, сондай-ақ сабақтан тыс уақытта да қолдануға болатын материалдарды ұсынады. Бұл оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Бағдарламаны қолдану арқылы педагогтар оқу процесін жоспарлауды жеңілдетіп, оқушылардың белсенділігін арттыра алады.

Бағдарламаны апробациялау: Пилоттық жобаларды жүргізу: Бағдарлама апробациялау кезеңінде пилоттық жобалар ретінде бірнеше мектептерде жүргізілді. Бұл мектептерде бағдарламаның тиімділігі мен қолдану мүмкіндіктері зерттелді. Пилоттық жобалар нәтижесінде бағдарламаның оқушылардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуда тиімді екендігі анықталды. Сонымен қатар, апробация нәтижелері бойынша бағдарламаны жетілдіру және толықтыру жұмыстары жүргізілді.

Бағдарламаны қолдану нәтижелерін талдау: Апробациялау кезеңінде бағдарламаны қолдану нәтижелері талданды. Бұл талдау оқушылардың ойлау қабілеттеріндегі өзгерістерді, олардың оқу үлгеріміндегі прогресті және бағдарламаның оқыту процесіне әсерін анықтауға мүмкіндік берді. Талдау нәтижелері бойынша бағдарламаның тиімділігі туралы нақты мәліметтер алынды, бұл болашақта бағдарламаны одан әрі дамытуға және таратуға негіз болды.

Бағдарламаны оқу процесіне енгізу: Апробациялау кезеңінің нәтижелері бойынша бағдарлама мектептерде қолдануға ұсынылды. Бағдарлама бірнеше мектептерде оқу процесіне енгізілді және педагогтар тарапынан қолдау тапты. Бағдарламаны қолдану барысында оқушылардың оқу үлгерімі жақсарып,

олардың ойлау қабілеттері едәуір дамыды. Бұл бағдарламаның оқу процесіне сәтті енгізілгенін және оның тиімділігін көрсетті.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері

Бағдарламаның негізгі мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамыту арқылы олардың интеллектуалдық әлеуетін арттыру, функционалдық сауаттылығын нығайту және білім беру процесінде өздігінен ойлану, шешім қабылдау қабілеттерін қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Логикалық ойлауды дамыту:

- Логикалық тапсырмалар мен жаттығуларды қолдану арқылы оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.
- Оқушыларға логикалық есептерді шешудің түрлі әдістерін үйрету және бұл дағдыларды күнделікті өмірде қолдану мүмкіндігін көрсету.

2. Сыни ойлауды қалыптастыру:

- Оқушылардың ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, дәлелдерді бағалау және логикалық қорытынды жасау дағдыларын дамыту.
- Оқушыларға әртүрлі көзқарастарды салыстыру, оларды талдау және өз пікірін дәлелдей білу қабілеттерін қалыптастыру.

3. Кеңістіктік ойлауды дамыту:

- Оқушылардың кеңістіктік елестету, геометриялық фигураларды құрастыру және олардың қасиеттерін зерттеу қабілеттерін дамыту.
- Кеңістіктік ойлауды дамытуға арналған визуалды тапсырмалар мен жаттығуларды енгізу.

4. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту:

- Оқушылардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыруға бағытталған тапсырмалар мен жаттығуларды ұсыну.
- Оқушылардың креативті ойлау дағдыларын дамыту үшін әртүрлі шығармашылық жобалар мен жұмыстарды ұйымдастыру.

5. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру:

- Оқу процесін қызықты әрі тартымды ету үшін ойын технологиялары мен интерактивті әдістерді қолдану.
- Оқушылардың өздігінен оқу және білім алу процесіне қызығушылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар мен жаттығуларды әзірлеу.

6. Педагогикалық тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін кеңейту:

- Бағдарламаны оқу процесіне енгізу арқылы педагогтардың әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілуін арттыру.
- Педагогтарға бағдарламаның мазмұнын тиімді қолдану үшін әдістемелік нұсқаулықтар мен ұсыныстар беру.

7. Оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту:

- Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамыту арқылы оқушылардың өзара әрекеттесу, пікір алмасу және топпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
- Оқушыларға логикалық және сыни тұрғыдан ойлай отырып, басқа адамдардың көзқарастарын құрметтеуге және өз пікірін мәдениетті түрде жеткізуге үйрету.

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері оқушылардың ойлау қабілеттерін дамытудың кешенді тәсілін қамтамасыз етеді және олардың интеллектуалдық және әлеуметтік дамуына бағытталған.

Күтілетін нәтижелер

Бағдарлама аясында күтілетін нәтижелер:

1. Логикалық ойлаудың дамуы:

- Оқушылар логикалық есептерді шешу барысында талдау, салыстыру, жүйелеу және қорытындылау қабілеттерін меңгереді.
- Оқушылар логикалық ойлауды қажет ететін тапсырмаларды өздігінен шешуге дағдыланады, түрлі шешімдерді сын көзбен бағалай алады.

2. Сыни ойлау дағдыларының қалыптасуы:

- Оқушылар алынған ақпаратты талдай отырып, дәлелдер мен көзқарастарды сыни тұрғыдан бағалауды үйренеді.
- Сыни тұрғыдан ойлау арқылы оқушылар әртүрлі мәселелерді тереңінен қарастырып, деректерді жинақтап, өз пікірін қалыптастырады.

3. Кеңістіктік ойлау қабілеттерінің артуы:

- Оқушылар геометриялық фигуралармен жұмыс істеу, оларды кеңістікте елестету және өзгерістерді түсіну қабілеттерін дамытады.
- Кеңістіктік ойлау тапсырмалары арқылы оқушылар күрделі формаларды құрастырып, олардың қасиеттерін зерттей алады.

4. Шығармашылық қабілеттерінің дамуы:

- Оқушылар логикалық және кеңістіктік ойлауды қажет ететін шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы өздерінің креативтілігін арттырады.
- Шығармашылық жобалар арқылы оқушылар жаңа идеялар ұсыну және оларды жүзеге асыру жолдарын іздеуде белсенділік танытады.

5. Оқу мотивациясының артуы:

- Оқушылар тапсырмаларды қызығушылықпен орындап, оқу процесіне белсенді қатысады.
- Бағдарлама аясындағы ойындар мен интерактивті әдістер оқу процесін қызықты және тартымды етеді, бұл оқушылардың оқу үлгерімін арттырады.

6. Әлеуметтік дағдылардың қалыптасуы:

- Оқушылар топтық жұмыстар барысында өзара әрекеттесу, пікір алмасу, топ ішінде рөлдерді бөлісу және ортақ шешім қабылдау дағдыларын дамытады.

- Әлеуметтік тұрғыдан ойлай білу және басқалардың пікірін құрметтеу қабілеттері қалыптасады.

Нәтижелерді тексеру тәсілдері

Бағдарлама нәтижелерін тексерудің тиімді тәсілдері:

1. Диагностикалық тесттер:

- Бағдарлама басталғанға дейін және аяқталғаннан кейін оқушылардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін бағалау үшін диагностикалық тесттер өткізу.
- Тест нәтижелері арқылы оқушылардың бастапқы деңгейін және бағдарлама әсерінен болған өзгерістерді салыстыру.

2. Практикалық тапсырмалар:

- Оқушылардың логикалық, сыни және кеңістіктік ойлау қабілеттерін тексеру үшін арнайы практикалық тапсырмалар мен жаттығулар орындау.
- Практикалық тапсырмалар арқылы оқушылардың алған білімдері мен дағдыларын қолдану қабілеттері бағаланады.

3. Портфолио әдісі:

- Оқушылардың бағдарламаны орындау барысында жасаған жұмыстарын жинақтап, олардың жеке дамуын бақылау.
- Портфолио оқушылардың жетістіктерін көрсетіп, олардың оқу процесіне қосқан үлесін бағалауға мүмкіндік береді.

4. Мұғалімдер мен ата-аналардың пікірлері:

- Бағдарламаның тиімділігін анықтау үшін мұғалімдер мен ата-аналардың пікірлерін жинау.
- Мұғалімдер оқушылардың күнделікті оқу процесіндегі жетістіктерін бақылай отырып, олардың ойлау қабілеттеріндегі өзгерістерді анықтай алады. Ата-аналар болса, бағдарламаның оқушылардың мінез-құлқына және жалпы дамуына әсерін бағалайды.

5. Топтық және жеке жобалар:

- Оқушылардың шығармашылық және логикалық қабілеттерін бағалау үшін топтық және жеке жобалар ұйымдастыру.
- Жобалар арқылы оқушылардың өздігінен жұмыс істеу қабілеті, топпен жұмыс істеу дағдылары, және жаңа идеялар ұсыну қабілеттері тексеріледі.

6. Өзін-өзі бағалау және рефлексия:

- Оқушылардың өздерін-өздері бағалауы арқылы олардың бағдарлама барысындағы жеке жетістіктерін анықтау.
- Рефлексиялық сұрақтар мен тапсырмалар арқылы оқушылар бағдарламадан алған әсерлерін, жаңа білімдері мен дағдыларын қалай қолданатынын талдайды.

7. Салыстырмалы талдау:

- Бағдарламаға қатысқан оқушылардың нәтижелерін қатыспаған оқушылармен салыстырып, бағдарламаның тиімділігін анықтау.
- Бұл талдау бағдарламаның оқушылардың оқу үлгеріміне және ойлау қабілеттеріне қаншалықты әсер еткенін көрсетеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күні	Ескертулер
1.	Дүкендегі сандар: сатып алу және төлем жасау	1		
2.	Қосымша және алу: күнделікті шығындарды есептеу	1		
3.	Ас мәзірі: көбейту және бөлу амалдары	1		
4.	Сағаттарды оқу: уақытты анықтау және күн тәртібі	1		
5.	Бөлшектер ас үйде: рецепттер мен тағам дайындау	1		
6.	Уақытты жоспарлау: күнделікті және апталық кесте	1		
7.	Қашықтықты өлшеу: үйде және мектепте	1		
8.	Салмақ өлшеу: азық-түлік дүкені	1		
9.	Көлем өлшеу: сұйықтықтарды өлшеу	1		
10.	Үйдегі фигуралар: геометриялық пішіндер	1		
11.	Картаны оқу: кеңістіктік ойлау	1		
12.	Бөлме ауданы: периметр және аудан	1		
13.	Үлгілер мен өрнектер: киім және интерьер	1		
14.	Сауалнама жасау: деректер жинау және диаграммалар	1		
15.	Логикалық есептер: күнделікті шешімдер	1		
16.	Жұмбақтар мен пазлдар: ойлау қабілетін дамыту	1		
17.	Тұрмыстық математика: үйдегі қарапайым есептеулер	1		
18.	Табиғаттағы симметрия: табиғи объектілерді зерттеу	1		
19.	Мәселелерді шешу: күнделікті өмірдегі есептер	1		
20.	Сандық өрнектер: үй тапсырмаларын орындау	1		
21.	Салыстыру және реттеу: үйдегі заттарды реттеу	1		
22.	Тағам дайындау: бөлшектерді қолдану	1		
23.	Саяхат және жол: қашықтықты есептеу	1		
24.	Бақшада жұмыс: көлем және аудан	1		
25.	Үй жобасы: құрылыс және дизайн	1		
26.	Ақша үнемдеу: шығындар мен табыстарды есептеу	1		
27.	Жұмыс және ойын: уақытты басқару	1		

