

Атаханова Жанагул Жусиповна

«Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының
функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбындағы қолданбалы оқыту
курсының авторлық бағдарламасы

2025 – 2026 оқу жылы

Рецензентер:

Жұман Нұрғали-Шардара аудандық білім бөлімінің аға әдіскері, педагог-зерттеуші

Карюгина Марина Леонидовна – педагог – шебер, I КК директорының орынбасары, педагог-жаттықтырушы, "М.Горький атындағы жалпы орта мектебі" МКК і жоғары деңгейдегі сертификатталған мұғалімі, Шардара қаласы, Түркістан облысы. "Үздік педагог 2017" республикалық байқауының жеңімпазы, "Ы. Алтынсарин, 2024 жыл", "оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің ғылыми-педагогикалық сараптамасы бойынша сарапшылардың құзыретін арттыру" сертификаты, № 23351, 2023 жыл

Тақырып бойынша авторлық бағдарлама: «Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту», /автор Ж.Атаханова/ - г.Шардара, 2026 жыл, 80 бет

«Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбындағы қолданбалы оқыту курсының авторлық бағдарламасы әдістемелік жинағында аннотация, түсіндірме жазба, оқу бағдарламасының мазмұны, курсты күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, сабақты сабақ жоспарлау қамтылған. Жинақ бастауыш сынып мұғалімдеріне пайдалы болады

Аннотация

Авторлық бағдарлама ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Білім беру мазмұнын жаңарту және тәжірибеге бағытталған тәсілге баса назар аудару жағдайында білім алушылардың нақты өмірлік жағдайларда білімді қолдану қабілетін қалыптастыру ерекше маңызға ие болады. Бағдарлама функционалды сауаттылықтың негізгі компоненттерін дамытуға бағытталған: оқу, математикалық, қаржылық, коммуникативті, шығармашылық, сонымен қатар проблемаларды шешу дағдылары.

Сабақтарды ұйымдастырудың ойын формасы балаларды оқу іс-әрекетіне белсенді тартуға, Мета-пәндік дағдыларды қалыптастыруға, танымдық белсенділікті, сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ететін ынталандырушы, психологиялық жайлы білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді.

Бағдарлама 34 сағатқа есептелген және сабақтан тыс қызмет түрінде жүзеге асырылады. Сабақтар тақырыптық бөлімдерге ұйымдастырылған және квесттер, іскерлік және рөлдік ойындар, ойын тренингтері, Жобалық іс-шараларды қамтиды. Мұндай құрылым білім алушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттерін және қазіргі әлемде сұранысқа ие негізгі құзыреттерді жүйелі игеруіне ықпал етеді.

Бағдарламаны игерудің нәтижесі бастауыш сынып оқушыларының стандартты емес, өмірлік маңызды жағдайларда білім мен дағдыларды қолдану, өз күштеріне деген сенімділік, ынтымақтастық пен шешім қабылдауға дайындық дағдыларын қалыптастыру болады.

Түсіндірме жазба

Қазіргі білім тек білім беруге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың алған білімдері мен дағдыларын күнделікті өмірде пайдалану қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Бұл білім беруді дамытудың негізгі бағыттарының бірі ретінде танылған функционалдық сауаттылықтың негізі болып табылады.

Бастауыш мектеп жасы әмбебап оқу әрекеттерін, танымдық мотивацияны, қарым-қатынас дағдыларын және сыни ойлауды дамытудың сезімтал кезеңі болып табылады. Ойын технологияларын білім беру процесіне енгізу оқуға деген қызығушылықты арттыруға, балаларды белсенділікке белсенді қосуға, Әлеуметтік және зияткерлік дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Бағдарламаның мақсаты: танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың ойын формалары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау.

Бағдарламаның міндеттері

- Бастауыш сынып оқушыларында функционалдық сауаттылық және оның өмірдегі маңызы туралы бастапқы идеяларды қалыптастыру;
- Алған білімдерін стандартты емес, өмірлік маңызды жағдайларда қолдану қабілетін дамыту;
- Функционалдық сауаттылық компоненттерін дамыту: оқу, математикалық, қаржылық, коммуникативтік, шығармашылық және т. б.;
- Мета-пәндік дағдыларды қалыптастыру: ынтымақтастық, талдау, гипотеза жасау және шешім қабылдау қабілеті;
- Ойын технологиясын қолдану арқылы оқуға деген ынтаны арттыру.

Бағдарлама шеңберінде функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың негізгі бағыттары

- Оқу сауаттылығы-мәтінді түсіну және түсіндіру, ақпарат алу, мәтіндер мен тапсырмалардың әртүрлі түрлерімен жұмыс істей білу.
- Математикалық сауаттылық-практикалық есептерді шешу үшін арифметикалық білімді қолдану мүмкіндігі.
- Қаржылық сауаттылық-ақшаға ұтымды қарым - қатынас негіздерін қалыптастыру, қарапайым шығындарды жоспарлау.
- Коммуникативтік сауаттылық-ауызша және жазбаша тілді дамыту, диалог жүргізу, топта жұмыс істеу қабілеті.
- Шығармашылық және сыни ойлау-стандартты емес шешімдерді ойлап табу, пайымдау, талдау қабілеті.
- Цифрлық және әлеуметтік сауаттылық-ақпараттық кеңістіктегі қауіпсіз мінез-құлық және тұрмыстық міндеттерді шешу.

Бағдарлама ойын формаларын қолдана отырып, сабақтан тыс іс-шаралар түрінде жүзеге асырылады:

- рөлдік және іскерлік ойындар;
- ойын квесттері және интерактивті тапсырмалар;
- логиканы, сөйлеуді, есте сақтауды дамытуға арналған ойын тренингтері;
- шығармашылық жобалық тапсырмалар.

Бағдарламаның жалпы көлемі-34 сағат, аптасына 1 рет. Бағдарлама қызмет түрлері мен функционалдық сауаттылық бағыттары бойынша топтастырылған 6 бөлімнен тұрады.

Әдістері мен әдістері:

- Ойын технологиялары (дидактикалық, рөлдік, іскерлік ойындар);
- Проблемалық оқыту;
- Жобалау әдісі;
- Интерактивті жұмыс түрлері (топтық жұмыс, талқылау, шағын жобаларды қорғау);
- Кері байланыс және өзін-өзі бағалау.

Бағдарламаны игерудің күтілетін нәтижелері:

Жеке нәтижелер:

- оқу мотивациясын, танымдық белсенділікті дамыту;
- таным мен оқуға тұрақты қызығушылықты қалыптастыру;
- тәуелсіздікті, жауапкершілікті, командада жұмыс істеу қабілетін дамыту.

Мета-пәндік нәтижелер:

- оқу-практикалық міндеттерді шеше білу;
- ақпаратты талдау, салыстыру, өз пікірін дәлелдеу дағдысы;
- коммуникативті дағдылар мен шығармашылық ойлауды дамыту.

Пәндік нәтижелер:

- математикадан, орыс тілінен, қоршаған әлемнен білімді практикалық ойын жағдайларында қолдану;
- қаржылық және цифрлық сауаттылық саласындағы бастапқы білім.

Қорытындылау және нәтижелерді бағалау нысандары:

- Өзін-өзі бағалау (рефлексиялық парақтар, ойын сауалнамалары);
- Қорытынды ойын тапсырмалары (квесттер, викториналар);
- Шағын жобаларды қорғау;
- Оқушылардың іс-әрекетін бақылау, топтық жұмысқа қатысу.

Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушыларына арналған «Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбындағы оқу бағдарламасының мазмұны (барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат)

I бөлім. Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері (4 сағат)

Кіріспе сабақ. Функционалды сауаттылық дегеніміз не? «Функционалдық сауаттылық» ұғымы. Функционалдық сауаттылық-бұл білімді іс жүзінде қолдана білу. Білім мен оны нақты өмірде қолдану арасындағы байланыс.

Нұсқауларды түсінуді үйрену. «Нұсқаулық» ұғымы. Ауызша және жазбаша нұсқаулар. Оқу және тұрмыстық жағдайларда нұсқауларды қолдану мысалдары.

Өмірлік міндеттерді шешу. «Өмірлік міндеттер» ұғымы. Функционалдық сауаттылықтың көмегімен мәселелерді шешу.

Ынтымақтастықты үйрену. Ортақ мақсатқа жету үшін бірлесіп жұмыс істеу. «Ынтымақтастық» ұғымы. оқудағы және жеке өмірдегі ынтымақтастықтың рөлі.

II бөлім. Математикалық және қаржылық сауаттылық (6 сағат)

Дүкен: сатып алуды жоспарлау. Қаржылық сауаттылық. Сатып алуды жоспарлау. Сатып алу тізімін жасау және тауарлардың құнын есептеу. Ақшаға бағдарлау. Сатып алушы мен сатушы арасында диалог жүргізу.

Біз өлшейміз және салыстырамыз. Өлшем бірліктері: ұзындығы, салмағы, уақыты. Күнделікті өмірдегі өлшем бірліктерін салыстыру негіздері. Ұзындықтарды, массаны және уақытты өлшеу және салыстыру. Шамаларды салыстыру үшін қарапайым есептеулер жүргізу.

Сандармен ойнау. Ойын контекстінде қосу, азайту, көбейту және бөлуді қамтитын сандармен жұмыс. Стандартты емес мәселелерді шешу. Ойын түрінде қосу, азайту және басқа арифметикалық амалдар.

Логикалық есептерді шешу. «Логикалық есептер» ұғымы. Әр түрлі күрделіліктегі логикалық есептерді шешу. Дұрыс жауапты табу үшін талдау, шешімдерді негіздеу және логиканы қолдану.

Бірге үнемдеңіз. «Экономика», «отбасы бюджеті» ұғымдары. Отбасылық бюджетті жоспарлауға арналған қарапайым есептеулер. Қолда бар қаражат негізінде шығындарды жоспарлау.

Ертегілердегі қаржылық сауаттылық. Ертегілерді талдау арқылы қаржылық сауаттылық негіздері. Ертегілерде ақша, байлық және кедейлік тақырыбын пайдалану. Сандармен жұмыс. Ертегілердегі қаржылық жағдайлардан үйренуге болатын сабақтар.

III бөлім. Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс (5 сағат)

Біз редакторларды ойнаймыз. «Редактор» ұғымы. Мәтінді өңдеу (қателерді іздеу және түзету). Мәтіндердегі орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық қателерді табу және түзету. Ойын арқылы мәтінді мұқият оқып, жақсарту.

«Ақпаратты іздеу» квесті. Әр түрлі ақпарат көздерімен жұмыс. Мәтіннен ақпарат іздеу. Мұқият оқып, қажетті ақпаратты іздеңіз. Ақпаратты іздеуге байланысты мәселелерді талқылау және шешу.

Елдерге саяхат. Мәтінмен жұмыс. Мәтіннен негізгі ақпаратты алу. Әр түрлі елдер туралы ақпаратты белгілі бір критерийлер бойынша салыстыру және талдау (мысалы, климат, мәдениет, дәстүр).

Тапсырмалармен оқу. Мәтінді түсіну және оқылған тапсырмаларды орындау. Мәтіндегі негізгі ақпаратты талдау және бөлектеу. Оқылған сұрақтарға жауаптар.

Мектеп жағдайлары. Мектеп жағдайларының мысалдары. Мәтіннен қажетті ақпаратты алу арқылы әртүрлі мектеп жағдайларын талдау. Мәтінмен

практикалық жұмыс және жағдайларды модельдеу. Мектеп өміріндегі мәселелерді шешудің ұсыныстары.

IV бөлім. Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар (6 сағат)

Біз әңгімелер ойлап табамыз. Сюжетті ойлап табу және құрылымдау мүмкіндігі. Түпнұсқа әңгімелер жасау. Таныс ертегілерді қайта қарау. Басқалардың идеяларына құрметпен қарау.

Шығармашылық тапсырмалар. Кескіндерді қолдана отырып, заттарды/құбылыстарды ойлап табу және бейнелеу. Көрнекі белгілер бойынша жұмбақтарды түсіндіру және болжау.

Біз қиялдаймыз және жасаймыз. «Қиял» ұғымы. Өз өнертабыстарын ойлап табу және ұсыну. Идеяны көрнекі және ауызша түрде білдіру. Модельдер/сызбалар жасаудағы қиял мен шығармашылық

Ашылу күні. Ғылыми ойлаудың элементтері: бақылаулар, гипотезалар, қорытындылар. Қарапайым тәжірибелердің нәтижелерін талдау. Қарапайым зерттеу жұмыстарына қатысу.

Үстел ойынын жасау. Ұжымдық жобалау және ынтымақтастық. Идеяларды жоспарлау, жобалау және ұсыну. Үстел ойынының макетін жасау. Құрылған ойынды ұсыну және ережелерді түсіндіру.

Өз ойынының тұсаукесері. Шығармашылық өнімді ұсыну. Үстелге немесе ашық ойынға ұсыныс. Ережелердің, шығармашылықтың және ынтымақтастықтың рөлі.

V бөлім. Коммуникативтік және әлеуметтік дағдылар (5 сағат)

Мен пайымдауды үйренемін. Өз пікірін тұжырымдау және негіздеу. Өз пікірін айту. Дәлелдер келтіру. Басқа көзқарасты құрметтеу.

