

Шикунова Юлия Анатольевна

Авторская программа прикладного курса обучения на тему:
«Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета»
для учащихся 9 классов

2024 – 2025 учебный год

Рецензенты:

Акенчист Юлия Николаевна- ведущий методист Шардаринского районного отдела образования по предмету «Русский язык и литература», педагог- исследователь, магистр педагогических наук

Карюгина Марина Леонидовна - педагог – мастер, заместитель директора I КК , педагог – тренер, сертифицированный учитель I продвинутого уровня ГКУ «Общая средняя школа имени М. Горького», г. Шардара, Туркестанская область. Победитель Республиканского конкурса «Лучший педагог 2017», обладатель Государственной награды «Ы. Алтынсарина, 2024 год», сертификата «Повышение компетенции экспертов по научно-педагогической экспертизе учебников и учебно-методических комплексов», № 23351, 2023 год

Программа прикладного курса обучения на тему: «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / автор Шикунова Ю.А, учитель русского языка и литературы/ - г. Шардара, 2025 год, стр. 108

Методический сборник «Авторская программа прикладного курса на тему «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 класса содержит аннотацию, пояснительную записку, содержание учебной программы, календарно-тематическое планирование курса, поурочное планирование уроков. Сборник будет полезен учителям русского языка и литературы

Аннотация

Курс «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» направлен на развитие навыков грамотного общения в условиях цифровой эпохи. В рамках курса учащиеся 9 классов будут знакомиться с основными особенностями языка в интернете, изучать типичные ошибки, которые возникают при общении в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-платформах, а также осваивать методы исправления и предотвращения таких ошибок.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Состоит из 10 разделов и включает в себя изучение актуальных вопросов: влияние цифровизации на язык, возникновение новых слов и выражений, использование сокращений, жаргона и интернет-сленга, а также их влияние на грамматическую правильность и стиль речи. Особое внимание уделяется вопросам грамматической грамотности в интернет-коммуникации, культуре речи и интернет-этикету.

В ходе занятий учащиеся будут развивать умение писать грамотные тексты в сети, анализировать и исправлять ошибки в своих сообщениях и комментариях, а также использовать онлайн-ресурсы для проверки и улучшения грамотности. Курс способствует формированию у школьников осознанного подхода к использованию русского языка в условиях современных информационных технологий и помогает сохранить литературную грамотность, несмотря на все вызовы цифровой эпохи.

Занятия будут чередоваться с практическими заданиями, что позволит учащимся активно применять полученные знания в реальных ситуациях. В результате прохождения курса ученики будут более уверены в своих силах при письменной коммуникации в интернете и научатся использовать современный русский язык корректно и грамотно.

По завершении курса учащиеся смогут уверенно и грамотно общаться в интернете, использовать современные инструменты для проверки орфографии и стиля, а также осознавать важность сохранения грамотности в эпоху цифровых технологий.

Пояснительная записка

В современном мире интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Преобладание цифровых технологий изменяет формы коммуникации, и это оказывает влияние на язык, на структуру и стилистику текстов, которые мы используем. В условиях постоянного общения через мессенджеры, социальные сети и электронную почту проблемы грамотности становятся особенно актуальными. Часто в интернете встречаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, а также избыточное использование сленга и сокращений. В связи с этим возникает необходимость в формировании у школьников навыков грамотного общения в виртуальной среде и осознания важности сохранения литературных норм русского языка. Курс «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» направлен на решение этих проблем, помогая учащимся развить навыки грамотного письма и осознанного использования языка в условиях современного цифрового общения.

В эпоху стремительного развития технологий и широкого использования интернета русский язык, как и многие другие языки мира, претерпевает изменения. Одним из важнейших аспектов этих изменений является влияние интернета на письменную речь. Существуют проблемы, связанные с нарушением норм орфографии, пунктуации и стиля, а также использование новых форм общения (сленг, аббревиатуры, смайлики и сокращения), что приводит к снижению грамотности в интернет-коммуникации. Особенно остро эти вопросы стоят среди подростков, активно использующих интернет для общения. Поэтому крайне важно выработать у школьников осознанное отношение к грамотности, обучить их правильному использованию русского языка в онлайн-пространстве и помочь сохранить литературные нормы речи, несмотря на влияние технологий.

Цель курса: развитие у учащихся навыков грамотного общения в интернете и осознание важности сохранения грамотности в условиях цифровых технологий.

Задачи курса:

- Изучить влияние интернета на русский язык, особенности языковых изменений, таких как сокращения, аббревиатуры, жаргон.
- Развить умение избегать типичных ошибок в интернет-общении.
- Научить создавать грамотные тексты для различных интернет-платформ (социальные сети, блоги, форумы).

- Ознакомить с правилами профессиональной и деловой переписки в интернете.
- Сформировать навыки общения, соответствующие нормам интернет-этикета.

Содержание курса. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и состоит из 10 разделов, каждый из которых направлен на развитие определенных навыков и знаний, необходимых для грамотного общения в интернете.

Раздел I. Введение в курс. Актуальность темы (2 часа). Знакомство с темой курса, осознание роли интернета в жизни человека, проблемы грамотности в условиях цифровизации.

Раздел II. Современные изменения в русском языке (2 часа). Изучение влияния технологий и глобализации на русский язык, появление новых терминов, заимствованных слов и цифровых аббревиатур.

Раздел III. Интернет и его влияние на письменную речь. Современные ошибки в интернет-общении (6 часов). Анализ влияния интернета на письменную речь. Разбор типичных ошибок, которые часто встречаются в интернет-коммуникации (орфографические, пунктуационные, стилистические).

Раздел IV. Текст в интернете: структура и особенности (3 часа). Особенности текста в интернет-пространстве: комментарии, сообщения в мессенджерах, посты в социальных сетях. Структура и правила написания грамотных текстов.

Раздел V. Профессиональная коммуникация в интернете. Сленг и жаргон в интернете (6 часов). Профессиональная переписка в интернете, основы делового общения. Разновидности интернет-сленга, его влияние на грамотность, отличие от литературного языка.

Раздел VI. Этикет общения в интернете (4 часа). Понимание важности интернет-этикета в современной коммуникации, правила общения в социальных сетях и мессенджерах. Влияние уважения и грамотности на восприятие текста.

Раздел VII. Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность (6 часов). Как сохранить нормы литературного языка в условиях цифрового общения. Влияние сокращений и сленга на грамотность. Практические советы по поддержанию грамотности в интернете.

Раздел VIII. Роль культуры речи в виртуальном общении (3 часа). Важность культуры речи в интернет-коммуникации. Как избежать агрессии, оскорблений, недопонимания и сохранить уважение при общении онлайн.

Раздел IX. Итоговое занятие. Заключение курса (2 часа). Обсуждение итогов курса, повторение ключевых тем. Итоговая работа: создание грамотного текста в интернете с учетом всех изученных норм и правил.

Методы и формы работы. Для реализации курса предполагаются различные формы работы:

🌈 **Лекции и практические занятия** — для усвоения теоретических знаний и закрепления их на практике.

- ✚ **Групповые и индивидуальные задания** — анализ и редактирование интернет-текстов.
- ✚ **Проектная работа** — создание сообщений, постов, комментариев с соблюдением всех норм грамотности.
- ✚ **Использование онлайн-платформ** — проверка орфографии, пунктуации и стиля с помощью интернет-ресурсов.
- ✚ **Дискуссии и анализ примеров** — обсуждение реальных примеров из интернета, анализ грамотности и стиля.

Ожидаемые результаты курса. По завершении курса учащиеся:

- Овладеют навыками грамотного письма в интернете.
- Научатся анализировать и исправлять ошибки в интернет-общении.
- Поймут важность сохранения норм русского языка в цифровой эпохе.
- Осознают роль интернет-этикета и культуры речи в виртуальном общении.
- Будут способны использовать онлайн-ресурсы для проверки грамотности и улучшения стиля текста.

Курс «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» предоставляет учащимся 9 классов знания и навыки, необходимые для грамотного и эффективного общения в цифровом пространстве. В условиях глобализации и развития цифровых технологий данный курс является актуальным и важным для формирования грамотности у школьников, что, в свою очередь, способствует улучшению их письменной и устной речи, а также способствует сохранению литературных норм языка в современной онлайн-коммуникации.

Содержание учебной программы курса обучения на тему «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 класса (34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел I. Введение в курс. Актуальность темы (2 часа)

Знакомство с курсом. Актуальность проблемы грамотности в интернет. Зачем изучать грамотность в эпоху интернета. Особенности интернет-общения. Проблемы, с которыми сталкиваются современные пользователи интернета в плане грамотности. Цели курса и его задачи.

Влияние интернета на современный русский язык. Современные изменения в русском языке: появление новых слов и выражений (сленг, аббревиатуры, заимствования). Как интернет меняет правила орфографии, пунктуации и стиля. Проблемы грамотности, возникающие из-за распространения интернет-сленга. Мифы и реальность: "Зачем соблюдать правила орфографии и пунктуации, если все общаются так?"

Раздел II. Современные изменения в русском языке (2 часа)

Влияние интернета на русский язык. Появление новых слов и выражений. Как интернет влияет на лексику русского языка. Примеры новых слов и выражений, заимствованных из других языков, а также новые словосочетания, возникшие благодаря интернет-общению. Образование новых слов в интернете. Почему важно различать литературное и интернет-словообразование.

Заимствования в русском языке. Роль англицизмов в современной речи. Понятие заимствований, особенным образом — англицизмов, и их ролью в современной русской речи. Причины появления англицизмов в русском языке и их влияние на язык. Различия полезных и избыточных заимствований. Оценка полезных и избыточных заимствований. Важность сохранения грамотности в эпоху широкого заимствования терминов из других языков.

Раздел III. Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении (6 часов)

Влияние интернета на письменную речь. Общие особенности интернет-общения. Что такое интернет-общение и как оно отличается от традиционного общения? Влияние интернета на структуру и стиль письменной речи. Почему интернет-общение зачастую краткое, сжато и неформальное? Влияние социальных сетей и мессенджеров на стиль общения.

Орфографические ошибки в интернет-общении. Типичные орфографические ошибки в интернет-общении. Причины ошибок: невнимательность, недостаток знаний правил, автозамена. Как избежать орфографических ошибок при общении в интернете?

Пунктуационные ошибки в интернет-общении. Пунктуационные ошибки, распространенные в интернет-общении. Как отсутствие запятых и других знаков препинания влияет на смысл текста. Причины пунктуационных ошибок: спешка, игнорирование правил, разговорный стиль.

Стилистические ошибки в интернет-общении. Что такое стилистическая ошибка? Примеры стилистических ошибок, часто встречающихся в интернет-сообщениях (недостаток формальности, избыточность). Как избежать стилистических ошибок при общении в интернете?

Ошибки в использовании Интернет-сленга и аббревиатур. Что такое интернет-сленг и аббревиатуры, и как они возникают. Ошибки, возникающие при использовании сленга (например, недоразумения, избыточность). Когда интернет-сленг уместен, а когда его использование является ошибкой?

Анализ типичных ошибок в Интернет-общении и пути их исправления. Типичные ошибки в интернет-общении: орфографические, пунктуационные, стилистические. Как исправлять ошибки: использование

проверочных инструментов, внимательность и знание правил. Как улучшить грамотность в интернет-общении?

Раздел IV. Текст в интернете: структура и особенности (3 часа)

Структура текста в интернете. Основные виды интернет-текстов. Что такое интернет-текст и чем он отличается от традиционного текста? Основные виды интернет-текстов: посты в соцсетях, блоги, форумы, новости, комментарии, рекламные тексты. Структура интернет-текста: как он обычно строится (например, заголовок, краткое введение, тело текста, заключение). Влияние специфики интернет-формата на структуру текста: краткость, использование списков, выделение ключевых идей.

Особенности стиля интернет-текстов. Язык и его средства. Как стиль интернет-текста отличается от стиля традиционного текста. Использование языка и средств выражения в интернет-тексте: аббревиатуры, эмодзи, сленг, разговорная речь. Стиль и тональность текста: как выбирать правильный стиль в зависимости от аудитории и цели. Особенности интернет-жаргона: влияние интернета на грамматику и лексику.

Эффективность текста в Интернете: как привлечь внимание читателя. Что делает текст в интернете эффективным и привлекательным для читателей? Роль заголовков и подзаголовков: как они привлекают внимание. Как разделение текста на абзацы и использование списков упрощает восприятие информации. Визуальные элементы: изображения, видео, гиперссылки — как они влияют на восприятие текста. Психология восприятия текста в интернете: краткость, яркость, информативность.

Раздел V. Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете

Профессиональная коммуникация в интернете: основные принципы и особенности. Что такое профессиональная коммуникация в интернете и чем она отличается от личной. Принципы общения в интернете в рамках профессиональной среды: четкость, формальность, вежливость. Особенности деловой переписки в разных профессиональных сферах. Как выбрать стиль общения в зависимости от аудитории (клиенты, коллеги, начальство). Этикет общения в профессиональных чатах и форумах.

Влияние интернет-среды на стиль профессиональной коммуникации. Как интернет-среда меняет подходы к профессиональной коммуникации. Роль формальностей и неформальностей в профессиональной коммуникации: когда и как их использовать. Сложности и преимущества общения в профессиональных группах, чатах и на форумах. Влияние цифровых технологий (автозамены, стикеры, эмодзи) на профессиональный стиль.

Роль сленга и жаргона в профессиональной интернет-коммуникации. Что такое сленг и жаргон в интернет-коммуникации? Роль сленга и жаргона в различных сферах: маркетинг, IT, креативные профессии. Когда использование сленга уместно, а когда — нежелательно в профессиональном общении. Примеры профессионального сленга: разница между жаргоном и терминологией.

Этикет общения в интернет-среде: что можно, а что нельзя. Основные правила интернет-этикета: вежливость, уважение, четкость. Что можно и что нельзя делать в профессиональной переписке. Важность соблюдения приватности, конфиденциальности и прав других пользователей. Как избежать конфликтов и недоразумений в интернет-общении.

Различия между деловым и неформальным общением в интернете. Каковы основные отличия делового и неформального общения в интернете. Когда можно использовать неформальные элементы (сленг, эмодзи, аббревиатуры) в переписке. Как выбрать правильный стиль общения для конкретной ситуации.

Суммирование и практическая работа: создание текста с учетом всех аспектов. Как эффективно использовать профессиональный стиль в интернет-общении. Как применять нормы интернет-этикета, избегать ошибок и улучшать профессиональное общение. Как выбрать правильный стиль и уровень формальности в зависимости от контекста.

Раздел VI. Этикет общения в интернете (4 часа)

Основы интернет-этикета: зачем он важен и как его соблюдать. Что такое интернет-этикет и почему он важен? Основные принципы интернет-этикета: вежливость, уважение, правдивость. Как этикет помогает избегать конфликтов и недоразумений в интернете. Различия между личным и деловым общением в сети.

Этикет общения в социальных сетях и мессенджерах. Этикет общения в социальных сетях: как поддерживать уважение к пользователю и его личной жизни. Как правильно и корректно комментировать чужие посты. Личное пространство в соцсетях: как избежать навязчивости. Проблемы и ошибки, возникающие при неверном использовании социальных сетей.

Этикет общения на форумах и в чатах. Основные принципы интернет-этикета в социальных сетях и мессенджерах. Применение принципов интернет-этикета при общении в интернете. Важность соблюдения норм общения в этих пространствах. Уважительное отношение к собеседникам в интернете, сознательное соблюдение норм вежливости и грамотности.

Анонимность и защита личных данных в интернете. Понятие «анонимность» в интернете. Важность защиты личных данных. Основные способы защиты в интернете. Анализ угроз в интернете. Осознанное и ответственное отношение к использованию личных данных в сети.

Раздел VII. Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность (6 часов)

Влияние интернета на литературный язык. Как интернет изменяет русский язык. Влияние социальных сетей, форумов и мессенджеров на культуру речи. Как новые слова, сокращения и аббревиатуры проникают в литературный язык. Положительные и отрицательные аспекты использования интернета для языка.

Грамматические изменения и интернет-ошибки. Какие грамматические ошибки наиболее часто встречаются в интернет-общении. Как повседневное использование интернета влияет на правильность написания слов. Проблемы согласования, пунктуации и других грамматических явлений в онлайн-общении. Как избежать ошибок, не нарушая при этом естественности речи.

Орфография и интернет: как не ошибаться в правописании. Как в интернете нарушаются правила орфографии. Почему важна правильная орфография и как она влияет на восприятие текста. Примеры часто встречающихся орфографических ошибок в социальных сетях и мессенджерах. Как сохранить грамотность и избегать орфографических ошибок.

Словообразование и интернет: как сохранять правильную форму слов. Как интернет влияет на использование форм слов. Проблемы неправильного словообразования в интернет-общении. Примеры распространенных ошибок при образовании новых слов. Как использовать словообразование правильно в онлайн-среде.

Стиль речи в интернете и литературный язык. Чем отличается стиль интернет-общения от литературного языка. Как использовать литературный язык в интернете. Влияние стиля речи на восприятие текста. Когда важно придерживаться литературного стиля, а когда можно использовать более неформальную речь.

Как сохранить грамотность в эпоху интернета. Почему важно сохранять грамотность в интернете. Как бороться с ошибками и улучшать свою письменную речь в сети. Как интернет может быть полезен для улучшения грамотности. Заключительные рекомендации по сохранению литературного языка.

Раздел VIII. Роль культуры речи в виртуальном общении (3 часа)

Понятие культуры речи в виртуальном общении. Что такое культура речи? Как культура речи влияет на общение в интернете? Почему важно соблюдать нормы культуры речи в виртуальном пространстве? Влияние культуры речи на репутацию в сети: как слова могут формировать образ человека.

Нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах. Каковы основные нормы культуры общения в соцсетях и мессенджерах? Важность вежливости и уважения в текстовом общении: как избежать агрессии и грубости. Как выражать свои мысли в интернете, чтобы не нарушить норму культуры общения? Примеры правильного и неправильного поведения в соцсетях.

Культура общения в виртуальных сообществах: этика и ответственность. Что такое этика виртуального общения и как она влияет на наше поведение в интернете? Как грамотно разрешать конфликты и неагрессивно выражать свои мысли? Ответственность за сказанное в интернете: как слова могут оказывать влияние на других людей. Проблемы анонимности в интернете и влияние её на культуру общения.

Раздел IX. Итоговый. Заключение курса (2 часа)

Итоги курса: основные выводы и рекомендации. Что нового узнали о влиянии интернета на язык? Какие ошибки чаще всего встречаются в интернете и как их избегать. Как культура речи помогает поддерживать грамотность в интернете? Какие навыки, связанные с грамотностью и этикой общения, учащиеся могут применять в своей повседневной жизни?

Презентация проектов. Заключение курса. Какие выводы сделали учащиеся после завершения курса? Какие проекты или эссе были подготовлены и что нового было узнано в процессе их создания? Как учащиеся будут использовать полученные знания в своей жизни? Что нужно сделать, чтобы улучшить свою грамотность и культуру общения в интернете?

Календарно-тематическое планирование прикладного курса обучения на тему «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 класса (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Ожидаемый результат	Необходимые ресурсы
Раздел I. Введение в курс. Актуальность темы (2 часа)					
1	Знакомство с курсом. Актуальность проблемы грамотности в интернете	1	- Ознакомить учащихся с курсом и темой урока. - Рассказать о проблемах грамотности в интернете и их актуальности для современного общества. - Развить критическое мышление и способность работать с информацией в сети.	- Ученики понимают важность грамотности в интернете. - Знают основные проблемы, с которыми сталкиваются пользователи при общении в сети. - Осознают, какие последствия могут быть от использования неправильно написанных слов и предложений в интернете. - Ученики научатся работать в группе и делиться мнениями по обсуждаемой теме	- Карточки для игр "Определите ошибку", "Скоростной мозговой штурм" - Презентация PowerPoint - Раздаточные материалы с заданиями для групповой работы - Интернет-ресурсы для поиска примеров из реальной жизни - Интерактивная доска - Карточки для игр "Составь правильное предложение "
2	Влияние интернета на современный русский язык	1	- Ознакомить учащихся с влиянием интернета на современный русский язык. - Рассмотреть, какие изменения происходят в языке (словарный запас,	- Учащиеся смогут выделить основные изменения в языке, произошедшие из-за интернета. - Они осознают, как эти	- Карточки для игр "Как это правильно?« - Презентация PowerPoint - Примеры текстов из интернета (социальные сети, блоги, форумы)

			грамматические конструкции, стиль речи). - Развить критическое мышление и умение анализировать изменения в языке. - Повысить осознание важности грамотности в эпоху интернета.	изменения могут повлиять на грамотность и восприятие языка в будущем. Ученики научатся работать в группе, обсуждать и аргументировать свои мнения	- Карточки с заданиями для групповой работы - Доска и маркеры для записи основных идей - Интерактивная доска - Карточки для игр " Язык интернета "
Раздел II. Современные изменения в русском языке (2 часа)					
3	Влияние интернета на русский язык. Появление новых слов и выражений	1	- Ознакомить учащихся с тем, как интернет влияет на русский язык, в том числе с появлением новых слов и выражений. - Рассмотреть примеры новых слов и выражений, заимствованных из других языков, а также новые словосочетания, возникшие благодаря интернет-общению. - Развить критическое мышление, умение анализировать изменения в языке и понимать их влияние на грамотность.	- Ученики смогут выделить новые слова и выражения, появившиеся в русском языке благодаря интернету. - Ученики научатся различать полезные и бесполезные заимствования, понимать их значение и уместность в языке. - Учащиеся смогут работать в группе, обсуждать и аргументировать свои мнения.	- Карточки для игр " Что это за слово? » - Презентация PowerPoint - Примеры текстов с новыми словами и выражениями, заимствованными из интернета (социальные сети, блоги, форумы) - Карточки с заданиями для групповой работы - Доска и маркеры для записи основных идей - Интерактивная доска - Карточки для игр " Переведи с интернет-языка "
4	Заимствования в русском языке. Роль англицизмов в современной речи	1	Ознакомить учащихся с понятием заимствований, особенным образом — англицизмов, и их ролью в современной русской	Учащиеся смогут объяснить, что такое заимствования и англицизмы, их особенности и роль в	- Карточки для игр " Угадай англицизм » - Презентация PowerPoint с примерами англицизмов. - Тексты с англицизмами

			речи. ▪ Рассмотреть причины появления англицизмов в русском языке и их влияние на язык. ▪ Развить умение различать полезные и избыточные заимствования, а также оценивать их место в языке. ▪ Повысить осознание важности сохранения грамотности в эпоху широкого заимствования терминов из других языков.	языке. ▪ Ученики научатся выявлять англицизмы в текстах и оценивать их влияние на язык. ▪ Учащиеся смогут самостоятельно решить, какие англицизмы стоит оставить в языке, а какие — заменить на русскоязычные аналоги.	для анализа. ▪ Карточки с заданиями для групповой работы. ▪ Доска и маркеры для записей. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр "Переведи англицизм"
Раздел III. Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении (6 часов)					
5	Влияние интернета на письменную речь. Общие особенности интернет-общения	1	▪ Ознакомить учащихся с влиянием интернета на письменную речь и с особенностями интернет-общения. ▪ Рассмотреть основные ошибки, которые возникают при общении в интернете. ▪ Способствовать развитию навыков грамотного письма в условиях повседневного общения в сети. ▪ Развить критическое	▪ Учащиеся смогут объяснить, как интернет влияет на письменную речь и какие особенности характерны для интернет-общения. ▪ Ученики смогут выявить типичные ошибки, которые совершаются при письменном общении в интернете, и предложить способы их исправления. ▪ Учащиеся научатся использовать правила грамотности в интернете и	▪ Карточки для игр "Ошибки в сообщениях" ▪ Презентация PowerPoint с примерами ошибок в интернет-общении. ▪ Тексты с примерами интернет-общения (с ошибками и без них). ▪ Карточки с заданиями для групповой работы. ▪ Доска и маркеры для записей. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр "Грамотное сообщение"

			мышление учащихся по вопросу грамотности в интернет-общении.	будут осознавать ответственность за свою письменную речь в сети.	
6	Орфографические ошибки в интернет-общении	1	- Ознакомить учащихся с орфографическими ошибками, часто встречающимися в интернет-общении. - Рассмотреть причины возникновения этих ошибок и способы их предотвращения. - Развить у учащихся навыки корректного написания слов в условиях интернет-коммуникации. - Повысить осознание значимости грамотности и ответственности за письменную речь в сети.	- Учащиеся смогут определить и классифицировать основные орфографические ошибки, которые встречаются в интернет-общении. - Ученики научатся избегать этих ошибок при общении в сети. - Учащиеся будут понимать, как орфографические ошибки могут повлиять на восприятие текста и репутацию человека в интернете.	- Карточки для игр «Найди ошибку» - Презентация PowerPoint с примерами орфографических ошибок. - Тексты с орфографическими ошибками для анализа. - Карточки с заданиями для групповой работы. - Доска и маркеры для записей. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Правильная орфография»
7	Пунктуационные ошибки в интернет-общении	1	- Ознакомить учащихся с распространенными пунктуационными ошибками в интернет-общении. - Рассмотреть причины и последствия пунктуационных ошибок в интернете. - Научить учащихся правильному использованию знаков	- Учащиеся смогут идентифицировать основные пунктуационные ошибки, характерные для интернет-общения. - Ученики научатся использовать правила пунктуации в интернет-коммуникации. - Учащиеся осознают важность правильного использования знаков	- Карточки для игр «Пунктуационная ошибка» - Презентация PowerPoint с примерами орфографических ошибок. - Тексты с орфографическими ошибками для анализа. - Карточки с заданиями для групповой работы.

			препинания в письменном интернет-общении. Развить у учащихся навыки коррекции пунктуационных ошибок и осознание важности грамотности в сети.	препинания в онлайн-общении и его влияние на восприятие текста.	- Доска и маркеры для записей. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Правильная пунктуация»
8	Стилистические ошибки в интернет-общении	1	- Ознакомить учащихся с распространенными стилистическими ошибками, которые встречаются в интернет-общении. - Обсудить причины возникновения этих ошибок и их последствия. - Научить учащихся избегать стилистических ошибок в письменном общении в интернете. - Развить у учащихся навыки правильного выбора стиля речи в разных ситуациях интернет-коммуникации.	- Учащиеся смогут выявлять стилистические ошибки в текстах интернет-общения. - Ученики будут способны различать разные стили общения (формальный, неформальный) и правильно их применять в интернете. - Учащиеся смогут объяснить причины возникновения стилистических ошибок и предложить способы их избегания.	- Карточки для игр «Найди стилистическую ошибку» - Презентация PowerPoint с примерами стилистических ошибок. - Тексты с ошибками для анализа и исправления. - Карточки с заданиями для групповой работы. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Правильный стиль»
9	Ошибки в использовании Интернет-сленга и аббревиатур	1	- Ознакомить учащихся с распространенными ошибками в использовании интернет-сленга и аббревиатур. - Рассмотреть причины возникновения этих	- Учащиеся смогут выявлять ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур. - Ученики будут способны правильно использовать интернет-сленг и	- Карточки для игр «Что означает аббревиатура?» - Презентация PowerPoint с примерами интернет-сленга и аббревиатур. - Тексты с ошибками для анализа и исправления.