28	Әр түрлі мамандықтар: математика қолдану	1		
29	Демалыс және ойындар: математикалық ойындар	1		
30	Экология және табиғат: өлшеулер және зерттеулер	1		
31	Мерекелерді жоспарлау: уақыт және шығындар	1		
32	Бағдарламалар және технологиялар: қарапайым алгоритмдер	1		
33	Қолөнер және хобби: көлем және пішіндер	1		
34	Жылдық қорытынды: үйренгендерді бекіту және бағалау	1		

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығына сәйкес қысқа мерзімді сабақ жоспарлары

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Дүкендегі сандар: сатып алу және төлем жасау	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Сабақтың мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың есеп шығару дағдыларын жетілдіру және дүкендегі сатып алу мен төлем жасау процесінде кездесетін математикалық есептерді шығара білуін дамыту. • Оқушылардың логикалық ойлау қабілетін, математикалық есептерді талдау және шешу дағдыларын арттыру. • Оқушыларды жауапкершілікке, ұқыптылыққа және үнемділікке тәрбиелеу, күнделікті өмірде математиканы қолданудың маңыздылығын түсіндіру. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Түрлі – түсті доптар» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың есту арқылы есте сақтауын дамыту Қағаз бетіне екі кішкентай қызыл және жасыл доп, қызыл доп пен жасыл доптың ортасына үлкен көк доп сал, ал жасыл доптың жанына кішкентай сары доп сал.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Марат дүкеннен 5 алма, 3 апельсин және 2 банан сатып алды. Алманың бағасы 100 теңге, апельсиннің бағасы 80 теңге, ал бананның бағасы 120 теңге. Барлық жемістер үшін Марат қанша ақша төлеуі керек?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Айжан дүкеннен 3 кітап сатып алды. Әр кітаптың бағасы 2000 теңге. Кассир Айжанға 10% жеңілдік жасады. Жеңілдік жасалған соң Айжан барлық кітап үшін қанша ақша төлеуі керек?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Ержан дүкеннен 2 футболка және 3 шұлық сатып алды. Бір футболканың бағасы 1500 теңге, ал бір шұлықтың бағасы 500 теңге. Ержан кассаға 5000 теңге төледі. Қанша қайтарым ақша алады?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Динара дүкеннен 2 килограмм қант және 1 килограмм ұн сатып алды. Қанттың бағасы 200 теңге/килограмм, ұнның бағасы 150 теңге/килограмм. Динара 1000 теңге төледі. Оның қанша ақшасы қалды?

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Сұрақты өзгерту» әдісі тура жауапты қажет ететін сұрақтың орнына нақты дәлелді талап ететін сұраққа өзгертіңіз. Мысалы, «Химия маңызды пән бе?» сұрағын «Химия пәнінің маңызы неде?» деп өзгертуге болады.</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	--	--	--------------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қосымша және алу: күнделікті шығындарды есептеу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға күнделікті шығындарды қосу және алу амалдары арқылы есептеуді үйрету. • Оқушыларды қосу және алу амалдарын қолдана отырып, күнделікті шығындарды есептеуге үйрету. • Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: ді шешу арқылы математикалық сауаттылықты арттыру. • Оқушылардың есеп шығару дағдыларын жетілдіру. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Менің көңіл - күйім» жаттығуы Мақсаты: көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерінді суреттеп салындар.</p>		Қағаз бланктер
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Әлидің отбасы осы айда электр энергиясына 5000 теңге, суға 3000 теңге, газға 2000 теңге төледі. Барлық коммуналдық төлемдер үшін Әлидің отбасы қанша ақша төледі?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Айымның отбасы дүкеннен 8000 теңгеге азық-түлік, 3000 теңгеге тұрмыстық химия, 2000 теңгеге киім сатып алды. Барлық сатып алулар үшін қанша ақша жұмсады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Жанаттың отбасы ай сайынғы жалға алу ақысын төлеу үшін 25000 теңге, интернет пен телефон байланысына 5000 теңге, теледидар қызметіне 3000 теңге төледі. Барлық төлемдер үшін қанша ақша жұмсалды?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерланның отбасы апта сайын 6000 теңгеге азық-түлік сатып алады. Егер айда 4 апта болса, Ерланның отбасы ай сайын азық-түлікке қанша ақша жұмсайды?

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«А,В,С» әдісі</p> <p>А - сұрақ қояды.</p> <p>В - жауап береді.</p> <p>С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.</p> <p>Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады.</p>	<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	--	--------------------------

		Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді. Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Ас мәзірі: көбейту және бөлу амалдары		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға ас мәзірін дайындауда көбейту және бөлу амалдарын қолдануды үйрету. • Оқушыларды көбейту және бөлу амалдарын қолдана отырып, ас мәзірін дайындаудағы есептерді шешуге үйрету. • Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: ді шешу арқылы математикалық сауаттылықты арттыру. • Оқушылардың есеп шығару дағдыларын жетілдіру. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Мен басқаның көзімен» Ортаға бір оқушыдан кезекпен шығып, қалған қатысушылар ол жайлы қандай ой - пікірде екенін</p>		Түрлі – түсті доптар

		айтады. Оқушы өзін басқаның көзімен қандай адам екенін анықтайды.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Бір торт жасау үшін 4 жұмыртқа, 2 стакан қант және 3 стакан ұн қажет. Егер отбасы 3 торт жасағысы келсе, онда барлық торттар үшін қанша жұмыртқа, қант және ұн қажет?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Бір адамға арналған палау жасау үшін 200 грамм күріш, 150 грамм ет және 50 грамм сәбіз қажет. Егер 5 адамға палау жасау қажет болса, онда қанша күріш, ет және сәбіз қажет?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Бір порция көже үшін 2 картоп, 1 сәбіз және 0,5 пияз қажет. Егер 10 порция көже жасау қажет болса, онда қанша картоп, сәбіз және пияз қажет?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Бір килограмм печенье жасау үшін 500 грамм ұн, 300 грамм қант және 200 грамм май қажет. Егер 4 килограмм печенье жасау қажет болса, онда қанша ұн, қант және май қажет?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Айна» әдісі		бағалау парақтары
---------------	---	--------------------------------------	--	-------------------

		Оқушылар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады (немесе партада отырып та болады). Олардың біреуі қолдарымен, аяқтарымен, денесімен, бет-әлпетімен әртүрлі қимылдар жасайды, ал екінші оқушы оларды айна секілді қайталайды: оңды сол қылады, солды оң жасайды. Бір минуттан кейін оқушылар рөлдерімен алмасады.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Сағаттарды оқу: уақытты анықтау және күн тәртібі		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларды сағаттарды оқуға және уақытты анықтауға үйрету, сондай-ақ күн тәртібін құруға дағдыландыру. • Оқушыларды әртүрлі типтегі сағаттарды оқуға үйрету (аналогтық және цифрлық). • Оқушыларға уақытты анықтаудың негізгі қағидаларын түсіндіру. • Оқушыларға күн тәртібін құруға және жоспарлауға көмектесу. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	«Атомдар мен молекулалар» әдісі Әр қатысушы - жеке атомдар. Жүргізушінің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі, бір - бірімен жеңіл қақтығысқа түседі. Жүргізуші қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады, сол кезде сол санға сай бірігіп тұра қалу керек. Молекула құрамына кірмей қалғандар ойыннан шығады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Әлия таңертеңгілік сағат 7:30-да оянды. Ол таңғы асын ішіп, сағат 8:15-те мектепке кетті. Мектепте сабақ 8:30-да басталады. Әлия мектепке қанша уақыт ішінде жетеді?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Ерболдың сабағы сағат 13:00-де басталады. Ол 11:45-те үйден шығады. Егер Ербол мектепке 30 минутта жетсе, ол мектепке қанша уақыт бұрын келді?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Меруерт сағат 10:00-де кітап оқуды бастады. Ол 1 сағат 20

минут бойы кітап оқыды. Меруерт кітап оқуды қай уақытта аяқтайды?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Тимур сағат 14:45-те футбол ойнауды бастады. Ойын 1 сағат 35 минутқа созылды. Тимур футбол ойынын қай уақытта аяқтады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Айналмалы бекеттер» әдісі Әр шағын топты бекетте орналастырып, арандататын сұрақты талқылауға және ойларын қағазға немесе тақтаға жазуға 10 минут беріңіз. Уақыт аяқталғанда топ басқа бекетке ауысып алдағы топтың жұмысын жалғастырады. Ауысу әр 10 минут сайын болып тұрады, әр топ барлық позицияларда болып шыққанға және барлық топтардың ойларын ойлап шыққанға дейін жалғаса береді.		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлшектер ас үйде: рецепттер мен тағам дайындау	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға ас мәзірін дайындауда бөлшектерді қолдануды үйрету. • Оқушыларды бөлшектерді қолдана отырып, ас мәзірін дайындаудағы есептерді шешуге үйрету. • Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: ді шешу арқылы математикалық сауаттылықты арттыру. • Оқушылардың есеп шығару дағдыларын 	

жетілдіру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Аффирмациялар әдісі «Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді», «Мен жетістіктің адамымын», «Менің жағдайым күннен – күнге жақсаруда»		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Бір рецепт бойынша $\frac{2}{3}$ стакан қант, $\frac{1}{2}$ стакан ұн және $\frac{1}{4}$ стакан сүт қажет. Егер осы рецептті 3 есе көбейту керек болса, барлық ингредиенттерден қанша қажет болады?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Бір порция салат жасау үшін 1/2 қияр, 1/3 қызанақ және 1/4 болгар бұрышы қажет. Егер 6 порция салат жасау қажет болса, онда қанша қияр, қызанақ және болгар бұрышы қажет?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Бір адамға арналған бәліш жасау үшін 3/4 стакан ұн, 2/3 стакан қант және 1/2 стакан сүт қажет. Егер 4 адамға бәліш жасау қажет болса, онда қанша ұн, қант және сүт қажет?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Бір рецепт бойынша 5/8 стакан сүт, 3/4 стакан су және 1/2 стакан май қажет. Егер осы рецептті 2 есе азайту керек болса, барлық ингредиенттерден қанша қажет болады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Аквариум» әдісі «Аквариум әдісі» - балаларға мәселені «қоғам алдында» талқылауға ұсынғандағы диалог формасы. Шағын топ белгілі бір мәселе бойынша диалогті жүргізуге кімге сеніп тапсыруға болатынын таңдайды. Кейде тілек білдірушілер бірнеше болуы мүмкін. Қалған барлық оқушылар көрермен рөлін атқарады. Сондықтан да мұны «аквариум» деп атайды. Барлық сынып алда өз пікірін білдіргені болмаса, ыстық орындық сияқты. Олар алтын балыққа арналған аквариумда, басқалары оларға сұрақ қойып түсініктемелер сұрай алады және т.б.</p>		

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:

Сабақтың тақырыбы	Уақытты жоспарлау: күнделікті және апталық кесте
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларды күнделікті және апталық кесте құруға және уақытты тиімді жоспарлауға үйрету. • Оқушыларға уақытты жоспарлаудың маңыздылығын түсіндіру. • Оқушыларды күнделікті және апталық кесте құруға үйрету. • Оқушылардың уақытты басқару дағдыларын дамыту.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Таңғажайып дорба» ойыны Дорбада бірнеше жеміс, көкөніс бөліктері бар. Бала көзі жабылып, дорбадағы заттың дәмін татып, оның қай жеміс екенін, дәмі, исі, формасы, түсі жайында ажырата баяндайды.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса аптасына 3 рет спорт секциясына барады. Әр секция 1 сағатқа созылады. Егер Алиса дүйсенбі, сәрсенбі және жұма күндері спорт секциясына барса, ол аптасына қанша сағат спортпен шұғылданады?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен аптасына 4 күн мектепке барады. Әр күнде 5 сабақтан болады. Әр сабақ 45 минутқа созылады. Дәурен аптасына қанша минут сабақ оқиды?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан аптасына 2 рет музыка сабағына қатысады. Әр сабақ 1 сағат 30 минутқа созылады. Егер Аружан аптасына 3 сағат үй тапсырмасын орындауға жұмсап, ол аптасына музыкаға және үй тапсырмасына қанша уақыт жұмсайды?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан аптасына 6 рет ағылшын тілін үйренеді. Әр сабағы 1 сағат 15 минутқа созылады. Ерлан айына (4 апта) ағылшын тіліне қанша уақыт жұмсайды?