Сұрақтар қоюды үйрену. Сұрақ формалары: ашық және жабық. Сұрақтарды тыңдау және нақты тұжырымдау. Қажетті ақпаратты алу мақсатында сұрақтар қоя білу.

Өмір туралы әңгімелер. Нақты жағдайларға негізделген әңгіме құру. Қиял арқылы әлеуметтік мәселелерді шешу. Өз ойларын, тәжірибелерін және бақылауларын пайдалана отырып, өмірден тарих жасау.

Мектеп жағдайлары (қайталау). Әртүрлі жағдайларда басқалармен дұрыс және құрметті қарым-қатынас. Мектеп жағдайларын модельдеу үшін рөлдік ойындарды пайдалану. Мектеп өмірінде туындайтын мәселелерді шешу.

Интернет қауіпсіздігі. «Интернет» ұғымы. Интернет қауіпсіздігінің негізгі принциптері. Интернетте байланысудың қауіпсіз жолдары. Желідегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелері.

VI бөлім. Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер (8 сағат)

«Проблемалар планетасы» ойыны. Жағдайдағы мәселені анықтау. Рефлексия элементтерімен ойнау. Жағдайды талдау және стандартты емес шешімдерді табу.

Есте сақтау мен зейінді жаттықтыру. Мнемотехника әдістері (ассоциациялар, визуализация, анықтамалық кескіндер). Ақпаратты есте сақтау үшін қарапайым мнемотехникалық әдістерді қолдану.

«Болашақ мектебі» квест ойыны. Стандартты емес жағдайда білімді қолдану. Нақты өмірлік жағдайларға байланысты мәселелерді шешу. Шағын жобаны ұйымдастыру және оны топқа ұсыну.

«Миссия: сауаттылық» квест ойыны. Ойын квест формасы арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту. Талдау, ынтымақтастық, оқу және практикалық мәселелерді шешу. Стандартты емес жағдайларда білімді қолдану.

Өзін-өзі бағалау және рефлексия. Өз жұмысы мен оқу іс-әрекетін өзін-өзі бағалау. Ойын формалары арқылы Рефлексия. Рефлексивті тапсырмалар арқылы оқу, математикалық, қаржылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық және шығармашылық ойлау дағдылары.

Шағын жобаларды қорғау. Зерттеу немесе шығармашылық жұмыстарының нәтижелерін ұсыну. Сыныптастарының жетістіктері мен жетістіктерін бағалау.

«Ақылды және ақылды» викторинасы. Білімді әртүрлі пәндік салаларда қолдану. Алынған білімді оқу кезеңінде ойын викторинасы арқылы бекіту.

Қорытынды сабақ. Сауаттылық мерекесі. Білімді әртүрлі пәндік салаларда қолдану. Ынтымақтастық, өзін-өзі бағалау, көпшілік алдында сөйлеу.

**«Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбында
қолданбалы оқыту курсын күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау
(барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат)**

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Сабақтың мақсаттары	Күтілетін нәтиже
I бөлім. Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері (4 сағат)				
1	Кіріспе сабақ. Функционалды сауаттылық дегеніміз не?	1	- Оқушыларды «функционалдық сауаттылық» ұғымымен қолжетімді түрде таныстыру. - Білім мен оны нақты өмірде қолдану арасындағы байланысты көрсету. - Ойлау дағдыларын дамыту, жұпта және топта жұмыс істеу. - Ойын формасы арқылы танымдық іс-әрекетке қызығушылықты қалыптастыру.	- Оқушылар функционалдық сауаттылық - білімді іс жүзінде қолдана білу екенін түсінеді. - Білім өмірде көмектесетін мысалдар келтіре алады. - Топта ойлауға, өзара әрекеттесуге, пікір білдіруге қабілетті. - Ойын жағдайларына, пікірталастарға, шағын жобаға қатысады.
2	Нұсқауларды түсінуді үйрену	1	- Оқушылардың ауызша және жазбаша нұсқауларды түсіну және дәл орындау қабілетін қалыптастыру. - Зейінді, ынтымақтастық, тыңдау және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. - Оқу және тұрмыстық жағдайларда нұсқаулықтарды қолдану дағдысын бекіту.	- Оқушылар нұсқаулардың күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсінеді. - Ауызша және жазбаша нұсқауларды тыңдап, дәл орындай алады. - Рөлдерді бөлу арқылы топта жұмыс істей алады. - Тапсырмаларды орындауда бастамашылық пен дербестік танытады.
3	Өмірлік міндеттерді шешу	1	- Оқушыларды «өмірлік міндеттер» ұғымымен таныстыру және оларды функционалдық сауаттылықтың көмегімен шешуге үйрету. - Топта коммуникативтік сауаттылықты, тыңдау, түсіндіру және өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту. - Рөлдік ойындар мен командалық	- Оқушылар нұсқаулар мен команданың көмегімен күнделікті мәселелерді шеше алады. - Тыңдауды, кеңес беруді, шешім ұсынуды біледі. - Ынтымақтастық қабілетін дамытады, ойын мен талқылауға белсенді қатысады.

			тапсырмаларға қатысу арқылы әлеуметтік сауаттылықты арттыру. • Топтарда жұмыс істеу, практикалық мәселелерді шешу, рөлдерді бөлу қабілеттерін қалыптастыру.	• Рөлдік ойындарға қатысыңыз, әртүрлі рөлдерді қабылдаңыз және басқаларға сабақ беріңіз.
4	Ынтымақтастықты үйрену	1	• Оқушылардың топтарда тиімді ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру, ортақ мақсатқа жету үшін бірлесіп жұмыс істеу. • Коммуникативтік сауаттылықты дамыту, командада жұмыс істеуге үйрету, идеяларды талқылау, келісу. • Басқалардың пікірін тыңдау және құрметтеу, өз ойларымен бөлісу қабілетін арттыру.	• Оқушылар нәтижеге жету үшін топтық жұмыстың маңыздылығын түсінеді. • Сыныптастарымен ынтымақтаса отырып, командалық ойындарға белсенді қатысады. • Тыңдау, келісу, топта шешім қабылдау қабілеттерін көрсетіңіз. • Рефлексияға қатысады және оқу және жеке өмірдегі ынтымақтастықтың рөлін біледі.
II бөлім. Математикалық және қаржылық сауаттылық (6 сағат)				
5	Дүкен: сатып алуды жоспарлау	1	• Оқушыларды ойын қызметі арқылы қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. • Сатып алуды жоспарлау, сатып алу тізімін жасау және тауарлардың құнын есептеу дағдыларын дамыту. • Ақшаны бағдарлау, сатып алушы мен сатушы арасында диалог жүргізу дағдыларын қалыптастыру. • Коммуникативтік сауаттылықты, белсенді тыңдауды және ойынға қатысуды дамыту.	• Оқушылар сатып алу тізімін жасай алады, сатып алу сомасын есептей алады, тауарлардың бағасын бағдарлай алады. • «Сатып алушы-сатушы» диалогын жүргізу қабілетін көрсетеді, қолма-қол ақшаны ойын түрінде пайдаланады. • Топтық және ойын әрекеттеріне қатысады, сыныптастарымен белсенді қарым-қатынас жасайды. • Ынтымақтастық және қаржылық жоспарлау дағдыларын дамыту.
6	Біз өлшейміз және салыстырамыз	1	• Оқушыларды ұзындықтарды, салмақтарды, уақытты өлшеу негіздерімен және оларды күнделікті өмірде салыстыру негіздерімен таныстыру. • Шамаларды салыстыру үшін қарапайым	• Оқушылар ұзындығын, массасын және уақытын өлшеп, салыстыра алады. • Нысандарды салыстыру үшін әртүрлі өлшем бірліктерін пайдаланыңыз. • Топтарда жұмыс істейді, ынтымақтастық

			есептеулер жүргізу дағдыларын дамыту. • Әр түрлі өлшем бірліктері және олардың өзара алмастырылуы туралы түсінік қалыптастыру. • Ойын әдістері мен тапсырмалары арқылы математикалық сауаттылықты дамыту. • Топта жұмыс істеу, шамаларды салыстыруды және сандарды бағдарлауды үйрену қабілетін дамыту.	дағдыларын дамытады. • Математикалық білімді тапсырмаларды ойын түрінде орындау үшін қолданыңыз. • Командалық ойындарда тез және дұрыс әрекет етіңіз
7	Сандармен ойнау	1	• Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту. • Ойын контекстінде қосу, азайту, көбейту және бөлуді қоса алғанда, сандармен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. • Логикалық ойлауды және математикалық басқатырғыштарды шешу дағдыларын дамыту. • Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, ынтымақтастық және өзара көмек дағдыларын дамыту. • Алған білімдерін стандартты емес есептерді шешуде қолдану.	• Оқушылар қосу, азайту және басқа арифметикалық амалдарды ойын түрінде шеше алады. • Оқушылар математикалық жұмбақтарды шешу арқылы логикалық ойлауды дамытады. • Топтарда жұмыс істейді, міндеттерді талқылайды және бірлесіп шешімдер табады. • Стандартты емес математикалық есептерді шешу үшін білімді қолданыңыз.
8	Логикалық есептерді шешу	1	• Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту. • Әр түрлі күрделіліктегі логикалық есептерді шешу дағдыларын бекіту. • Сыни ойлауды, ойлау және талдау қабілетін дамыту. • Топта жұмыс істеу, бір-біріне көмектесу	• Оқушылар логикалық есептерді әртүрлі әдістерді қолдана отырып шешуді үйренеді. • Оқушылар дұрыс жауап табу үшін талдау, шешімдерді негіздеу және логиканы қолдану дағдыларын дамытады. • Оқушылар топтарда тиімді жұмыс істей алады, міндеттерді талқылай алады, шешу әдістерін қолдана алады.

			және ынтымақтастық қабілеттерін қалыптастыруға ықпал ету. • Өткен материалды бекіту үшін үстелдік логикалық ойындарды қосыңыз.	• Оқушылар зейін мен өзін-өзі бағалау және рефлексия қабілетін дамытады.
9	Бірге үнемдеңіз	1	• Оқушыларды «Экономика», «отбасы бюджеті» ұғымдарымен және қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. • Шығындарды жоспарлау, шектеулі ресурстар негізінде шешім қабылдау қабілетін дамыту. • "Отбасы бюджеті" ойыны арқылы топтық жұмыс дағдыларын дамыту. • Отбасылық бюджетті жоспарлау үшін Қарапайым есептеулерді қолдану арқылы математикалық сауаттылықтың негіздерін бекітіңіз.	• Оқушылар «үнемдеу» және «отбасы бюджеті» ұғымдарын түсініп, қолдана алады. • Оқушылар қол жетімді қаражатқа негізделген шығындарды жоспарлай алады. • Оқушылар топта жұмыс істеу, шешім қабылдау, пікір алмасу және басқалардың пікірін ескеру қабілетін дамытады. • Оқушылар бюджетті есептеу үшін қарапайым математикалық операцияларды орындау дағдыларын бекітеді.
10	Ертегілердегі қаржылық сауаттылық	1	• Оқушыларды ақша, байлық және кедейлік тақырыптарын қолданатын ертегілерді талдау арқылы қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. • Оқушылардың ертегілердегі қаржылық жағдайларды талдау және алған білімдерін практикада қолдану қабілетін дамыту. • Топтық жұмыс, талқылау және қаржыға байланысты жағдайларды шешу арқылы коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамыту. • Сандармен жұмыс істеу дағдыларын бекіту, әртүрлі қаржылық шешімдердің құндылығы мен салдарын анықтау.	• Оқушылар ертегілерде кездесетін қаржылық аспектілерді талдай алады (мысалы, кейіпкерлер ақшаны қалай басқарады). • Оқушылар ертегілердегі қаржылық жағдайлардан алуға болатын сабақтарды бөліп көрсете алады. • Оқушылар топта жұмыс істеу, талқылау және ұжымдық шешім қабылдау дағдыларын дамытады. • Оқушылар нақты өмірлік жағдайларда қаржылық сауаттылық принциптерін қолдана алады.
III бөлім. Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс (5 сағат)				
11	Редакторлар ойнау	1	• Оқушыларды мәтінмен редакциялау	• Оқушылар мәтіндегі қателерді тауып, оларды

			дағдыларымен таныстыру (қателерді іздеу және түзету). • Мәтіндермен жұмыс жасау және қателерді түзету арқылы оқу сауаттылығын дамыту. • Мәтіндердегі орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық қателерді табу және түзету қабілетін қалыптастыру. • Топтық жұмыс және талқылау арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. • Ойын арқылы мәтінді мұқият оқу және жақсарту дағдыларын бекіту.	түзете алады. • Оқушылар топта жұмыс істей алады және анықталған қателіктерді талқылай алады. • Оқушылар мәтінді мұқият оқу және редакциялау дағдыларын жетілдіреді. • Оқушылар қандай қателер табылғанын және олардың қалай түзетілгенін түсіндіре алады.
12	«Ақпаратты іздеу» квесті	1	• Оқушыларды мәтіннен ақпарат іздеу дағдыларымен таныстыру. • Әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу және қажетті жауаптарды табу қабілетін дамыту. • Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, ақпаратпен бөлісу және ынтымақтастық. • Ойын арқылы оқу сауаттылығын дамыту. • Мұқият оқу және қажетті ақпаратты табу дағдыларын бекіту.	• Оқушылар мәтіндегі ақпаратты тиімді іздеуді және сұрақтарға жауап беруді үйренеді. • Оқушылар топтарда жұмыс істейді, ақпаратты іздеуге байланысты мәселелерді талқылайды және шешеді. • Оқушылар алған білімдерін ойынға және нақты өмірге қолдана алады. • Оқушылар ақпараттың маңыздылығын бағалай алады және оны мәселелерді шешу үшін шебер қолдана алады.
13	Елдерге саяхат	1	• Мәтінмен жұмыс істеу қабілетін дамыту, одан негізгі ақпаратты алу. • Әр түрлі елдер туралы ақпаратты салыстыру және талдау дағдыларын қалыптастыру. • Ойын тәсілі арқылы танымдық белсенділікті дамытуға ықпал ету. • Оқу және танымдық сауаттылықты дамыту. • Топта жұмыс істеу, ынтымақтастық және	• Оқушылар мәтінмен жұмыс істей алады, одан әр түрлі елдер туралы негізгі фактілерді алады. • Оқушылар әртүрлі елдер туралы ақпаратты белгілі бір критерийлер бойынша (мысалы, климат, мәдениет, дәстүр) салыстыруды үйренеді. • Оқушылар өз нәтижелерін қысқа презентация