			ошибок и их влияние на восприятие текста в интернете. ▪ Научить учащихся правильно использовать интернет-сленг и аббревиатуры, сохраняя грамотность. ▪ Развить навыки осознанного выбора языка общения в зависимости от ситуации.	аббревиатуры в подходящих контекстах. ▪ Учащиеся научатся различать неформальный и формальный стиль и избегать ошибок в интернет-коммуникации.	▪ Карточки с заданиями для групповой работы ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Используй правильно»
10	Анализ типичных ошибок в Интернет-общении и пути их исправления	1	▪ Ознакомить учащихся с типичными ошибками, возникающими в интернет-общении. ▪ Развить навыки выявления и исправления ошибок в текстах, созданных в интернете. ▪ Научить учащихся сознательно подходить к использованию языка в разных формах общения в сети. ▪ Показать учащимся, как сохранить грамотность при использовании интернет-лексики и сокращений.	▪ Учащиеся смогут выявлять типичные ошибки в интернет-общении, такие как орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также неправильное использование интернет-сленга и аббревиатур. ▪ Ученики научатся исправлять эти ошибки и понимать их влияние на восприятие текста. ▪ Учащиеся будут осознавать важность грамотности в интернете и правильно использовать язык для различных ситуаций.	▪ Карточки для игр «Найди ошибку» ▪ Презентация PowerPoint с примерами типичных ошибок в интернет-общении. ▪ Тексты с ошибками для анализа и исправления. ▪ Карточки с заданиями для групповой работы. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Исправь ошибку»

Раздел IV. Текст в интернете: структура и особенности (3 часа)					
11	Структура текста в интернете. Основные виды интернет-текстов	1	- Ознакомить учащихся с особенностями структуры текстов в интернете. - Рассказать о различных видах интернет-текстов и их отличиях от традиционных. - Развить у учащихся умения создавать текстовые сообщения для разных интернет-форматов. - Обсудить влияние структуры интернет-текстов на восприятие информации.	- Учащиеся смогут выделить особенности структуры текстов, характерных для интернета, такие как заголовки, абзацы, подзаголовки, гиперссылки и их влияние на восприятие текста. - Ученики будут знать и различать основные виды интернет-текстов: блоги, форумы, новости, комментарии, тексты социальных сетей. - Учащиеся смогут составлять тексты различных форматов с учетом особенностей их структуры.	- Карточки для игр «Правда или ложь?» - Презентация PowerPoint с примерами текстов различных форматов (блоги, форумы, новости, социальные сети). - Пример текста с ошибками для анализа. - Карточки с заданиями для групповой работы. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Составь текст»
12	Особенности стиля интернет-текстов. Язык и его средства	1	- Ознакомить учащихся с особенностями стиля интернет-текстов. - Рассмотреть средства языка, используемые в интернет-общении. - Развить у учащихся умения анализировать стиль и язык интернет-текстов. - Подчеркнуть важность	- Учащиеся смогут выделить характерные особенности стиля интернет-текстов, такие как неформальность, использование сленга и сокращений. - Ученики смогут анализировать языковые средства интернет-общения, такие как	- Карточки для игр «Угадай стиль» - Презентация PowerPoint с примерами интернет-текстов разных стилей (сети, форумы, блоги, новости). - Пример интернет-текста с ошибками для анализа. - Карточки с заданиями для групповой работы.

			сохранения грамотности и точности в интернете.	эмодзи, аббревиатуры, клише и другие элементы. ▪ Учащиеся научатся работать с текстами, различать подходящий стиль для разных целей и аудиторий.	▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Исправь ошибку»
13	Эффективность текста в Интернете: как привлечь внимание читателя	1	▪ Познакомить учащихся с особенностями написания эффективных текстов для интернета, которые привлекают внимание и удерживают интерес читателя. ▪ Развить навыки написания текста с учетом специфики интернет-платформ (сайты, блоги, социальные сети). ▪ Способствовать пониманию важности структуры, заголовков и подачи информации в текстах для интернета.	▪ Учащиеся смогут объяснить, какие элементы делают текст эффективным в интернете. ▪ Учащиеся смогут составить пример эффективного текста для интернет-платформы, учитывая особенности привлечения внимания читателя. ▪ Учащиеся осознают, как правильно использовать заголовки, форматирование и ключевые слова для создания привлекательных текстов.	▪ Карточки для игр «Найди ошибку!» ▪ Презентация PowerPoint с примерами интернет-текстов разных стилей (сети, форумы, блоги, новости). ▪ Пример интернет-текста с элементами эффективного текста для интернета ▪ Карточки с заданиями для групповой работы. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Найди ошибку»
Раздел V. Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете (6 часов)					
14	Профессиональная коммуникация в интернете: основные принципы и особенности	1	▪ Ознакомить учащихся с принципами эффективной и грамотной профессиональной коммуникации в интернете.	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое профессиональная коммуникация в интернете и как она отличается от неформальной.	▪ Карточки для игр «Как бы вы ответили?» ▪ Презентация PowerPoint с примерами профессиональной и неформальной

			- Рассмотреть различные формы коммуникации в сети, в том числе использование сленга и жаргона. - Научить учащихся различать профессиональные и неформальные формы общения в интернете. - Развивать умения применять эти принципы в своей коммуникации.	- Учащиеся научатся использовать интернет как платформу для грамотного общения в профессиональной среде. - Учащиеся смогут анализировать тексты на предмет использования жаргона и сленга, понимая, когда это уместно, а когда нет.	коммуникации в интернете. - Карточки с заданиями для групповой работы (с примерами интернет-коммуникации) - Компьютеры или планшеты для поиска примеров - Интерактивная доска - Карточки для игр «Исправь ошибку», картинка для проведения рефлексии
15	Влияние интернет-среды на стиль профессиональной коммуникации	1	- Ознакомить учащихся с особенностями профессиональной коммуникации в интернет-среде. - Изучить влияние интернет-среды на стиль общения и использование сленга и жаргона в профессиональной среде. - Развивать у учащихся навыки грамотного и эффективного общения в интернете в профессиональной сфере. - Научить различать, когда и как уместно использовать интернет-сленг в	- Учащиеся смогут объяснить, как интернет-среда влияет на стиль профессиональной коммуникации. - Учащиеся будут различать формы общения в интернете, в зависимости от ситуации (формальные и неформальные коммуникации). - Учащиеся смогут применять знания о стиле профессионального общения в своей практике и избегать излишнего использования сленга в рабочей коммуникации.	Карточки для игр «Как бы вы ответили?» Презентация PowerPoint с примерами профессиональной коммуникации в интернете. Карточки с примерами интернет-коммуникации (формальная и неформальная). Интерактивная доска Карточки для игр «Что не так?»

			профессиональном контексте.		
16	Роль сленга и жаргона в профессиональной интернет-коммуникации	1	- Ознакомить учащихся с понятием сленга и жаргона, а также их использованием в профессиональной интернет-коммуникации. - Рассмотреть, как сленг и жаргон влияют на восприятие текста в деловой переписке. - Научить учащихся отличать уместность использования сленга в профессиональном контексте. - Развить навыки грамотного общения в интернете, соблюдая баланс между формальностью и неформальностью.	- Учащиеся смогут объяснить, что такое сленг и жаргон, и где они уместны в интернет-коммуникации. - Учащиеся смогут различать формы общения в интернете: формальное и неформальное. - Учащиеся смогут применять правила грамотного общения в интернет-коммуникации, избегая излишнего использования сленга в профессиональной сфере	- Карточки для игр «Найди ошибку» - Презентация PowerPoint с примерами использования сленга и жаргона. - Карточки с текстами (сленговые и профессиональные) для анализа. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Что не так?»
17	Этикет общения в интернет-среде: что можно, а что нельзя	1	- Ознакомить учащихся с понятием интернет-этикета и его важностью. - Рассмотреть правила вежливости в интернет-коммуникации, обсуждать, что можно и что нельзя делать в интернете с точки зрения	- Учащиеся смогут объяснить, что такое интернет-этикет и зачем он важен. - Учащиеся будут способны применять правила интернет-этикета в различных ситуациях общения в интернете.	- Карточки для игр «Ситуации из интернета» - Презентация PowerPoint с примерами нарушений интернет-этикета. - Карточки с ситуациями для анализа и обсуждения. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Кто

			общения. ▪ Научить учащихся правильно реагировать на негативное или агрессивное общение в сети. ▪ Развить навыки общения в интернете, соблюдая нормы вежливости и уважения.	▪ Учащиеся смогут определить, какие действия являются нарушением интернет-этикета, и как их можно предотвратить. ▪ Учащиеся смогут правильно реагировать на негативные сообщения и конфликты в интернете.	правильнее?»
18	Различия между деловым и неформальным общением в интернете	1	▪ Ознакомить учащихся с особенностями делового и неформального общения в интернете. ▪ Сформировать представление о правилах ведения деловой переписки и личных разговоров в сети. ▪ Развить навыки различать деловую и неформальную речь, понимать, когда и какие стили общения нужно использовать. ▪ Научить учащихся правильно выстраивать текст общения в интернете в зависимости от ситуации (формальность/неформальность)	▪ Учащиеся смогут различать деловой и неформальный стиль общения в интернете. ▪ Учащиеся будут понимать основные отличия в языке и тоне общения в разных ситуациях (например, рабочая переписка и общение с друзьями). ▪ Учащиеся научатся правильно использовать подходящий стиль общения в зависимости от ситуации в интернете. ▪ Учащиеся смогут корректно составлять деловые и неформальные сообщения в интернете.	▪ Карточки для игр «Определим стиль» ▪ Презентация PowerPoint для визуализации различий между деловым и неформальным общением. ▪ Карточки с примерами сообщений для анализа. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Стиль общения»
19	Суммирование и практическая работа:	1	▪ Обобщить знания учащихся о создании	▪ Учащиеся смогут правильно составлять	▪ Карточки для игр «Правда или ложь»

	создание текста с учетом всех аспектов		текстов с учетом всех аспектов языка и стиля, включая грамматику, орфографию, пунктуацию, и особенности стиля. ▪ Научить учащихся интегрировать различные стилистические и языковые средства для эффективного общения в интернет-среде. ▪ Развить навыки составления грамотных, структурированных и цельных текстов для различных интернет-форматов. ▪ Повысить осведомленность о важности грамотности и правильного использования языка в интернете.	текст, учитывая все аспекты (грамматика, орфография, пунктуация, стиль). ▪ Учащиеся будут способны анализировать и корректировать ошибки в тексте, создавая логичную и структурированную работу. ▪ Учащиеся научатся применять знания для написания текста, который соответствует требуемому стилю и назначению (например, деловой, научный, рекламный и т.д.). ▪ Учащиеся продемонстрируют улучшение в умении соблюдать правила письменного общения в интернет-среде.	▪ Презентация с примерами ошибок в интернет-общении (орфографические, пунктуационные, стилистические). ▪ Текстовые примеры для практической работы. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Ошибки в тексте»
Раздел VI. Этикет общения в интернете (4 часа)					
20	Основы интернет-этикета: зачем он важен и как его соблюдать	1	▪ Ознакомить учащихся с основами интернет-этикета, объяснить важность его соблюдения в разных интернет-средах. ▪ Развить навыки критического мышления и	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое интернет-этикет, и сформулировать основные принципы его соблюдения. ▪ Учащиеся научатся	▪ Карточки для игр «Найди ошибку!» ▪ Презентация с примерами нарушения и соблюдения интернет-этикета. ▪ Раздаточные материалы с заданиями для групповой

			осознания важности уважения, грамотности и вежливости при общении в интернете. ▪ Формировать у учащихся ответственность за слова и действия в сети, осознание влияния их поведения на отношения в онлайн-среде.	различать корректное и некорректное поведение в интернете. ▪ Учащиеся смогут применять знания о интернет-этикете в практике общения в различных интернет-форматах (мессенджеры, социальные сети, форумы и т. д.).	работы. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Викторина по интернет-этикету»
21	Этикет общения в социальных сетях и мессенджерах	1	▪ Познакомить учащихся с особенностями этикета общения на форумах и в чатах, а также с важностью соблюдения норм общения в этих интернет-средах. ▪ Развить навыки критического мышления, умение анализировать и адаптировать поведение в интернете в зависимости от контекста общения. ▪ Способствовать формированию уважительного отношения к собеседнику в чатах и форумах, соблюдению норм вежливости и грамотности.	▪ Учащиеся смогут назвать основные принципы общения на форумах и в чатах. ▪ Учащиеся осознают важность соблюдения интернет-этикета для поддержания положительных отношений в виртуальной среде. ▪ Учащиеся смогут предложить примеры правильного и неправильного общения в чатах и на форумах.	▪ Карточки для игр «Что не так?» ▪ Презентация с примерами общения в социальных сетях и мессенджерах. ▪ Раздаточные материалы с примерами сообщений и заданий для групповой работы. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Мобильный этикет»
22	Этикет общения на форумах и в чатах	1	▪ Ознакомить учащихся с основными принципами	▪ Учащиеся смогут определить основные	▪ Карточки для игр «Что не так?»

			интернет-этикета в социальных сетях и мессенджерах, выявить важность соблюдения норм общения в этих пространствах. ▪ Развить навыки анализа интернет-коммуникации, умение адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации и собеседника. ▪ Сформировать уважительное отношение к собеседникам в интернете, сознательное соблюдение норм вежливости и грамотности.	принципы интернет-этикета в социальных сетях и мессенджерах. ▪ Учащиеся смогут применять эти принципы при общении в интернете. ▪ Учащиеся научатся распознавать и избегать ошибок в интернет-коммуникации.	▪ Презентация с примерами интернет-общения (положительные и отрицательные примеры). ▪ Раздаточные материалы с ситуациями для анализа в группах. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Правильный или неправильный этикет?»
23	Анонимность и защита личных данных в интернете	1	▪ Ознакомить учащихся с понятием анонимности в интернете, объяснить важность защиты личных данных, познакомить с основными способами защиты в интернете. ▪ Развивать навыки анализа угроз в интернете и осознания важности личной безопасности, способности применять полученные знания на	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое анонимность в интернете и зачем важно защищать личные данные. ▪ Учащиеся узнают о способах защиты личных данных и будут знать, как защитить свои данные в интернете. ▪ Учащиеся смогут применять полученные знания на практике и	▪ Карточки для игр «Что скрыто?» ▪ Презентация о защите личных данных в интернете. ▪ Видеоролик, показывающий последствия нарушения конфиденциальности в сети. ▪ Карточки с ситуациями для работы в группах.. ▪ Интерактивная доска

			практике. Формировать осознанное и ответственное отношение к использованию личных данных в сети, развивать уважение к конфиденциальности других пользователей.	осознанно подходить к вопросам безопасности в сети.	Карточки для игр «Правда или ложь?»
Раздел VII. Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность (6 часов)					
24	Влияние интернета на литературный язык	1	- Ознакомить учащихся с влиянием интернета на литературный язык, объяснить, как использование интернет-терминов и сокращений может изменять грамматику, орфографию и стиль. - Развивать у учащихся навыки анализа языка интернет-общения, способность отличать нормы литературного языка от неформальных. - Формировать осознание необходимости сохранения грамотности в интернете, развивать ответственное отношение к языковым нормам в разных контекстах.	- Учащиеся смогут объяснить, как интернет влияет на грамматику, орфографию и стиль литературного языка. - Учащиеся смогут различать типичные ошибки, связанные с интернет-общением, и осознавать важность соблюдения языковых норм в различных ситуациях. - Учащиеся смогут применять полученные знания в письменных и устных заданиях, уделяя внимание сохранению грамотности в интернете.	- Карточки для игр «Язык в интернете» - Презентация о влиянии интернета на литературный язык. - Примеры текста, содержащие интернет-термины и сокращения. - Карточки с заданиями для групповой работы. - Видеоролик или отрывок из интервью с лингвистом, объясняющим влияние интернета на язык - Интерактивная доска - Карточки для игр «Правда или ложь?»
25	Грамматические	1	Ознакомить учащихся с	Учащиеся смогут	Карточки для игр «Что за

	изменения и интернет-ошибки		грамматическими изменениями, возникающими в языке в результате использования интернета, и выявить типичные интернет-ошибки. - Развить у учащихся навыки анализа грамматических ошибок, а также критическое отношение к текстам, написанным с нарушением норм грамматики. - Формировать у учащихся ответственное отношение к использованию грамматически правильной речи, как в интернете, так и в повседневной жизни.	выделять грамматические ошибки в текстах интернет-общения. - Учащиеся смогут объяснять причины возникновения грамматических изменений в интернете. - Учащиеся смогут применять знания для улучшения своей письменной речи, избегая интернет-ошибок.	ошибка?» - Презентация с примерами грамматических изменений и ошибок в интернете. - Карточки с заданиями для групповой работы. - Видеофрагмент о грамматических ошибках в интернете. - Тексты с типичными интернет-ошибками для анализа и коррекции - Интерактивная доска - Карточки для игр «Грамматические ошибки»
26	Орфография и интернет: как не ошибаться в правописании	1	- Ознакомить учащихся с основными орфографическими ошибками, которые часто встречаются в интернет-общении, и научить их избегать этих ошибок. - Развить у учащихся навыки грамотного письма в условиях быстрого общения в интернете,	- Учащиеся смогут выделять и исправлять орфографические ошибки в текстах. - Учащиеся научатся избегать типичных орфографических ошибок в интернет-общении. - Учащиеся смогут анализировать текст и предложить исправления	- Карточки для игр «Угадай ошибку!» - Презентация с примерами орфографических ошибок в интернете. - Карточки с текстами, содержащими ошибки, для работы в группах. - Видеофрагмент о правописании в интернете. - Интерактивная доска

			научить их самостоятельно исправлять ошибки в тексте. ▪ Формировать у учащихся ответственное отношение к грамотности, понимание важности правильного правописания, в том числе в интернет-среде.	для улучшения орфографии.	▪ Карточки для игр «Грамматические ошибки в интернете»
27	Словообразование и интернет: как сохранять правильную форму слов	1	▪ Познакомить учащихся с основными принципами словообразования в русском языке и показать, как важно сохранять правильную форму слов в интернет-общении. ▪ Развить у учащихся навыки правильного словообразования и способность избегать ошибок в формировании новых слов в интернете. ▪ Формировать ответственное отношение к грамотности при использовании русского языка в интернет-среде.	▪ Учащиеся научатся правильно образовывать слова, учитывая правила словообразования в русском языке. ▪ Учащиеся смогут избегать ошибок, связанных с неправильным употреблением форм слов в интернет-общении. ▪ Учащиеся смогут анализировать и исправлять ошибки в словах, встречающихся в интернете.	▪ Карточки для игр «Слово или не слово?» ▪ Презентация с примерами словообразования в русском языке. ▪ Карточки с текстами, содержащими ошибки в словообразовании. ▪ Видеофрагмент о значении словообразования и примеры ошибок в интернете. ▪ Интерактивная доска ▪ Карточки для игр «Составь правильное слово!»
28	Стиль речи в интернете и литературный язык	1	▪ Ознакомить учащихся с особенностями стилей речи в интернете и литературного языка, а	▪ Учащиеся смогут различать стиль речи в интернете и литературный язык, объяснить их	▪ Карточки для игр «Слово или не слово?» ▪ Презентация с примерами стилей речи в интернете и

			также с различиями между ними. - Развить навыки анализа текстов разных стилей речи и научить учащихся выбирать правильный стиль для различных ситуаций общения в интернете. - Формировать осознание необходимости грамотного и корректного общения в интернете, уважения к литературному языку.	особенности. - Учащиеся научатся правильно использовать литературный язык в интернет-общении. - Учащиеся смогут анализировать примеры из интернета, выделяя особенности стиля речи.	литературного языка. - Карточки с примерами текстов разных стилей речи (например, сообщения в социальных сетях, деловая переписка, художественные тексты). - Видеофрагмент, в котором показываются примеры разных стилей общения в интернете. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Составь правильное сообщение»
29	Как сохранить грамотность в эпоху интернета	1	- Ознакомить учащихся с основными угрозами грамотности в интернете, основными правилами сохранения грамотности при использовании интернет - ресурсов и социальных сетей. - Развить навыки осознанного использования языка в интернете, способность отличать грамотное и неграмотное общение. - Формировать ответственное отношение к грамотности в интернете	- Учащиеся смогут определить основные угрозы грамотности в интернете и научатся избегать их. - Учащиеся будут осознавать важность использования правильного языка в интернете, а также смогут различать грамотное и неграмотное общение. - Учащиеся смогут применить знания о грамотности в интернете в практических ситуациях.	- Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?» - Презентация с примерами грамотного и неграмотного общения в интернете. - Видеофрагмент, демонстрирующий примеры ошибок в интернет-коммуникации. - Карточки с примерами текста, где нужно найти ошибки и исправить их. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Сделай сообщение грамотно»

			и понять важность использования литературного языка для поддержания грамотности в эпоху цифровых технологий.		
Раздел VIII. Роль культуры речи в виртуальном общении (3 часа)					
30	Понятие культуры речи в виртуальном общении	1	- Ознакомить учащихся с понятием культуры речи в виртуальном общении и ее особенностями. - Развить навыки осознанного и грамотного общения в интернете, отличать нормы и отклонения от них в языке виртуального общения. - Формировать у учащихся ответственное отношение к выбору стиля общения в виртуальной среде, способствовать уважению к собеседникам и грамотности.	- Учащиеся смогут объяснить, что такое культура речи в виртуальном общении. - Учащиеся смогут распознавать нарушения культуры речи в интернете. - Учащиеся научатся правильно использовать нормы культуры речи при общении в сети и социальных медиа.	- Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?» - Презентация с примерами норм и нарушений культуры речи в интернете. - Видео-фрагменты, демонстрирующие примеры правильного и неправильного общения в сети. - Карточки с текстами для анализа Интерактивная доска - Карточки для игр «Составь грамотно»
31	Нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах	1	Познакомить учащихся с нормами культуры общения в социальных сетях и мессенджерах, разобрать, как соблюдение этих норм влияет на взаимодействие и восприятие собеседников.	- Учащиеся смогут объяснить, что такое нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах. - Учащиеся научатся правильно использовать эти нормы, создавая	- Карточки для игр «Как бы вы ответили?» - Презентация с примерами правильных и неправильных сообщений. - Карточки с примерами общения в социальных

			- Развить умение анализировать и правильно выбирать стиль общения в виртуальной среде, соблюдать нормы грамматической, лексической и стилистической культуры. - Воспитать уважение к собеседникам в виртуальном общении, формировать ответственность за сохранение грамотности в интернете.	грамотные и уважительные сообщения. Учащиеся будут способны определить, когда нарушения норм общения могут повлиять на восприятие собеседника и привести к конфликтам.	сетях для анализа. - Видео-ролик о правилах общения в интернете. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Составь правильное сообщение»
32	Культура общения в виртуальных сообществах: этика и ответственность	1	- Ознакомить учащихся с этическими нормами общения в виртуальных сообществах и интернет-пространстве, подчеркнуть важность соблюдения этих норм для формирования ответственности за свои слова и действия в сети. - Развить умение анализировать и корректировать свою речь в виртуальной среде, учитывать возможные последствия своих высказываний.	- Учащиеся смогут объяснить, что такое культура общения в виртуальных сообществах и почему важна этика общения в интернете. - Учащиеся научатся отличать этические формы общения от неэтичных, а также понимать важность своей ответственности за общение в интернете. - Учащиеся смогут применить полученные знания на практике, научатся корректировать свою речь в сети и избегать	- Карточки для игр «Найди ошибку» - Презентация с примерами этического и неэтичного общения в интернете. - Карточки с ситуациями для анализа и обсуждения. - Видео-ролик на тему этики общения в интернете. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Этика или не этика?»