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Алфавит» әдісі</p> <p>Оқушылар әрқайсысы алфавиттің бір-бір әрпін алып, жыл көлемінде оқыған материалдарынан өздеріне түскен әріпке сәйкес тақырыптарды айтып шығады. Мысалы,</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	---	---	--------------------------

		Қорытынды сабақтарда, емтиханға дайындықта, есте сақтауын дамытуда көмекке келеді.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Қашықтықты өлшеу: үйде және мектепте		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оқушыларға үйде және мектепте қашықтықтарды өлшеуді үйрету және осы дағдыларды математикалық есептерде қолдану. <ol style="list-style-type: none"> Оқушыларға қашықтықты өлшеу құралдарын қолдануды үйрету. Оқушыларға үйдегі және мектептегі заттардың өлшемдерін анықтауды көрсету. Оқушылардың қашықтықтарды өлшеу және математикалық есептерді шешу дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>Мен қандай адаммын? әдісі Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың	Жаңа тақырыпты	Мұғалім ұсынған		

ортасы	түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	тапсырмаларды орындайды		
--------	---	-------------------------	--	--



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса үстелдің ұзындығын өлшеді және оның ұзындығы 1.5 метр екенін анықтады. Оның ағасы Ержан бөлменің ұзындығын 4 есе артық деп анықтады. Бөлменің ұзындығы қанша метр?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Мектептің ауласында ұзындығы 20 метр және ені 15 метр болатын спорт алаңы бар. Спорт алаңының периметрі қанша метр?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан есіктің биіктігін өлшеді және оның биіктігі 2 метр екенін анықтады. Егер үйдің төбесіне дейінгі биіктік 3 есе артық болса, онда үйдің төбесіне дейінгі биіктік қанша метр?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан кітап шкафының ұзындығын 0.75 метр деп анықтады. Егер ол мектептегі кітап шкафынан 2.5 есе ұзын болса, мектептегі кітап шкафының ұзындығы қанша метр?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Ара ұясы» техникасы Мұғалім жұптағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және екі сұрақтан		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

		дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты мұғалім немесе басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің берген мәліметтері қорытындыланылады, өңделеді		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Салмақ өлшеу: азық-түлік дүкені		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға азық-түлік дүкенінде салмақты өлшеуді үйрету және осы дағдыларды математикалық есептерде қолдану. • Оқушыларға салмақты өлшеу құралдарын қолдануды үйрету. • Оқушыларға азық-түліктердің салмағын анықтауды көрсету. • Оқушылардың салмақ өлшеу және математикалық есептерді шешу дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Менің		Түрлі – түсті доптар

		қиыншылықтарым Қатысушылар бастарынан өткен қиыншылықтарды естеріне түсіріп, ортаға салады, өзгелермен ой бөліседі.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса дүкенде 1.5 килограмм алма сатып алды. Әрбір алманың орташа салмағы 200 грамм болса, Алиса қанша алма сатып алды?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен дүкенде 2 килограмм картоп және 1 килограмм сәбіз сатып алды. Картоптың бағасы 200 теңге/килограмм, ал сәбіздің бағасы 150 теңге/килограмм. Барлық сатып алынған заттардың салмағы қанша килограмм және жалпы құны қанша?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан дүкенде 750 грамм құрт сатып алды. Егер 1 килограмм құрттың бағасы 1000 теңге болса, Аружан қанша ақша төледі?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан 3 килограмм күріш және 2 килограмм ұн сатып алды. Егер күріштің 1 килограммы 500 теңге, ал ұнның 1 килограммы 300 теңге болса, Ерлан барлық сатып алулар үшін қанша ақша төледі?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
---------------	---	------------------	--	-------------------

	Кері байланыс орнату	<p>«Арқаға жазылған комплименттер» әдісі Әр оқушының арқасына түйрегішпен (немесе скотчпен) А-4 форматындағы қағаз бекітіледі. Оқушылар сынып ішін аралап жүріп, бір-бірінің арқаларындағы қағаздарға жылы, жұмсақ сөздер жазып, бірін-бірі мақтайды. 2-3 минуттан кейін олар қағаздарын алып, шағын топ ішінде бір-біріне жазылған комплименттерді оқып береді.</p>		
--	----------------------	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Көлем өлшеу: сұйықтықтарды өлшеу		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға сұйықтықтардың көлемін өлшеуді үйрету және осы дағдыларды математикалық есептерде қолдану. • Оқушыларға көлемді өлшеу құралдарын қолдануды үйрету. • Оқушыларға сұйықтықтардың көлемін анықтауды көрсету. • Оқушылардың көлемді өлшеу және математикалық есептерді шешу дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады,</p>		Түрлі – түсті доптар

	таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	сабақтың мақсаттарымен танысады. Есте қалған қызықты оқиға Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі Допты бір - біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса 1.5 литр сүтті 250 миллилитрлік стакандарға құюды жоспарлап отыр. Алиса қанша стаканға сүт құюы керек?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен 3 литр суды 500 миллилитрлік бөтелкелерге құюды жоспарлап отыр. Дәурен қанша бөтелке толтырады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан 2 литр шырынды 200 миллилитрлік стакандарға құюды жоспарлап отыр. Аружан қанша стаканға шырын құюы керек?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан 1 литр майды 100 миллилитрлік бөтелкелерге құюды жоспарлап отыр. Ерлан қанша бөтелке толтырады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Арқаға сурет салу» Бұл ойында барлық әрекеттерді үнсіз жасау керек. Оқушылар екі топқа бөлініп, бірінің артынан екіншісі тұрып, сап түзейді. Мұғалім ең артында тұрған оқушыларға бір заттың атауы жазылған қағаз ұсынады (мәселен, алма, алмұрт, жүзім, гүл, кітап, ағаш,автомашина т.б). Тапсырма: соңында тұрған оқушы үндемей, алдында тұрған оқушының арқасына әлгі заттың суретін саусағымен салады. Арқасына сурет салынған оқушы алдында тұрғанның арқасына өзінің арқасына салынған затты салады. Суреттер салынып біткеннен кейін мұғалім соңғы оқушыдан арқасына салынған заттың атын сұрап, оны қағазда жазылғанмен салыстырады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үйдегі фигуралар: геометриялық пішіндер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> Оқушыларға үйдегі әртүрлі заттардың геометриялық пішіндерін анықтауды және өлшеуді үйрету. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға геометриялық пішіндерді тануды және өлшеуді үйрету. • Оқушыларға үйдегі заттардың өлшемдерін анықтауды көрсету. • Оқушылардың геометриялық пішіндерді анықтау және математикалық есептерді шешу дағдыларын дамыту.
--	---

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Ұқсастық шегі» әдісі Қатысушылар жұптасып отырады. Жұбына қарап, ұқсастықты тауып жазады. Ұқсастығын оқып, ой бөліседі</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса дөңгелек сағаттың диаметрін өлшеді және оның диаметрі 30 сантиметр екенін анықтады. Сағаттың радиусы қанша сантиметр?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен тікбұрышты үстелдің ұзындығын 1.5 метр және енін 0.8 метр деп анықтады. Үстелдің ауданын есептеңіз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан үшбұрышты декоративті заттың биіктігін 20 сантиметр және негізін 15 сантиметр деп анықтады. Үшбұрыштың ауданын есептеңіз.

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан шаршы пішіндес кілемнің бір қабырғасының ұзындығын 2 метр деп анықтады. Кілемнің периметрін есептеңіз.

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Ассоциативті қатар» Мұғалім тақтаға бір сөз немесе сабақтың тақырыбын жазады. Оқушыларға бір бетке тақтаға жазылған сөзден пайда болған пікірлерін жазуды ұсынады. Сабақ тақырыбына қатысты ассоциация-сөздерді бір қатарға жазып шығу керек. Оқушылар сөздерді оқып, артық деп санаған сөздерді алып тастап, сабақ тақырыбын тұжырымдайды.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Картаны оқу: кеңістіктік ойлау	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға картаны оқуды және кеңістіктік ойлауды дамытуға үйрету. 	

- Оқушыларға картаны қолдануды үйрету.
- Оқушыларға кеңістіктік бағыттарды түсіндіру.
- Оқушылардың кеңістіктік ойлау және картаны оқу дағдыларын дамыту.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Мен саған сенемін» әдісі Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір - бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін...» өйткені сен жақсы адамсың.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса Алматыдан Астанаға дейінгі қашықтықты картадан өлшеді және оның 1200 километр екенін анықтады. Егер Алиса бұл қашықтықты көлікпен 20 сағатта жүріп өтсе, оның орташа жылдамдығы қандай?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен картаны қолдана отырып, өз үйінен мектепке дейінгі жолды тапты. Егер үйден мектепке дейінгі қашықтық 5 километр болса және Дәурен бұл жолды 30 минутта жүріп өтсе, оның жылдамдығы қандай?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан картаның көмегімен қаланың бір бөлігінен екінші бөлігіндегі дүкенге дейінгі қашықтықты анықтады. Егер қашықтық 3 километр болса және Аружан бұл жолды велосипедпен 15 минутта жүріп өтсе, оның жылдамдығы қандай?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан картаның көмегімен өз ауылынан көрші ауылға дейінгі қашықтықты анықтады. Егер қашықтық 10 километр болса және Ерлан бұл жолды атпен 2 сағатта жүріп өтсе, оның жылдамдығы қандай?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		Бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Ассоциацияның көмегімен көрініс Қатысушылар өздерінің есімдерімен қоса бір затты (пикникке алып шығатын немесе қызығушылығына байланысты) ұйқастырып айту керек. Мысалы: Есімім – Жантас, ұнататын сусыным – квас; Есімім – Жанар, ұнататын жемісім – анар т.с.с. Сабақта өтілген ұғымдарды өз есімдерімен байланыстырып айтуларына болады.</p>		

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	

Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлме ауданы: периметр және аудан	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға бөлменің ауданын және периметрін өлшеуді үйрету және осы дағдыларды математикалық есептерде қолдану. • Оқушыларға өлшеу құралдарын қолдануды үйрету. • Оқушыларға бөлменің өлшемдерін анықтауды көрсету. • Оқушылардың өлшеу және есеп шығару дағдыларын дамыту. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Сиқырлы сөздер» ойыны Мұғалім кез - келген өтінішті айтады, ал оқушы оны әдепті түрде айтуы керек. Мысалы: Айнаш, дәптерді бер. «Айнаш, өтінемін дәптерді берші» Ізеттілік туралы ертегі тыңдау.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса бөлменің ұзындығын 5 метр және енін 4 метр деп өлшеді. Бөлменің ауданын есептеңіз.