			ақпарат алмасу дағдыларын дамыту.	түрінде ұсына алады. Оқушылар топтарда белсенді жұмыс істейді, қарым-қатынас дағдыларын дамытады және ынтымақтастықты үйренеді.
14	Тапсырмалармен оқу	1	- Мәтінді түсініп оқу және оқылған тапсырмаларды орындау қабілетін дамыту. - Мәтіндегі негізгі ақпаратты талдау және бөлектеу дағдыларын қалыптастыру. - Топтық жұмыс арқылы коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамыту. - Ойын арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру.	- Оқушылар мәтіннен ақпарат алуды және оқығандарына сүйене отырып сұрақтарға жауап беруді үйренеді. - Оқушылар мәтінмен жұмыс істей алады, маңызды мәліметтерді таба алады және тапсырманы орындау үшін не қажет екенін түсінеді. - Оқушылар топтарда ынтымақтасуды және жұмыс нәтижелерін ұсынуды үйренеді. - Оқушылар алған білімдерін пайдалана отырып, тапсырмаларды орындай алады.
15	Мектеп жағдайлары	1	- Балалардың әртүрлі мектеп жағдайларын түсіну және талдау қабілетін дамыту. - Әлеуметтік және мектеп жағдайларында шешім табу үшін мәтінді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. - Рөлдік ойындар арқылы коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамыту. - Мәтінмен практикалық жұмыс және жағдайларды модельдеу арқылы тілдік сауаттылықты дамытуға ықпал ету.	- Оқушылар мәтіннен қажетті ақпаратты алу арқылы әртүрлі мектеп жағдайларын талдай алады. - Оқушылар мәтіндік материалдарға сүйене отырып, мектеп өміріндегі мәселелердің шешімін ұсынуды үйренеді. - Оқушылар рөлдік ойындар арқылы топтарда қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын дамытады. - Оқушылар дұрыс тұжырымдарды қолдана отырып, диалог құра алады және мектеп жағдайын қалпына келтіре алады.
IV бөлім. Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар (6 сағат)				
16	Біз әңгімелер ойлап табамыз	1	- Оқушылардың шығармашылық және бейнелі ойлауын дамыту. - Сюжетті ойлап табу және құрылымдау	- Оқушылар командада түпнұсқа әңгімелер жасайды. - Таныс ертегілерді қайта ойластыруға

			қабілетін қалыптастыру. • Сөйлеуді, қиялды, қиялды дамыту. • Топта жұмыс істеуге, басқалардың идеяларына құрметпен қарауға үйрету.	шығармашылықпен қарайды. • Қиялды қолдана отырып, ұжымдық ойынға қатысыңыз. • Өз жұмысын рефлексиялауды және пайымдауды біледі.
17	"Жұмбақ салу" ойыны	1	• Оқушылардың шығармашылық ойлауы мен қиялын дамыту. • Бейнелі ойлау және ассоциативті логика дағдыларын қалыптастыру. • Командада жұмыс істеу, қарым-қатынас жасау, ойды шығармашылық білдіру дағдыларын дамыту.	• Оқушылар суреттер арқылы заттарды/құбылыстарды ойлап табуды және бейнелеуді біледі. • Көрнекі белгілер бойынша жұмбақтарды түсіндіру және болжау дағдыларын көрсетіңіз. • Ұжымдық шығармашылық қызметке қатысады. • Олар қиялын көрсетеді және басқалардың идеяларын тыңдай алады.
18	Өнертапқыштар	1	• Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық ойлауы мен қиялын дамыту. • Командада жұмыс істеу дағдыларын және идеяларды визуалды және ауызша түрде білдіру қабілетін қалыптастыру. • Тапсырмалардың стандартты емес шешімдерін табуға үйрету.	• Оқушылар өздерінің өнертабыстарын ойлап табады және ұсынады. • Топта жұмыс істеу және идеяны ұсыну қабілетін көрсетіңіз. • Модельдер/сызбалар жасауда қиял мен шығармашылықты көрсетіңіз.
19	Ашылу күні	1	• Ғылыми ойлау элементтерін қалыптастыру: бақылау, гипотеза, қорытынды. • Шығармашылықты, танымдық белсенділікті және эксперименттерге қызығушылықты дамыту. • Командада жұмыс істеуге үйрету, қарапайым тәжірибелердің нәтижелерін талдау.	• Оқушылар қарапайым зерттеу жұмыстарына қатысады. • Гипотезалар қалыптастырады, қорытынды жасайды, жаңалықтармен бөліседі. • Құбылыстарды түсіндіруге қызығушылық танытады, топта жұмыс істей алады.
20	Үстел ойынын жасау	1	• Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. • Ұжымдық жобалау және ынтымақтастық	• Топтағы оқушылар үстел ойынының макетін жасайды.

			қабілетін қалыптастыру. Идеяларды жоспарлау, жобалау және ұсыну дағдыларын дамыту.	- Оқушылар бастамашылық, келісу және шығармашылықпен айналысу қабілеттерін көрсетеді. - Өз ойын ұсыныңыз және ережелерді түсіндіріңіз.
21	Өз ойының тұсаукесері	1	- Шығармашылық өнімді ұсыну дағдыларын дамыту. - Ынтымақтастық және коммуникативтік сауаттылық дағдыларын қалыптастыру. - Көпшілік алдында сөйлеу кезінде өзіне деген сенімділікті арттыру. - Ойынды басқаларға түсіндіру арқылы жасау дағдысын бекіту.	- Оқушылар өздерінің үстелдік немесе ашық ойындарын ұсынады. - Аудитория алдында сөйлеу, командада жұмыс істеу қабілеттерін көрсетіңіз. - Сыныптастарынан кері байланыс алыңыз. - Ережелердің, шығармашылықтың және ынтымақтастықтың рөлін түсіну.
V бөлім. Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар (5 сағат)				
22	Ойлауды үйрену	1	- Балаларды өз пікірлерін тұжырымдауға және негіздеуге үйрету. - Түсінікті түрде ойлау дағдысын дамыту. - Тыңдау, сұрақтар қою және басқа көзқарасты құрметтеу қабілетін дамыту.	- Оқушылар өз пікірлерін айта алады және қарапайым дәлел келтіре алады. - Топта жұмыс істей алады, талқылай алады және шешім қабылдай алады. - Ойлау ойынына қатысады.
23	Сұрақтар қоюды үйрену	1	- Балаларды әртүрлі формаларды қолдана отырып сұрақтар қоюға үйрету: ашық және жабық сұрақтар. - Зерттеу және коммуникативтік дағдыларды дамыту. - Әңгімелесушіні мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыру.	- Оқушылар қажетті ақпаратты алу үшін сұрақтар қоюды үйренеді. - Белсенді тыңдау және сұрақтарды нақты тұжырымдау дағдыларын дамытады. - Топтарда жұмыс істеуді және пікірлермен бөлісуді үйреніңіз.
24	Өмір әңгімелер туралы	1	- Шығармашылық ойлауды және нақты жағдайларға негізделген әңгімелер құра білуді дамыту. - Әңгімелер құру және талқылау арқылы	- Оқушылар өз ойларын, тәжірибелері мен бақылауларын қолдана отырып, өмірден әңгімелер құруды үйренеді. - Оқушылар әлеуметтену дағдыларын

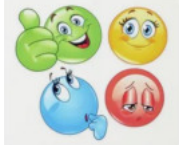
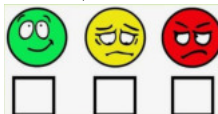
			қарым-қатынас, тыңдау және басқалардың пікірлерін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қиялды қолдана отырып, әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру.	дамытады, басқа адамдардың сезімдерін түсінуге және ескеруге үйренеді. Олар диалогта сұрақтар мен жауаптар құра алады және топта жұмыс істей алады.
25	Мектеп жағдайлары (қайталау)	1	- Қарым-қатынас дағдыларын, әртүрлі жағдайларда басқалармен дұрыс және құрметпен қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. - Мектеп жағдайларын модельдеу үшін рөлдік ойындарды қолдана отырып, ойын технологиясы арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. - Дәлелді диалогтар құру және мектеп өмірінде туындайтын мәселелердің шешімдерін ұсыну қабілетін қалыптастыру.	- Оқушылар мектептегі нақты жағдайларды модельдеу арқылы рөлдік ойындарға қатыса алады. - Балалар мектеп мәселелеріне өз шешімдерін әзірлеп, өз идеяларымен бөлісе алады. - Оқушылар басқалармен құрметпен қарым-қатынас жасауды, диалогты дұрыс құруды және әңгімелесушіні тыңдауды үйренеді.
26	Интернет қауіпсіздігі	1	- Оқушыларды интернет қауіпсіздігінің негізгі қағидаттарымен таныстыру. - Балалардың ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдау және цифрлық технологиялармен қауіпсіз өзара әрекеттесу қабілетін дамыту. - Сұрақ қою және интернетте байланысудың қауіпсіз жолдарын іздеу қабілетін қалыптастыру.	- Оқушылар интернет қауіпсіздігінің не екенін түсіндіре алады және желідегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелерін біледі. - Балалар талқылауға белсенді қатыса алады, жағдайлардың шешімдерін ұсына алады және топтарда жұмыс істей алады. - Оқушылар алған білімдерін интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық үшін қолданады.
VI бөлім. Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер (8 сағат)				
27	«Проблемалар планетасы» ойыны	1	- Ойын әрекеті арқылы функционалдық сауаттылық пен проблемалық ойлауды дамыту. - Мәселені көру, жағдайды талдау, стандартты емес шешімдерді табу қабілетін қалыптастыру. - Қарым-қатынас дағдыларын және топта жұмыс істеу қабілетін дамыту.	- Оқушылар жағдайдағы мәселені анықтай алады, шешімдер ұсына алады, таңдауды дәлелдей алады. - Топта жұмыс істей алады, басқалардың пікірін тыңдайды және ескереді. - Рефлексия элементтері бар ойын квест әрекетіне қатысады.

28	Есте сақтау мен зейінді жаттықтыру	1	- Ойын әдістерін қолдана отырып, есте сақтау мен зейінді дамыту. - Мнемотехника әдістерімен таныстыру (қауымдастықтар, визуализация, тірек кескіндер). - Өзін-өзі бақылау, топтық жұмыс, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.	- Оқушылар ақпаратты есте сақтау үшін қарапайым мнемотехникалық әдістерді қолдануды үйренеді. - Зейіннің шоғырлануы мен ауысу жылдамдығы артады. - Оқушылар тапсырмаларды тиімді бөлу арқылы топта жұмыс істей алады.
29	«Болашақ мектебі» квест ойыны	1	- Оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын ойын түрінде дамыту. - Стандартты емес жағдайда білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру. - Командада жұмыс істеу, идеялар ұсыну, нәтижелерді ұсыну қабілетін дамыту.	- Оқушылар нақты өмірлік жағдайларға байланысты мәселелерді шеше алады. - Шағын жобаны ұйымдастырып, оны топқа ұсына алады. - Қарым-қатынас, ынтымақтастық және сыни ойлау дағдыларын нығайтады.
30	«Миссия: сауаттылық» квест ойыны	1	- Ойын квест формасы арқылы функционалдық сауаттылықты кешенді дамыту үшін жағдай жасау. - Талдау, ынтымақтастық, оқу және практикалық міндеттерді шешу дағдыларын қалыптастыру. - Логикалық және шығармашылық ойлауды, зейінді, топтық жұмыс дағдыларын дамыту.	- Оқушылар білімді стандартты емес жағдайларда қолданады. - Командада өзара әрекеттесу қабілетін көрсетіңіз. - Тапсырмаларды шешуде бастамашылдық, шығармашылық және зейінділік танытыңыз.
31	Өзін-өзі бағалау және кері байланыс	1	- Оқушылардың ойын формалары арқылы өзін-өзі бағалау және рефлексия дағдыларын қалыптастыру. - Өз іс-әрекетін талдау, прогресті бағалау, келесі қадамдарды жоспарлау қабілетін дамыту. - Рефлексивті тапсырмалар арқылы оқу, математикалық, қаржылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық және шығармашылық ойлау дағдыларын нығайту.	- Оқушылар өз жұмыстары мен оқу іс-әрекеттеріне өзін-өзі бағалау бере алады. - Табысқа не жеткенін және өсу аймағы қайда екенін білуге үйреніңіз. - Олар өз сезімдерін білдіруді және жеке мақсаттарын тұжырымдауды үйренеді.