			Воспитать уважение к собеседникам, ответственность за собственные слова и действия в интернете	грубости или агрессии в общении.	
Раздел IX. Итоговый. Заключение курса (2 часа)					
33	Итоги курса: основные выводы и рекомендации	1	- Подвести итоги изученного материала. - Обсудить, какие навыки и знания были получены в ходе курса. - Обобщить ключевые выводы о грамотности и культуре речи в интернете. - Дать рекомендации по дальнейшему улучшению письменной речи в виртуальном пространстве.	- Учащиеся смогут перечислить основные принципы грамотности и культуры речи в интернете. - Учащиеся смогут дать рекомендации по улучшению качества общения в интернете и сохранению грамотности. - Учащиеся смогут проанализировать свои знания и сделать выводы по итогам курса, используя полученные знания на практике.	- Карточки для игр «Что мы узнали?» - Презентация с основными выводами и рекомендациями по итогам курса. - Карточки с вопросами для групповой работы. - Видео-ролик о важности грамотности и культуре общения в интернете. - Тесты для самопроверки. - Интерактивная доска - Карточки для игр «Этика или не этика?»
34	Презентация проектов. Заключение курса	1	- Презентовать проекты или эссе, подготовленные учащимися, по итогам курса. - Подвести окончательные итоги и обсудить, как знания, полученные на курсе, можно применить в повседневной жизни. - Проанализировать	- Учащиеся смогут представить свои проекты, продемонстрировав знания о грамотности и культуре общения в интернете. - Учащиеся научатся работать в группе, четко и понятно формулировать свои идеи при	- Карточки для игр «Кто это сказал?» - Презентации учащихся. - Раздаточные материалы с критериями для оценки презентаций. - Карточки с вопросами для обратной связи после презентаций. - Интерактивная доска

			результаты курса и предложить пути для дальнейшего развития грамотности и культуры общения в интернете.	презентации. Учащиеся смогут сделать выводы о значении грамотности в интернете и его влиянии на общественные коммуникации.	Карточки для игр «Грамотность в сети»
--	--	--	--	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I.		Введение в курс. Актуальность темы	
Урок № 1			
Тема урока		Знакомство с курсом. Актуальность проблемы грамотности в интернете	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с курсом и темой урока. ▪ Рассказать о проблемах грамотности в интернете и их актуальности для современного общества. ▪ Развить критическое мышление и способность работать с информацией в сети.	
Ожидаемый результат:		▪ Ученики понимают важность грамотности в интернете. ▪ Знают основные проблемы, с которыми сталкиваются пользователи при общении в сети. ▪ Осознают, какие последствия могут быть от использования неправильно написанных слов и предложений в интернете. ▪ Ученики научатся работать в группе и делиться мнениями по обсуждаемой теме	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра "Определите ошибку". Обсуждение проблемы Учитель демонстрирует на экране несколько фраз с ошибками, характерными для интернета (например, «Всем привет! как дела?» или «это не правильно!»). Задание: учащиеся должны указать ошибки и объяснить, почему так не следует писать. • Игра "Скоростной мозговой штурм" Учитель задает вопросы: "Почему важна грамотность в интернете?", "Какие ошибки чаще всего встречаются в соцсетях?" Ученики отвечают быстро, по очереди, пытаясь предложить как можно больше идей за короткое время. • Подведение итогов начала урока: краткое обобщение важности грамотности в интернете.	Карточки для игр "Определите ошибку", "Скоростной мозговой штурм" Презентация PowerPoint Раздаточные материалы с заданиями для групповой работы Интернет-
Середина урока (20 минут)		• Введение в тему урока Учитель рассказывает о значении грамотности в интернете и о том, как важно поддерживать правильное написание слов и выражений, даже в онлайн-коммуникациях. Показать статистику или примеры из жизни (например, как некорректное написание влияет на восприятие текста).	
		Физминутка. Дыхательная пауза с растяжкой Поставьте ноги на ширину плеч, руки в стороны. Сильно вдохните, расправляя грудную клетку, затем	

	выдохните, наклоняя корпус вперед, дотроньтесь до пола. Поднимитесь, сделайте глубокий вдох и вытянитесь руками вверх. Повторите два-три раза. Работа в группах Учитель делит класс на несколько групп. Каждой группе дается задание: - Найти примеры реальных ошибок в интернете (в социальных сетях, блогах, комментариях). - Обсудить, как эти ошибки могут повлиять на восприятие текста или репутацию человека. - Подготовить небольшой постер с выводами. Обсуждение итогов работы в группах Каждая группа кратко презентует свои выводы по теме урока. Учитель подводит итог: почему грамотность в интернете важна, какие ошибки наиболее распространены, и как избежать их в будущем	ресурсы для поиска примеров из реальной жизни Интерактивная доска Карточки для игр "Составь правильное предложение"
Конец урока (10 минут)	Закрепление материала Игра "Составь правильное предложение" Учитель раздает учащимся карточки с неструктурированными предложениями (например, "мы в изучаем интернета грамотность") и заданиями на исправление. Задание: нужно из карточек собрать грамматически правильные предложения. Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы: "Что нового узнали? Какие выводы сделали для себя?" Домашнее задание: подготовить список из 5 рекомендаций, как сохранить грамотность в интернете. Рефлексия. Прием «Ежонок» 	
Итог урока:	Ученики познакомились с актуальной проблемой грамотности в интернете, осознали ее значимость и научились работать с реальными примерами.	

Раздел I.	Введение в курс. Актуальность темы
Урок № 2	
Тема урока	Влияние интернета на современный русский язык
Цели урока:	- Ознакомить учащихся с влиянием интернета на современный русский язык. - Рассмотреть, какие изменения происходят в языке (словарный запас, грамматические конструкции, стиль речи).

	▪ Развить критическое мышление и умение анализировать изменения в языке. ▪ Повысить осознание важности грамотности в эпоху интернета.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут выделить основные изменения в языке, произошедшие из-за интернета. ▪ Они осознают, как эти изменения могут повлиять на грамотность и восприятие языка в будущем. ▪ Ученики научатся работать в группе, обсуждать и аргументировать свои мнения	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра "Как это правильно?". Учитель демонстрирует несколько фраз, характерных для интернета с ошибками и аббревиатурами (например, "Как ты? LOL", "Всем привет, чо как?"). Учащиеся должны попытаться исправить эти фразы, привести их в стандартный литературный вид. Обсуждение: как часто в интернете встречаются такие выражения и как они изменяют язык общения. • Задание на логику Учитель задает несколько вопросов: "Как интернет влияет на то, как мы общаемся? Как изменяются слова, которые мы используем в сети?" Учащиеся отвечают, развивая идеи, связанные с изменениями языка..	Карточки для игр "Как это правильно?», Презентация PowerPoint Примеры текстов из интернета (социальные сети, блоги, форумы) Карточки с заданиями для групповой работы Доска и маркеры для записи основных идей Интерактивная доска Карточки для игр "Язык интернета"
Середина урока (20 минут)	• Объяснение новой темы Учитель рассказывает, как интернет влияет на язык: появление новых слов, изменение орфографии, упрощение синтаксиса. Примеры: аббревиатуры (LOL, BFF), цифровые сокращения (например, "привет" → "првт"), заимствованные термины (например, "хештег", "лайк"). Рассмотрение положительных и отрицательных аспектов: ускорение коммуникации и потеря грамматической точности Динамическая пауза. "Разминка для ума и тела" - учащиеся делают несколько упражнений (повороты, наклоны, прыжки), а затем отвечают на вопрос: "Как, по вашему мнению, влияет скорость общения в интернете на грамотность?"	
	• Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, взятыми из интернета (например, посты из социальных сетей, комментарии, сообщения в чатах). Задание: ▪ Выделить языковые особенности текста: сокращения, заимствования, неформальный стиль. ▪ Обсудить, как такие изменения влияют на	

	восприятие текста и его грамотность. Сделать выводы, в каких случаях такие изменения уместны, а в каких нет. Каждая группа подготавливает краткую презентацию своих выводов Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими выводами по теме: как интернет влияет на язык и что можно сделать для сохранения грамотности. Учитель подводит итог урока, делая акцент на важности грамотности и осознания влияния интернета на речь.	
Конец урока (10 минут)	Закрепление материала Игра " Язык интернета " Учитель зачитывает несколько предложений, в которых используются интернет-термины, аббревиатуры или сокращения (например, "Привет, как дела? Я только что лайкнул твой пост!"). Задание: учащиеся должны преобразовать эти предложения в нормальный литературный стиль, сохраняя смысл.. Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы: "Какие изменения в языке вас удивили? Как можно сохранить грамотность при использовании интернета?" Домашнее задание: подготовить список новых интернет-слов и фраз, а также объяснить, как они влияют на языковую культуру. Рефлексия. Прием «Дерево успеха» 	
Итог урока:	Ученики познакомились с влиянием интернета на современный русский язык, проанализировали языковые изменения и осознали, как важно поддерживать грамотность в эпоху цифровых технологий.	

Раздел II.	Современные изменения в русском языке
Урок № 3	
Тема урока	Влияние интернета на русский язык. Появление новых слов и выражений
Цели урока:	- Ознакомить учащихся с тем, как интернет влияет на русский язык, в том числе с появлением новых слов и выражений. - Рассмотреть примеры новых слов и выражений, заимствованных из других языков, а также новые словосочетания, возникшие благодаря интернет-общению. - Развить критическое мышление, умение анализировать изменения в языке и понимать их влияние на грамотность.
Ожидаемый	Ученики смогут выделить новые слова и выражения,

результат:	появившиеся в русском языке благодаря интернету. - Ученики научатся различать полезные и бесполезные заимствования, понимать их значение и уместность в языке. - Учащиеся смогут работать в группе, обсуждать и аргументировать свои мнения.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра "Что это за слово?". Учитель зачитывает фразы с интернет-слэнгом или новыми словами (например, "лайкнуть", "мем", "хештег", "залипать"). Учащиеся должны угадать значение этих слов и объяснить, как они попали в русский язык. Обсуждение: какие слова они чаще всего встречают в интернете и какие из них могут попасть в повседневную речь.. Задание на логику Учитель задает вопросы: "Как интернет влияет на нашу речь?" и "Какие слова мы начинаем использовать чаще в повседневной жизни благодаря интернету?" Учащиеся отвечают, раскрывая, что за слова и выражения они используют в интернете, а также почему эти изменения происходят.	Карточки для игр "Что это за слово?«
Середина урока (20 минут)	Объяснение новой темы Учитель рассказывает, как интернет влияет на русский язык: появление новых слов, таких как "троллить", "фоловить", "шерить", "сториз". Пояснение, как часто заимствованные слова из английского языка и других культур входят в активный лексикон. Приводятся примеры, как интернет-термины переходят в повседневную речь и меняют структуру языка. Обсуждение: какие из этих изменений полезны для языка, а какие могут привести к его ухудшению. Динамическая пауза. Для того чтобы снять напряжение и добавить активности, проводится физкультминутка, которая сочетает легкие упражнения с вопросами на тему урока. Например: "Как вы думаете, насколько важно сохранять грамотность в эпоху интернета?" "Какие слова из интернета вы не используете в обычной речи, и почему?" Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами из интернета, в которых использованы новые слова и выражения (например, посты из	Презентация PowerPoint Примеры текстов с новыми словами и выражениями, заимствованными из интернета (социальные сети, блоги, форумы) Карточки с заданиями для групповой работы Доска и маркеры для записи основных идей Интерактивная доска

	соцсетей, комментарии, сообщения в чатах). Задание: ▪ Найти все новые слова, аббревиатуры и заимствования. ▪ Определить, как они влияют на восприятие текста. ▪ Сделать выводы о целесообразности использования таких слов в разных сферах общения (официальная речь, неформальная коммуникация, письменные работы и т.д.). Каждая группа подготавливает краткую презентацию своих выводов. Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими выводами по теме: какие слова из интернета полезны, а какие могут затруднить понимание текста. Учитель подводит итог урока, обращая внимание на важность осознания влияния интернета на язык..	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра "Переведи с интернет-языка" Учитель зачитывает несколько фраз с интернет-терминами и аббревиатурами (например, "Я только что увидел этот пост, очень круто!" → "Я только что увидел этот пост, очень классно!"). Задание: учащиеся должны преобразовать эти фразы в более литературный, стандартный стиль. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Какие слова и выражения из интернета вам кажутся полезными, а какие — излишними?" • Домашнее задание: подготовить список новых интернет-слов и фраз, написать, какие из них, по их мнению, имеют право на существование в языке, а какие можно было бы заменить более привычными словами. • Рефлексия. Прием «Закончи предложение» 	Карточки для игр "Переведи с интернет-языка"
Итог урока:	Ученики познакомились с влиянием интернета на русский язык, узнали о новых словах и выражениях, которые появились в связи с развитием интернета, и научились различать полезные изменения и потенциальные угрозы для грамотности.	

Раздел II.	Современные изменения в русском языке
Урок № 4	
Тема урока	Заимствования в русском языке. Роль англицизмов в современной речи

Цели урока:	- Ознакомить учащихся с понятием заимствований, особенным образом — англицизмов, и их ролью в современной русской речи. - Рассмотреть причины появления англицизмов в русском языке и их влияние на язык. - Развить умение различать полезные и избыточные заимствования, а также оценивать их место в языке. - Повысить осознание важности сохранения грамотности в эпоху широкого заимствования терминов из других языков.	
Ожидаемый результат:	- Учащиеся смогут объяснить, что такое заимствования и англицизмы, их особенности и роль в языке. - Ученики научатся выявлять англицизмы в текстах и оценивать их влияние на язык. - Учащиеся смогут самостоятельно решить, какие англицизмы стоит оставить в языке, а какие — заменить на русскоязычные аналоги.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	- Приветствие и организационный момент - Актуализация знаний Игра " Угадай англицизм» Учитель называет несколько фраз с англицизмами, например, "он фолловит меня в Instagram", "это был отличный лайв", "я зашел на сайт и заполнил форму". Учащиеся должны угадать, какие слова являются заимствованиями, и объяснить их значение. Обсуждение: как часто встречаются англицизмы в речи, зачем они используются, как они влияют на русский язык. - Задание на логику Учитель задает вопрос: "Почему в русском языке появляется так много англицизмов?" Учащиеся обсуждают причины: развитие технологий, глобализация, влияние интернета и СМИ..	Карточки для игр " Угадай англицизм»
Середина урока (20 минут)	Объяснение новой темы Учитель объясняет понятие "заимствования" и "англицизмов". Приводятся примеры англицизмов в русском языке: "бренд", "клик", "мейкать", "стартап", "инфлюенсер". Рассматриваются причины появления англицизмов: культурное и технологическое влияние англоязычных стран, особенно США, через интернет, бизнес, СМИ и т.д. Обсуждение плюсов и минусов использования англицизмов: экономия времени, упрощение коммуникации, но также и риск утраты чистоты языка, появление бессмысленных заимствований. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся встать, сделать несколько упражнений для разминки (например, наклоны, повороты головы). Вопросы для обсуждения во время паузы: "Как	Презентация PowerPoint с примерами англицизмов. Тексты с англицизмами для анализа. Карточки с заданиями для групповой работы. Доска и маркеры для записей. Интерактивная доска

	англицизмы влияют на нашу повседневную речь? Почему они становятся популярными?" • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, в которых присутствуют англицизмы (например, рекламные тексты, посты в соцсетях, статьи на тему технологий). Задание: ▪ Выделить англицизмы в тексте. ▪ Понять их значение и оценить, насколько уместно их использование в русском языке. ▪ Сделать вывод, какие англицизмы можно заменить на русскоязычные аналоги, а какие — оставить, если нет аналогов. Каждая группа подготавливает краткое выступление с результатами работы. Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими выводами по поводу использования англицизмов: какие слова из английского языка они считают полезными и уместными, а какие — излишними или заменимыми. Учитель подводит итог урока, акцентируя внимание на важности сохранения грамотности, уважения к русскому языку и уместного использования англицизмов.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра "Переведи англицизм" Учитель называет несколько фраз с англицизмами (например, "Он сделал клик на мой пост", "Этот стартап был очень успешным"), учащиеся должны предложить более подходящие русскоязычные эквиваленты. Учитель помогает в случае затруднений и обсуждает, когда правильнее использовать оригинальные англицизмы, а когда лучше перейти на русский язык.. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы считаете, стоит ли бороться с англицизмами в языке?" Домашнее задание: выбрать 5-7 англицизмов, используемых в повседневной жизни, и предложить для них русскоязычные аналоги, объяснив, почему они подходят. • Рефлексия. Прием «Дерево знаний»  Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета ■ Красный – урок очень интересный. Мне все понравилось. ■ Желтый – мне понравился урок, но я не со всем справился ■ Полосатый – я со всем справился, но урок был не очень интересный ■ Зеленый – было скучно, я ничего не выполнил	Карточки для игр "Переведи англицизм"
Итог урока:	Ученики ознакомились с ролью англицизмов в русском языке, узнали, как эти заимствования влияют на речь и как они могут быть полезными или	

	избыточными. Ученики научились различать англицизмы и грамотно использовать их в речи.
--	--

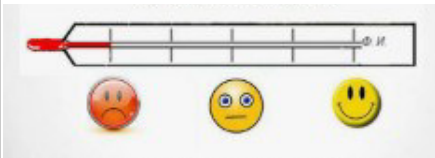
Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении	
Урок № 5			
Тема урока		Влияние интернета на письменную речь. Общие особенности интернет-общения	
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с влиянием интернета на письменную речь и с особенностями интернет-общения. - Рассмотреть основные ошибки, которые возникают при общении в интернете. - Способствовать развитию навыков грамотного письма в условиях повседневного общения в сети. - Развить критическое мышление учащихся по вопросу грамотности в интернет-общении.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, как интернет влияет на письменную речь и какие особенности характерны для интернет-общения. - Ученики смогут выявить типичные ошибки, которые совершаются при письменном общении в интернете, и предложить способы их исправления. - Учащиеся научатся использовать правила грамотности в интернете и будут осознавать ответственность за свою письменную речь в сети.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра " Ошибки в сообщениях» Учитель зачитывает несколько фраз, написанных в стиле интернет-общения, с намеренно допущенными ошибками (например, "прикинь, я тебя жду уже два часа, ты где?", "не могу понять этого текста, какой-то слишком сложный"). Учащиеся должны определить ошибки в этих фразах и обсудить их. Вопрос для обсуждения: "Как вы думаете, какие особенности интернет-общения могут привести к таким ошибкам?" Задание на логику Учитель задает вопрос: "Почему важно сохранять грамотность в интернет-общении, несмотря на его неформальный характер?" Учащиеся обсуждают: зачем важно следить за грамотностью даже в неформальных сообщениях и как это может повлиять на восприятие их личности в сети.	Карточки для игр " Ошибки в сообщениях»
Середина урока (20 минут)		Объяснение новой темы Учитель объясняет особенности интернет-общения: сокращения, смайлики, отсутствие знаков препинания, использование заглавных букв для выделения эмоций,	Презентация PowerPoint с примерами ошибок в

	разговорные обороты. Приводятся примеры: "LOL", "пж", "типа", "суперский", "ахахах". Обсуждаются проблемы, которые возникают при таких особенностях общения, например, непонимание, недостаток точности, трудности при восприятии. Динамическая пауза. Учащиеся выполняют короткие физические упражнения (например, потянуться, повернуться, сделать наклоны), чтобы снять напряжение и улучшить концентрацию. Вопрос для обсуждения в процессе паузы: "Как вы думаете, какие элементы интернет-общения полезны, а какие — могут быть опасными для грамотности?" • Работа в группах Учитель делит учащихся на группы и раздает карточки с примерами текстов интернет-общения (например, сообщения в чатах, комментарии в социальных сетях). Задание: • Выделить ошибки, связанные с грамотностью в данных текстах. • Объяснить, почему эти ошибки являются проблемой для понимания текста и коммуникации в целом. • Преобразовать эти сообщения, сделав их более грамотными. Группы представляют свои результаты на доске, обсуждают исправления.	интернет-общении. Тексты с примерами интернет-общения (с ошибками и без них). Карточки с заданиями для групповой работы. Доска и маркеры для записей. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра "Грамотное сообщение" Учитель предлагает несколько фраз, написанных в стиле интернет-общения с ошибками. Учащиеся должны преобразовать каждую фразу в грамотный, правильно написанный текст, сохраняя ее смысл. Пример: "ты где???" → "Где ты?" или "Я тебя жду." Обсуждение, почему такие исправления важны. • Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа представляет свою работу и объясняет, какие ошибки они исправляли в текстах и почему. Учитель подводит итог урока, акцентируя внимание на важности грамотности даже в интернет-общении. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, какие ошибки в интернете являются наиболее распространенными? Как избежать таких ошибок?" • Домашнее задание: Написать текст (например, пост для соцсети) на тему "Почему важно соблюдать грамотность в интернет-общении", с использованием правил правильного письма..	Карточки для игр "Грамотное сообщение"

	Рефлексия. Прием «Закончи предложение» 	
Итог урока:	Ученики разобрались в особенностях интернет-общения, научились выявлять ошибки, присущие интернет-коммуникациям, и предложили способы их исправления. Учащиеся осознали важность грамотности в письменном общении, даже в неформальной среде интернета.	

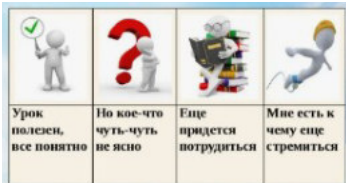
Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении	
Урок № 6			
Тема урока		Орфографические ошибки в интернет-общении	
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с орфографическими ошибками, часто встречающимися в интернет-общении. - Рассмотреть причины возникновения этих ошибок и способы их предотвращения. - Развить у учащихся навыки корректного написания слов в условиях интернет-коммуникации. - Повысить осознание значимости грамотности и ответственности за письменную речь в сети.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут определить и классифицировать основные орфографические ошибки, которые встречаются в интернет-общении. - Ученики научатся избегать этих ошибок при общении в сети. - Учащиеся будут понимать, как орфографические ошибки могут повлиять на восприятие текста и репутацию человека в интернете.	
Ход урока			
Этапы урока	Содержание этапов		Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра " Найди ошибку» Учитель зачитывает несколько предложений с орфографическими ошибками, типичными для интернет-общения (например, "настоящий" вместо "настоящий", "друзья прикинут" вместо "друзья прикинутся"). Учащиеся должны выявить ошибки и предложить правильные варианты. Обсуждение: какие ошибки встречаются чаще всего, что их вызывает, почему это может быть важно для грамотности в интернете. Задание на логику Учитель задает вопрос: "Почему в интернет-общении возникают орфографические ошибки, и как с этим бороться?" Учащиеся обсуждают причины возникновения		Карточки для игр «Найди ошибку»

	орфографических ошибок в интернете: автозамена, быстрый ввод текста, небрежность.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает о наиболее распространенных орфографических ошибках в интернет-общении: Неправильное написание слов (например, "щас" вместо "сейчас", "кстать" вместо "кстати"). Ошибки с прописной и строчной буквой (например, "сайт компании" вместо "сайт компании"). Проблемы с написанием сложных слов (например, "потомучто" вместо "потому что"). Приводятся примеры этих ошибок в тексте. Обсуждаются причины ошибок: усталость, спешка, влияние разговорной речи, использование клавиатурных сокращений. Динамическая пауза. Для снятия напряжения проводится физическая разминка (например, потянуться, повороты головы, глубокие вдохи). Вопрос для обсуждения: "Как вы думаете, влияет ли использование правильных орфографических правил на восприятие ваших сообщений в интернете?" • Работа в группах Учитель делит учащихся на группы и раздает карточки с фрагментами текстов, в которых встречаются орфографические ошибки (например, чат, комментарии, посты в социальных сетях). Задание: • Найти орфографические ошибки в тексте. • Объяснить, какие правила нарушены и почему. • Переписать текст без ошибок. Группы представляют свои исправленные тексты, обсуждают исправления.	Презентация PowerPoint с примерами орфографических ошибок. Тексты с орфографическими ошибками для анализа. Карточки с заданиями для групповой работы. Доска и маркеры для записей. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Правильная орфография» Учитель называет фразу с орфографической ошибкой, учащиеся должны быстро исправить её и объяснить, что было не так. Пример: "я тебе писал все детали на мейл" → "я тебе писал все детали на e-mail". Важно обсудить, почему ошибка была исправлена и как предотвратить её в будущем. • Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими исправлениями и объясняет, какие ошибки они нашли в тексте. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, какие орфографические ошибки можно считать наиболее опасными для восприятия текста?" Учитель акцентирует внимание на важности	Карточки для игр «Правильная орфография»

	грамотности в интернет-общении и последствиях орфографических ошибок. • Домашнее задание: Написать текст (например, сообщение другу или пост для соцсети), избегая орфографических ошибок. Объяснить, почему грамотность важна в интернете. • Рефлексия. Прием «Термометр настроения» 	
Итог урока:	Ученики узнали о распространенных орфографических ошибках в интернет-общении, научились их выявлять и исправлять. Они поняли, как важно соблюдать грамотность в интернете и как это влияет на восприятие текста и общение в сети.	

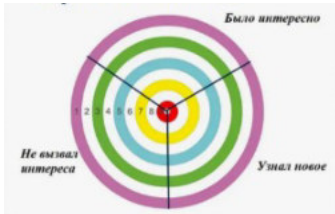
Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении	
Урок № 7			
Тема урока		Пунктуационные ошибки в интернет-общении	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с распространенными пунктуационными ошибками в интернет-общении. ▪ Рассмотреть причины и последствия пунктуационных ошибок в интернете. ▪ Научить учащихся правильному использованию знаков препинания в письменном интернет-общении. ▪ Развить у учащихся навыки коррекции пунктуационных ошибок и осознание важности грамотности в сети.	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут идентифицировать основные пунктуационные ошибки, характерные для интернет-общения. ▪ Ученики научатся использовать правила пунктуации в интернет-коммуникации. ▪ Учащиеся осознают важность правильного использования знаков препинания в онлайн-общении и его влияние на восприятие текста.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Пунктуационная ошибка» Учитель зачитывает фразы с пунктуационными ошибками, типичными для интернет-общения (например, "Ты что, не видишь? Все нормально!" или "Сегодня поедem в парк так как погода хорошая"). Учащиеся должны выявить ошибки в тексте и предложить правильные варианты. Обсуждение: почему такие ошибки встречаются в интернет-общении, что их вызывает. • Задание на логику Учитель задает вопрос: "Как вы думаете, какие знаки	Карточки для игр «Пунктуационная ошибка»

	препинания наиболее часто игнорируются в интернет-общении и почему?" Учащиеся отвечают и обсуждают, почему отсутствие запятых, точек или других знаков может привести к недопониманию в интернете.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает о пунктуационных ошибках, характерных для интернет-общения: • Отсутствие запятых в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (например, "Я не буду этого делать потому что это неправильно"). • Неправильное использование восклицательных знаков (например, "Не могу поверить! Это так круто!!"). • Пропуск точек в конце предложений. Приводятся примеры из интернет-общения (например, чатов, сообщений в социальных сетях). Динамическая пауза. Учащиеся выполняют короткую разминку: потянуться, сделать наклоны, расслабить шею и плечи, чтобы снять напряжение и улучшить концентрацию. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, содержащими пунктуационные ошибки. Задание: • Найти и исправить пунктуационные ошибки в текстах. • Объяснить, почему в данном случае следует использовать тот или иной знак препинания. Каждая группа представляет свои исправления, обсуждает ошибки и исправления с остальными учащимися.	Презентация PowerPoint с примерами орфографических ошибок. Тексты с орфографическими ошибками для анализа. Карточки с заданиями для групповой работы. Доска и маркеры для записей. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Правильная пунктуация» Учитель называет несколько предложений с пунктуационными ошибками. Учащиеся должны быстро и правильно исправить их и объяснить, какой знак препинания следует поставить. Пример: "Я хочу пойти в магазин но не успеваю." → "Я хочу пойти в магазин, но не успеваю." Учитель обсуждает, почему пунктуация важна и какие правила помогли исправить ошибки. • Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими исправлениями, объясняя, какие ошибки были найдены и как они были исправлены. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, зачем важно использовать правильные знаки препинания в интернет-общении?"	Карточки для игр «Правильная пунктуация»

	Учитель акцентирует внимание на важности правильной пунктуации в интернет-общении. • Домашнее задание: Написать текст (например, комментарий к посту в социальных сетях или электронное письмо другу), избегая пунктуационных ошибок. В тексте должны быть использованы правильные знаки препинания. • Рефлексия. Прием «Самоанализ» 	
Итог урока:	Ученики разобрались в распространенных пунктуационных ошибках, характерных для интернет-общения, научились их выявлять и исправлять. Учащиеся осознали важность правильного использования знаков препинания в интернете, а также влияния этих ошибок на восприятие текста и коммуникацию.	

Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении	
Урок № 8			
Тема урока		Стилистические ошибки в интернет-общении	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с распространенными стилистическими ошибками, которые встречаются в интернет-общении. ▪ Обсудить причины возникновения этих ошибок и их последствия. ▪ Научить учащихся избегать стилистических ошибок в письменном общении в интернете. ▪ Развить у учащихся навыки правильного выбора стиля речи в разных ситуациях интернет-коммуникации.	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут выявлять стилистические ошибки в текстах интернет-общения. ▪ Ученики будут способны различать разные стили общения (формальный, неформальный) и правильно их применять в интернете. ▪ Учащиеся смогут объяснить причины возникновения стилистических ошибок и предложить способы их избегания.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Найди стилистическую ошибку» Учитель зачитывает несколько предложений, содержащих стилистические ошибки, типичные для интернет-общения. Например: "Здравствуйте, с вами консультант. Чем могу помочь вам?" (в интернет-чате вместо более неформального общения). Учащиеся должны выявить ошибки и предложить более подходящий вариант.	Карточки для игр «Найди стилистическую ошибку»

	Обсуждение: почему такие ошибки часто встречаются в интернете и как их избежать. ● Задание на логику Учитель задает вопрос: "Почему важно соблюдать правильный стиль речи в интернет-общении?" Учащиеся отвечают, обсуждая различие между формальным и неформальным стилем, а также роль стиля в восприятии сообщения.	
Середина урока (20 минут)	● Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает о пунктуационных ошибках, характерных для интернет-общения: ● Отсутствие запятых в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (например, "Я не буду этого делать потому что это неправильно"). ● Неправильное использование восклицательных знаков (например, "Не могу поверить! Это так круто!!"). ● Пропуск точек в конце предложений. Приводятся примеры из интернет-общения (например, чатов, сообщений в социальных сетях). Динамическая пауза. Для снятия напряжения проводится короткая физическая разминка (например, потянуться, сделать наклоны, расслабить плечи и шею).. ● Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, содержащими стилистические ошибки. Задание: ● Найти стилистические ошибки в тексте. ● Исправить их, подбирая правильный стиль для каждой ситуации (формальный или неформальный). ● Объяснить, какой стиль был выбран и почему. Каждая группа представляет свои исправления, обсуждает ошибки и исправления с остальными учащимися.	Презентация PowerPoint с примерами стилистических ошибок. Тексты с ошибками для анализа и исправления. Карточки с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	● Закрепление материала Игра «Правильный стиль» Учитель называет несколько ситуаций для интернет-общения (например, общение с другом, деловое письмо, сообщение в группе) и предлагает учащимся выбрать правильный стиль речи для каждой ситуации. Учащиеся должны выбрать стиль, подходящий для каждой ситуации, и объяснить свой выбор. ● Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими исправлениями, объясняя, какие ошибки они нашли и как правильно подобрали стиль. ● Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, почему важно правильно использовать стили речи в интернет-общении?"	Карточки для игр «Правильный стиль»

	Учитель акцентирует внимание на важности стилистической грамотности в интернет-общении. • Домашнее задание: Написать два текста по одной теме (например, запрос в интернет-магазин и сообщение другу), соблюдая разные стили общения. Объяснить, почему выбран именно этот стиль.. • Рефлексия. Прием «Мишень» 	
Итог урока:	Ученики ознакомились с распространенными стилистическими ошибками в интернет-общении, научились различать формальный и неформальный стиль, а также правильно их применять в разных ситуациях. Учащиеся осознали важность стилистической грамотности в интернете и научились избегать ошибок в выборе стиля общения.	

Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении
Урок № 9		
Тема урока		Ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с распространенными ошибками в использовании интернет-сленга и аббревиатур. ▪ Рассмотреть причины возникновения этих ошибок и их влияние на восприятие текста в интернете. ▪ Научить учащихся правильно использовать интернет-сленг и аббревиатуры, сохраняя грамотность. ▪ Развить навыки осознанного выбора языка общения в зависимости от ситуации.
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут выявлять ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур. ▪ Ученики будут способны правильно использовать интернет-сленг и аббревиатуры в подходящих контекстах. ▪ Учащиеся научатся различать неформальный и формальный стиль и избегать ошибок в интернет-коммуникации.
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Что означает аббревиатура?» Учитель показывает на экране или зачитывает несколько аббревиатур и интернет-сленговых выражений (например, "LOL", "BRB", "OMG", "LMK") и просит учащихся расшифровать их. Учащиеся отвечают и обсуждают, что эти аббревиатуры означают и в каких контекстах они используются. • Задание на логику	Карточки для игр «Что означает аббревиатура?»

	Учитель задает вопрос: "Почему иногда интернет-сленг и аббревиатуры могут быть трудны для восприятия?" Учащиеся обсуждают, почему важно знать, когда и где использовать интернет-сленг, чтобы не вызвать недопонимания.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает об интернет-сленге и аббревиатурах, их особенностях и распространении. Рассматриваются ошибки, которые часто возникают при их использовании: • Использование слишком большого количества сокращений и аббревиатур в деловой переписке. • Применение интернет-сленга в официальных и формальных контекстах. • Неверное понимание аббревиатур (например, использование "LOL" в серьезной ситуации). Приводятся примеры из интернет-общения, показывающие неправильное и правильное использование интернет-сленга и аббревиатур. Динамическая пауза. Проводится физическая разминка (например, растяжка, наклоны головы и плеч) для снятия напряжения. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, содержащими ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур. Задание: • Найти и исправить ошибки в текстах. • Объяснить, почему использование определенного выражения или аббревиатуры является ошибочным в данном контексте. Каждая группа представляет свои исправления и объясняет, почему исправление было сделано.	Презентация PowerPoint с примерами интернет-сленга и аббревиатур. Тексты с ошибками для анализа и исправления. Карточки с заданиями для групповой работы Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Используй правильно» Учитель зачитывает несколько предложений, где необходимо вставить аббревиатуры или интернет-сленг. Учащиеся должны выбрать правильные сокращения в зависимости от контекста. Пример: "Я только что получил твоё сообщение, что-то пошло не так, надеюсь, ты _____ (BRB/LOL)." Учащиеся объясняют свой выбор, объясняя, почему определенное сокращение подходит в данной ситуации. • Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится исправлениями, объясняя, почему те или иные аббревиатуры или выражения не подходят для данной ситуации. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, почему важно соблюдать правила использования интернет-сленга и аббревиатур"	Карточки для игр «Используй правильно», картинка для проведения рефлексии

	в переписке?" Учитель акцентирует внимание на важности грамотного использования интернет-сленга и аббревиатур в разных контекстах. • Домашнее задание: Написать два текста (например, сообщение другу и официальное письмо), в одном из которых использовать интернет-сленг и аббревиатуры, а в другом — избежать их, соблюдая правила формального стиля. • Рефлексия. Прием «Мое настроение» 	
Итог урока:	Ученики изучили основные ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур, научились правильно использовать сокращения в зависимости от контекста. Учащиеся поняли, как важно сохранять грамотность и учитывать ситуацию при применении интернет-лексики в письменном общении.	

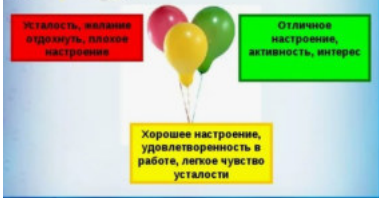
Раздел III.		Интернет и его влияние на письменную речь Современные ошибки в Интернет-общении
Урок № 10		
Тема урока		Анализ типичных ошибок в интернет-общении и пути их исправления
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с типичными ошибками, возникающими в интернет-общении. ▪ Развить навыки выявления и исправления ошибок в текстах, созданных в интернете. ▪ Научить учащихся сознательно подходить к использованию языка в разных формах общения в сети. ▪ Показать учащимся, как сохранить грамотность при использовании интернет-лексики и сокращений.
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут выявлять типичные ошибки в интернет-общении, такие как орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также неправильное использование интернет-сленга и аббревиатур. ▪ Ученики научатся исправлять эти ошибки и понимать их влияние на восприятие текста. ▪ Учащиеся будут осознавать важность грамотности в интернете и правильно использовать язык для различных ситуаций.
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Найди ошибку» Учитель показывает на экране несколько предложений, содержащих ошибки (например, орфографические, пунктуационные или стилистические) в интернет-	Карточки для игр «Найди ошибку»

	общении. Учащиеся должны найти ошибки и предложить исправления. Например: "Я на связи, когда будешь свободен напиши мне." После исправления обсуждается, какие типы ошибок были найдены и почему они являются ошибками. • Задание на логику Учитель задает вопрос: "Почему, несмотря на быстрый темп общения в интернете, важно не забывать о правилах грамотности?" Учащиеся обсуждают, что неправильное использование языка может повлиять на восприятие текста и коммуникацию в целом.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель подробно объясняет типичные ошибки, возникающие в интернет-общении: • Орфографические ошибки: использование неверных форм слов, отсутствие прописных букв в начале предложений. • Пунктуационные ошибки: отсутствие знаков препинания, избыточные восклицательные знаки, запятые в ненужных местах. • Стилистические ошибки: излишнее использование сокращений, сленга, жаргона, а также избыточное использование аббревиатур. • Ошибки в использовании интернет-сленга и аббревиатур: применение аббревиатур и сленговых выражений в неподобающих контекстах. Приводятся примеры неправильных и исправленных вариантов из реальной практики интернет-общения. Динамическая пауза. Для снятия напряжения проводится короткая физическая разминка (например, потянуться, сделать наклоны и растяжку). • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с текстами, содержащими ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические, сленговые и аббревиатуры). Задание: • Найти ошибки в тексте, исправить их, подбирая правильный стиль для каждого контекста. • Объяснить, почему определенные ошибки были сделаны и как их можно избежать. Каждая группа представляет свои исправления и делится своими рассуждениями по поводу найденных ошибок.	Презентация PowerPoint с примерами типичных ошибок в интернет-общении. Тексты с ошибками для анализа и исправления. Карточки с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Исправь ошибку» Учитель зачитывает несколько предложений с ошибками (например, "Те, кто просто пришли на	Карточки для игр «Исправь ошибку», картинка для

	вебинар, надеемся вы получите массу удовольствия от общения с лекторами.") Учащиеся должны найти и исправить ошибки в предложениях. После того как ошибки исправлены, обсуждаются причины ошибок и правильные способы их исправления. • Обсуждение результатов работы в группах Каждая группа делится своими исправлениями и объяснениями. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: "Как вы думаете, почему важно сохранять грамотность при общении в интернете, несмотря на удобство и скорость такого общения?" Учитель акцентирует внимание на важности на типичных ошибках и способах их избегания. • Домашнее задание: Написать короткий текст (например, сообщение другу или комментарий), избегая распространенных ошибок и соблюдая правила грамматики и стиля. • Рефлексия. Прием «Закончи предложение» - У меня хорошее настроение, когда... - У мамы хорошее настроение, когда... - У учителя хорошее настроение, когда... - У друга хорошее настроение, когда... 	проведения рефлексии
Итог урока:	Ученики познакомились с типичными ошибками в интернет-общении, научились их выявлять и исправлять. Учащиеся поняли, как важно сохранять грамотность в интернете и как правильно использовать язык в разных ситуациях общения в сети.	

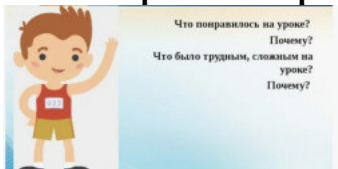
Раздел IV	Текст в интернете: структура и особенности
Урок № 11	
Тема урока	Структура текста в интернете. Основные виды интернет-текстов
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с особенностями структуры текстов в интернете. ▪ Рассказать о различных видах интернет-текстов и их отличиях от традиционных. ▪ Развить у учащихся умения создавать текстовые сообщения для разных интернет-форматов. ▪ Обсудить влияние структуры интернет-текстов на восприятие информации.
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут выделить особенности структуры текстов, характерных для интернета, такие как заголовки, абзацы, подзаголовки, гиперссылки и их влияние на восприятие текста. ▪ Ученики будут знать и различать основные виды интернет-текстов: блоги, форумы, новости, комментарии, тексты социальных сетей. ▪ Учащиеся смогут составлять тексты различных форматов с учетом особенностей их структуры.

Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Правда или ложь?» Учитель задает вопросы, на которые учащиеся должны ответить, отгадав, является ли утверждение правдой или ложью. Примеры вопросов: • "Текст в интернете всегда структурирован, с четкими абзацами и заголовками." • "В интернете не существует правил написания текстов." • "Для блогов не важна структура, главное – содержание." После каждого ответа объясняется, почему утверждение истинно или ложно, и как структура текстов в интернете влияет на восприятие информации. • Задание на логику Учитель делит класс на несколько групп и задает вопрос: "Какой текст в интернете легче воспринимать – длинный сплошной текст без разделения на абзацы или текст с заголовками и разделами?" Обсуждение в группах, выводы. Учитель подводит итог, объясняя, как структура текста влияет на восприятие и эффективность коммуникации в интернете.	Карточки для игр «Правда или ложь?»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает о структуре интернет-текстов: Основные элементы: заголовок, абзацы, подзаголовки, изображения, гиперссылки. Особенности: краткость, выделение ключевых моментов, использование списков, маркированных и нумерованных. Виды интернет-текстов: • Новости (журналистика, структура – заголовок, подзаголовок, основной текст). • Блоги (неформальный стиль, часто с личным мнением автора). • Комментарии (короткие, часто эмоциональные, с элементами общения). • Социальные сети (посты, истории, комментарии – короткие и яркие сообщения, визуальные элементы). Приводятся примеры текстов разных видов с комментариями о структуре. Динамическая пауза. Для снятия напряжения учащиеся выполняют несколько простых физических упражнений: потягивания, наклоны, легкая растяжка. • Работа в группах Учитель делит класс на 4 группы, каждой группе раздается карточка с типом интернет-текста (новость,	Презентация PowerPoint с примерами текстов различных форматов (блоги, форумы, новости, социальные сети). Пример текста с ошибками для анализа. Карточки с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска

	блог, комментарий, пост в соцсети). Задание: проанализировать текст и выделить его структуру (заголовки, подзаголовки, абзацы, ссылки). Затем группа должна кратко представить структуру текста, выделив, что делает его уникальным для своего типа.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Составь текст» Учитель раздает карточки с предложениями, которые представляют собой фрагменты разных видов интернет-текстов (новости, блог, комментарий, пост). Задача учащихся – составить из этих фрагментов целый текст, соблюдая структуру соответствующего вида. После выполнения задания обсуждение: какие элементы структуры текста были использованы. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: • "Какие виды текстов в интернете вам кажутся наиболее понятными и почему?" • "Как структура текста в интернете помогает быстро понять суть сообщения?" • Домашнее задание: Написать пост для социальной сети или небольшой блог на заданную тему, соблюдая структуру текста, присущую этому виду. Текст должен содержать заголовок, абзацы, хотя бы одну гиперссылку и быть кратким и информативным. • Рефлексия. Прием «Мое настроение» 	Карточки для игр «Составь текст»
Итог урока:	Учащиеся познакомились с основными видами интернет-текстов и их структурой. Они научились выделять элементы структуры текста, которые влияют на восприятие и понимание информации.	

Раздел IV	Текст в интернете: структура и особенности
Урок № 12	
Тема урока	Особенности стиля интернет-текстов. Язык и его средства
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с особенностями стиля интернет-текстов. ▪ Рассмотреть средства языка, используемые в интернет-общении. ▪ Развить у учащихся умения анализировать стиль и язык интернет-текстов. ▪ Подчеркнуть важность сохранения грамотности и точности в интернете.
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут выделить характерные особенности стиля интернет-текстов, такие как неформальность, использование сленга и сокращений. ▪ Ученики смогут анализировать языковые средства интернет-

	общения, такие как эмодзи, аббревиатуры, клише и другие элементы. Учащиеся научатся работать с текстами, различать подходящий стиль для разных целей и аудиторий.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра «Угадай стиль» Учитель показывает отрывки из различных интернет-текстов (например, из блога, комментария в соцсетях, новостного текста) и просит учащихся угадать, какой стиль используется. Обсуждение с учащимися, какие особенности стиля и языка помогли им сделать выбор. Учитель объясняет, что каждый стиль интернет-текста имеет свои особенности, отражающие его цель и аудиторию. Задание на логику Учащимся показывается несколько предложений из разных типов интернет-текстов (например, сообщение в социальной сети, комментарий, новость) и предлагается выбрать, какое из них написано в более формальном стиле. После этого идет обсуждение различий в стиле (сленг, сокращения, клише, официальность).	Карточки для игр «Угадай стиль»
Середина урока (20 минут)	Ознакомление с новой темой Учитель объясняет, что стиль интернет-текстов часто характеризуется: - Неформальностью, разговорной манерой изложения. - Использованием сленга, аббревиатур и сокращений (например, "лол", "респект", "бб"). - Широким применением эмодзи, GIF-анимированных изображений, смайликов. - Обилием клише и устойчивых выражений ("всем привет", "как дела?", "на связи"). - Использованием гиперссылок и мультимедийных элементов. Учитель приводит примеры интернет-текстов, показывая, как используется неформальный стиль, сленг и другие средства. Динамическая пауза. Простые физические упражнения для снятия напряжения (растяжки, наклоны и т.п.). Работа в группах Учитель делит класс на 4 группы и раздает каждой группе карточку с примером интернет-текста (например, пост в блоге, новость, комментарий). Задача группы: проанализировать текст, выделить используемые языковые средства (сленг, эмодзи,	Презентация PowerPoint с примерами интернет-текстов разных стилей (сети, форумы, блоги, новости). Пример интернет-текста с ошибками для анализа. Карточки с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска

	аббревиатуры, клише) и объяснить, как это влияет на восприятие текста. Через 5 минут каждая группа представляет результаты своей работы, выделяя основные языковые особенности текста.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Исправь ошибку» Учитель раздает учащимся текст, содержащий ошибки в использовании стиля (например, излишнее использование сокращений и сленга, некорректное использование эмодзи). Задача учащихся – найти ошибки и предложить исправления. Например, заменить слишком разговорные выражения на более подходящие для ситуации. Обсуждение исправлений, ответы на вопросы. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: • "Какие особенности стиля интернет-текстов вам кажутся наиболее характерными?" • "Как вы думаете, нужно ли соблюдать грамотность и нормы языка в интернете?" • Домашнее задание: Написать короткий текст в интернете (пост, комментарий, блог), соблюдая правила стиля: использовать подходящий язык и средства в зависимости от аудитории. Учитывать неформальность стиля и наличие элементов языка интернета (эмодзи, сокращения, клише). • Рефлексия. Прием «Ответь на вопрос» 	Карточки для игр «Исправь ошибку»
Итог урока:	Учащиеся познакомились с особенностями стиля интернет-текстов и научились анализировать язык и средства, которые используются в интернете. Они поняли, как важно адаптировать стиль текста в зависимости от его целей и аудитории.	

Раздел IV	Текст в интернете: структура и особенности
Урок № 13	
Тема урока	Эффективность текста в Интернете: как привлечь внимание читателя
Цели урока:	▪ Познакомить учащихся с особенностями написания эффективных текстов для интернета, которые привлекают внимание и удерживают интерес читателя. ▪ Развить навыки написания текста с учетом специфики интернет-платформ (сайты, блоги, социальные сети). ▪ Способствовать пониманию важности структуры, заголовков и

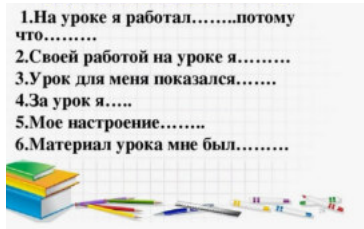
		подачи информации в текстах для интернета.
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, какие элементы делают текст эффективным в интернете. - Учащиеся смогут составить пример эффективного текста для интернет-платформы, учитывая особенности привлечения внимания читателя. - Учащиеся осознают, как правильно использовать заголовки, форматирование и ключевые слова для создания привлекательных текстов.
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра «Найди ошибку!» Игра на внимание Учитель показывает несколько примеров текстов, в которых есть ошибки (неэффективные заголовки, длинные абзацы, отсутствие структуры и т. п.). Задача учащихся — найти эти ошибки и предложить, как можно улучшить текст, чтобы он стал более привлекательным для читателя. Пример 1: Заголовок: «Путешествия и туризм». (слишком общий, не привлекает внимания) Учащиеся должны предложить новый заголовок, который будет более конкретным и интригующим. Пример 2: Текст: «Путешествуйте с нами. Мы предлагаем различные туры по всему миру. Наши туры хороши для всех.» (слишком длинное описание, общие фразы) Учащиеся должны предложить, как сделать этот текст более компактным, интересным и с ярким призывом.. Мотивация Вопрос к классу: «Какие тексты в интернете вам запомнились, и почему?» Учитель проводит обсуждение, в ходе которого учащиеся делятся примерами эффективных и неэффективных текстов, которые они встречали в интернете (например, статьи, посты в соцсетях, объявления). Обсуждают, что делает эти тексты интересными или скучными.	Карточки для игр «Найди ошибку!»
Середина урока (20 минут)	Ознакомление с новой темой Учитель объясняет ключевые элементы эффективного текста для интернета: - Заголовок: должен быть ярким, интригующим и соответствовать содержанию текста (например, использование чисел, вопросов или провокационных фраз). - Структура: короткие абзацы, подзаголовки, списки, выделения (жирный шрифт, курсив) для облегчения	Презентация PowerPoint с примерами интернет-текстов разных стилей (сети, форумы, блоги, новости). Пример

	восприятия. ▪ Ясность и краткость: текст должен быть понятным и лаконичным, без лишней информации. ▪ Визуальные элементы: использование изображений, видео и инфографики для поддержания интереса. ▪ Призыв к действию: в конце текста всегда полезно добавить предложение для читателя (например, подписка, комментарий, покупка). Анализ примеров Учитель показывает примеры эффективных и неэффективных текстов из интернета (статьи, посты, рекламные тексты). Примеры: ▪ Эффективный текст: Яркий заголовок, четкая структура, активные глаголы, визуальные элементы. ▪ Неэффективный текст: Слишком длинные абзацы, отсутствие интригующего заголовка, переполненность информацией. Учащиеся совместно с учителем анализируют каждый пример, выявляя сильные и слабые стороны.	интернет-текста с элементами эффективного текста для интернета Карточки с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска
	Динамическая пауза. Учащиеся выполняют краткие упражнения на расслабление и концентрацию (например, простое дыхательное упражнение), чтобы подготовиться к следующей части урока.	
	• Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает задания. Каждой группе нужно: ▪ Прочитать короткий текст или создать свой пример текста (объявление, пост для соцсетей, статья для блога) с учетом основных принципов эффективности. ▪ Сделать акцент на заголовке, структуре текста и визуальных элементах, чтобы привлечь внимание читателя. Примеры заданий для групп: Группа 1: Написать заголовок и введение для поста в блог о путешествиях. Группа 2: Создать рекламный текст для услуги или товара, используя призыв к действию. Группа 3: Написать пост для социальной сети, который должен привлечь внимание к событию. Представление результатов Каждая группа презентует свой текст и объясняет, какие элементы они использовали для привлечения внимания читателя. Остальные учащиеся дают обратную связь, что им понравилось, а что можно улучшить.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Найди ошибку» Учитель предлагает несколько текстов с ошибками (неэффективный заголовок, длинные абзацы,	Карточки для игр «Найди ошибку»

	отсутствие структуры). Учащиеся должны найти ошибки и предложить, как их исправить. • Подведение итогов Учитель задает вопрос: «Что важного вы узнали о создании эффективных текстов для интернета?» Учащиеся делятся своими мыслями. Учитель обобщает основные выводы урока, записывая на доске ключевые моменты: привлекательный заголовок, структура текста, краткость, использование визуальных элементов, призыв к действию. • Домашнее задание: Написать текст для блога или пост для соцсетей, используя изученные принципы (с ярким заголовком, четкой структурой и визуальными элементами). • Рефлексия. Прием «Дерево успеха» 	
Итог урока:	Учащиеся познакомились с особенностями стиля интернет-текстов и научились анализировать язык и средства, которые используются в интернете. Они поняли, как важно адаптировать стиль текста в зависимости от его целей и аудитории.	

Раздел V.	Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете	
Урок № 14		
Тема урока	Профессиональная коммуникация в интернете: основные принципы и особенности	
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с принципами эффективной и грамотной профессиональной коммуникации в интернете. ▪ Рассмотреть различные формы коммуникации в сети, в том числе использование сленга и жаргона. ▪ Научить учащихся различать профессиональные и неформальные формы общения в интернете. ▪ Развивать умения применять эти принципы в своей коммуникации.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое профессиональная коммуникация в интернете и как она отличается от неформальной. ▪ Учащиеся научатся использовать интернет как платформу для грамотного общения в профессиональной среде. ▪ Учащиеся смогут анализировать тексты на предмет использования жаргона и сленга, понимая, когда это уместно, а когда нет.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент • Актуализация знаний Игра «Как бы вы ответили?» Учитель предлагает учащимся два примера общения в	Карточки для игр «Как бы вы ответили?»

	интернете: первый пример — неформальный (с жаргоном), второй — профессиональный (грамотный). Задание: учащиеся должны быстро выбрать, какой из этих двух примеров они считают более уместным в конкретной ситуации (например, работа в команде, общение с клиентом). После выбора примеров проводится обсуждение: что отличает профессиональную коммуникацию от неформальной? Почему важно правильно выбирать стиль общения в интернете? • Задание на логику «Определи стиль общения» Учитель озвучивает фразы, а учащиеся должны определить, в каком стиле они написаны (формальном или неформальном). Пример: «Привет! Ты как?» vs. «Здравствуйте! Могу ли я задать вам несколько вопросов?» Обсуждение: какие ключевые слова или выражения указывают на стиль?.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет основные принципы профессиональной коммуникации в интернете: ▪ Ясность и точность — использовать простые, понятные и однозначные фразы. ▪ Вежливость и уважение — важно соблюдать корректность и уважение в разговоре. ▪ Умеренность в использовании жаргона и сленга — избегать неформальных выражений в профессиональных ситуациях. ▪ Использование правильной пунктуации и орфографии — грамотность как основа профессионального общения. Примеры хорошей и плохой профессиональной коммуникации. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся выполнить несколько простых физических упражнений для снятия напряжения: поднятие рук, вращение головой, глубокие вдохи и выдохи. • Работа в группах Учитель делит класс на группы, каждой группе даются карточки с примерами интернет-коммуникации. Задание: определить, является ли коммуникация профессиональной или неформальной, и предложить, как улучшить её (например, исправить жаргон, улучшить структуру предложения, добавить вежливые фразы). Пример текста: «Здорова! Как там дела с отчетом?» Задание: переписать текст так, чтобы он звучал более профессионально. Каждая группа представляет свои результаты и объясняет, почему предложенные изменения сделают	Презентация PowerPoint с примерами профессиональной и неформальной коммуникации в интернете. Карточки с заданиями для групповой работы (с примерами интернет-коммуникации) Компьютеры или планшеты для поиска примеров Интерактивная доска

	общение более профессиональным.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Исправь ошибку» Учитель дает примеры фраз, содержащих ошибки в профессиональной коммуникации (например, чрезмерное использование сленга, ошибки в формулировках) и просит учащихся предложить правильные варианты. Пример: «Йо, братан! Как ты?» → «Здравствуйте, как ваши дела?» Каждое исправление обсуждается с объяснением, почему именно так нужно было сказать. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: ▪ «Что для вас важно в профессиональном общении в интернете?» ▪ «Какие правила общения в интернете вы будете использовать в своей повседневной жизни?» Ответы учащихся на вопросы. • Домашнее задание: Написать деловое письмо (200-300 слов) по заданной теме (например, запрос на получение информации, приглашение на мероприятие) с соблюдением принципов профессиональной коммуникации. • Рефлексия. Прием «Аргументация своего ответа»  1. На уроке я работал.....потому что..... 2. Своей работой на уроке я..... 3. Урок для меня показался..... 4. За урок я..... 5. Мое настроение..... 6. Материал урока мне был.....	Карточки для игр «Исправь ошибку»
Итог урока:	Учащиеся научились различать профессиональную и неформальную коммуникацию, а также освоили основные принципы и правила общения в интернете, которые помогут им быть более грамотными и вежливыми в цифровом пространстве.	