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен бөлменің ұзындығын 6 метр және енін 3 метр деп өлшеді. Бөлменің периметрін есептеңіз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан бөлменің ауданын 20 шаршы метр деп есептеді. Егер бөлменің ұзындығы 5 метр болса, бөлменің ені қанша?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан бөлменің периметрін 18 метр деп есептеді. Егер бөлменің ұзындығы 7 метр болса, бөлменің ені қанша?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Атаулар туралы үш сұрақ»</p> <p>Мұғалім сабақ басында жаңа тақырып бойынша үш терминді тақтаға жазып, оқушыларға осы атауларға қатысты мынандай сұрақтарға жазбаша жауап беруді тапсырады:</p> <p>1. Қайда? Бұл терминдерді сіз бұрынырақта қайда және қандай мағынада кездестіріп едіңіз?</p> <p>2. Қалай? Өз тәжірибеңізбен осы</p>		

		<p>атауларды қолданудың мысалдарын келтіре аласыз ба?</p> <p>3. Қандай? Осы сабақта бұл атаулар қандай қолданыста болады деп ойлайсыз?</p> <p>Әдеттегідей бұл жұмысты оқушылардың жеке, жұппен (шағын топ ішінде) ауызша немесе жазбаша орындауы ықтимал. Содан кейін мұғалім бірнеше оқушының пікірін тыңдайды.</p> <p>Мұғалімнің сұрақтарды шығармашылық тұрғысынан әр сабақта тақырыпқа байланысты өзгертіп отыруы тиімді.</p>		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Үлгілер мен өрнектер: киім және интерьер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға киім және интерьер үшін үлгілер мен өрнектер құрастыруды үйрету және осы дағдыларды шығармашылық жұмыстарда қолдану. • Оқушыларға үлгілер мен өрнектердің негізгі қағидаларын түсіндіру. • Оқушыларға дәстүрлі қазақ өрнектерін қолдануды көрсету. • Оқушылардың шығармашылық және қолөнер дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті

	<p>түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Ең жақсы» ойыны Қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әр топқа мынадай нұсқау беріледі. Берілген мінездеме қай мамандыққа сай екендігін айту қажет. Ең ақшалы, ең жасыл, ең тәтті, ең күлкілі, ең ұсқынсыз, ең қарым - қатынасы күшті, ең жауапты, ең салмақты</p>		доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса 4 метрлік матаға 10 сантиметрлік өрнек қайталайтын үлгі жасады. Ол үлгіні қанша рет қайталай алады?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен 5 метрлік матаға әрбіреуі 15 сантиметр болатын үшбұрышты өрнектер жасады. Ол матаға қанша үшбұрышты өрнек жасай алады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан 3 метрлік матаға әрбіреуі 20 сантиметр болатын дөңгелек өрнектер жасады. Ол матаға қанша дөңгелек өрнек жасай алады?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан 6 метрлік матаға әрбіреуі 25 сантиметр болатын төртбұрышты өрнектер жасады. Ол матаға қанша төртбұрышты өрнек жасай алады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Ашық және Жабық сұрақтар» Жабық сұрақтар пайдалы болуы мүмкін, алайда олар абстрактілі ойлау, талқылау дағдыларын қолдануға септігін тигізбейді және аса түсінікті болмайды. Ашық сұрақтар керісінше әсер етеді, сол арқылы оқу үдерісін жақсартады. Мысалы, Сіз өткен кеште бір жаққа шықтыңыз ба? Сіз кеше мектептен кейін не істедіңіз? Жұмыс үлгісі: Оқушыларға белгілі бір тапсырма берер алдында олардың сұрақтарды анағұрлым анық түсініп, бағалау критерийлерін қанағаттандыру үшін не істеу қажеттігін түсіну үшін мысалдар келтіріңіз. Оқушылар бағалау критерийлерін қолдана отырып, жұмыс үлгісіне баға қоя алады. Бұл не талап етілетінін және бұл үдеріспен қалай байланыста болатынын түсінуді модельдеуге көмектеседі.</p>		

Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сауалнама жасау: деректер жинау және диаграммалар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға сауалнама жасау, деректер жинау және сол деректерді диаграммалар түрінде бейнелеуді үйрету. • Оқушыларға сауалнама құрастыруды үйрету. • Оқушыларға деректерді жинау және жазу тәсілдерін көрсету. • Оқушылардың деректерді талдау және диаграммалар құру дағдыларын дамыту. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Жағдайлы волейбол» ойыны Мұғалім әділдік пен әділетсіздікті көрсететін жағдайларды айтады, сол арада дұрыс жауапқа бала допты қағып алады, бұрыс жауапқа қағып алмайды.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса 20 адамға сауалнама жүргізіп, олардың сүйікті түстерін анықтады. Нәтижесінде 5 адам көк түсті, 7 адам қызыл түсті, 4 адам жасыл түсті, 4 адам сары түсті таңдады. Осы деректерді қолдана отырып, бағанды диаграмма жасаңыз.

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен 15 адамға сүйікті спорт түрлері туралы сауалнама жүргізді. Нәтижесінде 6 адам футболды, 5 адам баскетболды, 3 адам теннисты, 1 адам жүзуді таңдады. Осы деректерді қолдана отырып, дөңгелек диаграмма жасаңыз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан 10 адамға сүйікті маусымдары туралы сауалнама жүргізді. Нәтижесінде 3 адам көктемді, 4 адам жазды, 2 адам күзді, 1 адам қысты таңдады. Осы деректерді қолдана отырып, жолақты диаграмма жасаңыз.

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан 12 адамға сүйікті жемістері туралы сауалнама жүргізді. Нәтижесінде 4 адам алма, 3 адам апельсин, 3 адам банан, 2 адам жүзімді таңдады. Осы деректерді қолдана отырып, бағанды диаграмма жасаңыз.

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Аяқталмаған сөйлем» тәсілі</p> <p>«Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады.</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	---	---	--------------------------

		<p>Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған келді. - бүгін маған сәті түсті. - қызықты болғаны..... -.....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын. 		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Логикалық есептер: күнделікті шешімдер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға логикалық ойлауды дамыту және күнделікті өмірдегі логикалық есептерді шешуді үйрету. • Оқушыларға логикалық есептерді шешудің негізгі әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға күнделікті өмірдегі логикалық мәселелерді анықтауды және шешуді көрсету. • Оқушылардың логикалық ойлау және есеп шығару дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті доптар

	<p>назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Кездесу» ойыны Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір - біріне қарап, баланың қасиетін айтады.</p>		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса дүкенде 3 түрлі жеміс сатып алды: алма, банан және апельсин. Әрбір жемістің бағасы әртүрлі, бірақ жалпы сомасы 300 теңге. Алманың бағасы 120 теңге, бананның бағасы алма мен апельсиннің қосындысынан 30 теңгеге артық. Апельсиннің бағасы қанша теңге?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен үйге 4 кілтпен кіре алады. Бірақ олардың тек екеуі ғана дұрыс кілт. Ол үйге кіру үшін ең көп дегенде қанша рет кілтті ауыстыруы керек?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружанның кітап сөресінде 10 кітап бар. Ол әр кітапты тек бір

рет қана оқыды. Бірақ ол қай кітапты оқығанын әрқашан кітап сөресінен солдан оңға қарай бір кітаптан кейін оқыды. Ол кітаптарды қанша рет оқығанын есептеңіз.

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерланның жұмыс кестесі 9:00-ден 17:00-ге дейін. Ол әрбір сағатта 50 минут жұмыс істеп, 10 минут демалады. Ерлан қанша сағат жұмыс істейді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Өңгімелесетін әріптестер» Өткен сабаққа сілтеме жасауды көздейтін бастапқы немесе бүкіл сыныпқа арналған тапсырма ретінде оқушылар әріптестерімен: • жаңа оқылған 3 факті туралы; • оларға жеңіл болып көрінгендер туралы • оларға қиын болып көрінгендер туралы • алдағы уақытта оқығысы келген нәрселер туралы ақпарат алмасады.		бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жұмбақтар мен пазлдар: ойлау қабілетін дамыту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға жұмбақтар мен пазлдарды шешуді үйрету және ойлау қабілеттерін дамыту. • Оқушыларға жұмбақтарды шешудің негізгі әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға пазлдарды жинаудың жолдарын көрсету. • Оқушылардың логикалық ойлау және есеп 	

шығару дағдыларын дамыту.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Сиқырлы жұмыртқа» ойыны Әр оқушы жұмыртқа бейнесінде берілген формаларға жаңа зат пайда болатындай етіп, аяқтап сурет салады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса 100 бөлікке бөлінген пазлды жинап жатыр. Ол әр сағатта 20 бөлік жинайды. Алиса пазлды неше сағатта жинап бітіреді?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен жұмбақтың жауабын табу үшін әртүрлі нұсқаларды қарап жатыр. Егер әр нұсқаны тексеруге 5 минут кетсе және ол 12 нұсқаны тексерсе, жұмбақты шешуге қанша уақыт кетеді?
- 3. Мәтіндік есеп 3:**
- **Есеп:** Аружан 50 бөліктен тұратын пазлды жинайды. Ол әр сағатта 10 бөлік жинайды. Егер ол алғашқы сағатта 5 бөлік жинаса, пазлды қанша сағатта жинап бітіреді?
- 4. Мәтіндік есеп 4:**
- **Есеп:** Ерлан жұмбақтың жауабын табу үшін 8 нұсқаны қарап жатыр. Егер әр нұсқаны тексеруге 7 минут кетсе, жұмбақты шешуге қанша уақыт кетеді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Әріптер мен сандар» Қатысушыларға мұғалім қалаған әріп не сан айтады. Қай топ 10 санағанша, әртүрлі тәсілмен бірінші құрастырып болса, солар жеңімпаз. Сергіту кезінде немесе жағымды ахуал туғызу сәтінде қолдануға болады.		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Тұрмыстық математика: үйдегі қарапайым есептеулер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға тұрмыстық математикадағы қарапайым есептеулерді үйрету және осы дағдыларды күнделікті өмірде қолдануға дағдыландыру. • Оқушыларға тұрмыстық есептеулерді орындау әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға тұрмыстық жағдайларда математикалық амалдарды қолдануды көрсету. • Оқушылардың есеп шығару дағдыларын дамыту. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Өкпені еріту» жаттығуы Тып - тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөленкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды		

бағытталған
оқыту ортасын құрады

орындайды



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса дүкеннен 2 литр сүт, 1 килограмм ұн және 500 грамм қант сатып алды. Егер сүттің бағасы 300 теңге, ұнның бағасы 250 теңге, ал қанттың бағасы 200 теңге болса, Алиса қанша ақша төледі?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен үйде 5 күн бойы күнделікті 3 сағаттан үй тапсырмасын орындайды. Ол жалпы неше сағат үй тапсырмасын орындайды?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан ай сайын 10000 теңге алады. Ол 5000 теңгені азық-түлікке, 2000 теңгені киімге және 3000 теңгені ойын-сауыққа жұмсайды. Аружанның қанша ақшасы қалады?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан ай сайынғы коммуналдық төлемдерге 8000 теңге жұмсайды. Оның ішінде 4000 теңге электр энергиясына, 2000 теңге суға және 2000 теңге газға жұмсалады. Ерлан жалпы коммуналдық төлемдерді қанша теңге төлейді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Балалар философиясы» Тақырыппен таныстырып, үдерісті түсіндіріңіз. Оқушыларға ынталандыру материалдарын		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