32	Шағын жобаларды қорғау	1	- Шағын жобаларды таныстыру және қорғау дағдыларын қалыптастыру. - Өз көзқарасын тыңдау, бағалау және дәлелдеу дағдыларын дамыту. - Жобалау қызметі арқылы функционалдық сауаттылықтың барлық бағыттарының дағдыларын нығайту.	- Оқушылар өздерінің зерттеу немесе шығармашылық жұмыстарының нәтижелерін ұсына алады. - Сыныптастарының жетістіктері мен жетістіктерін бағалайды. - Топтық жұмыс және көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесін алыңыз.
33	«Ақылды және ақылды» викторинасы	1	- Оқу кезеңінде алған білімдерін ойын викторинасы арқылы бекіту. - Топта жұмыс істеу, жауап таңдауды дәлелдеу, басқаларды тыңдау қабілеттерін дамыту. - Қарсылас ойын формасы арқылы оқуға деген қызығушылықты ояту.	- Оқушылар білімді әртүрлі пәндік салаларда қолдану қабілетін көрсетеді. - Топта жұмыс істеуді, бірлесіп шешім қабылдауды үйреніңіз. - Өзіне деген сенімділік пен одан әрі оқуға деген ынта артады.
34	Қорытынды сабақ: сауаттылық мерекесі	1	- Білім мен дағдыларды ойын және мерекелік түрде қорытынды тексеру үшін жағдай жасау. - Оқушылардың бойында өзіне деген сенімділікті, білімді практикада қолдану қабілетін дамыту. - Мерекелік атмосфера арқылы одан әрі оқуға оң мотивация қалыптастыру.	- Оқушылар әртүрлі пәндік салалардағы білімді қолдану қабілетін көрсетеді. - Ынтымақтастық, өзін-өзі бағалау, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын көрсетеді. - Соңғы сабақтан жағымды эмоциялар алыңыз.

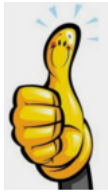
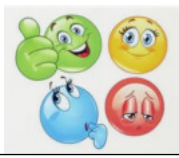
Сабақты жоспарлау

I бөлім	Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері			
№ 1 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Кіріспе сабақ. Функционалды сауаттылық дегеніміз не?			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды «функционалдық сауаттылық» ұғымымен қолжетімді түрде таныстыру. - Білім мен оны нақты өмірде қолдану арасындағы байланысты көрсету. - Ойлау дағдыларын дамыту, жұпта және топта жұмыс істеу. - Ойын формасы арқылы танымдық іс-әрекетке қызығушылықты қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар функционалдық сауаттылық - білімді іс жүзінде қолдана білу екенін түсінеді. - Білім өмірде көмектесетін мысалдар келтіре алады. - Топта ойлауға, өзара әрекеттесуге, пікір білдіруге қабілетті. - Ойын жағдайларына, пікірталастарға, шағын жобаға қатысады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сыныпты қарсы алады, шеңберге тұруды ұсынады. Сабақтың тақырыбын реттейді: сұрақ қояды: «Біз неге үйренеміз?» -Сабақтың тақырыбын жариялайды: «Функционалды сауаттылық дегеніміз не?»- ойын ойнауды ұсынады. -«Сенемін – сенбеймін» ойыны: мәлімдемелерді оқиды (мысалы: «Нан сатып алу үшін оқи білу керек»).	-Сәлемдесу, шеңберге айналу. -Олар сұраққа жауап береді, пікір айтады. -Олар тындайды, қызығушылық танытады, ойын формасына бейімделеді. -Жауап: тұрыңыз - сенсеңіз, отырыңыз - сенбесеңіз; таңдауды түсіндіріңіз.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау - ауызша жауаптар, белсенділік, мәлімдемелердің мағынасы. «Сигналдық карточкалар» формативті бағалау - жауаптарды дәлелдеу, қорытынды жасай білу  «Қол шапалақтау» формативті бағалау - қарым-қатынасқа қатысу.  Эмоционалды	Доп, музыка (міндетті емес) Тақта, маркер Презентация немесе карталар Бекітілген карточкалар

			көңіл-күйді, қарым-қатынасқа дайындықты бақылау.	
Сабақты ң ортасы (25 мин.)	- «Функционалдық сауаттылық» ұғымын қарапайым сөздермен түсіндіреді: «Бұл білім өмірде қажет болған кезде: санау - дүкенде, оқу - аялдамада және т. б.» - Күнделікті жағдайлары бар слайдтарды көрсетеді: дүкен, дәріхана, көше. - Сыныпты топтарға бөледі. Тапсырмалары бар карточкаларды таратады: «Жағдайды қарастырып, жауап беріңіз: жеңу үшін қандай білім қажет?» - Әр топтан презентация ұйымдастырады (1-2 сөйлем + сурет). - «Қозғалыстағы білім» физикалық минуты: командалар береді (біз оқимыз, шешеміз, сатып аламыз, көмектесеміз және т. б.) - Жеке тапсырма: «Мен білімді қашан қолданамын» картасы	-Тыңдаңыз, нақтылайтын сұрақтар қойыңыз, мысалдармен бөлісіңіз. -Бұл жағдайларда қандай білім пайдалы болуы мүмкін деп аталады. -Топтарда жұмыс жасаңыз, олардың жағдайына қажетті білімді талқылаңыз, сызыңыз немесе жазыңыз. -Өз жұмыстарын ұсынады, басқалардың жауаптарын тыңдайды. - "Оқу", "санау", "жазу", "кітапты ашу" және т. б. командалар бойынша қозғалыстар жасаңыз. -Карточкаларды толтырыңыз, 1-2 сөйлем жазыңыз.	«Смайлик» формативті бағалау  « Өзара бағалау» формативті бағалау - әңгімеге қатысу, мысалдарды дұрыс түсіну, топтық жұмыс, қосылу, пайымдаудың қисындылығы. «Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау- ауызша презентация, қарапайым критерийлер бойынша бағалау:»логикалық», «түсінікті»,»барлығы қатысты».  «Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау - өздік жұмыс, білімді өмірмен байланыстыра білу. Сөйлеу белсенділігін бақылау, дұрыс жауаптар.	Өмірлік жағдайлар мен таныстыру Слайдтар/ суреттер Жағдайлары бар карточкалар, А3 қағазы, маркерлер Тақта, суреттер Музыка, командалармен слайдтар Жеке карта шаблондары
Сабақты ң соңы (10 мин.)	-Қорытындылау: «Бүгін не білдіңіз?	-Олар шеңбер бойымен	«Бас бармақты» формативті бағалау -	

	Сабақ қалай ұнады?» - Кері байланыс: эмодзиді таңдап, көтеруді ұсынады: 😊 - бәрі түсінікті, 😐 - сәл түсінбеді, 😞 - қиын болды. -Үй тапсырмасы: өмірде білім пайдалы болатын мысал табу, сурет салу немесе суретке түсіру + 1 сөйлем жазу.	сөйлейді, әсерлерімен бөліседі. -Олар эмодзилерді көтереді, таңдауларына түсініктеме береді. -Тапсырманы жазыңыз / есте сақтаңыз, сұрақтар қойыңыз. - Кері байланысқа катысады	мәлімдемелердің хабардарлығы, жауаптардың толықтығы. «Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау - өзін-өзі бағалау, сезімдер мен түсініктерді тұжырымдау. «Смайлик» сабақтың рефлексиясы - 	Эмодзилер (қағаз немесе слайд) Тапсырма үлгісі (міндетті емес)
--	---	--	--	---

I бөлім	Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері			
№ 2 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Нұсқауларды түсінуді үйрену			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың ауызша және жазбаша нұсқауларды түсіну және дәл орындау қабілетін қалыптастыру. - Зейінді, ынтымақтастық, тыңдау және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. - Оқу және тұрмыстық жағдайларда нұсқаулықтарды қолдану дағдысын бекіту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар нұсқаулардың күнделікті өмірдегі маңыздылығын түсінеді. - Ауызша және жазбаша нұсқауларды тыңдап, дәл орындай алады. - Рөлдерді бөлу арқылы топта жұмыс істей алады. - Тапсырмаларды орындауда бастамашылық пен дербестік танытады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сәлемдесу, эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастырады. Сұрақ: «Сіз әрқашан сізден не қалайтынын түсінесіз бе?» -Тақырыпты хабарлайды: «Нұсқауларды түсінуді үйрену». Нәтиже дұрыс түсінуге байланысты	-Сәлемдесу, сұрақ туралы ойлау. -Тыңдаңыз, мысалдарға жауап беріңіз.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау- диалогқа қатысу «Қалам жоғары» формативті бағалау - орындаудың дұрыстығы, назар аудару.	Презентация, тақта Нұсқаулықтар (ауызша),

	екенін түсіндіреді. - Ойынға қатысады, нұсқаулар береді. «Керісінше жаса» ойын тапсырмасы (мұғалім: «Қолыңызды көтеріңіз» дейді - оны төмендету керек және т.б.).	-Әрекеттерді керісінше орындаңыз. дәл		қалауы бойынша карточкалар
Сабақтың ортасы (25 мин.)	-«Біз нұсқауларды қай жерде кездестіреміз?» (мектеп, лифт, ас үй, техника және т.б.), мысалдарды көрсетеді (белгілер, жапсырмалар, нұсқаулар). -Нұсқаулықты оқиды, балалармен бірге орындайды(мысалы «эмоиді қалай салу керек»). -Орындалуын бақылайды, көмектеседі. -Командалар береді, «Қайталау және қосу» ойынын пайдаланады. - «Қозғалыстағы нұсқаулар» физикалық минуты- командалар: «Екі шапалақ жаса», «Оңға Бұрыл», «3 рет отыр»және т. б.	-Талқылауға қатысады, мысалдар келтіреді. -Қадамдық нұсқауларды орынданыз, сурет салыңыз. -Жұппен жұмыс: "Досыңа бер" - А оқушысы -Нұсқаулық картасын алады (мысалы:" ұшақты бүкте") және В оқушысына мәтінді көрсетпей ауызша түсіндіреді. Біреуі оқиды және түсіндіреді, екіншісі орындайды. -Рөлдер өзгереді. - Олар есту тапсырмаларын орындайды.	«Бас бармақ» формативті бағалау - ауызша жауаптар, белсенділік.  «Жұлдыз» формативті бағалау - тыңдау қабілеті, ауызша сипаттама бойынша орындау дәлдігі.  «Смайлик»формативті бағалау - қатысу, дәлдік, үйлестіру. 	Суреттер-нұсқаулар, слайдтар Парақтар, қарындаштар, карталар Қарапайым нұсқаулары бар карталар Слайдтар немесе дауыстық командалар
Сабақтың соңы (10 мин.)	-«Нұсқаулыққа сәйкес сызыңыз» шағын ойынын өткізеді- нұсқаулықты оқиды: (мысалы: «Үйді сызыңыз. Оң жақ терезеде мысық	-Сипаттамаға	«Ауызша мадақтау», формативті бағалау-	Қағаз,

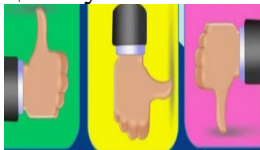
	күледі. Төбесінде күн бар»). -Біртіндеп оқиды. - Кері байланыс -Тапсырманы түсіндіреді, мысалдар келтіруді ұсынады: үйде (қаптамада, тұрмыстық затта) нұсқауларды табу, оның қай жерде пайдалы болғанын әкелу немесе сипаттау.	сәйкес сызыңыз. -Олар эмодзилерді көтереді, түсіндіреді. - Кері байланысқа қатысады -Жазыңыз / есте сақтаңыз.	нұсқауларды орындау қабілеті, суреттің сәйкестігі. Өзін-өзі бағалау, кері байланыс. «СМС әдісі» - сабақтың рефлексиясы" 	түрлі-түсті қарындаштар Эмодзи карталары Үлгі / жадынама (міндетті емес)
--	---	--	---	--

I бөлім	Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері			
№ 3 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Өмірлік міндеттерді шешу			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды «өмірлік міндеттер» ұғымымен таныстыру және оларды функционалдық сауаттылықтың көмегімен шешуге үйрету. - Топта коммуникативтік сауаттылықты, тыңдау, түсіндіру және өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту. - Рөлдік ойындар мен командалық тапсырмаларға қатысу арқылы әлеуметтік сауаттылықты арттыру. - Топтарда жұмыс істеу, практикалық мәселелерді шешу, рөлдерді бөлу қабілеттерін қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар нұсқаулар мен команданың көмегімен күнделікті мәселелерді шеше алады. - Тыңдауды, кеңес беруді, шешім ұсынуды біледі. - Ынтымақтастық қабілетін дамытады, ойын мен талқылауға белсенді қатысады. - Рөлдік ойындарға қатысыңыз, әртүрлі рөлдерді қабылдаңыз және басқаларға сабақ беріңіз.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй орнату. -Сұрақ қояды: «Сіз қиын жағдайда қалай әрекет етер едіңіз?» -Сабақ тақырыбын жариялау:"өмірлік мәселелерді шешу". -Өмірде кездесетін мәселелерді шешуді	-Мұғалімдер қош келдіңіз, сұрақ туралы	«Сөйлейтін сызбалар» формативті бағалау - күй, жауаптар «Смайлик» формативті	Презентация, тақта,