Раздел V.	Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете	
Урок № 15		
Тема урока	Влияние интернет-среды на стиль профессиональной коммуникации	
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с особенностями профессиональной коммуникации в интернет-среде. ▪ Изучить влияние интернет-среды на стиль общения и использование сленга и жаргона в профессиональной среде. ▪ Развивать у учащихся навыки грамотного и эффективного общения в интернете в профессиональной сфере. ▪ Научить различать, когда и как уместно использовать интернет-сленг в профессиональном контексте.	

Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, как интернет-среда влияет на стиль профессиональной коммуникации. - Учащиеся будут различать формы общения в интернете, в зависимости от ситуации (формальные и неформальные коммуникации). - Учащиеся смогут применять знания о стиле профессионального общения в своей практике и избегать излишнего использования сленга в рабочей коммуникации.
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Актуализация знаний Игра «Как бы вы ответили?» Учитель озвучивает две фразы, которые могут быть использованы в профессиональной переписке: одна с использованием интернет-сленга, другая — грамотно написанная. Задание: учащиеся должны выбрать, какая из фраз более уместна для профессионального общения. - Пример 1: «Привет! Как ты? Скинь свой отчет.» - Пример 2: «Добрый день! Могли бы вы отправить отчет по проекту?» После выбора обсуждается, почему использование сленга в первой фразе не подходит для профессиональной коммуникации, а также как интернет-среда способствует распространению сленга. Задание на логику «Определи стиль» Учитель предлагает несколько примеров фраз из интернета, и учащиеся должны определить, является ли эта фраза формальной или неформальной. Пример: «Бро, расскажи, как ты там?» — неформально; «Добрый день, рад вас приветствовать» — формально.	Карточки для игр «Как бы вы ответили?»
Середина урока (20 минут)	Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает о влиянии интернет-среды на стиль профессиональной коммуникации. Объяснение основных понятий: - Профессиональная коммуникация — это официальное, вежливое и уважительное общение в рабочей среде. - Интернет-сленг — специфический набор слов и выражений, используемых в интернет-коммуникации (например, «LOL», «OMG», «BTW»). - Риски использования сленга в профессиональной переписке — ухудшение восприятия, потеря формальности, недооценка профессионализма. Примеры из реальной жизни, как интернет-сленг может повлиять на восприятие текста в профессиональной сфере. Динамическая пауза. Проводится короткая физическая разминка (например,	Презентация PowerPoint с примерами профессиональной коммуникации в интернете. Карточки с примерами интернет-коммуникации (формальная и неформальная). Интерактивная доска

	несколько простых растяжек, глубокие вдохи и выдохи), чтобы снять напряжение и улучшить концентрацию. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с примерами текстов. Задание: в каждой группе нужно проанализировать текст и предложить, как улучшить его с точки зрения профессионального стиля. ▪ Пример 1: «Йо, как ты? Отправь отчет, я жду!» ▪ Пример 2: «Добрый день, уважаемый коллега. Могли бы вы отправить отчет по проекту?» Каждая группа представляет свои предложения и объясняет, какие изменения они внесли и почему..	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Что не так?» Учитель называет несколько примеров неудачных фраз из интернет-коммуникации и просит учащихся исправить их, чтобы они стали более профессиональными. ▪ Пример: «Кидай мне отчетик» → «Пожалуйста, отправьте отчет» ▪ Пример: «Долго же ты отвечаешь» → «Извините за ожидание, благодарю за ответ» Учащиеся обосновывают, почему именно такие изменения делают фразы более профессиональными. • Подведение итогов Учитель подводит итоги урока, задает вопросы для обсуждения: ▪ «Что из того, что мы сегодня изучили, вы будете использовать в своей интернет-коммуникации?» Ответы учащихся на вопросы. Обсуждение важности грамотности и профессионализма в интернете. • Домашнее задание: Написать два текста: один с использованием интернет-сленга (например, сообщение другу), второй — деловое письмо по работе (грамотное и профессиональное). • Рефлексия. Прием «Соседу по парте» «Соседу по парте» Выберите 1 фразу для соседа по парте: *Ты молодец. *Ты отлично работал на уроке. *Ты мог бы поработать лучше. *Спасибо за помощь. *Я мог бы тебе помочь... 	Карточки для игр «Что не так?»
Итог урока:	Учащиеся научились различать профессиональную и неформальную коммуникацию в интернете, разобрались в основных принципах профессионального общения и получили навыки грамотного общения в сети.	

Урок № 16		
Тема урока		Роль сленга и жаргона в профессиональной интернет-коммуникации
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с понятием сленга и жаргона, а также их использованием в профессиональной интернет-коммуникации. - Рассмотреть, как сленг и жаргон влияют на восприятие текста в деловой переписке. - Научить учащихся отличать уместность использования сленга в профессиональном контексте. - Развить навыки грамотного общения в интернете, соблюдая баланс между формальностью и неформальностью.
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, что такое сленг и жаргон, и где они уместны в интернет-коммуникации. - Учащиеся смогут различать формы общения в интернете: формальное и неформальное. - Учащиеся смогут применять правила грамотного общения в интернет-коммуникации, избегая излишнего использования сленга в профессиональной сфере
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Краткий инструктаж, настрой на работу Актуализация знаний Игра «Найди ошибку» Учитель демонстрирует на экране несколько фраз, содержащих сленг или жаргон, и просит учащихся определить, где эти выражения могут быть неуместными. Пример 1: «Окей, бро, ты мне кинешь отчёт?» — можно ли использовать эту фразу в деловой переписке? Пример 2: «Добрый день, уважаемый коллега, отправьте, пожалуйста, отчет». — правильная ли эта фраза? Учитель и ученики обсуждают, почему сленг не подходит в формальной переписке. Задание на логику «Как бы вы ответили?» Учитель озвучивает несколько ситуаций, и учащиеся должны выбрать, как лучше ответить в каждой из них. Пример: «Коллега, помоги с отчетом!» — как этот запрос можно перефразировать более вежливо и профессионально?	Карточки для игр «Найди ошибку»
Середина урока (20 минут)	Ознакомление с новой темой Учитель объясняет, что такое сленг и жаргон, как эти выражения могут быть использованы в интернет-коммуникации. - Сленг — это неформальные выражения, которые часто используются в разговорной речи и интернет-общении, но не всегда уместны в профессиональной среде. - Жаргон — это специфический язык, свойственный	Презентация PowerPoint с примерами использования сленга и жаргона. Карточки с текстами (сленговые и

	какой-либо группе людей (например, профессиональный жаргон или молодежный). Примеры, когда использование сленга или жаргона в деловой переписке может вызвать недопонимание или снизить восприятие. Обсуждение: в каких ситуациях и для каких аудиторий сленг может быть уместен, а где — неуместен. Динамическая пауза. Проводится небольшая физическая разминка для снятия напряжения. Например, простые растяжки или несколько глубоких вдохов и выдохов. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с примерами переписки, содержащими сленг и жаргон. Задание: Проанализировать текст. ▪ Определить, уместен ли сленг в данном контексте. ▪ Предложить, как можно изменить текст, чтобы он стал более профессиональным и соответствовал стандартам деловой коммуникации. Примеры текстов для анализа: «Привет, чуваки, отправьте файлы как можно быстрее!» «Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прошу вас предоставить отчет по проекту до конца недели.» Каждая группа представляет свои предложения и объясняет, почему предложенные изменения являются более подходящими для профессиональной переписки.	профессиональные) для анализа. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Что не так?» Учитель зачитывает фразы, содержащие сленг и жаргон, и учащиеся должны исправить их, сделав более профессиональными. Пример: «Я отправил все файлы, отпишитесь, когда получите» → «Я отправил все необходимые документы, пожалуйста, подтвердите их получение». Пример: «Ты можешь мне помочь с этим?» → «Могли бы вы помочь мне с этим вопросом?» • Подведение итогов Обсуждение: «Почему важно использовать профессиональный стиль в интернет-коммуникации?» Вопрос для саморефлексии: «Как бы вы использовали сленг или жаргон в интернет-общении с коллегами или руководителями?» • Домашнее задание: Написать два текста: один — неформальный, с использованием интернет-сленга (например, сообщение другу), второй — формальный, профессиональный (деловое письмо по работе). В текстах подчеркнуть используемые элементы языка и объяснить, почему они были выбраны • Рефлексия. Прием «Чудо – дерево»	Карточки для игр «Что не так?»

		
Итог урока:	Учащиеся научились различать использование сленга и жаргона в интернет-коммуникации, понимают, когда уместно использовать неформальный язык, а когда необходимо соблюдать профессиональный стиль общения.	

Раздел V.		Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете	
Урок № 17			
Тема урока		Этикет общения в интернет-среде: что можно, а что нельзя	
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с понятием интернет-этикета и его важностью. - Рассмотреть правила вежливости в интернет-коммуникации, обсуждать, что можно и что нельзя делать в интернете с точки зрения общения. - Научить учащихся правильно реагировать на негативное или агрессивное общение в сети. - Развить навыки общения в интернете, соблюдая нормы вежливости и уважения.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, что такое интернет-этикет и зачем он важен. - Учащиеся будут способны применять правила интернет-этикета в различных ситуациях общения в интернете. - Учащиеся смогут определить, какие действия являются нарушением интернет-этикета, и как их можно предотвратить. - Учащиеся смогут правильно реагировать на негативные сообщения и конфликты в интернете.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		Приветствие и организационный момент Краткое введение в тему урока. Объяснение целей и задач урока. Актуализация знаний Игра. «Ситуации из интернета» Учитель зачитывает несколько ситуаций, связанных с	Карточки для игр «Ситуации из интернета»

	интернет-коммуникацией. Учащиеся должны решить, что в каждой ситуации нарушает правила интернет-этикета. Примеры: «В группе в мессенджере кто-то отправил шутку, которая обижает другого участника. Как поступить?» «Вы получаете сообщение с грубым тоном, как лучше ответить?» После каждого примера обсуждаем, что является нарушением и почему. • Задание на логику «Что можно, что нельзя?» На экране появляется несколько высказываний. Учащиеся должны быстро решить, являются ли они вежливыми или нарушают интернет-этикет. Пример: «Привет, как дела?» — можно ли так писать? «Что-то ты давно не отвечаешь, ты что, обиделся?» — вежливое ли это сообщение?	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет понятие интернет-этикета: Интернет-этикет — это набор правил поведения и норм, которые помогают людям общаться в интернете вежливо и уважительно. Принципы интернет-этикета: уважение к собеседнику, четкость, вежливость, избегание агрессии и оскорблений. Учитель приводит примеры: Как не стоит писать сообщения (грубые выражения, все заглавные буквы, ненормативная лексика). Как правильно отвечать на критику и какие реакции не являются уместными (игнорирование, сарказм, грубость).. Динамическая пауза. Простая физическая разминка: ученики встают, делают несколько глубоких вдохов и выдохов, растягиваются. • Работа в группах Учитель делит класс на группы. Каждой группе выдается карточка с ситуацией для анализа. Пример 1: «Вы получили сообщение от незнакомого человека с грубыми оскорблениями. Как ответить?» Пример 2: «В чате группы по учебе один из участников пишет очень грубо. Как вы будете реагировать?» Пример 3: «Как правильно извиниться за ошибку в интернет-общении?» Задача группы: обсудить ситуацию, предложить несколько вариантов ответа и выбрать наиболее вежливый и корректный. Каждая группа представляет свои решения и обсуждает их с классом.	Презентация PowerPoint с примерами нарушений интернет-этикета. Карточки с ситуациями для анализа и обсуждения. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Кто правильнее?» Учитель на экране показывает различные фразы, которые могут быть как примером нарушений интернет-	Карточки для игр «Кто правильнее?»

	этикета, так и его соблюдения. Задача учащихся: выбрать, какое поведение в интернете является правильным, а какое — нарушением норм этикета. Пример: «Ты что, не понял?» → нарушение. Пример: «Извините, я не совсем понял. Можете, пожалуйста, уточнить?» → соблюдение этикета. • Подведение итогов урока Вопрос для обсуждения: «Что вам больше всего запомнилось о правилах интернет-этикета?» Рефлексия: «Как вы думаете, какие ошибки в интернете чаще всего встречаются? Как их можно избежать?» • Домашнее задание Написать эссе на тему «Как соблюдение интернет-этикета помогает создавать комфортное общение в сети?» • Рефлексия. Прием «Солнышко» 	
Итог урока:	Учащиеся познакомились с основами интернет-этикета, научились различать правила вежливого общения в сети, понимают, что неуважительное поведение в интернете может привести к недопониманию и конфликтам. Важно соблюдать нормы общения, даже в онлайн-среде, чтобы создать дружелюбную и продуктивную атмосферу.	

Раздел V.	Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете	
Урок № 18		
Тема урока	Различия между деловым и неформальным общением в интернете	
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с особенностями делового и неформального общения в интернете. ▪ Сформировать представление о правилах ведения деловой переписки и личных разговоров в сети. ▪ Развить навыки различать деловую и неформальную речь, понимать, когда и какие стили общения нужно использовать. ▪ Научить учащихся правильно выстраивать текст общения в интернете в зависимости от ситуации (формальность/неформальность)	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут различать деловой и неформальный стиль общения в интернете. ▪ Учащиеся будут понимать основные отличия в языке и тоне общения в разных ситуациях (например, рабочая переписка и общение с друзьями). ▪ Учащиеся научатся правильно использовать подходящий стиль общения в зависимости от ситуации в интернете. ▪ Учащиеся смогут корректно составлять деловые и неформальные	

		сообщения в интернете.	
Ход урока			
Этапы урока	Содержание этапов		Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учеников, объясняет цели урока. • Актуализация знаний Игра. «Определим стиль» Учитель зачитывает несколько примеров сообщений, учащиеся должны определить, является ли это деловым или неформальным сообщением. Пример: «Здравствуйте, не могли бы вы уточнить сроки выполнения задания?» — это деловое сообщение. «Привет! Как дела? Сколько ещё ждать?» — это неформальное сообщение. После каждого примера учитель объясняет, почему это деловой или неформальный стиль (основные признаки стиля). Задание на логику: «Где мы используем эти стили?» Учитель задаёт вопросы классу: Где мы используем деловой стиль общения? Где мы используем неформальный стиль? Учащиеся по очереди отвечают, объясняя, в каких ситуациях можно использовать каждый стиль.		Карточки для игр «Определим стиль»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает об основных отличиях между деловым и неформальными стилями общения: ▪ Деловой стиль: Формальный, точный, нейтральный, без эмоций. Используются вежливые фразы и уважительные обращения. Пример: «Уважаемый Иван Иванович, прошу вас рассмотреть данный вопрос...» ▪ Неформальный стиль: Личное общение, эмоциональное, с использованием сленга, сокращений и разговорных выражений. Пример: «Привет! Ты как там, все нормально?» Учитель объясняет, что выбор стиля зависит от аудитории, цели общения и контекста ситуации. Также важен тон — деловой стиль требует соблюдения вежливости и уважения, а неформальный может быть более расслабленным. Динамическая пауза. Учащиеся встают, делают несколько глубоких вдохов и выдохов, растягиваются. • Работа в группах Учитель делит учеников на группы, каждой группе даётся ситуация, в которой они должны выбрать подходящий стиль общения (деловой или неформальный). Учащиеся создают сообщения для указанных ситуаций. Пример ситуации для групп: 1 группа: Вы — сотрудник компании, вам нужно		Презентация PowerPoint для визуализации различий между деловым и неформальным общением. Карточки с примерами сообщений для анализа. Интерактивная доска

	запросить информацию у коллеги о сроках выполнения проекта. 2 группа: Вы пишете другу, чтобы договориться о встрече на выходных. Каждая группа представляет свои варианты сообщений классу, объясняя, почему они выбрали тот или иной стиль общения..	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Стиль общения» Учитель на экране демонстрирует различные сообщения, которые могут быть либо деловыми, либо неформальными. Учащиеся должны решить, какой стиль общения выбран, и, если это необходимо, предложить корректный вариант сообщения для соответствующего стиля. Пример: «Привет, когда ты сдашь отчет?» — что это за стиль? Как бы вы переформулировали это в деловом стиле? • Подведение итогов урока Вопрос для обсуждения: «Какие отличия в общении в интернете вы заметили между деловым и неформальным стилем?» Обсуждение, как правильно выбирать стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории. • Домашнее задание Написать два сообщения (по одному для каждого стиля общения) на заданную тему, например, «Запрос информации о расписании занятий» или «Приглашение на мероприятие». Одно сообщение должно быть в деловом стиле, а другое — в неформальном. • Рефлексия. Прием «Три М» Приём «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	Карточки для игр «Стиль общения»
Итог урока:	Учащиеся научились различать деловой и неформальный стиль общения в интернете, а также понимать, когда и какой стиль общения целесообразен. Учащиеся получили навыки применения соответствующего стиля в реальных ситуациях, что помогает им сохранять грамотность и уважение в интернет-коммуникации.	

Раздел V.	Профессиональная коммуникация в Интернете. Сленг и жаргон в интернете
Урок № 19	
Тема урока	Суммирование и практическая работа: создание текста с учетом всех аспектов
Цели урока:	▪ Обобщить знания учащихся о создании текстов с учетом всех аспектов языка и стиля, включая грамматику, орфографию, пунктуацию, и особенности стиля. ▪ Научить учащихся интегрировать различные стилистические и

	языковые средства для эффективного общения в интернет-среде. ▪ Развить навыки составления грамотных, структурированных и цельных текстов для различных интернет-форматов. ▪ Повысить осведомленность о важности грамотности и правильного использования языка в интернете.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут правильно составлять текст, учитывая все аспекты (грамматика, орфография, пунктуация, стиль). ▪ Учащиеся будут способны анализировать и корректировать ошибки в тексте, создавая логичную и структурированную работу ▪ Учащиеся научатся применять знания для написания текста, который соответствует требуемому стилю и назначению (например, деловой, научный, рекламный и т.д.). ▪ Учащиеся продемонстрируют улучшение в умении соблюдать правила письменного общения в интернет-среде.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, напоминает цели и задачи урока. • Актуализация знаний Игра. «Правда или ложь» Учитель зачитывает несколько утверждений, касающихся ошибок в интернет-общении. Учащиеся должны определить, является ли утверждение правдой или ложью. Примеры: «В интернете можно не соблюдать правила орфографии, так как это не важно». (Ложь) «Для деловой переписки в интернете важно соблюдать формальности, чтобы показать уважение». (Правда) После каждого утверждения учитель объясняет, почему это так, и подводит к теме урока — как создать грамотный и правильный текст. • Задание на логику: «Какой текст будет эффективнее?» Учитель показывает два текста (неформальный и формальный) на экране и просит учеников определить, какой из них более подходящий для бизнес-переписки и почему.	Карточки для игр «Правда или ложь»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой «Составление грамотного текста с учетом всех аспектов» Учитель рассказывает, как важно при создании текста учитывать все аспекты языка: орфографию, пунктуацию, грамматику, стиль. Объяснение: ▪ Орфография: правильное написание слов. ▪ Пунктуация: правильное расставление знаков препинания. ▪ Грамматика: соблюдение норм синтаксиса и морфологии. ▪ Стиль: выбор стиля в зависимости от аудитории (деловой, научный, разговорный и т.д.).	Презентация с примерами ошибок в интернет-общении (орфографические, пунктуационные, стилистические). Текстовые

	Пример: учитель демонстрирует текст с ошибками, а затем объясняет, как правильно его оформить Динамическая пауза. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения для расслабления и концентрации. Пример: глубокий вдох-выдох, растяжка, поднятие рук и вращение плечами. • Работа в группах Учитель делит класс на группы. Каждая группа получает текст с различными ошибками (орфографические, пунктуационные, стилистические). Задача группы — исправить ошибки, а затем переработать текст так, чтобы он стал соответствующим для указанной ситуации (например, для делового общения, для личной переписки). Примеры заданий для групп: ▪ Переписать неформальное сообщение (например, для друга) в более вежливую и грамотную форму для деловой переписки. ▪ Найти и исправить орфографические и пунктуационные ошибки в тексте. ▪ Сделать текст более читабельным, применяя правильный стиль для интернет-ресурса.	примеры для практической работы. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Ошибки в тексте» Учитель демонстрирует учащимся фрагменты текстов с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилевыми). Учащиеся должны найти и исправить ошибки. Обсуждение правильных вариантов. Пример: Текст: «Мне нравится эта книга, она очень интересная». Правильный вариант: «Мне нравится эта книга, она очень интересная». • Подведение итогов урока Учитель просит учащихся кратко ответить на вопросы: Какие ошибки чаще всего встречаются в интернет-общении? Как правильно составить текст для делового общения? Что важно учитывать при создании текста в интернете? Учитель фиксирует ключевые моменты на доске. • Домашнее задание Написать текст, соблюдая правила орфографии, пунктуации и стиля для одной из предложенных ситуаций (например, сообщение клиенту, запрос информации в интернет-магазин, приглашение на встречу). • Рефлексия. Прием «Смайлик» 	Карточки для игр «Ошибки в тексте»

Итог урока:	Учащиеся научились учитывать все аспекты при создании текста в интернет-среде: грамматику, орфографию, пунктуацию и стиль. Учащиеся усвоили важность грамотного и корректного общения в интернете, особенно в профессиональной сфере.
-------------	---

Раздел VI.	Этикет общения в интернете	
Урок № 20		
Тема урока	Основы интернет-этикета: зачем он важен и как его соблюдать	
Цели урока:	- Ознакомить учащихся с основами интернет-этикета, объяснить важность его соблюдения в разных интернет-средах. - Развить навыки критического мышления и осознания важности уважения, грамотности и вежливости при общении в интернете. - Формировать у учащихся ответственность за слова и действия в сети, осознание влияния их поведения на отношения в онлайн-среде.	
Ожидаемый результат:	- Учащиеся смогут объяснить, что такое интернет-этикет, и сформулировать основные принципы его соблюдения. - Учащиеся научатся различать корректное и некорректное поведение в интернете. - Учащиеся смогут применять знания о интернет-этикете в практике общения в различных интернет-форматах (мессенджеры, социальные сети, форумы и т. д.).	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, напоминает цели и задачи урока. Актуализация знаний Игра. «Найди ошибку!» Учитель демонстрирует два примера сообщений в интернете. Одно сообщение нарушает правила интернет-этикета, другое — соблюдает. Задание для класса: выбрать, какое из сообщений является нарушением этикета, и объяснить, почему. Примеры: Пример 1: «ПРИВЕТ!!! ХОЧУ ПРИГЛАСИТЬ ТЕБЯ НА ВЕЧЕРИНКУ, ДАВАЙ ПРИЙДИ!» (нарушение: капслок, неуважение в общении). Пример 2: «Привет! Буду рад, если ты сможешь прийти на нашу встречу в 19:00. Это будет круто!» (соблюдение этикета: уважительное обращение, нормальный стиль общения). Класс обсуждает каждый пример и объясняет, что не так в первом сообщении и почему второе сообщение является примером соблюдения интернет-этикета. Вопрос на логику «Почему важно соблюдать интернет-этикет?» Учитель задает вопрос классу: «Почему интернет-этикет так важен в современном общении?» Ответы учащихся могут включать: уважение, грамотность,	Карточки для игр «Найди ошибку!»

	избегание недоразумений и конфликтов	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой «Что такое интернет-этикет?» Учитель объясняет понятие интернет-этикета: набор правил и норм поведения, который помогает людям уважительно и эффективно общаться в сети. Рассматриваются основные принципы интернет-этикета: ▪ Уважение к собеседнику: избегать оскорблений, нецензурных выражений, неуместных шуток. ▪ Грамотность: внимание к орфографии, пунктуации, корректность языка. ▪ Краткость и ясность: избегать излишних фраз, слишком длинных сообщений, которые могут затруднить восприятие. ▪ Соблюдение конфиденциальности: уважение к личной информации других людей. ▪ Понимание контекста: правильно подбирать стиль общения в зависимости от ситуации. Примеры ситуаций, где важно соблюдать интернет-этикет (например, в деловых переписках, в социальных сетях, в групповых чатах). Динамическая пауза. Учащиеся выполняют легкие физические упражнения (например, растяжки, глубокие вдохи и выдохи), чтобы освежиться и сосредоточиться на следующей части урока. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с ситуациями, требующими соблюдения интернет-этикета. Задача каждой группы — определить, что в данной ситуации является нарушением этикета, и предложить пример правильного поведения. Группа 1: Переписка в мессенджере с другом. Группа 2: Переписка по электронной почте с учителем. Группа 3: Комментарии под постом в социальной сети. Каждая группа представляет свои решения и обсуждает, как важно соблюдать этикет в этих ситуациях.	Презентация с примерами нарушения и соблюдения интернет-этикета. Раздаточные материалы с заданиями для групповой работы. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Викторина по интернет-этикету» Учитель задает учащимся вопросы на тему интернет-этикета, например: Как правильно попрощаться в чате? Почему не стоит писать «всех с этим поздравляю» в ответ на поздравления? Какое поведение в интернете может привести к недопониманию? Учащиеся отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и получают бонусные баллы за правильные ответы. • Подведение итогов урока	Карточки для игр «Викторина по интернет-этикету»

	Учитель подводит итог урока, записывая на доске основные принципы интернет-этикета. Вопросы для класса: «Какие из правил интернет-этикета вам кажутся наиболее важными?» и «Как вы будете использовать эти знания в реальной жизни?» • Домашнее задание Написать пример вежливого и грамотного сообщения в социальных сетях, соблюдая все принципы интернет-этикета. • Рефлексия. Прием «Лесенка успеха» 	
Итог урока:	Учащиеся усвоили основные правила интернет-этикета, научились различать корректное и некорректное поведение в онлайн-общении. Они осознали важность уважительного отношения к собеседникам в интернете и научились применять эти знания в своей практической жизни.	