		толығымен қарауға бірнеше минут беру керек. Оқушылар шеңберге оралғанда, жауап беруі тиіс тақырыпқа/пәнге қатысты сұрақтарды ойластыру үшін, оларға бір-екі минут беріледі. Осылайша дауыс беру және сұрақтарды талқылау анықталады. Мұғалім сұрақтарды дұрыс құра отырып, дамытатын сұрақтар қойып немесе әр оқушының қатысуын қамтамасыз ету үшін топпен бірге әрекет ете отырып, делдал ретінде қатысады..		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Табиғаттағы симметрия: табиғи объектілерді зерттеу		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға табиғи объектілердің симметриясын анықтауды және талдауды үйрету. • Оқушыларға симметрия ұғымын түсіндіру. • Оқушыларға табиғаттағы симметриялы объектілерді анықтауды көрсету. • Оқушылардың зерттеу және талдау дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	Жағымды сөздер. Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез - келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса орманда жүргенде, ол симметриялы жапырақты тауып

алды. Жапырақтың симметрия осі қанша?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен гүлдің жапырақтарын зерттеді. Ол гүлдің 5 жапырағының симметриялы екенін анықтады. Әрбір жапырақтың симметрия осі бар ма?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан өзен жағасында симметриялы тастарды жинап алды. Ол 10 тас тапты, олардың жартысы дәл симметриялы. Дәл симметриялы тастардың саны қанша?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан ағаштың жапырақтарын зерттеді. Ол 8 жапырақтың симметриялы екенін анықтады. Жапырақтардың симметрия осінің саны қанша?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Батискаф» (Су астын байқайтын құралдармен жабдықталған, өз бетімен қозғалу қасиеті бар терең су камерасы.) Екі топ бір-біріне кезекпен сөздер жасырады. Топтың бір оқушысы қимылмен өз тобына жасырылған сөзді жеткізу керек.		Бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мәселелерді шешу: күнделікті өмірдегі есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға күнделікті өмірдегі мәселелерді шешу және есептерді шығаруды үйрету. • Оқушыларға күнделікті өмірде кездесетін есептерді шешу әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға әртүрлі тұрмыстық жағдайларда математикалық амалдарды қолдануды көрсету. Оқушылардың логикалық ойлау және есеп шығару	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Сәлемдесу» ойыны: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір - бірлеріңмен тез - тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



● .
Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса дүкеннен 3 килограмм алма және 2 килограмм банан сатып алды. Алманың бағасы 400 теңге/килограмм, ал бананның бағасы 300 теңге/килограмм. Алиса барлық сатып алулар үшін қанша ақша төледі?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен күн сайын таңертенгілік 30 минут жүгіреді. Егер ол аптасына 6 күн жүгіруді жоспарласа, ол аптасына қанша уақыт жүгіреді?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан ай сайынғы стипендиясынан 2000 теңгені кітаптарға, 3000 теңгені киімге және 5000 теңгені жол жүру үшін жұмсайды. Егер оның ай сайынғы стипендиясы 12000 теңге болса, ол қанша ақша үнемдейді?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерланның электр қуатына ай сайынғы төлемі 4500 теңге, суға 2500 теңге, және интернетке 3000 теңге. Ол ай сайын жалпы коммуналдық қызметтерге қанша ақша төлейді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Баяндама» әдісі Мұғалім оқушыларға мәтінді оқуға, соңынан оның мазмұнын сурет, сызба түрінде беруді ұсынады. Бұл «шпаргалканы» оқушы оң жағындағы көршісіне		

		береді. Енді әрқайсысы өз көршісінің суреттерін не сызбаларын қолдана отырып, осы мәтін бойынша «баяндама» жасайды. «Баяндама» мазмұнын неғұрлым кең ашып, оны қорғап, ең жақсы өрнекті ұсынған оқушы жеңімпаз болады.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Сандық өрнектер: үй тапсырмаларын орындау		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға сандық өрнектер мен теңдеулерді шешуді үйрету және үй тапсырмаларын орындауға көмектесу. • Оқушыларға сандық өрнектер мен теңдеулердің негізгі принциптерін түсіндіру. • Оқушыларға сандық өрнектер мен теңдеулерді шешу әдістерін көрсету. • Оқушылардың есеп шығару және математикалық ойлау дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы. Барлығы орындықтарға</p>		Түрлі – түсті доптар

		отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын... Кім өзін батырмын деп есептейді?... Кім сары түсті жақсы көреді?... Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді?... Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т. б. сұрақтар қоюға болады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса сандық өрнекті шешіп жатыр: $3x+5=20$. x мәнін табыңыз.

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен сандық өрнекті шешіп жатыр: $4y-7=9$. y мәнін табыңыз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан сандық өрнекті шешіп жатыр: $2a+3=11$. a мәнін табыңыз.

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан сандық өрнекті шешіп жатыр: $5b-8=17$. b мәнін табыңыз.

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
---------------	---	------------------	--	-------------------

	Кері байланыс орнату	<p>«БББ» әдісі Жаңа тақырып бастар алдында оқушылар үш бағаннан тұратын сурет салады - Олар нені біледі? Олар нені білгісі келеді? Олар нені білді? Миға шабуыл өткізгеннен кейін оқушылар алғашқы екі бағанды толтырады және бөлімді оқып біте бастағанда, үшіншіге қайта оралады (немесе бөлімді оқу барысында толтыруы мүмкін). Ұсыным: «Қалайша оқып-үйренетін боламын?» деген қосымша баған қосуға болады.</p>		
--	----------------------	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Салыстыру және реттеу: үйдегі заттарды реттеу		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға үйдегі заттарды салыстыру және реттеуді үйрету. • Оқушыларға заттарды мөлшер, салмақ және сан бойынша салыстыру әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға заттарды реттеуді және ұйымдастыруды көрсету. • Оқушылардың логикалық ойлау және реттеу дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен		Түрлі – түсті доптар

	тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	танысады. «Сантики, Фантики, Лимпопо». Барлығы шеңбер бойымен тұрып, бір баланы таңдайды да бөлменің сыртына шығарады. Шеңбердегі балалардың ішінен бір баланы жүргізуші етіп сайлайды, ол шеңбердегі балаларға қозғалыстарды көрсетіп тұрады. Барлық ойыншылар жүргізушінің артынан көрсеткен қимылдарды қайталау керек. Қимылдарды қайталаған кезде жүргізушіге қарамай, білтіртпей жасау керек. Шеңбердегі балалар шапалақ ұрып, «САНТИКИ, ФАНТИКИ, ЛИМПОПО» деп айтып ойынды бастайды. Бөлме сыртында тұрған бала ойыншылардың дауыстарын естіп, бөлмеге кіреді де шеңбердің ортасына тұрып, кім жүргізуші екенін табу керек. Егер жүргізушіні тапса, жүргізуші есіктің сыртына шығады. Ойын сол ретімен жалғасып отырады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса кітаптарды биіктігі бойынша реттейді. Оның 5 кітабы бар: 15 см, 20 см, 10 см, 25 см және 30 см биіктіктегі кітаптар. Алиса кітаптарды биіктігі бойынша қалай реттейді?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен ойыншықтарды салмағы бойынша салыстырады. Оның 3 ойыншығы бар: 200 грамм, 150 грамм және 250 грамм. Ойыншықтарды салмағы бойынша қалай реттеуге болады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан ас үй ыдыстарын саны бойынша реттейді. Оның 4 жиынтығы бар: әрбір жиынтықта 3, 5, 2 және 4 ыдыс бар. Аружан жиынтықтарды саны бойынша қалай реттейді?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан құралдарды ұзындығы бойынша салыстырады. Оның 4 құралы бар: 10 см, 20 см, 5 см және 15 см. Құралдарды ұзындығы бойынша қалай реттеуге болады?

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Блиц кездесу» әдісі Екі әріптес біреуі тақтаға, ал екіншісі қарама-қарсы жаққа қарап отырады. Бірінші қатысушыда келесі әріптесіне өтпей тұрып, төменде келтірілген негізгі сөзді(дерді) түсіндіру үшін бар-жоғы 30</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	---	---	--------------------------

		секунды бар –мұғалім түсіндіру үшін негізгі сөзді мысал ретінде келтіреді.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Тағам дайындау: бөлшектерді қолдану		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға тағам дайындау барысында бөлшектерді қолдануды үйрету және осы дағдыларды тағам дайындауда пайдалану. • Оқушыларға бөлшектерді қолданудың негізгі принциптерін түсіндіру. • Оқушыларға тағам дайындау барысында ингредиенттерді өлшеу және бөлу әдістерін көрсету. • Оқушылардың тағам дайындау және математикалық ойлау дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Қолдағы хат» әдісі Әрқайсысы өзіне серігін таңдап, қарама - қарсы тұра қалады. Бойы ұзындау бала, көзін жұмып тұру керек. Егер бойлары бірдей болса, кімнің жасы үлкен (туған</p>		Түрлі – түсті доптар

		күні 1 - 2 айға ертерек) бала көзін жұмады. Көзін жұмып тұрған бала қолын алға созып тұрады. Көзі ашық бала соның алақанына хат жаза бастайды, жеке тұрған баспа әріптерді. «Соқыр» ойыншы сол әріптерді табуға тырысып, не оқығанын айтып беру керек. Бір әріпті жазғаннан кейін клесіні жазар алдында бұрын жазылған әріпті өшіріп тастап отыру керек.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса бір торт жасау үшін $\frac{3}{4}$ стакан ұн, $\frac{1}{2}$ стакан қант және $\frac{1}{4}$ стакан сүт қажет. Егер Алиса екі торт жасағысы келсе, барлық ингредиенттерден қанша қажет?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен бір порция салат жасау үшін $\frac{1}{3}$ қияр, $\frac{1}{4}$ қызанақ және $\frac{1}{2}$ болгар бұрышы қажет. Егер 6 порция салат жасау қажет болса, онда қанша қияр, қызанақ және болгар бұрышы қажет?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан 5 кекстер жасау үшін $\frac{2}{5}$ стакан сүт, $\frac{3}{5}$ стакан қант және $\frac{1}{5}$ стакан май қажет. Егер Аружан 10 кекстер жасау қажет болса, барлық ингредиенттерден қанша қажет?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан бір литр сорпа жасау үшін $\frac{3}{8}$ стакан күріш, $\frac{1}{4}$ стакан сәбіз және $\frac{1}{2}$ стакан ет қажет. Егер Ерлан 2 литр сорпа жасау қажет болса, барлық ингредиенттерден қанша қажет?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Блок ортасында бағалау» Блоктың соңында бағалаған жағдайда, сізге оқушылар жолықтырған немесе жалпыға ортақ түсінбеушілік тудырған саладағы проблемаларды қарастыруға уақыт жетпей қалуы мүмкін. Бөлімді оқу барысында бағалауға уақыт беру (мысалы, 7 сабақтың бесінші сабағында) мәселені қарастыруға, ұғынуға және қайталауға мүмкіндік береді. Бұл, сонымен қатар, мұғалімге үдерісті дәлелдермен бекіте отырып, назарын түсінбеушілік туғызған салаларға аударуына мүмкіндік береді.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Саяхат және жол: қашықтықты есептеу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға саяхат және жол жоспарлау барысында қашықтықты есептеуді үйрету. • Оқушыларға картадан қашықтықты өлшеу және есептеу әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға жолға кететін уақытты есептеуді көрсету. 	