	үйренетінімізді түсіндіру. -Кіріспе тапсырма: қарапайым жағдай: "сіз дүкенге келдіңіз, бірақ ақшаны ұмытып кеттіңіз. Қалай істеу керек?" -Сабаққа мақсат қойыңыз: қиын жағдайларда шешім табуды үйрену, топта жұмыс істеу.	ойланыңыз. -Тыңдаңыз және тақырыпқа назар аударыңыз. -Шешімдердің мысалдары келтірілген. -Тыңдаңыз, сұрақтар қойыңыз.	бағалау - сабақтың мақсатын білу, тақырыпқа қызығушылық.  «Қол шапалақтау» формативті бағалау - қатысуды бағалау, эмоционалды көңіл-зейін, талқылаудағы белсенділік. 	маркерлер Жағдайлар ы бар карточкалар, тақта
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Сыныпты 3 топқа бөледі, әр топ өмірлік мәселені шешеді. - Тапсырмалардың мысалы: «Егер досыңыз сабаққа кешігіп қалса, оған қалай көмектесуге болады?», «Егер сіз орманда адасып қалсаңыз ше?» -Нұсқаулық: әр топ мәселені шешеді, іс-әрекеттерді қарастырады, шешім шығарады немесе іс-қимыл жоспарын жазады. -Топ шешімдерінің тұсаукесері: әр топ өз шешімімен бөліседі және олардың қалай қорытындыға келгенін түсіндіреді. - Тақырып бойынша физикалық минут: «Шешім іздеуде» -	- Топтарда жұмыс жасаңыз, шешімді талқылаңыз және таңдаңыз, рөлдерді бөліңіз. - Мәселені шешудің жоспарын жасаңыз немесе өз идеяңызды суреттеу арқылы сахна сызыңыз. - Олар жұмыс нәтижелерін ұсынады, шешімдерді түсіндіреді, идеяларды ұсынады. - Командалық қозғалыстарды орындаңыз (қадамдық әрекеттер).	«Карусель»  формативті бағалау-топтық жұмысқа қатысуды бағалау «Өзара бағалау» формативті бағалау - топтың барлық мүшелерінің логикасын, қатысуын, қатысуын бағалау.	Тапсырмалары бар карточкалар, маркерлер, қағаз Тақта, маркерлер Командалары бар слайдтар, музыка

	мұғалім іс-әрекетке сәйкес командалар береді (мысалы: «Біз қалай шешуге болатынын ойлаймыз, орнында қадам жасаймыз», «Қалай көмектесуге болатынын талқылаймыз, иілу жасаймыз»).			
Сабақтың соңы (10 мин.)	-Сабақты қорытындылау: «Сіз тапсырмаларды қалай шештіңіз? Жаңа не білдіңіз?» - Кері байланыс - Үй тапсырмасы: өмірде кездесетін 1 Тапсырманы тауып, оны қалай шешетінін анықтаңыз.	- Олар өз әсерлерімен бөліседі, сұрақтарға жауап береді. - Кері байланысқа қатысады - Олар нұсқауларды тыңдайды, тапсырманы жазады.	Өзін-өзі бағалау, сабақтың тақырыбын түсіну. «Данышпан үкі» сабағының рефлексиясы 	Қағаз парақтары, қаламдар

I бөлім	Функционалдық сауаттылыққа кіріспе және командалық ойын негіздері			
№ 4 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Ынтымақтастықты үйрену			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың топтарда тиімді ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру, ортақ мақсатқа жету үшін бірлесіп жұмыс істеу. - Коммуникативтік сауаттылықты дамыту, командада жұмыс істеуге үйрету, идеяларды талқылау, келісу. - Басқалардың пікірін тыңдау және құрметтеу, өз ойларымен бөлісу қабілетін арттыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар нәтижеге жету үшін топтық жұмыстың маңыздылығын түсінеді. - Сыныптастарымен ынтымақтаса отырып, командалық ойындарға белсенді қатысады. - Тыңдау, келісу, топта шешім қабылдау қабілеттерін көрсетіңіз. - Рефлексияға қатысады және оқу және жеке өмірдегі ынтымақтастықтың рөлін біледі.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сәлемдесу. -Тақырыпқа кіріспе: «Ынтымақтастық дегеніміз не?» (сұрақ-талқылау). -Сабақтың мақсатын	-Сәлемдесіп, сұрақ қояды: «Бірге жұмыс істеу нені білдіреді?»Команда жұмыс істей білу қаншалықты	«Ауызша мадақтау» белсенділік пен белсенділікті бақылау «Бас бармақ»	

	жариялау: «Ынтымақтастықты үйрену». «Команда» ұғымын талдау және өмірден мысалдар. -Кіріспе тапсырма: «командада қанша адам бар?»(Мұғалім әртүрлі командаларды атайды: футбол, мектеп, ғарыш және т.б.).	маңызды екенін түсіндіреді. -Оқушылар бүгін топта жұмыс істеуге және тапсырмаларды орындау үшін бірлесіп жұмыс істеуге үйренетінін түсіндіреді. -Командалардың мысалдарын атайды, командада қандай тапсырмалар шешілетінін түсіндіреді.	формативті бағалау- сабақтың мақсатын түсіну. - белсенділік, қатысу. 	Презентация, тақта, маркерлер Командалық ойындардың суреттері бар карталар Слайдтар, командалардың суреттері
Сабақтың ортасы (25 мин.)	-Ойын ережелерін түсіндіреді, командадағы рөлдерді таратады. - Командалық ойын ойнайық: «Мұнара салу» - әр команда текшелер немесе блоктар жиынтығын алады. Кім не үшін жауап беретінін шешіп, 3 минут ішінде мұнара салу керек. -Тапсырмалардың қалай бөлінгенін сұрайды, бұл қиын болды. -Ойынды талқылау: мұнара салу кезінде не маңызды болды? Бір-біріне қалай көмектесті? -Кезектілікті бұзбай, карточкаларды беру арқылы тапсырманы орындау керек деп нұсқау береді. «Паскаль» командалық ойыны (тапсырма: әр оқушы жұмбақтың бір бөлігі бар картаны тауып,	-Олар топтарда жұмыс істейді, талқылайды және мұнара салады. -Олар өз әсерлерімен бөліседі, тапсырмалардың қалай бөлінгенін талқылайды. -Жұмбақты шешу процесі және қатысушылар арасында карточкаларды беру.	«Сигналдық суреттер» формативті бағалау - талқылауға қатысу, процесті талдау мүмкіндігі.  «Ауызша мадақтау» формативті бағалау - топтағы өзара әрекеттесуді бақылау, ынтымақтастықты бағалау.	Текшелер немесе блоктар, таймер Тақта, маркерлер Жұмбақтар немесе сұрақтар бар карталар

	тапсырады, қалғандары шешуі керек).			
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Кері байланыс жүргізеді, қорытындылайды. -Физикалық минут командаларды түсіндіреді және орындалуын бақылайды. «Командалық әрекеттер» - біз командаларды спорттағыдай орындаймы: «Орнында секіру», «Шеңберден өту», «командалық сәлемдесуді көрсету». -Сабақты қорытындылау. Тапсырманы түсіндіреді, үй жұмысын безендіруге көмектеседі -Үй тапсырмасы: топта жұмыс істейтін адамдар бейнеленген суретті салыңыз.	-Сұрақтарға жауап беріңіз, топтағы жұмысын бағалаңыз. -Командалық әрекеттерді орындаңыз, командаларды тыңдау үшін кідіртіңіз. -Үй тапсырмасын тыңдаңыз және жазыңыз. - Кері байланысқа қатысады	«Жұлдыз» формативті бағалау - жұмыс процесін саналы түрде бағалау қабілетін бағалау  «Қол шапалақтау» формативті бағалау - зейін мен белсенділікті бағалау.  «Білі шыңы» сабағының рефлексиясы 	Тақта, маркерлер, эמודзилер Музыка, командалар мен слайдтар Қағаз, қарындаштар

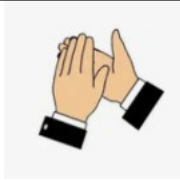
II бөлім	Математикалық және қаржылық сауаттылық
№ 5 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Дүкен: сатып алуды жоспарлау
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды ойын қызметі арқылы қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. - Сатып алуды жоспарлау, сатып алу тізімін жасау және тауарлардың құнын есептеу дағдыларын дамыту. - Ақшаны бағдарлау, сатып алушы мен сатушы арасында диалог жүргізу дағдыларын қалыптастыру. - Коммуникативтік сауаттылықты, белсенді тыңдауды және ойынға қатысуды дамыту.
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар сатып алу тізімін жасай алады, сатып алу сомасын есептей алады, тауарлардың бағасын бағдарлай алады. «Сатып алушы-сатушы» диалогын жүргізу қабілетін көрсетеді,

	қолма-қол ақшаны ойын түрінде пайдаланады. - Топтық және ойын әрекеттеріне қатысады, сыныптастарымен белсенді қарым-қатынас жасайды. - Ынтымақтастық және қаржылық жоспарлау дағдыларын дамыту.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. «Дүкен: сатып алуды жоспарлау» тақырыбына кіріспе. -Оқушыларды қарсы алады, сұрақ қояды: «Біз әдетте дүкеннен не сатып аламыз?» -Сабақтың мақсаттарын түсіндіру: бүгін біз сатып алуды жоспарлауды үйренеміз және тауарларды сатып алу үшін қанша ақша қажет екенін шешеміз. -Қаржылық сауаттылыққа кіріспе: ақша дегеніміз не, ол не үшін қажет, онымен қалай жұмыс істеу керек. -Ақша дегеніміз не, оны сатып алу үшін қалай пайдалану керектігін түсіндіреді.	-Мұғалімдер сәлемдеседі, сатып алу туралы өз идеяларын айтады. -Олар түсініктеме тыңдайды, тақырып бойынша сұрақтар қояды. -Сабақтың мақсаттарын түсіну, талқылауға қатысу. -Мұқият тыңдаңыз, ақшамен мысалдарды талқылаңыз.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау - презентация, дүкен суреті, тауарлар, талқылауға қатысу, белсенділік. «Бағдаршам» формативті бағалау- белсенділікті бақылау, тақырыпқа қатысу. 	Презентация, тақта, маркерлер, Ақшасы бар карталар, суреттер
Сабақтың ортасы (25 мин.)	-Сатып алушы және сатушы ойыны: мұғалім сыныпты екі топқа бөледі - сатып алушылар мен сатушылар. -Тауарлар мен бағалары бар карточкаларды таратады, ойын ережелерін белгілейді. Сатып алушылар тауарларды	-Сатып алушылар сатып алу тізімін жасайды, соманы	Есептеулердің дұрыстығын, егжей-тегжейге назар аударуды бақылау. «Сигналдық карточкаларды» формативті	Тауарлары бар карточкалар, ақша (ойын), есептеуге арналған кестелер

	таңдайды, сатушылар бағаны атайды. -Топтық жұмыс: сатып алушылар таңдалған заттарды сатып алу үшін қанша ақша қажет екенін шешеді. -Сатушылар қолма-қол ақшамен жұмыс істеуге үйретеді. -Сатып алушылар өнімді, оның бағасын жазады, сатып алу үшін қанша ақша қажет екенін есептейді. -Сатушылар есептеулердің дұрыстығын қалай бақылау керектігін түсіндіреді. -Материалды бекіту: өзгерісті қалай есептеу керектігін түсіндіру. -Сатушылар есептеулердің дұрыстығын тексереді. -Сатушылар сатып алушыларға егер сатып алушы үлкен сома берсе, өзгерісті қалай есептеу керектігін түсіндіреді.	есептейді, сатушылар бағаны дұрыс атайды. -Топтық жұмыс, белсенді ынтымақтастық. -Сатып алушылар өзгерісті алады, оның дұрыс есептелгенін тексереді.	бағалау - есептеулерді орындау бағасы, топтық жұмысқа қатысу  «Өзін - өзі бағалау» формативті бағалау - тапсыруды, есептеулердің дәлдігін есептей білу.	Есептеулерге арналған кестелер, калькуляторлар, маркерлер Ақшасы бар карточкалар, есептеуге арналған кестелер, калькуляторлар
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Кері байланыс: «Сіз сатып алуды қалай жоспарладыңыз? Қандай қиындықтар туындады?» -Сабақта не қиын немесе қызықты болғанын сұрайды, пікірлерімен бөліседі. -«Дүкеннен сатып алу» физикалық минуты - оқушылар	-Өз әсерлерімен және қорытындыларым ең бөлісіңіз. -Олар қозғалыстарды	«Өзін - өзі бағалау» формативті бағалау - белсенділікті бағалау, өз тәжірибеңізді білу. «Қол шапалақтау» фор 	Музыка, әрекеттері бар слайдтар

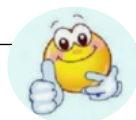
	өнімді таңдағандай қимыл жасайды, ақша төлейді, ақша алады. -Сабақты қорытындылау. Үй тапсырмасы: 100 рубльге сатып алу тізімін ойлап тауып, бұл сома барлық тауарлар үшін жеткілікті ме, жоқ па, соны есептеңіз.	-Мұғалімнің нұсқауы бойынша орындайды: "ақша төлейміз", "өзгеріс жасаймыз". -Үй тапсырмасын тыңдаңыз және жазыңыз. - Кері байланысқа қатысады	мативті бағалау - қатысу мен белсенділікті бағалау. «Білім сандығы» сабағының рефлексиясы 	Қағаз, қалам, калькулятор
--	---	--	---	---------------------------