Раздел VI.		Этикет общения в интернете
Урок № 21		
Тема урока		Этикет общения в социальных сетях и мессенджерах
Цели урока:	▪ Познакомить учащихся с особенностями этикета общения на форумах и в чатах, а также с важностью соблюдения норм общения в этих интернет-средах. ▪ Развить навыки критического мышления, умение анализировать и адаптировать поведение в интернете в зависимости от контекста общения. ▪ Способствовать формированию уважительного отношения к собеседнику в чатах и форумах, соблюдению норм вежливости и грамотности.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут назвать основные принципы общения на форумах и в чатах. ▪ Учащиеся осознают важность соблюдения интернет-этикета для поддержания положительных отношений в виртуальной среде. ▪ Учащиеся смогут предложить примеры правильного и неправильного общения в чатах и на форумах.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, напоминает цели и задачи урока. • Актуализация знаний Игра «Что не так?» Учитель демонстрирует два примера переписки на форуме или в чате (грубость, недоброжелательность, излишняя агрессия или незавершенные мысли). Задача	Карточки для игр «Что не так?»

	учащихся — найти ошибки и объяснить, почему такое общение некорректно. Примеры: Пример 1: «Ты чё, не можешь нормально ответить?!» (грубость, нет вежливости). Пример 2: «Привет! У тебя какие новости по проекту? Очень важное дело!» (соблюдение этикета). Класс обсуждает ошибки первого примера и предлагает способы их исправления. • Вопрос на размышление Учитель задает вопрос: «Почему в общении на форумах и в чатах важны вежливость и корректность?» Учащиеся высказывают свои мнения.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет основные принципы интернет-этикета для общения на форумах и в чатах: ▪ Уважение к собеседнику: избегать агрессии, оскорблений, грубости, флуда. ▪ Четкость и краткость: избегать слишком длинных сообщений, которые могут перегрузить собеседника. ▪ Правильное использование смайликов и эмоций: они должны быть уместными и адекватными. ▪ Корректность при использовании ссылок и изображений: не выкладывать личные фотографии без согласия. ▪ Соблюдение конфиденциальности: не делиться личной информацией о других пользователях без их разрешения. Приводятся примеры ситуаций, когда эти принципы важно соблюдать на форумах и в чатах. Динамическая пауза. Учащиеся выполняют простое упражнение на растяжку или дыхательные упражнения для снятия напряжения и сосредоточенности. • Работа в группах Учитель делит класс на группы и раздает карточки с ситуациями. Каждой группе нужно проанализировать ситуацию и предложить, как правильно вести себя в чатах и на форумах. Группа 1: Как задавать вопросы на форуме, чтобы они были понятны и не нарушали правила этикета? Группа 2: Как правильно реагировать на агрессивные сообщения в чате? Группа 3: Что делать, если кто-то нарушает правила общения на форуме? Каждая группа представляет свои решения классу и объясняет, почему их действия правильные.	Презентация с примерами общения в социальных сетях и мессенджерах. Раздаточные материалы с примерами сообщений и заданий для групповой работы. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Мобильный этикет» Учитель предлагает учащимся по очереди озвучить ситуации общения в чатах или на форумах, а класс	Карточки для игр «Мобильный этикет»

	решает, правильно ли поступили участники ситуаций. Пример ситуации: «Петя задал вопрос на форуме, но получил негативный ответ с обвинением в невежливости. Как лучше было бы сформулировать вопрос?» Учащиеся обсуждают, как исправить ситуацию и дают рекомендации. • Подведение итогов урока Учитель задает вопрос: «Как вы будете использовать полученные знания в своей интернет-коммуникации?» Учащиеся делятся своими мыслями. Учитель обобщает основные выводы урока, записывая на доске ключевые моменты: уважение, краткость, грамотность, адекватность. • Домашнее задание Написать пример переписки в чате или на форуме, соблюдая все правила интернет-этикета, и отправить сообщение другу или родному. • Рефлексия. Прием «Светофор» 	
Итог урока:	Учащиеся усвоили основные правила общения на форумах и в чатах. Они научились определять правильное и неправильное поведение в этих интернет-средах и понимают важность соблюдения интернет-этикета для поддержания уважительных и конструктивных отношений в сети.	

Раздел VI.		Этикет общения в интернете
Урок № 22		
Тема урока		Этикет общения на форумах и в чатах
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с основными принципами интернет-этикета в социальных сетях и мессенджерах, выявить важность соблюдения норм общения в этих пространствах. ▪ Развить навыки анализа интернет-коммуникации, умение адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации и собеседника. ▪ Сформировать уважительное отношение к собеседникам в интернете, сознательное соблюдение норм вежливости и грамотности.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут определить основные принципы интернет-этикета в социальных сетях и мессенджерах. ▪ Учащиеся смогут применять эти принципы при общении в интернете. ▪ Учащиеся научатся распознавать и избегать ошибок в интернет-коммуникации.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало	• Приветствие и организационный момент	Карточки для

урока (10 минут)	Учитель приветствует учащихся, напоминает цели и задачи урока. • Актуализация знаний Игра «Что не так?» Учитель показывает два примера переписки в мессенджере или социальной сети (некорректные сообщения, грубость, избыточный жаргон, отсутствие вежливости). Учащиеся должны указать, что не так в этих сообщениях и предложить, как их можно исправить. Пример 1: «Ты где? Че молчишь?» Пример 2: «Привет! Надеюсь, ты не занят! Хотел спросить, как у тебя дела?» Класс обсуждает, какие ошибки были сделаны в первом примере и как их можно исправить. • Вопрос на размышление Учитель задает вопрос: «Почему важно соблюдать этикет в социальных сетях и мессенджерах?» Учащиеся высказывают свои мнения..	игр «Что не так?»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет основные принципы интернет-этикета: ▪ Вежливость и уважение: избегание агрессии, угроз и грубости в интернете. ▪ Краткость и ясность: сообщения должны быть четкими, без излишних сокращений и ненужных слов. ▪ Тон общения: важно соблюдать нейтральный и доброжелательный тон, особенно если речь идет о деловом общении. ▪ Использование смайликов и эмоций: правильно использовать смайлики и эмодзи, не перегружая сообщения. ▪ Конфиденциальность: уважение к личным данным других пользователей, отсутствие публикаций без согласия. Приводятся примеры ситуаций, когда эти принципы нарушаются, и объясняется, как это влияет на восприятие собеседника. Динамическая пауза. Учащиеся выполняют несколько дыхательных упражнений или простых растяжек, чтобы немного расслабиться перед последней частью урока. • Работа в группах Учитель делит учащихся на 4 группы и раздает карточки с ситуациями. Каждой группе нужно проанализировать ситуацию и предложить, как в данном случае соблюсти интернет-этикет: Группа 1: Проблемы при переписке с незнакомыми людьми в социальных сетях (например, агрессивные сообщения, фальшивые профили).	Презентация с примерами интернет-общения (положительные и отрицательные примеры). Раздаточные материалы с ситуациями для анализа в группах. Интерактивная доска

	Группа 2: Ошибки, связанные с отправкой сообщений в деловом контексте (например, использование неформального языка в общении с учителем или коллегами). Группа 3: Ситуации нарушения конфиденциальности (например, публиковать личные фото без разрешения). Группа 4: Обсуждение примеров неправильного использования смайликов и эмоций в переписке. Каждая группа представляет свои решения и объясняет, почему их поведение корректно.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Правильный или неправильный этикет?» Учитель предлагает учащимся различные сценарии общения в интернете (из сообщений, переписок) и просит определить, правильно ли соблюдается этикет: Пример 1: «Ты чего не ответил на мое сообщение?!» (неправильное). Пример 2: «Привет! Я заметил, что тебе нужно немного времени, чтобы ответить, но когда сможешь, буду рад услышать твоё мнение». (правильное). Учащиеся обсуждают, почему в одном примере этикет соблюден, а в другом — нет. • Подведение итогов урока Учитель обобщает, что такое интернет-этикет, почему важно его соблюдать и как он помогает поддерживать уважение и понимание в общении. Учащиеся могут поделиться своими выводами и мнениями. • Домашнее задание Написать пример переписки в мессенджере или социальной сети, в которой соблюдены все принципы интернет-этикета, и отправить его учителю или однокласснику для обсуждения. ▪ Рефлексия. Прием «Три лица» 	Карточки для игр «Правильный или неправильный этикет?»
Итог урока:	Учащиеся научились распознавать и избегать грубости, агрессии и других ошибок в интернет-общении. Они поняли важность соблюдения этикета в социальных сетях и мессенджерах для поддержания хороших отношений и повышения качества общения.	

Раздел VI.	Этикет общения в интернете
Урок № 23	
Тема урока	Анонимность и защита личных данных в интернете
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с понятием анонимности в интернете, объяснить важность защиты личных данных, познакомить с основными способами защиты в интернете. ▪ Развивать навыки анализа угроз в интернете и осознания важности личной безопасности, способности применять полученные знания

	на практике. ▪ Формировать осознанное и ответственное отношение к использованию личных данных в сети, развивать уважение к конфиденциальности других пользователей.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое анонимность в интернете и зачем важно защищать личные данные. ▪ Учащиеся узнают о способах защиты личных данных и будут знать, как защитить свои данные в интернете. ▪ Учащиеся смогут применять полученные знания на практике и осознанно подходить к вопросам безопасности в сети.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, напоминает цели и задачи урока. • Актуализация знаний Игра «Что скрыто?» Учитель показывает на экране или на доске несколько примеров информации, которую можно найти в интернете, например, имя, адрес, телефон и фотографии. Затем задает вопрос: «Какие данные мы считаем личными и что может быть использовано для нашего идентифицирования в интернете?» Учащиеся по очереди называют, что из предложенной информации является личными данными, а что — нет. • Обсуждение Учитель задает вопрос: «Какие угрозы могут возникнуть, если мы не защищаем свои личные данные в интернете?» Учащиеся высказываются, обсуждают возможные последствия.	Карточки для игр «Что скрыто?»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет понятие анонимности в интернете, рассказывает о угрозах, связанных с раскрытием личных данных, таких как кража личной информации, мошенничество, утечка данных. Приводит примеры известных случаев, когда личные данные людей были использованы против них. Рассматривает способы защиты личных данных: ▪ Использование сложных паролей. ▪ Установление двухфакторной аутентификации. ▪ Остерегаться фишинга. ▪ Понимание рисков использования общедоступных сетей Wi-Fi. Включение приватности в социальных сетях. Динамическая пауза. Для снятия напряжения и восстановления концентрации учащиеся выполняют несколько дыхательных упражнений или простых растяжек. • Работа в группах	Презентация о защите личных данных в интернете. Видеоролик, показывающий последствия нарушения конфиденциальности в сети. Карточки с ситуациями для работы в группах.. Интерактивная доска

	Учитель делит учащихся на 4 группы и раздает карточки с ситуациями, в которых нужно понять, какие меры защиты данных следует предпринять. Примеры ситуаций: Ситуация 1: «Вы зарегистрировались на сайте для покупки товаров и использовали простую комбинацию пароля. Вам пришло письмо с просьбой обновить данные на сайте — что вы должны сделать?» Ситуация 2: «Вы подключаетесь к бесплатному Wi-Fi в кафе и хотите проверить свои социальные сети — как это может быть опасно?» Ситуация 3: «Вы получили сообщение от незнакомца в социальных сетях с просьбой предоставить личные данные для участия в конкурсе — как поступить?» Каждая группа обсуждает ситуацию, находит решение и делится им с остальными..	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Правда или ложь?» Учитель называет несколько утверждений о защите личных данных и анонимности в интернете, учащиеся должны ответить, правда это или ложь: «Для защиты личных данных достаточно установить пароль на компьютере». (Ложь) «Анонимность в интернете полностью гарантирует безопасность». (Ложь) «Лучше всего использовать один и тот же пароль для всех учетных записей». (Ложь) «Можно использовать общедоступные Wi-Fi сети для осуществления покупок в интернете». (Ложь) После каждого утверждения учащиеся объясняют, почему это правда или ложь. • Подведение итогов урока Учитель обобщает, какие основные принципы защиты личных данных были изучены на уроке. Учащиеся могут поделиться своими выводами, на что они теперь будут обращать внимание при общении и использовании интернета. • Домашнее задание Подготовить краткий список рекомендаций по защите личных данных для одноклассников (составить памятку о том, как защитить личные данные в интернете и какие угрозы существуют). • Рефлексия. Прием «Светофор» 	Карточки для игр «Правда или ложь?»
Итог урока:	Учащиеся научились распознавать угрозы, связанные с раскрытием личных данных в интернете, и осознали важность анонимности в сети.	

	Они также ознакомились с основными методами защиты личных данных и смогут применить их в своей интернет-активности.
--	---

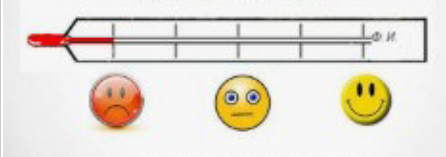
Раздел VII.		Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность	
Урок № 24			
Тема урока		Влияние интернета на литературный язык	
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с влиянием интернета на литературный язык, объяснить, как использование интернет-терминов и сокращений может изменять грамматику, орфографию и стиль. - Развивать у учащихся навыки анализа языка интернет-общения, способность отличать нормы литературного языка от неформальных. - Формировать осознание необходимости сохранения грамотности в интернете, развивать ответственное отношение к языковым нормам в разных контекстах.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, как интернет влияет на грамматику, орфографию и стиль литературного языка. - Учащиеся смогут различать типичные ошибки, связанные с интернет-общением, и осознавать важность соблюдения языковых норм в различных ситуациях. - Учащиеся смогут применять полученные знания в письменных и устных заданиях, уделяя внимание сохранению грамотности в интернете.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, озвучивает тему урока, объясняет цель занятия. Актуализация знаний Игра «Язык в интернете» Учитель задает вопросы, связанные с интернет-терминами и сокращениями. Например: Что означает «LOL», «OMG», «BRB»? Как часто в интернете используется «пц» или «лол»? В чем заключается проблема таких сокращений? Учитель объясняет, что эти выражения являются частью интернет-общения, но могут нарушать нормы литературного языка. Обсуждение Учитель задает вопрос: «Как использование таких сокращений и интернет-терминов может повлиять на наше понимание литературного языка?» Учащиеся высказываются, делая выводы о влиянии интернета на письменную речь.	Карточки для игр «Язык в интернете»
Середина урока (20 минут)		Ознакомление с новой темой Учитель рассказывает, как интернет влияет на литературный язык. Объясняет, как в сети стали популярны такие явления, как: - Сленг (например, «скинуть фотку», «чекнуть»). - Сокращения и аббревиатуры (например, «пц», «lol»,	Презентация о влиянии интернета на литературный язык. Примеры

	«пр»). ▪ Ошибки в орфографии (из-за автозамены или стремления к скорости в общении). ▪ Неофициальный стиль (например, разговорный стиль, который используется вместо литературного). Учитель объясняет, как такие изменения могут влиять на письменную и устную речь в повседневной жизни. Динамическая пауза. Учащиеся выполняют простые дыхательные упражнения или растяжки для восстановления концентрации и переключения на следующий этап. • Работа в группах Учитель делит класс на 4 группы и раздает каждой группе карточки с фрагментами текста, где присутствуют интернет-сленг или ошибки, характерные для интернет-общения. Задача групп: ▪ Найти ошибки или неоправданное использование интернет-терминов. ▪ Переписать текст в более литературном стиле. Пример текста: «Я скину фотку на ВК. Чекни пж, как я выгляжу, мне надо твое мнение. Пц, что ты так долго отвечаешь?» После выполнения задания каждая группа представляет свою переработанную версию текста.	текста, содержащие интернет-термины и сокращения. Карточки с заданиями для групповой работы. Видеоролик или отрывок из интервью с лингвистом, объясняющим влияние интернета на язык Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Правда или ложь?» Учитель зачитывает утверждения, и учащиеся должны ответить, правда это или ложь: «Использование интернет-сленга в официальных документах является нормой». (Ложь) «Ошибки в орфографии и пунктуации в интернет-общении всегда допустимы». (Ложь) «Сокращения и аббревиатуры могут сделать текст более понятным, если правильно их использовать». (Правда, но в неформальной обстановке) • Подведение итогов урока Учитель обобщает, что интернет влияет на язык, но важно соблюдать баланс между свободным общением в сети и сохранением грамотности в более официальных ситуациях. Учащиеся делятся своими выводами и размышляют о том, как они будут использовать интернет-термины и сокращения в дальнейшем. • Домашнее задание Написать эссе на тему: «Как сохранить грамотность в эпоху интернета?». Учащиеся должны привести примеры, как можно использовать интернет, не нарушая нормы литературного языка. • Рефлексия. Прием «Парус»	Карточки для игр «Правда или ложь?»

		
Итог урока:	Учащиеся узнали, как интернет влияет на литературный язык, какие ошибки могут возникать при использовании интернет-терминов и сокращений, а также как важно сохранять грамотность в разных контекстах общения.	

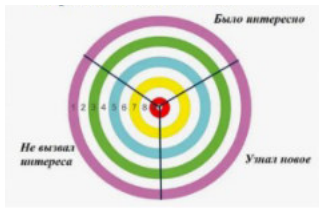
Раздел VII.		Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность	
Урок № 25			
Тема урока		Грамматические изменения и интернет-ошибки	
Цели урока:		- Ознакомить учащихся с грамматическими изменениями, возникающими в языке в результате использования интернета, и выявить типичные интернет-ошибки. - Развить у учащихся навыки анализа грамматических ошибок, а также критическое отношение к текстам, написанным с нарушением норм грамматики. - Формировать у учащихся ответственное отношение к использованию грамматически правильной речи, как в интернете, так и в повседневной жизни.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут выделять грамматические ошибки в текстах интернет-общения. - Учащиеся смогут объяснять причины возникновения грамматических изменений в интернете. - Учащиеся смогут применять знания для улучшения своей письменной речи, избегая интернет-ошибок.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся и объявляет тему урока: «Грамматические изменения и интернет-ошибки». Актуализация знаний Игра «Что за ошибка?» Учитель зачитывает несколько фрагментов текста, в которых присутствуют грамматические ошибки, характерные для интернет-общения (например, неверные формы слов, упрощения в склонении и спряжении). Пример 1: «Он не знал, где поставить запятую, по этому ошибся.» Пример 2: «Мы вчера говорили, что возможно поехать в Москву.» Учащиеся должны определить, где допущены ошибки, и предложить варианты исправлений. В ходе обсуждения выявляются типичные грамматические ошибки в интернете (упрощения, нарушения согласования, неправильное использование предлогов и т. п.).	Карточки для игр «Что за ошибка?»

	• Обсуждение ошибок Учитель поясняет, почему эти ошибки происходят и как интернет-среда способствует их распространению (быстрое общение, автозамена, небрежность в написании).	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет, что в интернете часто происходят грамматические изменения из-за стремления к скорости общения, а также из-за особенностей работы с клавиатурой, автозаменой и сокращениями. Рассматриваются основные типы интернет-ошибок: ▪ Сокращения слов (например, «не знаю» → «незнаю»). ▪ Неверное использование предлогов и частиц (например, «по этому» вместо «поэтому»). ▪ Ошибки в склонении и спряжении (например, «пойду на почту» вместо «пойду на почту»). ▪ Потеря формального стиля (например, использование разговорной формы вместо литературной). Приводятся примеры реальных интернет-ошибок и объяснения причин их появления. Динамическая пауза. Учитель проводит краткую динамическую паузу для снятия напряжения (например, несколько простых упражнений для рук и глаз или дыхательные практики). • Работа в группах Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе раздается карточка с текстом, содержащим грамматические ошибки, характерные для интернет-общения. Пример текста: «Я всегда пишу очень быстро, поэтому часто ошибаюсь и не ставлю запятые, или пишу незнаю.» Задание: найти и исправить грамматические ошибки в тексте, объяснить причину ошибки. После работы группы представляют исправленные варианты текста и объясняют, что именно они исправили и почему..	Презентация с примерами грамматических изменений и ошибок в интернете. Карточки с заданиями для групповой работы. Видеофрагмент о грамматических ошибках в интернете. Тексты с типичными интернет-ошибками для анализа и коррекции. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Грамматические ошибки» Учитель зачитывает утверждения, и учащиеся должны определить, является ли оно правильным или ошибочным с точки зрения грамматики: «Я поехал в парк и решил погулять.» (Правильно) «Он мне сказал, что поедем в Москву.» (Ошибка) «Твоя подруга плохо написала тест, потому что она нервничала.» (Правильно) • Подведение итогов урока Учитель подводит итоги, объясняет, что грамотность в интернете так же важна, как и в обычной письменной	Карточки для игр «Грамматические ошибки»

	речи. Обсуждается, как интернет-среда может влиять на наши навыки грамотного письма. Учащиеся делятся своим мнением о том, как важно соблюдать грамматические правила даже в неформальном общении. • Домашнее задание Написать эссе на тему «Как интернет влияет на грамотность и как избежать интернет-ошибок в письменной речи». • Рефлексия. Прием «Термометр настроения» 	
Итог урока:	Учащиеся познакомились с типичными грамматическими ошибками в интернет-общении, научились находить и исправлять такие ошибки, а также осознали важность сохранения грамотности в эпоху интернета.	

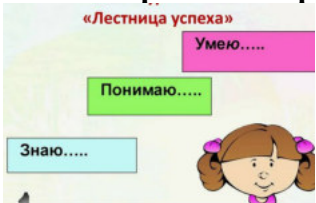
Раздел VII.		Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность	
Урок № 26			
Тема урока		Орфография и интернет: как не ошибаться в правописании	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с основными орфографическими ошибками, которые часто встречаются в интернет-общении, и научить их избегать этих ошибок. ▪ Развить у учащихся навыки грамотного письма в условиях быстрого общения в интернете, научить их самостоятельно исправлять ошибки в тексте. ▪ Формировать у учащихся ответственное отношение к грамотности, понимание важности правильного правописания, в том числе в интернет-среде.	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут выделять и исправлять орфографические ошибки в текстах. ▪ Учащиеся научатся избегать типичных орфографических ошибок в интернет-общении. ▪ Учащиеся смогут анализировать текст и предложить исправления для улучшения орфографии.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. • Актуализация знаний Игра «Угадай ошибку!» Учитель зачитывает фрагменты текстов с орфографическими ошибками, которые встречаются в интернете. Учащиеся должны найти ошибку и предложить вариант исправления. Пример 1: «Я не знала, что он тада уйдёт.» Пример 2: «Он лучше всех знает эту тематику.»	Карточки для игр «Угадай ошибку!»

	Пример 3: «Мне не нравится, когда так говорят.» Учащиеся по очереди ищут ошибку и объясняют, почему это ошибка. Это поможет вспомнить основные правила орфографии. • Обсуждение ошибок Учитель кратко объясняет, что эти ошибки характерны для интернет-общения, где люди часто пишут быстро, не задумываясь о правописании, и как важно сохранять грамотность, несмотря на формат общения.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет, что в интернете часто встречаются такие орфографические ошибки, как: ▪ Неверное написание слов с приставками: не- и ни- (например, "недавний" vs "ни давний"). ▪ Ошибки в написании слов с -и- и -ы-: «антибиотики» vs «антибиотики». ▪ Использование -чт- вместо -щ- в словах типа «почти» и «обращаться». ▪ Ошибки с использованием гласных в суффиксах (-ся и -сь), например, «помогусь» вместо «помогу». Вводятся основные правила орфографии, которые помогут избегать этих ошибок. Динамическая пауза. Включение короткой физической паузы, например, выполнение простых движений для снятия напряжения (потягивания, легкие разминки для шеи и плеч). • Работа в группах Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе раздается карточка с текстом, содержащим несколько орфографических ошибок. Задание группы — найти ошибки и предложить исправления. Пример текста: «Я пошел в магазин и увидел новых друзей.» Каждая группа представляет исправленный текст, объясняя, какие правила орфографии они использовали для исправления ошибок.	Презентация с примерами орфографических ошибок в интернете. Карточки с текстами, содержащими ошибки, для работы в группах. Видеофрагмент о правописании в интернете. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Грамматические ошибки в интернете» Учитель зачитывает утверждения с орфографическими ошибками, а учащиеся должны выбрать правильный вариант: «Я видел её вчера на улице» или «Я видел её вчера на улицы». «Писать письмо в интернете это удобно» или «Писать письма в интернете это удобно». «Мальчик пошел в школу, чтобы учиться» или «Мальчик пошел в школу, чтобы учиться». Учащиеся объясняют, почему одна форма правильная, а другая — ошибочная. • Подведение итогов урока Учитель обобщает материал урока, повторяет основные	Карточки для игр «Грамматические ошибки в интернете»

	правила орфографии, которые были изучены. Обсуждается, как важно сохранять грамотность в интернете, несмотря на темп общения. • Домашнее задание Написать текст (200-250 слов) на одну из предложенных тем: «Как избежать орфографических ошибок в интернете». «Мой опыт общения в интернете: какие ошибки я совершал и как их исправил». Учащиеся должны не только выполнить задание, но и обратить внимание на правильное использование орфографии. • Рефлексия. Прием «Мишень» 	
Итог урока:	Учащиеся узнали, как важно следить за орфографией при общении в интернете, научились выявлять типичные ошибки и исправлять их.	

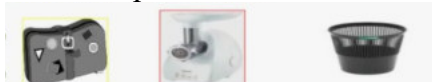
Раздел VII.		Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность
Урок № 27		
Тема урока		Словообразование и интернет: как сохранять правильную форму слов
Цели урока:		▪ Познакомить учащихся с основными принципами словообразования в русском языке и показать, как важно сохранять правильную форму слов в интернет-общении. ▪ Развить у учащихся навыки правильного словообразования и способность избегать ошибок в формировании новых слов в интернете. ▪ Формировать ответственное отношение к грамотности при использовании русского языка в интернет-среде.
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся научатся правильно образовывать слова, учитывая правила словообразования в русском языке. ▪ Учащиеся смогут избегать ошибок, связанных с неправильным употреблением форм слов в интернет-общении. ▪ Учащиеся смогут анализировать и исправлять ошибки в словах, встречающихся в интернете.
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. • Актуализация знаний Игра «Слово или не слово?» Учитель зачитывает несколько слов, среди которых есть правильные и ошибочные варианты. Учащиеся должны	Карточки для игр «Слово или не слово?»