- Оқушылардың математикалық ойлау және есеп шығару дағдыларын дамыту.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Көңіл - күй неге ұқсас». Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл - күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Ойынды үлкен дер бастаса жақсы болар еді: «Менің қазіргі көңіл - күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл - күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т. б. Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса мен оның отбасы Алматыдан Астанаға дейінгі қашықтықты картадан өлшеді және оның 1200 километр екенін анықтады. Егер олар көлікпен 60 км/сағ жылдамдықпен жүрсе, Астанаға жету үшін қанша уақыт қажет?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәуреннің отбасы Алматыдан Таразға дейінгі қашықтықты 500 километр деп анықтады. Егер олар сапарға 8 сағат жұмсаса, олардың орташа жылдамдығы қандай болады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружанның отбасы Астанадан Шымкентке дейінгі қашықтықты 1000 километр деп анықтады. Егер олар ұшақпен 2 сағатта жетсе, олардың ұшу жылдамдығы қандай?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерланның отбасы Шымкенттен Қарағандыға дейінгі қашықтықты 800 километр деп анықтады. Егер олар сапарға 10 сағат жұмсаса, олардың орташа жылдамдығы қандай болады?

Сабактың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Боди-арт»</p> <p>Барлық қатысушылар бірінің артына бірі тұрады. Соңғы ойыншы алдыңғының арқасына өзі қалаған суретті салады, ол ойыншы ненің суретін сезінгенін өзінің алдындағы оқушыға салады. Осылайша алдыңғы қатысушыға</p>		

		дейін сурет салу жалғасады. Соңғы және бірінші баланың суреттері салыстырылып, кімнің тұсынан ағаттық кеткені анықталады. Жағымды ахуал туады. Екі қатарға тұрып, қай қатардың нәтижесі әрі тез, әрі дұрыс болғандығын салыстырып, жарыстыруға да болады.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Бақшада жұмыс: көлем және аудан		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға бақшада жұмыс істей отырып, көлем және аудан есептеуді үйрету. • Оқушыларға бақшада ауданды және көлемді есептеу әдістерін түсіндіру. • Оқушыларға бақша жұмыстарында математикалық амалдарды қолдануды көрсету. • Оқушылардың математикалық ойлау және есеп шығару дағдыларын дамыту. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Тасбақалардың		Түрлі – түсті доптар

		<p>жүгірісі». Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді. Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан соң қарама - қарсы жаққа «жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл - қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен «тасбақа» жеңіске ие болады.</p>		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса бақшада тікбұрышты гүлзар салмақшы. Оның ұзындығы 4 метр, ал ені 3 метр. Гүлзардың ауданын есептеңіз.

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен бақшаға 2 метр ұзындықта және 1.5 метр ені бар көкөніс төсегін орнатты. Көкөніс төсегінің ауданын есептеңіз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан бақшаға гүлдер отырғызу үшін дөңгелек төсекті жоспарлап отыр. Төсектің диаметрі 2 метр. Дөңгелек төсектің ауданын есептеңіз ($\pi = 3.14$ деп алыңыз).

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан бақшаға құм төсеу үшін 3 метр ұзындықта, 2 метр ені және 0.5 метр тереңдігі бар құмсалғышты жоспарлап отыр. Құмсалғыштың көлемін есептеңіз.

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Борт журналы» «Борт журналы» - тақырыпты оқып үйренуде өз ойларын жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін қамтитын жалпылама атауы. «Борт журналы» қарапайым түрде мәтінді оқу алдында және оқу материалымен танысқан соң қолданылады. Оқушылар келесі сұрақтарға жауап жазады: Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім?		бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үй жобасы: құрылыс және дизайн	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға үй жобасын жасау, құрылыс және дизайн үшін өлшеулер мен есептеулерді үйрету. • Оқушыларға үй жобасын жасаудың негізгі қағидаларын түсіндіру. • Оқушыларға өлшеу және есептеу әдістерін көрсету. • Оқушылардың жобалау, есеп шығару және логикалық ойлау дағдыларын дамыту. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
----------	--------------------	------------------	---------	-----------

кезеңі/уақыт				
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Көкөністер арқылы ұрысамыз» Бұл ойында балалар ұрысқан кезде бір - біріне жаман сөздердің орнына көкөністердің атаулары арқылы ұрысады.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса үйдің қонақ бөлмесін жоспарлап жатыр. Бөлменің ұзындығы 6 метр, ал ені 4 метр. Қонақ бөлменің ауданын есептеңіз.

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен үйдің ас үйін жоспарлап жатыр. Ас үйдің ұзындығы 5 метр, ені 3 метр, ал биіктігі 2.5 метр. Ас үйдің көлемін есептеңіз.

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан үйдің жатын бөлмесін жоспарлап жатыр. Бөлменің ұзындығы 4.5 метр, ені 3.5 метр. Жатын бөлменің ауданын есептеңіз.

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан үйдің ванна бөлмесін жоспарлап жатыр. Бөлменің

ұзындығы 3 метр, ені 2 метр, ал биіктігі 2.5 метр. Ванна бөлмесінің көлемін есептеңіз.

Сурет

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Бөлмедегі заттар» Сабаққа рефлексия жасау үшін әр оқушы бөлмедегі бір жансыз заттың атын жазады. Қағаздар жиналып, әр оқушы бір қағаздан суырып алады да, сол заттың атынан бүгінгі сабақ, өзінің оған қатысы туралы сөйлейді. Мысалы: «Мен столмын. Бүгін маған тыныштық болмады. Алдымен, топқа бөліну үшін құлағымнан ұстап алып жан-жаққа сүйреледі. Содан соң үстіме қағаздар жайып тастап, постер сызды. Мен бүгін «Сын есімнің түрленуі оның шырай формасына енуі екенін. Шырайдың екі түрі болатынын айтып бере аламын.» т.с.с. жалғасып кете береді.</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	---	---	--------------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Ақша үнемдеу: шығындар мен табыстарды есептеу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға шығындар мен табыстарды есептеу арқылы ақшаны үнемдеуді үйрету. • Оқушыларға бюджет құрудың негізгі қағидаларын түсіндіру. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға шығындар мен табыстарды есептеу әдістерін көрсету. • Оқушылардың қаржылық сауаттылық және есеп шығару дағдыларын дамыту.
--	--

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Тыныштықты жақсы көретін патша» Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша</p>		Түрлі – түсті доптар

		<p>саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p>"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.</p> <p>Жаттығудан кейін қатысушылардың көңіл - күйлері көтеріліп, дем алып, рухани толысты.</p>		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса ай сайын 10000 теңге табады. Ол 4000 теңгені азық-түлікке, 2000 теңгені киімге және 1500 теңгені жол жүру үшін жұмсайды. Алиса ай сайын қанша ақша үнемдейді?
- 2. Мәтіндік есеп 2:**
 - **Есеп:** Дәурен ай сайын 12000 теңге табады. Ол 3000 теңгені коммуналдық қызметтерге, 5000 теңгені жалға алу ақысына және 2000 теңгені ойын-сауыққа жұмсайды. Дәурен ай сайын қанша ақша үнемдейді?
- 3. Мәтіндік есеп 3:**
 - **Есеп:** Аружан ай сайын 15000 теңге табады. Ол 6000 теңгені азық-түлікке, 3000 теңгені киімге және 4000 теңгені басқа шығындарға жұмсайды. Аружан ай сайын қанша ақша үнемдейді?
- 4. Мәтіндік есеп 4:**
 - **Есеп:** Ерлан ай сайын 8000 теңге табады. Ол 2000 теңгені интернетке, 2500 теңгені коммуналдық қызметтерге және 1000 теңгені жол жүру үшін жұмсайды. Ерлан ай сайын қанша ақша үнемдейді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Броундық қозғалыс». Сынып ішіне тақырыпқа қатысты мәліметтер мен ақпараттар орналастырылады. Оқушылар бүкіл сынып ішінде қозғала жүріп, берілген тақырып бойынша ақпарат жинайды.		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жұмыс және ойын: уақытты басқару	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға жұмыс пен ойынды үйлестіре отырып, уақытты тиімді басқаруды үйрету. • Оқушыларға күнделікті тапсырмаларды, үй жұмысы мен демалысты үйлестіру әдістерін түсіндіру. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға уақытты жоспарлау және басқару құралдарын қолдануды көрсету. • Оқушылардың уақытты тиімді басқару және жоспарлау дағдыларын дамыту.
--	---

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Бұл кім?» әдісі Жүргізуші (мұғалім немесе әдейі дайындалған оқушы) сыныптағы бір оқушыны ауызша сипаттайды: оның бет әлпетін, сыртқы пішінін, киімін, сөйлеу мәнерін, әдеттерін т.б.келтіреді. Әрине, ол оқушының есімін атауға болмайды және де сипаттардың барлығы да жағымды тұрғыдан болуы керек, мұнда оқушыны мақтаған дұрыс. Бір-екі сипаттан кейін жүргізуші оқушылардан: «Бұл кім? Сіздер таптыңыздар ма?» деп сұрап, олардың жауаптарын тыңдайды. Оқушылар таппаса, сипаттауды әрі қарай жалғастыра береді. Мысалы, «Бұл оқушының күлкісі өте әдемі. Ол ақ жейде киген...Ол кім?... Бұл оқушыны жолдастары сыйлайды. Оның қолында қаламсап бар... Ол</p>		Түрлі – түсті доптар

		кім?...». Бұл ойсергек оқушылардың бір-біріне деген ынта-ықыластарын арттыруға бағытталған: оқушылар өздері және өзге жолдастары туралы әңгімелерді өте ұнатады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Мәтіндік есеп 1:

- **Есеп:** Алиса күн сайын 2 сағат үй жұмысын, 1 сағат үй шаруасын және 1.5 сағат ойнауды жоспарлайды. Ол барлығы қанша уақыт жұмсайды?

2. Мәтіндік есеп 2:

- **Есеп:** Дәурен аптасына 5 күн бойы 3 сағаттан сабақ оқиды. Сонымен қатар, ол күн сайын 1 сағат спортпен айналысады. Аптасына барлығы қанша уақыт сабақ оқып, спортпен айналысады?

3. Мәтіндік есеп 3:

- **Есеп:** Аружан күн сайын 1.5 сағат музыка сабағына қатысады, 2 сағат үй жұмысын орындайды және 1 сағат теледидар көреді. Ол барлығы қанша уақыт жұмсайды?