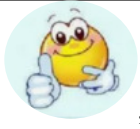
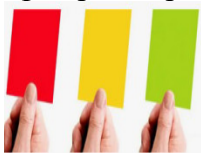
II бөлім		Математикалық және қаржылық сауаттылық		
№ 6 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Біз өлшейміз және салыстырамыз		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды ұзындықтарды, салмақтарды, уақытты өлшеу негіздерімен және оларды күнделікті өмірде салыстыру негіздерімен таныстыру. - Шамаларды салыстыру үшін қарапайым есептеулер жүргізу дағдыларын дамыту. - Әр түрлі өлшем бірліктері және олардың өзара алмастырылуы туралы түсінік қалыптастыру. - Ойын әдістері мен тапсырмалары арқылы математикалық сауаттылықты дамыту. - Топта жұмыс істеу, шамаларды салыстыруды және сандарды бағдарлауды үйрену қабілетін дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар ұзындығын, массасын және уақытын өлшеп, салыстыра алады. - Нысандарды салыстыру үшін әртүрлі өлшем бірліктерін пайдаланыңыз. - Топтарда жұмыс істейді, ынтымақтастық дағдыларын дамытады. - Математикалық білімді тапсырмаларды ойын түрінде орындау үшін қолданыңыз. - Командалық ойындарда тез және дұрыс әрекет етіңіз		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сабаққа сәлемдесу және көңіл-күй. -Тақырыпқа кіріспе: «Біз өлшейміз және салыстырамыз». -Сабақтың мақсатын түсіндіру. -Негізгі өлшем бірліктерін түсіндіру: ұзындығы, массасы,	-Мұғалімдерді қарсы алады, кіріспе сөзді тыңдайды, мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. -Мұғалімдер тыңдайды,	«Қол шапалақтау» формативті бағалау - жауаптардағы белсенділікті	Өлшеу құралдарының суреттері бар Презентация, тақта, маркерлер Өлшеу мысалдары бар

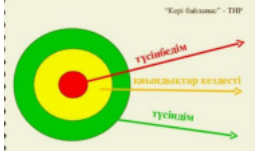
	уақыты. Тұрмыстық жағдайлар мысалында түсіндіру. -Ойынға кіріспе «Кім жылдам?»- командалар қалай бәсекеге түсетіні туралы ережелер түсіндірілді.	тақырып бойынша сұрақтар қояды, мысалдарымен бөліседі. -Оқушылар ойын ережелерін тыңдап, нақтылайтын сұрақтар қояды.	 «Өзін - өзі бағалау» формативті бағалау - белсенділікті бағалау «Жұлдыз» формативті бағалау талқылауға қатысу 	слайдтар (сызғыш, таразы, сағат) Ойынға арналған тапсырмалары бар карталар, сұрақтары бар слайдтар
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Кім жылдам?»: мұғалім командаларға шамаларды (ұзындық, масса, уақыт) салыстыру тапсырмаларын ұсынады. -Ойын нәтижелерін талқылау. -Шамаларды қалай дұрыс салыстыруға және әртүрлі өлшем бірліктерін пайдалануға болады. - Алынған білімді қолдану: командалар қандай шамалардың көп немесе аз екенін есептеп, себебін түсіндіруі керек.	-Оқушылар командаларда жұмыс істейді, объектілерді өлшейді және салыстырады, тапсырмаларды орындайды. -Тапсырманы тез орындауға не көмектесті, қандай қиындықтар туындады. -Оқушылар берілген жағдайларда шамаларды салыстырады, шешімдерін түсіндіреді.	«Өзара бағалау» формативті бағалау - өлшеу дәлдігін бағалау, бөлшектерге назар аудару, «Бағалау шкаласы» формативті бағалау - талқылауға қатысуды бағалау  «Бас бармақ» формативті бағалау - әлелді бағалау, есептеулердің дәлдігі. 	Сызғыштар, таразылар, секундометрлер, тапсырмалары бар карталар Нәтижелерді жазуға арналған кестелер, салыстыру үшін объектілері бар суреттер Тапсырмалары бар карточкалар, калькуляторлар (қажет болған жағдайда)
Сабақтың соңы (10 мин.)			«Жұлдыз», «Смайлик» формативті бағалау- белсенділікті	

	-Қорытындылау: жаңа нәрсені талқылау, шамалар қалай өлшенеді және салыстырылады. -Физикалық минут: «Қадамдардың ұзындығын өлшеңіз» - оқушылар кезек-кезек қадамдар жасайды және олардың ұзындығын өлшейді. - Кері байланыс: сабақта не ұнады? Ең қызықты ойын қандай болды?	-Оқушылар не білгендерін және сабақта не қиын болғанын бөліседі. -Мұғалімнің нұсқауы бойынша қозғалыстар жасаңыз, қадам ұзындығын өлшеңіз. -Олар сабақтан алған әсерлерімен бөліседі, көңіл-күйді бағалайтын карталарды көтереді. - Кері байланысқа қатысады	бағалау, материалды түсіну.  -сабаққа белсенділік пен қатысуды бағалау. Формативті бағалау 😊 - өте жақсы 🙂 - жақсы 😐 - орташа «Сөйлемді аяқтаңыз» сабағының рефлексиясы Кері байланыс «Аяқталмаған сөйлем» әдісі ▶ Мен ... бүгін білдім. ▶ Мен ... қызықты болды. ▶ Мен ... қиын болды. ▶ Мен келесі тапсырмаларды орындаймын: ... ▶ Мен ... үйрендім. 	Музыка, едендегі белгілер Рефлексияға арналған
--	--	--	--	---

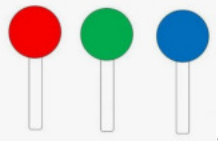
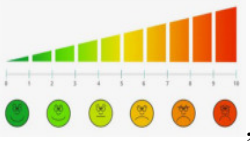
II бөлім		Математикалық және қаржылық сауаттылық		
№ 7 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Сандармен ойнау		
Сабақтың мақсаттары		- Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту. - Ойын контекстінде қосу, азайту, көбейту және бөлуді қоса алғанда, сандармен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. - Логикалық ойлауды және математикалық басқатырғыштарды шешу дағдыларын дамыту. - Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, ынтымақтастық және өзара көмек дағдыларын дамыту. - Алған білімдерін стандартты емес есептерді шешуде қолдану.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар қосу, азайту және басқа арифметикалық амалдарды ойын түрінде шеше алады. - Оқушылар математикалық жұмбақтарды шешу арқылы логикалық ойлауды дамытады. - Топтарда жұмыс істейді, міндеттерді талқылайды және бірлесіп шешімдер табады. - Стандартты емес математикалық есептерді шешу үшін білімді қолданыңыз.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	-Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. -Тақырыпқа кіріспе: «Біз сандармен		«Смайлик»	



	ойнаймыз». -Сабақтың мақсаттарын түсіндіру. -Ойын тапсырмасына кіріспе: мұғалім математикалық басқатырғыштың суретін көрсетеді. -Басқатырғыштар мен тапсырмалармен жұмыс істеу принциптерін түсіндіру.	-Мұғалімдер сәлемдеседі, кіріспе сөзді тыңдайды. -Оқушылар суретті қарап, мәселені шешуге тырысады. -Түсініктемені тыңдаңыз, сұрақтар қойыңыз.	 «Ауызша мадақтау» формативті бағалау - сабақтың басындағы белсенділік, қатысу, талқылауға қатысу, ережелерді түсіну.	Сандардың мысалдары бар Презентация, тақта, маркерлер Басқатырғыштар суреттері бар Презентация, тақта
Сабақтың ортасы (25 мин.)	-Математикалық басқатырғыштар ойыны: мұғалім оқушыларға сандар тақырыбында әртүрлі жұмбақтар ұсынады (мысалы, жұмбақтар, жұмбақтар, логикалық есептер). -Топтық тапсырмаларды орындау үшін оқушыларды топтарға бөлу. Әр топ сандармен әртүрлі операцияларды қолдану тапсырмасын алады. -«Сандық лабиринт» шағын ойынын өткізу: балалар кезек-кезек -«Лабиринт» бойымен қозғала отырып, математикалық тапсырмаларды (қосу, азайту және т.б.) орындайды.	Оқушылар жұмбақтарды топтарда шешеді, шешім нұсқаларын талқылайды. Топтарда олар мәселелерді шешеді, талқылайды, шешімдердің дұрыстығын тексереді. Тапсырмаларды орындайды, лабиринт бойымен қозғалады, мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.	«Сигналдық карталарды», «Бас бармақты», «Бағдаршам» формативті бағалау - жауаптардың дәлдігі, ойын мен талқылауға қатысу, өзіндік тұжырымдар.  -белсенділікті бағалау, мәселелерді шешуге қатысу. -топтардағы өзара әрекеттесуді бағалау, бір-біріне көмектесу.  -тапсырмалардың орындалуын бағалау, жауаптардың дәлдігі. 	Пазл карталары, тақта Тапсырмалары бар карточкалар, калькуляторлар (қажет болған жағдайда) Лабиринт слайдтары, сұрақ карталары
Сабақты			«Қол шапалақтау»	

ң соңы (10 мин.)	- Сабақты қорытындылау. - Ойында шешілген жұмбақтар мен тапсырмалардың шешімдерін талқылау. -Дене шынықтыру: "Сандық Наурыз" - оқушылар мұғалімнің бұйрығымен қарапайым физикалық жаттығулар жасайды (мысалы, орнында секіру, қолды сермеу). -Кері байланыс	-Оқушылар өз әсерлерімен бөліседі, қандай тапсырмалар ең қызықты болғанын айтады. -Мұғалімнің бұйрығымен физикалық жаттығулар жасаңыз. - Кері байланысқа қатысады	 «Жүрек»  фор мативті бағалау - талқылауға қатысуды бағалау, тақырыпты түсіну. белсенділік пен белсенділікті бағалау. «ТИР» сабағының рефлексиясы 	Музыка, жаттығу суреттері Рефлексия бейнеленген карталар
------------------------------------	--	--	---	---

II бөлім	Математикалық және қаржылық сауаттылық			
№ 8 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Логикалық есептерді шешу			
Сабақтың мақсаттары	- Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту. - Әр түрлі күрделіліктегі логикалық есептерді шешу дағдыларын бекіту. - Сыни ойлауды, ойлау және талдау қабілетін дамыту. - Топта жұмыс істеу, бір-біріне көмектесу және ынтымақтастық қабілеттерін қалыптастыруға ықпал ету. - Өткен материалды бекіту үшін үстелдік логикалық ойындарды қосыңыз.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар логикалық есептерді әртүрлі әдістерді қолдана отырып шешуді үйренеді. - Оқушылар дұрыс жауап табу үшін талдау, шешімдерді негіздеу және логиканы қолдану дағдыларын дамытады. - Оқушылар топтарда тиімді жұмыс істей алады, міндеттерді талқылай алады, шешу әдістерін қолдана алады. - Оқушылар зейін мен өзін-өзі бағалау және рефлексия қабілетін дамытады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақты	-	-		

н басталуы (10 мин.)	тақырыбына сәлемдесу және кіріспе: «Логикалық есептерді шешу». - Сабақтың мақсаттары мен міндеттерін түсіндіру. - Логикалық есептер дегеніміз не және оларды қалай шешуге болатындығы туралы Кіріспе түсініктеме. - Қыздыру тапсырмасы: тақтадағы бірнеше қарапайым логикалық тапсырмалар. - Мәселені ұжымдық шешумен мысалды талдау.	құттықтайды. - Мұғалімнің кіріспе сөзін тыңдаңыз. - Олар сұраққа жауап береді: "логикалық тапсырма дегеніміз не?" - Оқушылар мәселені шешуге тырысады, шешімді талқылауға белсенді қатысады.	«Сигналдық карточкалар»  формативті бағалау - қатысуды бағалау, назар аудару.	Презентация, логикалық есептердің мысалдары бар слайдтар. Тапсырмалар мысалдары бар тақта, маркерлер, карталар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Сыныпты топтарға бөлу. - Тапсырманы түсіндіру: әр топ логикалық тапсырманы алады (жазбаша немесе карточка түрінде). - Тапсырманы орындау бойынша нұсқаулық. - Топтарды қолдау, қажет болған жағдайда қиын мәселелерді шешуге көмектесу. - «Үстелдік логикалық ойындар» ойынын өткізу, ойын ережелерін түсіндіру.	- Топтарда жұмыс істейді, міндеттерді талқылайды, шешім іздейді. - Есептерді шешудің әртүрлі әдістері қолданылады. - Оқушылар үстелдік логикалық ойындар ойнайды, сыныптастарымен шешім нұсқаларын талқылайды, ойында жеңіске жетуге тырысады.	«Бағалау шкаласы» формативті бағалау  - топтағы ынтымақтастықты бағалау, егжей-тегжейге назар аудару. - Топтарда тапсырманы орындау бойынша кері байланыс, тапсырмаларды дұрыс шешу.	Логикалық есептері бар карточкалар, есептердің шешімдері бар презентация. Үстел логикалық ойындары, тапсырма карталары, тақта.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: топтарда мәселелерді шешуді талқылау. - Кері байланыс	- Олар өз әсерлерімен бөліседі, қиындықтар туралы айтады. - Олар физикалық	«СМС» сабағының рефлексиясы	Рефлексияға арналған карталар, физикалық минутқа