	определить, какое слово является правильным, а какое — ошибочным, объясняя свой выбор. Примеры: «молочничество» или «молочник» (ошибочное слово). «интернет-маркетинг» или «интернет-маркетингование» (ошибочное слово). «общаться» или «общение» (правильное слово). Учащиеся обсуждают, почему некоторые слова являются ошибочными, а другие — правильными, и какое словообразование применяется в русском языке для создания этих слов. • Краткое введение в тему словообразования Учитель объясняет, что словообразование — это процесс создания новых слов на основе существующих корней, а также через приставки, суффиксы и окончания. В интернете часто появляются ошибки, связанные с неправильным образованием новых слов.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Учитель объясняет, какие способы словообразования существуют в русском языке: ▪ Приставочный способ: добавление приставки к корню слова (например, «переехать»). ▪ Суффиксальный способ: добавление суффикса (например, «работник»). ▪ Сложение слов: соединение двух слов в одно (например, «автомобиль»). ▪ Уменьшительно-ласкательные формы (например, «котик»). Приводятся примеры ошибок, связанных с неправильным образованием слов, которые часто встречаются в интернете (например, «перезагрузочный» вместо «перезагрузить»). Динамическая пауза. Короткая физическая активность, например, несколько простых упражнений (разминка для снятия напряжения), чтобы освежить внимание учащихся и подготовить их к дальнейшей работе. • Работа в группах Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается текст с несколькими ошибками в словообразовании. Задание — найти и исправить эти ошибки, объяснив, какой метод словообразования был применен неправильно. Пример текста: «Каждое утро я просыпаюсь и начинаю своё день. Я привык читать новости на интернет-страничке, где всегда самые актуальнейшие события.» Каждая группа представляет исправленный текст, обсуждая, какие ошибки были найдены и как их исправить.	Презентация с примерами словообразования в русском языке. Карточки с текстами, содержащими ошибки в словообразовании. Видеофрагмент о значении словообразования и примеры ошибок в интернете. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Составь правильное слово!»	Карточки для игр «Составь

	Учитель называет корень слова, а учащиеся должны придумать несколько вариантов правильных слов, используя разные приставки или суффиксы. Примеры: Корень «работ-» (ученики должны составить: «работник», «работать», «работоспособность»). Корень «интернет-» (ученики составляют: «интернет-магазин», «интернет - ресурс»). • Подведение итогов урока Учитель кратко обобщает пройденный материал, повторяет основные способы словообразования и ошибки, которые встречаются в интернете. Напоминает учащимся, как важно сохранять правильную форму слов в интернет-общении. • Домашнее задание Написать текст (150-200 слов) на тему «Как важно соблюдать правила словообразования в интернете». В тексте учащиеся должны использовать правильные формы слов и продемонстрировать знания о способах словообразования. • Рефлексия. Прием «Лестница успеха» 	правильное слово!»
Итог урока:	Учащиеся научились правильно образовывать слова, избегать ошибок в словообразовании и применять эти знания в интернет-общении, чтобы сохранить грамотность при использовании русского языка в сети.	

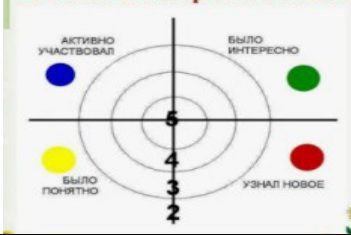
Раздел VII.		Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность	
Урок № 28			
Тема урока		Стиль речи в интернете и литературный язык	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с особенностями стилей речи в интернете и литературного языка, а также с различиями между ними. ▪ Развить навыки анализа текстов разных стилей речи и научить учащихся выбирать правильный стиль для различных ситуаций общения в интернете. ▪ Формировать осознание необходимости грамотного и корректного общения в интернете, уважения к литературному языку.	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут различать стиль речи в интернете и литературный язык, объяснить их особенности. ▪ Учащиеся научатся правильно использовать литературный язык в интернет-общении. ▪ Учащиеся смогут анализировать примеры из интернета, выделяя особенности стиля речи.	
Ход урока			
Этапы урока	Содержание этапов		Ресурсы
Начало урока (10	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока		Карточки для игр «Слово или

минут)	и цели. • Актуализация знаний Игра «Правда или ложь» Учитель зачитывает несколько утверждений о языке интернета и литературном языке. Учащиеся должны определить, правда это или ложь, и объяснить почему. Например: «В интернете всегда используют литературный язык» — ложь (в интернете часто используется неформальный стиль речи). «Литературный язык всегда подходит для общения в социальных сетях» — ложь (в социальных сетях часто используется разговорный стиль). После каждого утверждения обсуждается, почему оно верно или неверно. • Объяснение целей урока Учитель рассказывает, что на уроке они узнают, как разные стили речи влияют на общение в интернете, какие особенности имеют эти стили и как сохранить грамотность при общении онлайн.	не слово?»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Объяснение теории: особенности стилей речи в интернете и литературного языка Литературный язык: ▪ Является стандартом русского языка. ▪ Используется в официальных документах, литературных произведениях, научных текстах. ▪ Строгий, точный, без эмоциональных вкраплений. Стиль речи в интернете: ▪ Разнообразие стилей (неформальный, разговорный, с элементами молодежного жаргона, сокращений). ▪ Преобладание сокращений, эмодзи, использования нецензурной лексики, разговорных выражений. ▪ Влияние интернет-культуры, анонимности, быстроты общения. Примеры: блогеры, комментарии в социальных сетях, чат-коммуникации. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся быстро выполнить несколько физических упражнений (например, потянуться, выполнить легкие движения), чтобы переключить внимание и снять напряжение. • Работа в группах Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается текст, который нужно проанализировать с точки зрения стиля речи. Группа 1: Текст из комментариев в социальных сетях (неформальный стиль). Группа 2: Часть из научной статьи или интервью (литературный стиль). Группа 3: Сообщение в мессенджере (смешанный	Презентация с примерами стилей речи в интернете и литературного языка. Карточки с примерами текстов разных стилей речи (например, сообщения в социальных сетях, деловая переписка, художественные тексты). Видеофрагмент, в котором показываются примеры разных стилей общения в интернете. Интерактивная доска

	стиль). Задача групп — определить, какой стиль используется в тексте, в чем заключаются особенности этого стиля, и привести примеры неуместных стилей. Представление результатов работы и обсуждение.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Составь правильное сообщение» Учитель называет ситуацию (например, «Напишите приветственное сообщение в группе для новых участников»), и учащиеся должны выбрать правильный стиль общения для этой ситуации (литературный или неформальный). Каждый ученик по очереди добавляет фразу в общее сообщение, выбирая нужную форму. Пример: Стиль для официального общения (вопрос к преподавателю) vs. стиль для общения с друзьями (приветственное сообщение в группе). • Подведение итогов урока Учитель спрашивает у учащихся, что нового они узнали о стилях речи, почему важно выбирать правильный стиль в зависимости от ситуации. Учащиеся делятся своим мнением. • Домашнее задание Написать два текста на одну и ту же тему: первый — в литературном стиле (научная работа или формальное письмо), второй — в неформальном стиле (сообщение в мессенджере или пост в социальной сети). Учащиеся должны объяснить, как и почему они выбрали тот или иной стиль для каждого из текстов. • Рефлексия. Прием «Чемодан, мясорубка, корзина»  Все пригодится Информацию переработаю Все выброшу	Карточки для игр «Составь правильное сообщение»
Итог урока:	Учащиеся научились различать стиль речи в интернете и литературный язык, осознали важность выбора подходящего стиля для разных ситуаций, а также познакомились с примерами неправильного употребления языка в интернет-общении.	

Раздел VII.	Интернет и литературный язык: как сохранить грамотность
Урок № 29	
Тема урока	Как сохранить грамотность в эпоху интернета
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с основными угрозами грамотности в интернете, основными правилами сохранения грамотности при использовании интернет - ресурсов и социальных сетей. ▪ Развить навыки осознанного использования языка в интернете, способность отличать грамотное и неграмотное общение. ▪ Формировать ответственное отношение к грамотности в интернете и понять важность использования литературного языка для поддержания грамотности в эпоху цифровых технологий.
Ожидаемый	▪ Учащиеся смогут определить основные угрозы грамотности в

результат:	интернете и научатся избегать их. - Учащиеся будут осознавать важность использования правильного языка в интернете, а также смогут различать грамотное и неграмотное общение. - Учащиеся смогут применить знания о грамотности в интернете в практических ситуациях.						
Ход урока							
Этапы урока	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 409 1233 488">Содержание этапов</th><th data-bbox="1233 409 1481 488">Ресурсы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 488 1233 1120"> Начало урока (10 минут) Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. Актуализация знаний Игра «Грамотный или неграмотный?» Учитель называет несколько фраз, которые могут встречаться в интернете, и учащиеся должны ответить, является ли эта фраза грамотной или нет. Например: «Вот это я уже видел в инете» — неграмотно. «Я написал свои мысли в комментариях» — грамотно. После каждой фразы обсуждаются ошибки и их исправления. Введение в тему Учитель объясняет, что в эпоху интернета и социальных сетей часто встречаются ошибки в языке. Важно сохранять грамотность в сети, чтобы не потерять основные навыки письменной речи. </td><td data-bbox="1233 488 1481 1120"> Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?» </td></tr> <tr> <td data-bbox="435 1120 1233 2051"> Середина урока (20 минут) Ознакомление с новой темой Объяснение теории: основные угрозы грамотности в интернете Учитель объясняет, что в интернете мы часто видим ошибки, такие как: - Пропуск букв, особенно в словах с трудным правописанием (например, «поехал на автобусе» вместо «на автобусе»). - Использование неверных сокращений и аббревиатур. - Повсеместное использование сленга и жаргона. - Проблемы с пунктуацией и грамматикой. Важность использования правильных правил при общении в интернете и сохранение грамотности, даже если среда общения предполагает не формальность. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся выполнить несколько физических упражнений для снятия напряжения, например: Потянуться, помахать руками в стороны, глубоко вдохнуть и выдохнуть. Легкая разминка для активизации ума. Работа в группах Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается текст с ошибками (связанных с пунктуацией, </td><td data-bbox="1233 1120 1481 2051"> Презентация с примерами грамотного и неграмотного общения в интернете. Видеофрагмент, демонстрирующий примеры ошибок в интернет-коммуникации. Карточки с примерами текста, где нужно найти ошибки и исправить их. Интерактивная доска </td></tr> </tbody> </table>	Содержание этапов	Ресурсы	Начало урока (10 минут) Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. Актуализация знаний Игра «Грамотный или неграмотный?» Учитель называет несколько фраз, которые могут встречаться в интернете, и учащиеся должны ответить, является ли эта фраза грамотной или нет. Например: «Вот это я уже видел в инете» — неграмотно. «Я написал свои мысли в комментариях» — грамотно. После каждой фразы обсуждаются ошибки и их исправления. Введение в тему Учитель объясняет, что в эпоху интернета и социальных сетей часто встречаются ошибки в языке. Важно сохранять грамотность в сети, чтобы не потерять основные навыки письменной речи.	Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?»	Середина урока (20 минут) Ознакомление с новой темой Объяснение теории: основные угрозы грамотности в интернете Учитель объясняет, что в интернете мы часто видим ошибки, такие как: - Пропуск букв, особенно в словах с трудным правописанием (например, «поехал на автобусе» вместо «на автобусе»). - Использование неверных сокращений и аббревиатур. - Повсеместное использование сленга и жаргона. - Проблемы с пунктуацией и грамматикой. Важность использования правильных правил при общении в интернете и сохранение грамотности, даже если среда общения предполагает не формальность. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся выполнить несколько физических упражнений для снятия напряжения, например: Потянуться, помахать руками в стороны, глубоко вдохнуть и выдохнуть. Легкая разминка для активизации ума. Работа в группах Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается текст с ошибками (связанных с пунктуацией,	Презентация с примерами грамотного и неграмотного общения в интернете. Видеофрагмент, демонстрирующий примеры ошибок в интернет-коммуникации. Карточки с примерами текста, где нужно найти ошибки и исправить их. Интерактивная доска
Содержание этапов	Ресурсы						
Начало урока (10 минут) Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. Актуализация знаний Игра «Грамотный или неграмотный?» Учитель называет несколько фраз, которые могут встречаться в интернете, и учащиеся должны ответить, является ли эта фраза грамотной или нет. Например: «Вот это я уже видел в инете» — неграмотно. «Я написал свои мысли в комментариях» — грамотно. После каждой фразы обсуждаются ошибки и их исправления. Введение в тему Учитель объясняет, что в эпоху интернета и социальных сетей часто встречаются ошибки в языке. Важно сохранять грамотность в сети, чтобы не потерять основные навыки письменной речи.	Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?»						
Середина урока (20 минут) Ознакомление с новой темой Объяснение теории: основные угрозы грамотности в интернете Учитель объясняет, что в интернете мы часто видим ошибки, такие как: - Пропуск букв, особенно в словах с трудным правописанием (например, «поехал на автобусе» вместо «на автобусе»). - Использование неверных сокращений и аббревиатур. - Повсеместное использование сленга и жаргона. - Проблемы с пунктуацией и грамматикой. Важность использования правильных правил при общении в интернете и сохранение грамотности, даже если среда общения предполагает не формальность. Динамическая пауза. Учитель предлагает учащимся выполнить несколько физических упражнений для снятия напряжения, например: Потянуться, помахать руками в стороны, глубоко вдохнуть и выдохнуть. Легкая разминка для активизации ума. Работа в группах Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается текст с ошибками (связанных с пунктуацией,	Презентация с примерами грамотного и неграмотного общения в интернете. Видеофрагмент, демонстрирующий примеры ошибок в интернет-коммуникации. Карточки с примерами текста, где нужно найти ошибки и исправить их. Интерактивная доска						

	орфографией, стилистикой), который нужно исправить. Группа 1: Текст с ошибками в орфографии. Группа 2: Текст с ошибками в пунктуации. Группа 3: Текст с использованием ненормативного языка и неформальных сокращений. Задача каждой группы: исправить ошибки, обсудить их и записать рекомендации по правильному написанию..	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Сделай сообщение грамотно» Учитель диктует неформальное сообщение, в котором есть ошибки (например, орфографические, стилистические, пунктуационные). Учащиеся должны исправить текст, сделав его более грамотным и соответствующим нормам литературного языка. Например: Исходный текст: «я хочу поехать в Москву на выхи, погулять с друзьями, заодно поработать немноже». Исправленный текст: «Я хочу поехать в Москву на выходные, погулять с друзьями и заодно поработать немного». Обсуждение ошибок и правильных вариантов. • Подведение итогов урока Учитель спрашивает, что нового узнали учащиеся, подчеркивает важность грамотности в интернете. Ожидаемые ответы: важность правильного общения, сохранение грамотности, повышение имиджа при грамотном письме. • Домашнее задание Написать два текста: один — сообщение в социальной сети (неформальное), второй — официальное письмо по электронной почте (формальное). Учащиеся должны продемонстрировать правильное использование стилей и грамотности в обоих текстах. • Рефлексия. Прием «Рефлексивная мишень» 	Карточки для игр «Сделай сообщение грамотно»
Итог урока:	Учащиеся научились различать грамотное и неграмотное общение в интернете, осознали важность использования литературного языка для поддержания грамотности и научились исправлять основные ошибки в текстах.	

Раздел VIII.	Роль культуры речи в виртуальном общении
Урок № 30	
Тема урока	Понятие культуры речи в виртуальном общении
Цели урока:	▪ Ознакомить учащихся с понятием культуры речи в виртуальном общении и ее особенностями.

	▪ Развить навыки осознанного и грамотного общения в интернете, отличать нормы и отклонения от них в языке виртуального общения. ▪ Формировать у учащихся ответственное отношение к выбору стиля общения в виртуальной среде, способствовать уважению к собеседникам и грамотности.	
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое культура речи в виртуальном общении. ▪ Учащиеся смогут распознавать нарушения культуры речи в интернете. ▪ Учащиеся научатся правильно использовать нормы культуры речи при общении в сети и социальных медиа.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока и цели. • Актуализация знаний Игра «Найди ошибку» Учитель выводит на экран несколько фраз, которые могут встречаться в интернете. Учащиеся должны быстро определить, что в этих фразах нарушена культура речи (ошибки в орфографии, пунктуации, использование грубого или нецензурного языка). Например: «Ты че, что ли, не понимаешь?» — неуважительное обращение. «Куда ты это выложил?» — грубость. После каждой фразы обсуждаются ошибки, объясняется, почему такие выражения недопустимы в культурном общении. • Введение в тему Учитель объясняет, что культура речи в виртуальном общении включает в себя грамотность, уважение к собеседнику, корректность и выбор соответствующего стиля общения в зависимости от ситуации.	Карточки для игр «Грамотный или неграмотный?»
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Объяснение теории: что такое культура речи в виртуальном общении? Учитель рассказывает о понятии культуры речи, подчеркивая, что речь в интернете подвержена влиянию быстрых сообщений, синонимов, сокращений и сленга, что иногда ведет к искажению значений и некорректному общению. Основные принципы культуры речи в интернете: ▪ Грамотность (орфография, пунктуация, стиль). ▪ Уважение к собеседникам (отсутствие грубости, нецензуры). ▪ Адекватность и контекстуальность общения. ▪ Применение уважительных форм общения.	Презентация с примерами норм и нарушений культуры речи в интернете. Видеофрагменты, демонстрирующие примеры правильного и неправильного общения в сети.
	Динамическая пауза.	Карточки с

	Учитель предлагает учащимся выполнить небольшие физические упражнения для разминки: Потянуться, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов. Легкая разминка для активизации ума (например, разминка пальцев, сжатие кулаков, растяжка рук). • Работа в группах Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается текст, в котором нарушены принципы культуры речи. Задача групп — найти нарушения и предложить правильные варианты: Группа 1: Текст с орфографическими и пунктуационными ошибками. Группа 2: Текст с использованием грубого и нецензурного языка. Группа 3: Текст с использованием сленга и сокращений, который может нарушать адекватность общения. После работы в группах учащиеся представляют свои исправленные варианты и объясняют, какие нарушения были найдены и как их исправить.	текстами для анализа Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Составь грамотно» Учитель задает задачу: на экране появляется неформальное сообщение с ошибками и несоответствием культуре речи. Учащиеся должны преобразовать его в грамотное сообщение, используя нормы культуры речи. Например: Исходный текст: «Ты че дурак? Зачем ты это сделал?» Исправленный текст: «Почему ты это сделал? Я не понимаю твоих действий». Учитель задает вопросы учащимся: какие ошибки были исправлены и почему важно соблюдать такие нормы. • Подведение итогов урока Учитель спрашивает учащихся, что нового они узнали о культуре речи в интернете, как они могут применять это в своей повседневной жизни в сети. Учащиеся делятся своими мыслями и впечатлениями. • Домашнее задание Написать два текста: один — сообщение в социальной сети, другой — электронное письмо, следуя нормам культуры речи. В письме использовать более официальный стиль, а в сообщении — неформальный, но с соблюдением грамматических и стилистических норм. • Рефлексия. Прием «Паучок» 	Карточки для игр «Составь грамотно»
Итог урока:	Учащиеся научились различать культурное и некультурное общение в	

	интернете, поняли важность соблюдения правил грамотности и уважения к собеседникам при виртуальном общении.
--	---

Раздел VIII.		Роль культуры речи в виртуальном общении	
Урок № 31			
Тема урока		Нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах	
Цели урока:		- Познакомить учащихся с нормами культуры общения в социальных сетях и мессенджерах, разобрать, как соблюдение этих норм влияет на взаимодействие и восприятие собеседников. - Развить умение анализировать и правильно выбирать стиль общения в виртуальной среде, соблюдать нормы грамматической, лексической и стилистической культуры. - Воспитать уважение к собеседникам в виртуальном общении, формировать ответственность за сохранение грамотности в интернете.	
Ожидаемый результат:		- Учащиеся смогут объяснить, что такое нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах. - Учащиеся научатся правильно использовать эти нормы, создавая грамотные и уважительные сообщения. - Учащиеся будут способны определить, когда нарушения норм общения могут повлиять на восприятие собеседника и привести к конфликтам.	
Ход урока			
Этапы урока		Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)		Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся и объявляет тему урока: "Нормы культуры общения в социальных сетях и мессенджерах". Объясняет важность этой темы в современном обществе. Актуализация знаний Игра «Как бы вы ответили?» Учитель зачитывает несколько типичных сообщений, которые могут встретиться в социальных сетях. Учащиеся должны ответить, как бы они отреагировали в реальной жизни на такие фразы. Например: «Ты что, с ума сошел? Не пишешь нормально!» «Ты опять ничего не понял!» После этого обсуждаются, какие ошибки были допущены в этих фразах с точки зрения норм культуры общения. Вопросы для обсуждения: Как такое общение может повлиять на собеседника? Почему важно соблюдать корректность в сообщениях? Введение в тему Учитель объясняет, что культура общения в виртуальной среде имеет такие же важные принципы, как и в реальной жизни: уважение, грамотность, адекватность. Важно соблюдать нормы языка, вежливости и корректности, чтобы общение было эффективным и не приводило к недоразумениям	Карточки для игр «Как бы вы ответили?»

Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Объяснение теории: что такое культура общения в социальных сетях и мессенджерах? Учитель рассказывает об особенностях виртуального общения: ▪ Грамотность: правильное написание слов, пунктуация, использование правильной лексики. ▪ Корректность: избегание грубости, не цензуры, агрессивного тона. ▪ Адекватность: выбор стиля общения в зависимости от контекста и собеседника. ▪ Этикет: вежливость, уважение к мнению собеседника, использование форм приветствия и прощания. Динамическая пауза. Краткая физическая разминка для активизации внимания. Например, простые растяжки рук и шеи, разминка пальцев, чтобы подготовиться к дальнейшей работе. • Работа в группах Учитель делит класс на 3 группы, каждой группе дается карточка с текстами сообщений из социальных сетей и мессенджеров. Задача группы — найти нарушения норм культуры общения и предложить исправления. Например: Группа 1: Сообщение с орфографическими ошибками и неуважительными выражениями. Группа 2: Сообщение с агрессивным тоном. Группа 3: Сообщение с неформальным стилем, который неуместен в официальной переписке. После работы в группах учащиеся представляют свои исправленные сообщения и объясняют, какие ошибки были выявлены и как их исправить.	Презентация с примерами правильных и неправильных сообщений. Карточки с примерами общения в социальных сетях для анализа. Видео-ролик о правилах общения в интернете. Интерактивная доска
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Составь правильное сообщение» Учитель показывает на экране несколько примеров неправильных сообщений. Учащиеся должны предложить, как эти сообщения можно исправить, соблюдая нормы культуры общения в интернете. Например: Исходный текст: «Ты тупой, не понимаешь даже простого!» Исправленный текст: «Можешь объяснить, что именно тебе непонятно? Я помогу!» После каждой пары примеров обсуждается, что именно было улучшено и как это влияет на восприятие собеседника. • Подведение итогов урока Учитель спрашивает учащихся, что нового они узнали об общении в социальных сетях и мессенджерах. Учащиеся могут поделиться своими мыслями о том, как	Карточки для игр «Составь правильное сообщение»

	соблюдение норм культуры общения влияет на качество их общения в сети. • Домашнее задание Написать два сообщения в мессенджере: одно с нарушением норм культуры общения, другое — исправленное, с соблюдением всех правил грамотности и уважения. Затем ученики должны сравнить оба сообщения и объяснить, как соблюдение норм повлияло на восприятие их текста. • Рефлексия. Прием «5 пальцев» 	
Итог урока:	Учащиеся познакомились с нормами культуры общения в социальных сетях и мессенджерах, научились распознавать ошибки в виртуальном общении и исправлять их. Они поняли важность грамотности и корректности при общении в сети для поддержания уважительных и эффективных коммуникаций.	

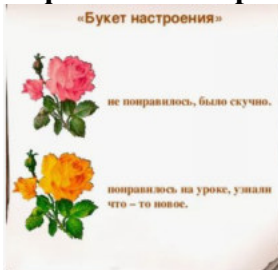
Раздел VIII.		Роль культуры речи в виртуальном общении	
Урок № 32			
Тема урока		Культура общения в виртуальных сообществах: этика и ответственность	
Цели урока:		▪ Ознакомить учащихся с этическими нормами общения в виртуальных сообществах и интернет-пространстве, подчеркнуть важность соблюдения этих норм для формирования ответственности за свои слова и действия в сети. ▪ Развить умение анализировать и корректировать свою речь в виртуальной среде, учитывать возможные последствия своих высказываний. ▪ Воспитать уважение к собеседникам, ответственность за собственные слова и действия в интернете	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут объяснить, что такое культура общения в виртуальных сообществах и почему важна этика общения в интернете. ▪ Учащиеся научатся отличать этичные формы общения от неэтичных, а также понимать важность своей ответственности за общение в интернете. ▪ Учащиеся смогут применить полученные знания на практике, научатся корректировать свою речь в сети и избегать грубости или агрессии в общении.	
Ход урока			
Этапы урока	Содержание этапов		Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока: "Культура общения в виртуальных сообществах: этика и ответственность".		Карточки для игр «Найди ошибку»

	• Актуализация знаний Игра «Найди ошибку» Учитель зачитывает несколько примеров из реальных ситуаций общения в интернете (в социальных сетях, мессенджерах), где нарушены этические нормы (грубость, агрессия, неполная информация и т.д.). Учащиеся должны найти ошибки в каждом примере и предложить более этичную форму общения. Пример 1: "Что ты за дурак! Ничего не понимаешь!" Пример 2: "Какой ты тупой, не понимаю, как с тобой можно разговаривать!" После обсуждения учитель объясняет, почему такие формы общения неприемлемы и как их можно исправить. • Введение в тему Учитель объясняет, что культура общения в виртуальных сообществах тесно связана с этическими нормами. Важно помнить, что виртуальное общение — это такая же реальная форма общения, как и в оффлайне, и нарушать нормы этикета может так же плохо сказаться на отношениях.	
Середина урока (20 минут)	• Ознакомление с новой темой Объяснение теории: что такое культура общения и этика в интернете Учитель рассказывает, что культура общения в виртуальных сообществах включает в себя: ▪ Этикет общения: соблюдение правил вежливости, уважение к собеседнику. ▪ Ответственность: понимание последствий своих слов и действий в интернете. ▪ Правила поведения: соблюдение норм литературного языка, избегание грубых выражений, использование уважительных форм обращения. ▪ Конфликтология: как грамотно разрешать конфликты и недоразумения, избегая агрессии и оскорблений. Динамическая пауза. Краткая физическая разминка: учащиеся делают несколько растяжек, разминание рук и шеи, чтобы активизировать внимание и подготовиться к продолжению работы. • Работа в группах Учитель делит класс на 3 группы. Каждой группе дается ситуация из интернета, где нарушены нормы этики. Задача группы — проанализировать пример и предложить варианты, как исправить общение с точки зрения этики и ответственности. Примеры ситуаций: Группа 1: Человек оскорбляет другого в комментариях под постом. Группа 2: Участник обсуждения распространяет ложную информацию.	Презентация с примерами этичного и неэтичного общения в интернете. Карточки с ситуациями для анализа и обсуждения. Видео-ролик на тему этики общения в интернете. Интерактивная доска

	Группа 3: Общение в мессенджере, где один человек грубо отвечает на вопрос другого. После работы в группах учащиеся представляют свои исправленные варианты, объясняя, что в их исправлениях соответствует нормам этики и ответственности.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра «Этика или не этика?» Учитель зачитывает различные фразы и ситуации общения в интернете, а учащиеся должны определить, является ли общение этичным или нет. Например: "Ты же мне не веришь? Значит, ты тупой." "Привет! Можешь помочь мне с этим вопросом?" "Ты всегда все портишь!" После каждого примера ученики обсуждают, почему эта фраза является этичной или неэтичной. • Подведение итогов урока Учитель спрашивает учащихся, что нового они узнали о культуре общения в виртуальных сообществах и почему этика важна в интернете. Учащиеся делятся своими мыслями и выводами, что помогает закрепить материал. • Домашнее задание Написать короткое сообщение в мессенджере или социальной сети, соблюдая все нормы этикета, в котором нужно предложить помощь другу или задать вопрос. Затем учащиеся должны проанализировать, как их сообщение соответствует этическим нормам общения. • Рефлексия. Прием «Дерево настроения» 	Карточки для игр «Этика или не этика?»
Итог урока:	Учащиеся познакомились с основными принципами этичного общения в виртуальных сообществах, научились распознавать и корректировать ошибки в виртуальной коммуникации, а также осознали важность своей ответственности за слова и действия в интернете.	