4. Мәтіндік есеп 4:

- **Есеп:** Ерлан күн сайын 2 сағат кітап оқиды, 1 сағат компьютер ойындарын ойнайды және 30 минут серуендейді. Ол барлығы қанша уақыт жұмсайды?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Былғары қолғап» Ойын шарты: үш адамнан тұратын топтарға бөлініңдер: екі ойыншы, бір төреші. Мұғалім нұсқаған уақытта берілген тақырып бойынша сұрақ-жауап сағатын ұйымдастырасыңдар. Ол қарсыласың тоқтап қалғанша жалғаса береді. Төреші есеп жүргізіп отырады. Рөлдермен ауысып жүргізуге болады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі мамандықтар: математика қолдану	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сабақтың мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> Оқушыларға әр түрлі мамандықтарда математиканың қолданылуын көрсету. Мамандықтарға қатысты Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: құрастыру арқылы логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Оқушылардың мамандықтарға қызығушылығын арттыру. 	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	<p>«Бұлт үстіндегі саяхат» Нұсқау: көздеріңді жауып, ыңғайлы отырыңдар. Екі-үш рет терең дем алыңдар. Мен сендерді бұлт үстімен саяхатқа шақырмақшымын. Томпақ жастықтардан құралған жұмсақ тауға ұқсаған аппақ мамық бұлт үстіне секіріңдер. Аяқтарың, арқаларың, барлық денең осы үлкен бұлт жастыққа ыңғайлы орналасқанын сезініңдер. Саяхат басталады. Бұлт жайлап, көк аспанға көтеріледі. Самал жел беттеріңнен сипайды. Мұнда. Биік аспанда мүлгіген тыныштық орнаған. Бұлт сендерді өздеріңді бақытты сезінетін жерге жеткізеді. Бұл жерде сендер өздеріңді байсалды сезінесіңдер. Осы жерде ғажайып және таңқаларлық оқиға орын алуы мүмкін....(30 секунд). Енді сендер тағы да бұлт үстіндесіңдер. Ол сендерді қайтадан сынып ішіне әкеле жатыр. Бұлттан түсіп, оған рақмет айтыңдар...Бұлт ақырындап ауада ери бастайды. Қолдарыңды созып, көздеріңді ашыңдар, сендер сергек, ширақ, зейіндісіңдер.</p>		
Сабактың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер :

1. Инженер-архитектор

- Есеп: Инженер-архитектор Астана қаласындағы жаңа ғимараттың жобасын жасады. Ғимараттың биіктігі 150 метр, әр қабатының биіктігі 3 метрден. Осы ғимаратта қанша қабат бар?

2. Құрылысшы

- Есеп: Құрылысшы күнделікті 500 кірпіштен қалау керек. Егер құрылыс күні 8 сағат болса, әр сағатта неше кірпіш қалау керек?

3. Геолог

- Есеп: Геолог жаңа кен орнын зерттеуде. Бір күнде ол 5 ұңғыма (скважина) қазып, әр ұңғымада 3 сағат жұмыс істейді. Егер жұмыс күні 8 сағат болса, геолог қанша ұңғыма қаза алады?

4. Дәрігер

- Есеп: Дәрігер күніне 30 науқасты қабылдайды. Егер әр қабылдау 20 минуттан болса, дәрігер күнделікті қанша сағат жұмыс істейді?

5. Мұғалім

- Есеп: Мұғалім ашық аспан астында сабақ өткізіп жатыр. Сабаққа 25 оқушы қатысуда. Әр оқушы 2 тапсырманы орындау керек. Барлық оқушылардың орындаған тапсырмаларының санын табыңыз.

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Білетініңіздің барлығы» Оқушылар тарауды оқуға кірісудің басында _____ туралы не білетінің барлығын жазады. Сосын мұғалім қайталауды болдырмас үшін, алынған ақпаратты</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	--	--	--------------------------

		пайдалана отырып, оқуды тиісті жолмен жүргізеді.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Демалыс және ойындар: математикалық ойындар		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сабақтың мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға демалыс және ойындар кезінде математиканың қолданылуын көрсету. • Математикалық ойындар арқылы оқушылардың логикалық ойлау дағдыларын дамыту. • Оқушылардың ойын арқылы математикаға қызығушылығын арттыру. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Біз де» Ойынның шарты: Әңгімені зейін сала тындап, бұрыс пікірге қосылмау керек. 1. Мен өзенге бардым. «Біз де!» 2. Онда үйрек ұстап алдым. «Біз де!» 3. Үйректің жартысын итім жеп қойды. «Біз де!» Осыны айтып қалған оқушылар ойыннан шығады.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды		

бағытталған
оқыту ортасын құрады

орындайды



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
:

1. Шахмат

- Есеп: Саябақта балалар шахмат ойнап отыр. Егер әр шахмат партиясы орта есеппен 30 минутқа созылса, ал балалар 3 партия ойнаса, олар шахмат ойнауға қанша уақыт жұмсайды?

2. Логикалық пазлдар

- Есеп: Балалар логикалық пазл құрастырып жатыр. Әр пазлды құрастыру үшін 45 минут қажет. Егер балалар күніне 4 пазл құрастырса, олар қанша уақыт жұмсайды?

3. Спорттық ойындар

- Есеп: Балалар математикаға арналған спорттық ойындар ойнап жатыр. Егер әр ойында 5 минут есептер шешіп, 10 минут жүгірсе, 3 ойында олар қанша минут есептер шешті және қанша минут жүгірді?

4. Математикалық ойындар

- Есеп: Мұғалім бастауыш сынып оқушыларына математикалық ойындар ұйымдастыруда. Ойынға 12 оқушы қатысуда, әр оқушы 2 тапсырмадан орындаса, барлығы неше тапсырма орындалды?

<p>Сабақтың аяғы</p>	<p>Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру</p> <p>Кері байланыс орнату</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Білімдарлар» әдісі Ең алдымен, ойынның басында «білгірлер» анықталады, олар өздеріне топ құрады. Ойынға қатысушылар топтары бойынша парта</p>		<p>бағалау парақтары</p>
----------------------	--	---	--	--------------------------

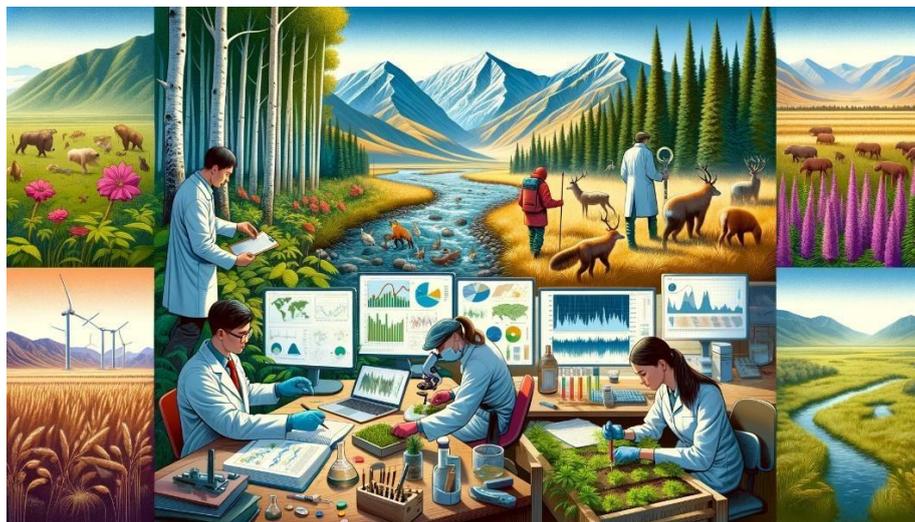
		басына отырады. Бір топ тақта жанында қалады. Басқа топтардың өкілдері оларға оқылған тақырыптары бойынша сұрақтар қояды. Топтың сұрақты өз ішінде талдауы 20 секунд қана жүреді де, бір оқушы жауап береді (кезекпен). Жеңімпаз топ дұрыс жауаптар мөлшерімен анықталады.		
--	--	--	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Экология және табиғат: өлшеулер және зерттеулер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Сабақтың мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға экология және табиғат тақырыбында өлшеулер мен зерттеулердің маңыздылығын түсіндіру. • Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: арқылы оқушылардың логикалық ойлау және есептеу дағдыларын дамыту. • Оқушылардың экологияға және табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	орнату	«Бір қадам алға...» Мұғалім есіктен кіргеннен өткен материалдарға байланысты сұрақтар қояды. Жауап дұрыс болса, бір қадам алға жылжиды, қате болса, бір қадам артқа шегінеді. Мұғалім столына жеткенше, бірнеше сұрақ қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
:

1. Экологиялық зерттеуші

- Есеп: Экологиялық зерттеуші орман ішінде өсімдіктер мен жануарларды зерттеп жатыр. Егер ол бір күнде 10 өсімдік түрін және 15 жануар түрін зерттесе, бір аптада (7 күн) қанша өсімдік және жануар түрін зерттейді?

2. Гидролог

- Есеп: Гидролог өзеннен су үлгілерін алуда. Егер ол күніне 5 үлгі алып, әр үлгіні 2 сағат зерттесе, бір аптада қанша үлгі алып, қанша сағат зерттеуге жұмсайды?

3. Геолог

- Есеп: Геолог таулардың етегінде топырақтың құрамын зерттеп

жатыр. Егер ол бір күнде 8 топырақ үлгісін зерттеп, әр үлгіні зерттеуге 3 сағат жұмса, бір айда (30 күн) қанша топырақ үлгісін зерттейді және қанша сағат жұмсайды?

4. Ауыл шаруашылығы маманы

- Есеп: Ауыл шаруашылығы маманы егістікте топырақтың ылғалдылығын өлшеуде. Егер ол әр шаршы метрдегі топырақтың ылғалдылығын өлшеп, бір күнде 100 шаршы метр жерді зерттесе, бір айда қанша шаршы метр жердің топырақ ылғалдылығын өлшейді?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Бір ауыз сөз» Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды тақтаға алдынала тақтаға жазып қойған дұрыс): ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мерекелерді жоспарлау: уақыт және шығындар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сабақтың мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға мерекелерді жоспарлау кезінде уақыт пен шығындарды есептеудің маңыздылығын көрсету. • Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер: арқылы оқушылардың логикалық ойлау және есептеу дағдыларын дамыту. • Оқушылардың мерекелерді тиімді жоспарлауға 	

деген қызығушылығын арттыру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Бірлік» Оқушылар шағын топ құрамында бір қолын жұдырыққа жұмып, бір мезгілде саусақтарын ашады. Мақсат: оқушылардың барлығы да бірдей саусақ санын көрсетуі керек. Ойын оқушылардың біркелкі саусақ көрсеткенге дейін жалғасады. Ойын кезінде оқушылар сөйлеспеуі керек.</p>		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

:

1. Дүкеннен азық-түлік сатып алу

- Есеп: Әжесі дүкеннен мерекелік дастарханға қажетті азық-түлік сатып алды. Барлық азық-түліктің жалпы құны 25,000 теңге болды. Егер ол 5 түрлі азық-түлік сатып алса, әр азық-түліктің орташа құны қанша теңге?

2. Ас әзірлеу уақыты

- Есеп: Анасы мерекелік дастарханға 5 түрлі тағам әзірлейді. Әр тағамды әзірлеу 1.5 сағатқа созылады. Анасы барлық тағамдарды әзірлеуге қанша уақыт жұмсайды?

3. Мерекелік ойын-сауық бағдарламасы

- Есеп: Балалар мерекелік ойын-сауық бағдарламасын жоспарлауда. Бағдарламада 3 түрлі ойын бар, әр ойын 20 минуттан созылады. Барлық ойындар қанша уақытқа созылады?