	- Кернеуді жеңілдету үшін физикалық минут	минутты орындайды. - Кері байланысқа қатысады	 Топтағы жұмысты және тапсырманы орындауды бағалау.	арналған музыка
--	---	--	---	-----------------

II бөлім		Математикалық және қаржылық сауаттылық		
№ 9 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Бірге үнемденіз		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды «Экономика», «отбасы бюджеті» ұғымдарымен және қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. - Шығындарды жоспарлау, шектеулі ресурстар негізінде шешім қабылдау қабілетін дамыту. "Отбасы бюджеті" ойыны арқылы топтық жұмыс дағдыларын дамыту. - Отбасылық бюджетті жоспарлау үшін Қарапайым есептеулерді қолдану арқылы математикалық сауаттылықтың негіздерін бекітіңіз.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар «үнемдеу» және «отбасы бюджеті» ұғымдарын түсініп, қолдана алады. - Оқушылар қол жетімді қаражатқа негізделген шығындарды жоспарлай алады. - Оқушылар топта жұмыс істеу, шешім қабылдау, пікір алмасу және басқалардың пікірін ескеру қабілетін дамытады. - Оқушылар бюджетті есептеу үшін қарапайым математикалық операцияларды орындау дағдыларын бекітеді.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру: «экономика», «отбасы бюджеті» ұғымдарымен танысу. - Үнемдеу дегеніміз не және ол не үшін қажет екендігі туралы Кіріспе әңгіме. - Карточкалар арқылы отбасы шығындарының	- Мұғалімдерді қарсы алады, сұрақтарға жауап береді. - Кіріспе әңгімені тыңдаңыз және өміріңізден үнемдеуге мысалдар келтіріңіз (мысалы, олар қалта ақшасын қалай үнемдейді). - Топтарда отбасында қандай шығындар болуы	«Ауызша мадақтау»формат ивті бағалау - оқушылардың назарын және қатысуын бағалау. «Сигналдық карточкалар»формативті бағалау - оқушылардың белсенділігін бағалау. 	«Отбасы бюджеті»суреттері бар Презентация, шығындар мысалдары бар карточкалар. Суреттері бар карточкалар

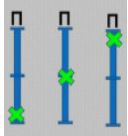
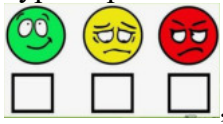
	(тамақ, баспана, ойын-сауық) мысалдарын көрсету. - Сұрақтар: «Әр отбасында қандай шығындар бар?»	мүмкін екенін талқылаңыз, мысалдар келтіріңіз.	«Қол шапалақтау»формативті бағалау - талқылауды, оқушылардың мысалдарды іздеудегі белсенділігін бақылау 	р (тамақ, баспана, көлік).
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Отбасы бюджеті» ойыны үшін сыныпты топтарға бөлу. - Тапсырманы түсіндіру: әр топ отбасының «бюджетін» алады және ақшаны шығындар арасында (тамақ, киім, баспана және т.б.) бөлуі керек. - Қажет болса, есептеулерге көмек. - Жалпы талдау үшін топтардың бірінің бюджетін бөлу тақтасында құрастыру.	- Топтарда жұмыс істейді, ақшаны қалай бөлу керектігін талқылайды, бюджетті бөлу туралы шешім қабылдайды. - Әр топта шешім жазылады. - Бюджетті бөлу үшін өз басымдықтарын таңдап, есептеулер жүргізеді. - Топ бюджетінің қорытынды нұсқасын жазыңыз.	- Тапсырманың орындалуын бақылау: кім белсенді, көшбасшылықты кім алады, әріптестеріне кім көмектеседі. «Смайлик» формативті бағалау - топтық шешімдер мен есептеулерді бағалау: бюджетті бөлудің дұрыстығы мен қисындылығы.	Тапсырмалары бар карточкалар, ойынға арналған ресурстар (ақша белгілері, шығыстары бар карточкалар). Тақта, маркерлер, ақша салынған карталар.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: топтардың шешімдерін талқылау, неге олар бюджеттің әр элементі үшін осындай бағаларды тандады. - Кері байланыс - Физикалық минутты өткізу: «Қозғалысты қалай үнемдеуге болады?» (релаксация жаттығулары).	Ақшаны бөлу қаншалықты оңай немесе қиын екендігі туралы әсерлермен бөлісіңіз. - Олар физикалық минутты орындайды. - Кері байланысқа қатысады	«Білім қоржыны» - сабақтың рефлексиясы"  «Қол шапалақтау»  формативті бағалау рефлексияға қатысуды және физикалық минутты	Рефлексия бейнеленген карталар, физикалық минутқа арналған музыка, рефлексияға арналған слайдтар.

			орындауды бағалау	
--	--	--	----------------------	--

II бөлім	Математикалық және қаржылық сауаттылық			
№ 10 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Ертегілердегі қаржылық сауаттылық			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды ақша, байлық және кедейлік тақырыптарын қолданатын ертегілерді талдау арқылы қаржылық сауаттылық негіздерімен таныстыру. - Оқушылардың ертегілердегі қаржылық жағдайларды талдау және алған білімдерін практикада қолдану қабілетін дамыту. - Топтық жұмыс, талқылау және қаржыға байланысты жағдайларды шешу арқылы коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамыту. - Сандармен жұмыс істеу дағдыларын бекіту, әртүрлі қаржылық шешімдердің құндылығы мен салдарын анықтау.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар ертегілерде кездесетін қаржылық аспектілерді талдай алады (мысалы, кейіпкерлер ақшаны қалай басқарады). - Оқушылар ертегілердегі қаржылық жағдайлардан алуға болатын сабақтарды бөліп көрсете алады. - Оқушылар топта жұмыс істеу, талқылау және ұжымдық шешім қабылдау дағдыларын дамытады. - Оқушылар нақты өмірлік жағдайларда қаржылық сауаттылық принциптерін қолдана алады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. - Сабақ тақырыбын жариялау: «ертегілердегі Қаржылық сауаттылық». - Тақырыпқа кіріспе: ақша мен байлық бар ертегілерді талқылау.	- Мұғалімдер амандасады, сабақ тақырыбының түсіндірмесін тыңдайды. - Олар сұрақтарға жауап береді: «ақшаның қай жерде маңызды рөл атқаратынын қандай ертегілер біледі?»	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау - оқушылардың белсенділігі мен талқылауға қатысуын бағалау.	Ертегілердің иллюстрациялары бар Презентация, суреттер, ертегі кейіпкерлері бар карталар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Оқушыларға сұрақтар: «Кейіпкерлер ақшаны қалай алады? Олар қалай басқарады?» - Қаржылық	- Жауаптар беріңіз, ертегілердегі жағдайларды талқылаңыз, кейіпкерлердің ақшаны қалай басқаратыны туралы пікір бөлісіңіз. - Топтарда жұмыс	«Өзара бағалау», «Лайк-дизлайк» 	Ертегілер дәйексөздері бар слайдтар, кейіпкерлер мен жағдайлар

	сауаттылық ертегілерде қалай көрінетінін түсіндіру. - Оқушыларды топтарға бөлу. - Әр топқа талдау үшін ертегінің бір бөлігі беріледі (мысалы, «алтын балық»). - Тапсырма: кейіпкерлердің ақшаны қалай басқаратынын талқылау, олар басқаша не істер еді. - Топтармен талқылау: әр ертегіде ақшаны қалай басқарған дұрыс болар еді. - Тақтадағы топтық шешімдердің тұсаукесері.	істейді, кейіпкерлер мен олардың ертегідегі қаржылық шешімдерін талқылайды, қорытынды жасайды. - Кейіпкерлердің қаржылық шешімдерін қалай өзгертуге болатындығы туралы өз ұсыныстарын топтарға жазыңыз. - Өз нәтижелерін сыныпқа ұсыныңыз. - Басқа топтардың идеяларын талқылаңыз, олардың шешімдерін басқа топтармен салыстырыңыз.	 «Гүл» формативті бағалау - оқушылардың жауаптарының дұрыстығы мен толықтығын бағалау, топтардағы белсенділік пен белсенділікті бағалау, топтың шешімдері мен қорытындыларын ың сапасын бағалау. - Қорытынды бойынша кері байланыс.	бар карталар. Жазбаларға арналған ертегі фрагменттері, қағаз және киізден жасалған қаламдар бар карталар. Тақта, маркерлер, презентация, есептерді шешетін карталар.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: «Қаржылық сауаттылық туралы не білді?» - Кері байланыс - Физикалық минутты өткізу.	- Олар алған білімдерін өмірде қалай қолдануға болатындығы туралы пікірлерімен бөліседі. - Сабақ тақырыбы бойынша физикалық минутты орындаңыз, мысалы, "жүгіруге ақша!" (монеталар мен жаттығулар). - Кері байланысқа қатысады	 «Қол шапалақтау» формативті бағалау - физикалық минуттың белсенділігі мен дұрыстығын бағалау. «Жұлдыздар шеруі» - сабақтың рефлексиясы" 	Рефлексияға арналған слайдтар, көңіл-күй рефлексиясына арналған эмодзилер.

III бөлім	Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс
№ 11 сабақ	
Сабақтың	Редакторлар ойнау

тақырыбы				
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды мәтінмен редакциялау дағдыларымен таныстыру (қателерді іздеу және түзету). - Мәтіндермен жұмыс жасау және қателерді түзету арқылы оқу сауаттылығын дамыту. - Мәтіндердегі орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық қателерді табу және түзету қабілетін қалыптастыру. - Топтық жұмыс және талқылау арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. - Ойын арқылы мәтінді мұқият оқу және жақсарту дағдыларын бекіту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мәтіндегі қателерді тауып, оларды түзете алады. - Оқушылар топта жұмыс істей алады және анықталған қателіктерді талқылай алады. - Оқушылар мәтінді мұқият оқу және редакциялау дағдыларын жетілдіреді. - Оқушылар қандай қателер табылғанын және олардың қалай түзетілгенін түсіндіре алады.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру: "Бүгін біз редакторлар ойнаймыз, мәтіндердегі қателерді іздейміз және түзетеміз". - Тақырыпқа кіріспе: мәтінді редакциялау деген не екендігі туралы қысқаша түсініктеме. - Мәтіндегі қателері бар мысалды көрсету. Оқушылармен мәтінді дауыстап оқу, онда олар қателіктер жібереді. - Мәтіндегі қателерді қалай іздеу және түзету керектігін түсіндіру.	- Мұғалімдер амандасады, түсініктемені тыңдайды. - Редактордың не екенін және мәтінде қандай қателер болуы мүмкін екенін талқылаңыз. - Олар тыңдайды, мұғаліммен бірге мысал мәтініндегі қателіктерді атап өтеді. - Мәтінді түзетулермен жазыңыз.	"Өзін-өзі бағалау"  "Сөйлейтін суреттер"  "Ауызша мадақтау "формативті бағалау - оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығын, сабаққа дайындығын, оқушылардың қателерді іздеу процесіне қатысуын бағалау."	Қате мәтіні бар Презентация, тақта, маркерлер. Мәтіні бар Презентация, топта жұмыс істеу үшін басып шығарылған қате карталары.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Оқушыларды топтарға бөлу. Әр топқа редакциялау үшін қате жазылған	- Топтарда жұмыс жасаңыз, мәтінді оқыңыз, қателерді табыңыз және түзетіңіз, мәтіннің дұрыс нұсқасын жасаңыз.	Формативті бағалау" Ауызша бағалау", "Бағдаршам "	Топтық жұмыс үшін қате

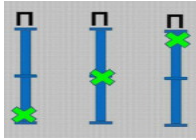
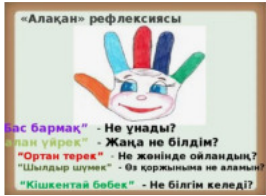
	мәтін беріледі. - Тапсырманы түсіндіру: қателерді табу, оларды түзету және презентация үшін мәтіннің дұрыс нұсқасын дайындау. - Егер топтар қиындықтарға тап болса, қиын сәттерді шешуге көмектесу. - Әр топпен олардың түзетулерін талқылау, сұрақтарға жауаптар.	- Түзетілген мәтінмен презентация дайындаңыз. - Мұғаліммен туындаған сұрақтарды талқылаңыз, қандай қателіктер күрделі болғандығы туралы түсініктеме беріңіз. - Сыныпқа түзетілген мәтінді ұсыну.	 - түзетулердің сапасын бағалау, өз іс-әрекеттерін дәлелдеу қабілеті, топтағы жұмысты бағалау, түзетулердің дұрыстығы. - Түзетулер бойынша кері байланыс.	мәтіндер, қағаз, маркерлер. Мәтінді таныстыру тақтасы, түзетуге арналған маркерлер.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Сабақты қорытындылау: "мәтіндерді редакциялау туралы не білдік? «Редактор ретінде жұмыс істеу қандай болды?» - Кері байланыс - Дене шынықтыру жаттығуларын өткізу: шиеленісті жеңілдетуге арналған жаттығулар	- Редактор ретіндегі рөлдері туралы өз әсерлерімен бөлісіңіз, бұл қиын немесе қызықты болды. - Дене шынықтыру жаттығуларын орындаңыз (мәтіндермен жұмыс істегеннен кейін релаксация жаттығулары). - Кері байланысқа қатысады	- Рефлексиядағы белсенділікті бағалау, физикалық сәтке қатысу. - Сабақ бойынша кері байланыс.	Рефлексияға арналған Слайд, физикалық минутқа арналған музыкалық сүйемелдеу.