Раздел IX.	Итоговый. Заключение курса
Урок № 33	
Тема урока	Итоги курса: основные выводы и рекомендации
Цели урока:	▪ Подвести итоги изученного материала. ▪ Обсудить, какие навыки и знания были получены в ходе курса. ▪ Обобщить ключевые выводы о грамотности и культуре речи в интернете. ▪ Дать рекомендации по дальнейшему улучшению письменной речи в виртуальном пространстве.
Ожидаемый результат:	▪ Учащиеся смогут перечислить основные принципы грамотности и культуры речи в интернете.

	- Учащиеся смогут дать рекомендации по улучшению качества общения в интернете и сохранению грамотности. - Учащиеся смогут проанализировать свои знания и сделать выводы по итогам курса, используя полученные знания на практике.	
Ход урока		
Этапы урока	Содержание этапов	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока: "Итоги курса: основные выводы и рекомендации". Актуализация знаний Игра "Что мы узнали?" Учитель называет ключевые темы курса (например, «Грамотность в интернете», «Культура общения в социальных сетях», «Ошибки и их исправление в интернете» и др.), а учащиеся должны ответить, какие выводы они сделали по каждой из тем. Это поможет актуализировать знания, полученные в ходе курса. Пример вопросов: Что такое интернет-ошибки, и как их можно избежать? Почему важно соблюдать культуру общения в интернете? Какие основные правила орфографии и пунктуации следует соблюдать при общении в сети? Объяснение целей урока Учитель сообщает учащимся, что сегодня они подведут итоги курса, обсудят важные выводы и рекомендации по сохранению грамотности в интернете, а также научатся применять полученные знания в реальных ситуациях.	Карточки для игр «Что мы узнали?"
Середина урока (20 минут)	Презентация: основные выводы курса Учитель представляет ключевые итоги курса: - Сохранение грамотности в интернете — это ответственность каждого. - Важно соблюдать нормы орфографии, пунктуации и стиля при общении в сети. - Культура общения в виртуальных сообществах влияет на наши отношения в реальной жизни. - Этические нормы общения в интернете также важны, как и в реальной жизни. - Ответственность за распространение ложной информации в сети. Презентация включает примеры из жизни, чтобы учащиеся могли на практике увидеть, как знания из курса могут быть применены. Динамическая пауза. Учащиеся делают короткую физическую разминку: несколько глубоких вдохов, растяжка рук и ног, чтобы активизировать внимание и подготовиться к заключительной части урока. Работа в группах: разработка рекомендаций	Презентация с основными выводами и рекомендациям и по итогам курса. Карточки с вопросами для групповой работы. Видео-ролик о важности грамотности и культуре общения в интернете. Тесты для самопроверки. Интерактивная доска

	по сохранению грамотности в интернете Учитель делит класс на 3 группы. Каждой группе дается карточка с заданием: Группа 1: Разработать рекомендации по сохранению грамотности в переписке и комментариях в социальных сетях. Группа 2: Составить правила вежливости для общения в интернете, включая мессенджеры. Группа 3: Какие меры необходимо предпринять, чтобы избежать распространения фейков и ложной информации в интернете? Каждая группа обсуждает и готовит краткую презентацию с рекомендациями, которые затем представляют классу.	
Конец урока (10 минут)	• Закрепление материала Игра "Грамотность в сети" Учитель проводит игру на закрепление знаний о грамотности в интернете. Он зачитывает фразы или примеры из общения в сети, а учащиеся должны определить, является ли это примером правильного или неправильного общения в интернете. Например: "Ты не прав! Все такие тупые, как и ты!" "Извините, что не сразу ответил, у меня был занят день. Как могу помочь?" После каждого примера учащиеся обсуждают, почему тот или иной способ общения является правильным или неправильным. • Подведение итогов Учитель подводит итог урока, обобщая ключевые моменты, которые были обсуждены. Учащиеся делятся своими выводами и осознанием важности соблюдения норм грамотности и этики общения в интернете. • Домашнее задание Учащиеся получают задание составить план для нового пользователя интернета о том, как вести себя в сети, чтобы не нарушать этические нормы и сохранять грамотность. • Рефлексия. Прием «Букет настроения» 	Карточки для игр «Этика или не этика?»
Итог урока:	Учащиеся обобщили полученные знания по теме грамотности и этики общения в интернете, сформулировали рекомендации, которые помогут сохранить культурное общение и грамотность в сети.	

Раздел IX.	Итоговый. Заключение курса
Урок № 34	

Тема урока		Презентация проектов. Заключение курса	
Цели урока:		▪ Презентовать проекты или эссе, подготовленные учащимися, по итогам курса. ▪ Подвести окончательные итоги и обсудить, как знания, полученные на курсе, можно применить в повседневной жизни. ▪ Проанализировать результаты курса и предложить пути для дальнейшего развития грамотности и культуры общения в интернете.	
Ожидаемый результат:		▪ Учащиеся смогут представить свои проекты, продемонстрировав знания о грамотности и культуре общения в интернете. ▪ Учащиеся научатся работать в группе, четко и понятно формулировать свои идеи при презентации. ▪ Учащиеся смогут сделать выводы о значении грамотности в интернете и его влиянии на общественные коммуникации.	
Ход урока			
Этапы урока	Содержание этапов		Ресурсы
Начало урока (10 минут)	• Приветствие и организационный момент Учитель приветствует учащихся, объявляет тему урока: "Презентация проектов. Заключение курса." • Актуализация знаний Игра "Кто это сказал?" Учитель зачитывает несколько цитат, связанных с темами курса (о грамотности в интернете, культуре общения в сети, ответственности за свои слова). Учащиеся должны угадать, кто мог бы это сказать: подросток, взрослый или кто-то другой, и обосновать свой выбор. Это поможет настроиться на актуальность темы и повторить ключевые идеи курса. Пример: «В интернете люди забывают о вежливости.» Пример: «Правильное использование языка в сети так же важно, как в реальной жизни.» • Объяснение целей урока Учитель объявляет, что сегодня учащиеся презентуют свои проекты, в которых они поделятся выводами и рекомендациями по теме грамотности и культуры общения в интернете.		Карточки для игр «Кто это сказал?»
Середина урока (20 минут)	• Презентация проектов учащихся Учащиеся по очереди представляют свои проекты. Презентации могут быть индивидуальными или групповыми в зависимости от того, как организовывалась работа над проектом. Каждый проект должен быть коротким (по 3-4 минуты) и связан с темами курса: ▪ Грамотность в интернете. ▪ Культура общения в социальных сетях и мессенджерах. ▪ Ответственность за информацию в сети. ▪ Этика и культура речи в виртуальных сообществах. Динамическая пауза. После 3-4 презентаций ученикам предлагается краткая		Презентации учащихся. Раздаточные материалы с критериями для оценки презентаций. Карточки с вопросами для обратной связи после презентаций. Интерактивная доска

	физическая разминка для снятия напряжения. Например, можно предложить учащимся встать, растянуть руки, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы вернуть внимание и зарядить энергией. ● Обсуждение проектов После каждой презентации учащиеся могут задавать вопросы, делиться своими впечатлениями и предложениями. Это также помогает закрепить знания и стимулирует активное участие всех учеников. Учащиеся могут использовать карточки с вопросами для обратной связи, например: ■ «Что вам больше всего понравилось в проекте?» ■ «Как вы думаете, каким образом эту тему можно развить в будущем?» ■ «Какие выводы из этого проекта вы можете применить в своей жизни?»	
Конец урока (10 минут)	● Закрепление материала Игра "Грамотность в сети" Учитель проводит небольшую игру, которая помогает закрепить основные принципы грамотности и этики общения в интернете. Учитель зачитывает фразы или ситуации из интернета, а учащиеся должны определить, являются ли они примерами правильного или неправильного общения. Пример фразы: «Ты что, вообще ничего не понимаешь?!» «Здравствуйте! Как я могу вам помочь?» После каждой фразы учащиеся обсуждают, что в ней неправильного или правильного, и почему важно соблюдать эти правила. ● Подведение итогов и рефлексия Учитель подводит итог урока, уточняя ключевые выводы и уроки, которые были сделаны на основе курса. Учащиеся делятся своими впечатлениями о проектной работе, рассказывают, какие знания они получили и как планируют применять их в будущем. ● Оценивание деятельности учащихся Учитель подводит итог по презентациям проектов, отмечая основные сильные стороны работ, и оценивает работу каждого ученика или группы по критериям, предоставленным заранее (грамотность, креативность, аргументация, структура работы и т.д.). ● Рефлексия. Прием «Дерево творчества» 	Карточки для игр «Грамотность в сети»
Итог урока:	Учащиеся успешно представили проекты, продемонстрировав знания о грамотности в интернете и культуре общения. Проведено закрепление	

	знаний через игру и обсуждение. Оценены работы учеников, подведены итоги курса.
--	---

Список Использованной литературы

- <https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-russkii-iazyk-v-epokhu.html> Исследовательская работа "Русский язык в эпоху интернета"
- <https://www.вестник-науки.пф/article/7863> РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/237686-gramotnost-v-jepohu-internet--kommunikacij> «Грамотность в эпоху интернет – коммуникаций»
- <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/11/26/vliyanie-interneta-na-russkiy-yazyk> Влияние интернета на русский язык
- <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=730454> Современный русский язык в интернет-пространстве: тенденция сокращения слов
- <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=730454> Современный русский язык в интернет-пространстве: тенденция сокращения слов
- <https://delovteste.ru/novosti/17553-russkiy-yazyk-i-cifrovaya-epoha-kak-internet-menyaet-nashu-rech.html> Русский язык и цифровая эпоха: как интернет меняет нашу речь
- https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/yazykovye_vyzovy_v_cifrovoy_epohe_zaschita_russkogo_yazyka_v_setevyh_kommunikacijah_i_socialnyh_media/
- <https://studycat.ru/referat-na-temu-russkij-yazyk-v-internete/> Реферат на тему Русский язык в интернете
- <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii/item/218-internet-i-gramotnost> Интернет и грамотность

УДК 371.214

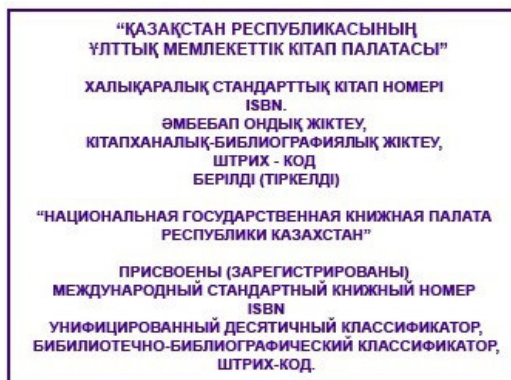
ББК 74.202

Ш57

Шикунова Юлия Анатольевна

Авторская программа прикладного курса обучения на тему: «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 классов

ISBN 978-601-373-246-6





Рецензия

Автор: Шикунова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы (Я1), педагог-эксперт

Место работы: Туркестанская область, г.Шардара, ГКУ «Общеобразовательная школа имени М.Горького»

Тема работы: «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы

Актуальность работы. Курс «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» отвечает насущным проблемам современной школы, где цифровые технологии существенно влияют на речь и письменную коммуникацию учащихся. В эпоху активного использования интернета и социальных сетей вопросы грамотности и культуры общения становятся особенно важными. Учащиеся часто сталкиваются с интернет-сленгом, сокращениями и ошибками, что снижает уровень языковой культуры. Программа способствует формированию осознанного отношения к нормам русского языка и развивает навыки грамотного общения в онлайн-пространстве. Это особенно актуально для девятиклассников, активно использующих цифровые платформы для общения и обучения. Таким образом, программа удовлетворяет потребности современного образовательного процесса и способствует сохранению языковых традиций. Актуальность курса обусловлена растущей необходимостью адаптации образования к условиям цифровой эпохи.

Научно-методический уровень работы. Программа базируется на современных лингводидактических подходах и учитывает специфику цифровой коммуникации, что свидетельствует о высоком научно-методическом уровне. Используются актуальные методы анализа языковых изменений под влиянием интернета, что позволяет сформировать у учащихся системное представление о современном русском языке. В работе предусмотрено сочетание теоретических знаний с практическими заданиями, что способствует глубокому усвоению материала. Применение проектных и интерактивных методов развивает коммуникативные и рефлексивные навыки школьников. Методика ориентирована на развитие критического мышления в отношении использования языка в интернете. Такая интеграция классических и инновационных подходов отражает современный уровень педагогической науки. В целом, курс демонстрирует продуманное и обоснованное методическое сопровождение.

Структурированность программы. Программа курса логично и последовательно структурирована, состоит из 10 тематических разделов, которые охватывают все ключевые аспекты грамотности в цифровой среде. Каждый раздел посвящён конкретной проблеме - от влияния интернета на язык до интернет-этикета и практики написания грамотных текстов. Чёткое распределение времени и тем позволяет последовательно развивать необходимые навыки и знания. Практические задания органично вписаны в теоретическую часть, что повышает эффективность усвоения материала. Разделы курса плавно переходят друг в друга, обеспечивая системное обучение. Итоговое занятие закрепляет полученные знания и способствует обобщению пройденного материала. Такая структура удобна для реализации в школьных условиях и соответствует требованиям современного образовательного стандарта.

Степень новизны работы. Курс обладает значительной степенью новизны благодаря акценту на сохранении грамотности именно в условиях цифровой эпохи, что пока недостаточно представлено в традиционных учебных программах. Внедрение интернет-сленга, анализа новых языковых тенденций и изучение интернет-этикета выводят программу на современный уровень. Комбинация классических правил русского языка с анализом влияния интернет-коммуникации создаёт инновационный образовательный продукт. Отдельно выделяется использование онлайн-ресурсов для проверки грамотности, что отражает современные реалии обучения. На уровне муниципального и регионального образования аналогичных программ немного, что подчёркивает уникальность данного курса. Такой подход позволяет адаптировать образовательный процесс к вызовам времени. Новизна программы состоит в интеграции лингвистики, педагогики и цифровой культуры.

Научность работы. Программа опирается на современные исследования в области лингвистики, социолингвистики и педагогики, что обеспечивает высокий уровень научного обоснования. В курсе используются актуальные данные о влиянии цифровых технологий на язык и письменную речь, что подтверждает его теоретическую базу. Все методические решения и задания основаны на проверенных научных концепциях, таких как коммуникативный и деятельностный подходы. В курсе учтены возрастные и психологические особенности девятиклассников, что повышает его

педагогическую ценность. Программа соответствует образовательным стандартам и отражает тенденции развития языковой культуры. Применяемые методы и формы работы доказали свою эффективность в педагогической практике. В целом, программа демонстрирует системный и научно обоснованный подход к решению актуальных проблем.

Практическая значимость работы. Курс имеет высокую практическую значимость для формирования у школьников навыков грамотного и корректного общения в интернете. Он помогает ученикам осознать влияние цифровых технологий на язык и научиться адаптировать письменную речь к современным условиям без утраты норм литературного языка. Программа развивает умения создавать грамотные тексты в соцсетях, блогах и мессенджерах, что актуально для повседневного общения подростков. Использование практических заданий и онлайн-ресурсов способствует закреплению знаний и навыков. Результаты курса можно применять в работе учителей русского языка и литературы для повышения общей языковой культуры учащихся. Кроме того, программа способствует воспитанию уважения к языку и культуре общения. Она способствует повышению качества письменной коммуникации и помогает сохранить языковое наследие в условиях цифровизации. Таким образом, курс является ценным инструментом для образовательного процесса.

Использование работы и выводы. Данная авторская программа может эффективно применяться в школах для обучения учащихся 9 классов, желающих повысить уровень своей грамотности в условиях цифровой эпохи. Программа подходит как для элективного курса, так и для включения в вариативную часть учебного плана по русскому языку. Благодаря разнообразию форм работы - лекциям, практическим занятиям, проектам и дискуссиям - она способствует комплексному развитию языковых и коммуникативных компетенций. Использование онлайн-ресурсов для проверки текста помогает учащимся самостоятельно контролировать качество своей письменной речи. Курс формирует осознанное отношение к нормам русского языка и интернет-этикету, что актуально в современном цифровом обществе. Программа способствует развитию навыков грамотного письма, что положительно сказывается на успеваемости и социальной адаптации школьников. Рекомендуется регулярное обновление содержания курса с учётом новых языковых трендов и технических возможностей. Программа может быть адаптирована для разных возрастных групп и уровней подготовки. В целом, работа представляет собой современный и востребованный образовательный продукт, способствующий сохранению и развитию языковой культуры в условиях цифровизации. Внедрение курса положительно скажется на качестве обучения и развитии личности учащихся.

Рецензент: Акенчист Юлия Николаевна.

Ведущий методист Шардаринского районного отдела образования по предмету «Русский язык и литература», педагог-исследователь, магистр педагогических наук

30.09.2025 год

Акенчист Юлия Николаевна



Рецензия

Автор: Шикунова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы (Я1), педагог-эксперт
Место работы: Туркестанская область, г.Шардара, ГКУ «Общеобразовательная школа имени М.Горького»
Тема работы: «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы

1. Актуальность работы (авторской программы). Актуальность работы состоит в необходимости формирования у школьников навыков грамотного общения в условиях цифровой эпохи, когда влияние интернета сильно изменяет язык и письменную речь. В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, что приводит к распространению ошибок, сленга и сокращений в онлайн-коммуникации. Эти изменения негативно влияют на уровень грамотности и культуру речи подростков. Поэтому важно разработать и внедрить образовательные программы, направленные на сохранение норм литературного языка. Данная программа помогает осознать значимость грамотности и формирует умение корректно использовать русский язык в интернете. Это особенно актуально для учащихся 9 классов, активно взаимодействующих в цифровом пространстве.

2. Научно-методический уровень работы носит модификационный характер, так как программа основывается на адаптации традиционных методов обучения русскому языку к условиям цифровой эпохи. В то же время присутствует комбинаторный подход - сочетаются разные педагогические технологии: интерактивные занятия, проектная деятельность и использование онлайн-ресурсов для проверки грамотности. Программа вносит элементы радикального обновления, учитывая современные изменения в языке под влиянием интернета, что требует новых подходов к формированию языковых навыков. Такой комплексный подход позволяет эффективно отвечать на вызовы современного цифрового общества и способствует формированию у учащихся критического отношения к языку. Методологическая основа работы обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практическими умениями, что повышает эффективность обучения. В целом, научно-методический уровень программы соответствует современным требованиям образования и ориентирован на развитие ключевых компетенций учащихся.

3. Степень новизны работы, наличие или отсутствие аналогов в системе образования (города (района), области, республики, за рубежом) заключается в актуализации проблемы сохранения грамотности в условиях цифровой среды, что редко отражается в традиционных школьных программах. Данный курс предлагает нестандартное сочетание классических норм русского языка с анализом интернет-коммуникации, включая сленг, сокращения, онлайн-этикет и цифровую орфографию. В образовательной практике города и района аналогичных курсов, как правило, не представлено, что подчёркивает уникальность данной разработки. На уровне области и республики схожие программы встречаются крайне редко и не всегда имеют такую чёткую структуру и практическую направленность. За рубежом также отмечается интерес к вопросам цифровой грамотности, однако специфика курса, ориентированного на нормы русского языка в интернет-среде, делает его особенно актуальным именно в национальном контексте. Таким образом, программа обладает высокой степенью новизны и может быть рекомендована для тиражирования.

4. Научно-методическое обеспечение содержания работы базируется на современных подходах в области лингводидактики, цифровой педагогики и коммуникативной методики обучения. Программа учитывает принципы личностно-ориентированного и компетентностного обучения, а также опирается на научные исследования по влиянию цифровой среды на язык. Методическая часть включает разнообразные формы работы: лекции, практические задания, проектную деятельность, анализ реальных текстов из интернета, что способствует формированию у учащихся практических умений. Используются эффективные методы развития критического мышления, рефлексии и навыков самооценки. В содержание органично интегрированы упражнения по орфографии, пунктуации, культуре речи и интернет-этикету. Таким образом, научно-методическое обеспечение обеспечивает прочную связь между теоретической базой курса и его практической направленностью.

5. Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы (логичность, взаимосвязь результатов с общей стратегией организации образования). Работа отличается высоким уровнем внутреннего единства: цели, задачи, содержание и методы курса логично выстроены и последовательно реализуются в каждом разделе программы. Все темы взаимосвязаны между собой и направлены на формирование единого результата - развитие у школьников грамотного и осознанного отношения к письменной речи в цифровой среде. Методологическая основа работы опирается на компетентностный и коммуникативный подходы, что соответствует приоритетам современной стратегии образования в Республике Казахстан. Программа ориентирована на формирование функциональной грамотности, медиакомпетентности и развития критического мышления, что является частью концепции обновленного содержания образования. Логичность структуры курса способствует поэтапному и устойчивому усвоению материала, а практическая направленность обеспечивает перенос знаний в реальную цифровую среду. Таким образом, методологические принципы программы полностью согласуются с целями современной школы.

6. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в работе. Степень обоснованности и достоверности результатов, научных положений и выводов в работе является высокой. Все представленные идеи и выводы логично вытекают из целей и задач



курса, подтверждаются актуальными исследованиями в области лингвистики, педагогики и цифровой коммуникации. Методические решения основаны на современных образовательных стандартах и практике преподавания русского языка, что делает результаты реалистичными и воспроизводимыми. Практическая направленность курса позволяет наблюдать реальный рост языковой грамотности учащихся, что подтверждает эффективность подхода. Все выводы логически связаны с содержанием программы и подтверждаются результатами апробации или возможностью их практического применения. Таким образом, научные положения и заключения работы являются достоверными и аргументированными, что позволяет рекомендовать курс к широкому внедрению в образовательную практику.

7. Практическая значимость работы заключается в её прямой направленности на формирование у школьников 9 класса навыков грамотного общения в цифровой среде. Программа помогает учащимся осознанно применять нормы русского литературного языка при написании сообщений, комментариев, постов и других интернет-текстов. Курс способствует снижению распространённых орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, часто встречающихся в онлайн-коммуникации. Используемые методы - практические задания, анализ текстов из интернета, проектная деятельность - обеспечивают активное вовлечение учащихся и формирование устойчивых речевых навыков. Результаты обучения можно сразу применять в повседневной жизни, что повышает мотивацию учащихся. Программа может быть эффективно использована в рамках элективных курсов, факультативов или внеурочной деятельности, а также адаптирована под различные возрастные категории.

8. Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы. Промежуточные и итоговые результаты работы представлены в виде тестов, практических заданий, мини-проектов и анализа реальных интернет-текстов. В ходе курса учащиеся выполняют редактирование сообщений, составляют собственные тексты с соблюдением норм орфографии, пунктуации и стиля. Также используются интерактивные формы - онлайн-опросы, рефлексивные задания и работа с цифровыми платформами для проверки грамотности. Итогом курса становится выполнение творческой работы - написание грамотного интернет-текста, отражающего освоенные знания и навыки. Результаты представляются в письменной, электронной или устной форме, в зависимости от вида задания. Такие формы позволяют объективно оценить прогресс учащихся и подтвердить эффективность программы.

9. Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию работы: Работа в целом соответствует требованиям к оформлению: структура логичная, разделы четко выделены, использованы ссылки на нормативные документы и научные источники. Текст оформлен согласно установленным стандартам, присутствуют таблицы и схемы для наглядности.

10. Выводы и рекомендации по использованию работы. Реализация программы «Современный русский язык: как сохранить грамотность в эпоху интернета» показала её высокую эффективность и практическую значимость. Курс помогает учащимся не только повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, но и сформировать ответственное отношение к речевому поведению в цифровой среде. В процессе обучения школьники осваивают правила интернет-этикета, развивают навыки критического мышления и умения анализировать тексты. Программа способствует сохранению литературных норм русского языка и предупреждению речевой деградации, вызванной чрезмерным использованием сленга и сокращений. Курс может быть рекомендован для включения в систему внеурочной деятельности, элективных занятий или как дополнение к основному курсу русского языка. Он особенно актуален для подростков, активно использующих цифровые технологии для общения. Материалы курса универсальны и могут быть адаптированы под другие возрастные группы. Рекомендуется тиражирование данной программы в школах, а также проведение методических семинаров для учителей с целью обмена опытом.

Рецензент:

Карюгина Марина Леонидовна - педагог – мастер, заместитель директора I КК, педагог – мастер, педагог – тренер, сертифицированный учитель I продвинутого уровня ГКУ «Общая средняя школа имени М.Горького», г. Шардара, Туркестанская область. Победитель Республиканского конкурса «Лучший педагог 2017», обладатель Государственной награды «Ы.Алтынсарина, 2024 год», сертификата «Повышение компетенции экспертов по научно-педагогической экспертизе учебников и учебно-методических комплексов», № 23351, 2023 год

29.09.2025 год



Карюгина



Образование



Доп. образование
Шикунова Юлия
Анатольевна

Платеж успешно совершен

1 600,00 ₸

№ квитанции 529607283218

Идентификатор 226748731739

Город Астана

ИИН плательщика 860730400668

Организация Qazmektep.kz —
<https://qazmektep.kz/>

БИК IRTYKZKA

БИН 210640034504

Счет KZ0296503F0010473045

Дата и время по Астане 23.10.2025 12:38:07

ФИО плательщика Шикунова Ю. А.

Оплачено с Kaspi Gold