4. Қонақтарды қарсы алу

- Есеп: Әжесі мен атасы қонақтарды қарсы алуға дайындалуда. Егер қонақтарды қарсы алуға және орындарына жайғастыруға әр қонаққа 10 минут кетсе, 10 қонақты қарсы алуға қанша уақыт қажет?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	<p>«Бірге ойлаймыз» Бұл сыныбыңызда талқылауға және диалогқа ықпал ететін және «Қолыңды көтеріп адамға сену» көзқарасынан бас тартуға көмектесетін жақсы тәсілі.</p> <p>1. Оқушыларды 4 адамнан тұратын топқа бөліп, әр оқушыға 1-ден 4-ке дейін нөмір беріңіз.</p> <p>2. Одан кейін сіз оқушыларға топта талқылау үшін сұрақ қоясыз. Берілген уақыт біткеннен кейін, олар өз жауаптарын планшетке жазады және сыныппен бөліседі.</p> <p>Сізге балалар арасында бәсекелестік тудыру үшін ұпай есептеу жүйесін пайдалануға болады. Одан</p>		

		кейін барған сайын күрделілігі артатын сұрақтарды пайдалана отырып, сипатталған қадамдарды қайталайсыз.		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Бағдарламалар және технологиялар: қарапайым алгоритмдер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сабақтың мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға бағдарламалау және технологиялар саласында қарапайым алгоритмдердің маңыздылығын түсіндіру. • Қарапайым алгоритмдерді құрастыру және түсіну дағдыларын дамыту. • Оқушылардың алгоритмдік ойлау қабілеттерін арттыру. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Бір сөйлеммен түйіндеу» Оқушылар олардың тақырып бойынша білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады. Сөйлемдер кім, не, қашан, неліктен, қалай, қай жерде және т.б. сөздерден тұруы мүмкін. Содан кейін сөйлемдерді сыныптастар</p>		Түрлі – түсті доптар

		бағалай алады, немесе көшіріп жазады, т.б.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:

1. Алгоритм құрастыру

- Есеп: Оқушы қарапайым алгоритм құрастырып жатыр. Егер ол алгоритмді жазу үшін 30 минут, ал оны тестілеу үшін 20 минут қажет болса, алгоритмді толығымен құрастыруға қанша уақыт қажет?

2. Бағдарлама жазу

- Есеп: Оқушы бағдарлама жазып, оны тестілеуде. Бағдарламаны жазу үшін 45 минут, ал тестілеу үшін 15 минут қажет. Бағдарламаны жазу және тестілеу үшін барлығы қанша уақыт кетеді?

3. Алгоритмдерді түсіндіру

- Есеп: Мұғалім әр оқушыға алгоритмдерді түсіндіріп жатыр. Егер әр оқушыға түсіндіру үшін 10 минут қажет болса, 6 оқушыға барлығы қанша уақыт жұмсалады?

4. Робот құрастыру

- Есеп: Балалар алгоритмдер негізінде роботтар құрастыруда. Егер бір роботты құрастыру үшін 2 сағат қажет болса, ал балалар 3 робот құрастырса, барлығы қанша уақыт жұмсалады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Веер» әдісі Қағазды веер пішінінде бүктеп, бірінші оқушы бір		бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

		бөлігіне сабаққа қатысты сұрақтар жазып шығады, екінші оқушы екінші бөлігіне қысқаша жауап жазып тапсырады.		
--	--	---	--	--

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Қолөнер және хобби: көлем және пішіндер		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>Сабақтың мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушыларға қолөнер және хобби кезінде көлем және пішіндер ұғымдарын түсіндіру. • Оқушылардың шығармашылық және логикалық ойлау дағдыларын дамыту. • Оқушылардың қолөнерге деген қызығушылығын арттыру. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.</p> <p>Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу</p> <p>Психологиялық ахуал орнату</p>	<p>Мұғаліммен амандасады.</p> <p>Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.</p> <p>«Даналық ағашы» Оқушылар ішінен бір жүргізуші сайланады. Жүргізушінің қолында қорап немесе сандықша болуы керек. Оқушылар тақырып бойынша ашық сұрақтар құрастырып, жүргізушіге береді. Сұрақтар құрастырылып біткен соң, оқушылар сандықшадан кез келген</p>		Түрлі – түсті доптар

		сұрақты алып, дауыстап оқиды, толық жауап беруге тырысады. Қойылған сұрақпен берілген жауап бағаланады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
:

1. Саздан ыдыс жасау

- Есеп: Оқушы саздан ыдыс жасап жатыр. Егер ыдыстың биіктігі 15 см, ал диаметрі 10 см болса, оның көлемін есептеңіз.

2. Геометриялық пішіндер

- Есеп: Оқушы қағаздан 6 үшбұрыш және 4 шаршы қиып отыр. Әр үшбұрыштың ауданы 10 см^2 , ал әр шаршының ауданы 20 см^2 болса, барлық пішіндердің жалпы ауданы қанша?

3. Киізден бұйымдар жасау

- Есеп: Оқушы киізден әртүрлі көлемдегі 5 бұйым жасап жатыр. Әр бұйымның көлемі 50 см^3 болса, барлық бұйымдардың жалпы көлемі қанша?

4. Қолөнер мұғалімі

- Есеп: Мұғалім әр оқушыға қолөнер бұйымдарын жасауды түсіндіріп жатыр. Егер әр оқушыға түсіндіру үшін 15 минут қажет болса, 6 оқушыға барлығы қанша уақыт жұмсалады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «DEAL» әдісі D – Describe – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу). E – Explain – түсіндіру (кұбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу). A – Analyse – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау). L – Links – байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру).		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім			
Педагогтің аты-жөні			
Күні:			
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Жылдық қорытынды: үйренгендерді бекіту және бағалау		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сабақтың мақсаты: <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың жыл бойы үйренген білімдерін бекіту және бағалау. • Оқушылардың жетістіктерін саралап, олардың кемшіліктерін анықтау. • Оқушылардың өз-өздерін бағалауға және рефлексия жасауға көмектесу. 		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады,		Түрлі – түсті доптар

	таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	сабақтың мақсаттарымен танысады. «Дизайн» әдісі Әр оқушы өзінің қандай жансыз зат екенін айтады. Дизайнер келіп оларды өз талғамымен орналастырады. Ең бастысы, бәрін өз орнына тиімді орналастыра білу. Сабақта да солай әр жұмыстың өз қызметі, өз орны бар. Орнымен жұмсасақ қана нәтиже болатынын білдіру		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Логикалық, сыни және кеңістіктік ойлауды дамытуға бағытталған есептер:
:

1. Өткен материалдарды қайталау

- Есеп: Мұғалім өткен материалдарды қайталау үшін 4 тақырыпты таңдады. Әр тақырыпты қайталауға 15 минут қажет болса, барлық тақырыптарды қайталауға қанша уақыт кетеді?

2. Тапсырмаларды орындау

- Есеп: Оқушылар жылдық қорытынды тапсырмаларын орындауда. Егер әр оқушыға 5 тапсырма берілсе, ал әр тапсырманы орындау үшін 10 минут қажет болса, барлық тапсырмаларды орындауға қанша уақыт қажет?

3. Топтық жұмыс

- Есеп: Кейбір оқушылар топтық жұмыс жасап, бір-біріне көмектесіп жатыр. Егер әр топта 4 оқушы болса, ал сыныпта 24 оқушы болса, қанша топ құрылады?

4. Бағалау

- Есеп: Мұғалім әр оқушының жұмысын тексеріп, бағалап жатыр. Егер әр оқушыны бағалау үшін 5 минут қажет болса, 20 оқушыны бағалауға қанша уақыт жұмсалады?

Сабактың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Динамикалық шеңбер» әдісі Оқушылар коридорға шығып, ішкі және сыртқа шеңберге бөлінеді. Сыртқы шеңбердегілер қозғалмай тұрады, ал ішкі шеңбердегілер берілген тапсырмалар бойынша білетіндерін айтып келесі жұбына бір айналым жасап шыққанша қозғалады. Сыртқы шеңбердегілер сол тақырып бойынша жасаған қорытындыларын сыныпқа келіп айтады.		

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Жұмабаев, М. **Педагогика**. // Оқу құралы, «Атамұра» баспасы, 2018. – 320 б.
2. Төлегенова, Л. **Логикалық ойлау және оны дамыту әдістері**. // Монография, «Фолиант» баспасы, 2019. – 256 б.
3. Сәтімбекова, А. **Сыни ойлау: теориясы мен тәжірибесі**. // Оқу құралы, «Мектеп» баспасы, 2021. – 240 б.
4. Әлібеков, Қ. **Кеңістіктік ойлауды дамыту технологиялары**. // Оқу құралы, «Білім» баспасы, 2020. – 198 б.
5. Оразбаева, Ф. **Логикалық ойлау және математикалық есептер**. // Оқу құралы, «Арман-ПВ» баспасы, 2022. – 280 б.

6. Мұсабекова, Ш. **Бастауыш сыныпта сыни ойлауды дамыту әдістемесі.** // Оқу құралы, «Алматы кітап» баспасы, 2020. – 210 б.
7. Әділбек, С. **Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру жолдары.** // Монография, «Кітап» баспасы, 2019. – 225 б.
8. Қайратқызы, Ж. **Кеңістіктік ойлауды дамытуға арналған жаттығулар.** // Оқу құралы, «Рауан» баспасы, 2021. – 250 б.
9. Есжанова, Л. **Шығармашылық ойлау: теориясы мен практикасы.** // Оқу құралы, «Абай» баспасы, 2020. – 230 б.
10. Сәрсенбеков, Б. **Қазақ тіліндегі логикалық тапсырмалар.** // Оқу құралы, «Өркениет» баспасы, 2018. – 240 б.
11. Ерғалиева, А. **Бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілетін дамыту әдістері.** // Монография, «Ұлттық білім» баспасы, 2019. – 260 б.
12. Нұрпейісова, Г. **Қазақ тіліндегі кеңістіктік ойлауды дамыту жаттығулары.** // Оқу құралы, «Қазақ университеті» баспасы, 2020. – 210 б.
13. Ахметова, Ж. **Сыни ойлаудың негіздері және оны дамыту жолдары.** // Монография, «Астана» баспасы, 2021. – 240 б.
14. Тұрарова, М. **Логикалық тапсырмалар мен есептер жинағы.** // Оқу құралы, «Фолиант» баспасы, 2021. – 195 б.
15. Жанабаева, Л. **Кеңістіктік ойлауды дамытуға арналған дидактикалық материалдар.** // Оқу құралы, «Білім» баспасы, 2019. – 200 б.
16. Қасымова, Ә. **Логикалық ойлауды дамытудағы ойын технологиялары.** // Оқу құралы, «Алматы кітап» баспасы, 2020. – 220 б.
17. Сүлейменова, З. **Сыни ойлау және шығармашылық қабілеттерді дамыту.** // Оқу құралы, «Өркениет» баспасы, 2021. – 245 б.
18. Махамбетова, Ш. **Кеңістіктік ойлау: теориялық негіздер мен тәжірибелік ұсыныстар.** // Монография, «Жазушы» баспасы, 2022. – 235 б.
19. Әлибеков, А. **Логикалық ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар.** // Оқу құралы, «Атамұра» баспасы, 2020. – 180 б.
20. Баймұхамбетова, Қ. **Бастауыш сыныпта логикалық және сыни ойлауды дамыту.** // Монография, «Қазақ білім академиясы» баспасы, 2021. – 275 б.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ӨРКЕНИЕТ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ӨРКЕНИЕТ»**



Электрондық почта: kabinet-2020@mail.ru
Байланыс телефоны: 87768438855