III бөлім	Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс
№ 12 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	«Ақпаратты іздеу» квесті
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды мәтіннен ақпарат іздеу дағдыларымен таныстыру. - Әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу және қажетті жауаптарды табу қабілетін дамыту. - Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, ақпаратпен бөлісу және ынтымақтастық. - Ойын арқылы оқу сауаттылығын дамыту. - Мұқият оқу және қажетті ақпаратты табу дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар мәтіндегі ақпаратты тиімді іздеуді және сұрақтарға жауап беруді үйренеді. - Оқушылар топтарда жұмыс істейді, ақпаратты іздеуге байланысты мәселелерді талқылайды және шешеді.

	- Оқушылар алған білімдерін ойынға және нақты өмірге қолдана алады. - Оқушылар ақпараттың маңыздылығын бағалай алады және оны мәселелерді шешу үшін шебер қолдана алады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сабаққа көңіл-күй. - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру: «Бүгін біз ақпарат іздейміз және командаларда жұмыс жасаймыз». - Квест тапсырмасының түсіндірмесі: «Әр топ ақпаратты іздейді және мәселелерді шешеді». - Топтарға бөлу. Әр топқа тапсырмалары бар карточкалар беріледі. - Ойын ережелерін түсіндіру: ақпаратты қалай іздеу керек, не іздеу керек.	- Мұғалімдер амандасады, нұсқауларды тыңдайды. - Олар квест деген не, не істеу керек екенін талқылайды. - Командалық ойынға дайындық. - Топтарда жұмыс істейді, тапсырмалары бар карточкалар алады, жауаптарды қалай іздейтінін талқылайды. - Жауаптарын жазыңыз.	«Жұлдыз»  «Жүрек»  формативті бағалау - оқушылардың белсенділігін, ойынға деген қызығушылығын, тапсырмаларды түсінуді, топта жұмыс істеуге дайындығын бағалау.	Квест ережелерім ен таныстыру, топтарға арналған тапсырмалары бар карточкалар. Әр топқа арналған тапсырма карталары, ақпаратты іздеуге арналған мәтін.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Ақпарат іздеу процесінде топқа қолдау көрсету және көмек көрсету. - Егер топтар қажетті жауаптарды таба алмаса, күрделі мәселелерді шешуге көмек ұйымдастыру. - Тапсырмалардың орындалуын бақылау, қажет болған жағдайда көмек. - Аралық нәтижелерді тексеру: Кім не тапты, қандай тапсырмалар орындалды.	- Мәтіндерді оқып, берілген тақырып бойынша ақпарат іздейді, сұрақтарға жауаптар жазады. - Топпен ақпаратты талқылайды, өз табыстарымен бөліседі. - Тапсырмаларды орындайды, басқа топтармен ақпарат алмасады, сұрақтарға жауап береді. - Іздеу нәтижелері бар сынып үшін презентация	«Карусель» формативті бағалау - ақпаратты іздеудің дұрыстығын, топқа белсенді қатысуды бағалау.  «Сигналдық карточкалар» формативті бағалау  оқушылардың қатысу дәрежесін,	Іздеуге арналған ақпараты бар мәтіндер, тапсырмалары бар мәтіндік карталар, маркерлер, дұрыс жауаптарды ілуге арналған тақта. Жазба қағазы, киізден жасалған қаламдар, жазу

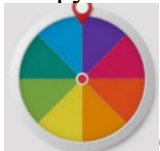
		дайындаңыз.	тапсырманы орындау сауаттылығын бағалау.	тақтасы.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Квест нәтижелерін талқылау: қандай тапсырмалар қиын болды, бұл қажетті ақпаратты табуға көмектесті. - «Білім шыңы» - кері байланыс - Физикалық минутты өткізу: «Біз есептерді бірге шешеміз».	- Тапсырманы орындау туралы әсерлерімен бөліседі, қиын сәттерді талқылайды. - Кернеуді жеңілдету үшін физикалық минутты орындаңыз. - Топтың жұмысы мен жұмысын бағалаңыз. - Кері байланысқа қатысады	«Өзара бағалау» формативті бағалау - топтық өзара әрекеттесу мен талдауды бағалау «Білім шыңы» - сабақтың рефлексиясы" 	Тапсырмалармен Презентация, физикалық минуттарға арналған слайдтар, рефлексия

III бөлім		Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс		
№ 13 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Елдерге саяхат		
Сабақтың мақсаттары		• Мәтінмен жұмыс істеу қабілетін дамыту, одан негізгі ақпаратты алу. • Әр түрлі елдер туралы ақпаратты салыстыру және талдау дағдыларын қалыптастыру. • Ойын тәсілі арқылы танымдық белсенділікті дамытуға ықпал ету. • Оқу және танымдық сауаттылықты дамыту. • Топта жұмыс істеу, ынтымақтастық және ақпарат алмасу дағдыларын дамыту.		
Күтілетін нәтиже		• Оқушылар мәтінмен жұмыс істей алады, одан әр түрлі елдер туралы негізгі фактілерді алады. • Оқушылар әртүрлі елдер туралы ақпаратты белгілі бір критерийлер бойынша (мысалы, климат, мәдениет, дәстүр) салыстыруды үйренеді. • Оқушылар өз нәтижелерін қысқа презентация түрінде ұсына алады. • Оқушылар топтарда белсенді жұмыс істейді, қарым-қатынас дағдыларын дамытады және ынтымақтастықты үйренеді.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сабаққа қызығушылық атмосферасын құру. - Тақырыпқа кіріспе: "Бүгін біз елдерге саяхат жасаймыз!" - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру: мәтін	- Мұғалімдер амандасады, белсенді тыңдайды. - Сабақ жоспарымен танысу, саяхат пен елдерді талқылау. - Олар әртүрлі	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау - оқушылардың сабақ тақырыбына қатысуын, алдағы іс-шараларға қызығушылығын	Әр түрлі елдердің суреттері бар Презентация, әлем картасы, елдердің жалаулары.

	арқылы әр түрлі елдерді зерттеу.	елдер туралы не білетіндерін талқылайды.	бағалау.	
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Оқушыларды топтарға бөлу (әрқайсысы 4 адамнан). - Топтарға тапсырмалар беру (әр топқа әр түрлі елдер туралы мәтін). - Тапсырма түсіндірілді: «Сіз ел туралы мәтінді оқып, маңызды ақпаратты іздейсіз». - Қажетті ақпаратты табуға көмектесу, сұрақтарды нақтылау. - Топта талқылау мен бірлесіп жұмыс істеуді ынталандыру. - Мәтінді талдау кезінде қолдау. - Нәтижелерді ұсынуға дайындық: ақпаратты қалай ұсыну керектігін түсіндіру (құттықтаулар, қызықты фактілер). - Дайындық уақыты туралы еске салу.	- Олар ел туралы Мәтін алады, оқиды, негізгі ақпаратты бөледі (климат, мәдениет, тамақ, танымал орындар және т.б.). - Топтағы ақпаратты талқылап, жауаптар дайындайды. - Топта жұмыс жасаңыз: мәтінді оқыңыз, ақпаратты талқылаңыз және негізгі фактілерді жазыңыз. - Сынып үшін өз елі туралы презентация дайындайды. - Өз елі туралы қысқаша презентация дайындау: кім айтады, қандай фактілер айтылады.	«Өзін-өзі бағалау», «Өзара бағалау» «Лайк-дизлайк»  мативті бағалау - топтағы белсенділікті, оқушылардың маңызды ақпаратты бөліп көрсету қабілетін бағалау. - Ақпарат алудың дұрыстығын, топтағы белсенді өзара әрекеттесуді бағалау.  Презентациядағы ақпараттың толықтығын, дайындық кезіндегі белсенділікті бағалау.	Әр түрлі елдер туралы мәтіндері бар карточкалар, елдердің жалаулары, маркерлер, жазуға арналған қағаздар. Тапсырмалары бар карточкалар, елдер туралы Мәтін, жазба қағаздары, киізден жасалған қаламдар, ел карталары. Презентацияға арналған слайдтар, қағаз және сурет маркерлері.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Әр топ өз елі туралы ақпарат ұсынады. - Физикалық минутты өткізу: «Қозғалыс әлеміне саяхат» (мысалы, әртүрлі елдерге тән заттармен қозғалыс). - Қорытындылау:	- Өз елі туралы ақпаратты таныстырады. - Әр түрлі елдерге тән қозғалыстарды қолдана отырып, физикалық минутты орындаңыз. - Сабақтан алған әсерлерімен бөлісіңіз. - Өз әсерлерімен бөлісіп,	«Алақан»  формативті бағалау - ұсынылған білімнің мәнерлілігі мен толықтығын, презентация кезіндегі белсенділікті	Елдердің жалаулары мен карталары бар Презентация, физикалық минутқа арналған музыка.

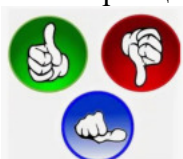
	басқа елдер туралы не білді. - «Білім сандығы» кері байланыс	сұрақтарға жауап береді: қай елдерді зерттегіңіз келетінін не білді. - Кері байланысқа қатысады	бағалау. «Білім сандығы» - сабақтың рефлексиясы 	Рефлексияға арналған Слайд.
--	---	--	---	-----------------------------

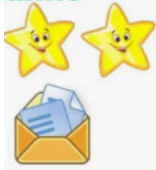
III бөлім		Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс		
№ 14 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Тапсырмалармен оқу		
Сабақтың мақсаттары		- Мәтінді түсініп оқу және оқылған тапсырмаларды орындау қабілетін дамыту. - Мәтіндегі негізгі ақпаратты талдау және бөлектеу дағдыларын қалыптастыру. - Топтық жұмыс арқылы коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамыту. - Ойын арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мәтіннен ақпарат алуды және оқығандарына сүйене отырып сұрақтарға жауап беруді үйренеді. - Оқушылар мәтінмен жұмыс істей алады, маңызды мәліметтерді таба алады және тапсырманы орындау үшін не қажет екенін түсінеді. - Оқушылар топтарда ынтымақтасуды және жұмыс нәтижелерін ұсынуды үйренеді. - Оқушылар алған білімдерін пайдалана отырып, тапсырмаларды орындай алады.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. Сабақ тақырыбына кіріспе: «Бүгін біз оқығанымызды жақсы түсіну үшін тапсырмаларды оқып, орындаймыз». - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру. - Тапсырманың түсіндірмесі: «Сіздердің әрқайсыларыңыз мәтінді оқып, ол бойынша сұрақтарға жауап беруіңіз керек».	- Мұғалімдер құттықтайды. - Сабақтың тақырыбымен танысу, неге тапсырмалармен оқи білу керектігін талқылау. - Мұғалімдер мұқият тыңдап, оқуға дайындалуда.	«Ауызша мадақтау», «Смайликтер»  формативті бағалау - оқушылардың сабақ тақырыбына қызығушылығын, тапсырмаларды орындауға дайындығын бағалау.	Мәтінді оқуға арналған мәтін, тақта немесе проектор.
Сабақтың ортасы		- Мәтінді оқып, оны топтарда		

(25 мин.)	- Сыныпты топтарға бөлу (4-5 адамнан). - Тапсырмалары бар мәтіндер мен карточкаларды беру. - Тапсырманы орындау бойынша нұсқаулық: «мүкият оқып шығыңыз, мәтіннен жауап іздеңіз». - Топтарда жұмысты ұйымдастыру: қажет болған жағдайда көмек, тапсырмаларды орындауға жеткізу. - Мәтіннен нақты фактілерді табу уақыты мен қажеттілігі туралы еске салу. - Ойын кезеңіне дайындық: «жауап табыңыз». - Ойынның қалай өтетінін түсіндіру: «Әр топ сұраққа дұрыс жауап тауып, өз таңдауын негіздеуі керек».	талқылаңыз. - Мәтін бойынша тапсырмаларды орындау (мысалы, фактілерді табу, негізгі ойды анықтау, сұрақтарға жауап іздеу). - Топта жұмыс істейді, мәтінді және тапсырмаларға жауаптарды талқылайды. - Мәтінмен белсенді жұмыс жасаңыз, қажетті сәттерді бөлектеңіз және жауаптарды карталарға жазыңыз. - Ойынға дайындық. - Әр топ сұраққа жауап дайындайды және сынып алдында өз таңдауын түсіндіреді. - Әр сұраққа кім жауап беретінін талқылайды және келіседі.	«Иықтағы қол»  «Карусель»  форма тивті бағалау-топтағы белсенділікті, мәтінге назар аудару қабілетін, тапсырманы орындау сапасын бағалау.	Тапсырмалары бар мәтіндер, мәтінді талдауға арналған сұрақтары бар карточкалар, маркерлер, қағаз. Тапсырмалары бар карталар, мәтіннің негізгі ойларын шығаруға арналған слайдтар. Ойынға арналған сұрақтар кестесі, Сұрақ-жауап презентациясы, ойынға арналған құсбелгілер.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- «Жауап тап» ойынын өткізу: кезек-кезек топтар сұрақтарға жауап беріп, жауаптарын түсіндіреді. - Белсенді қатысқаны үшін наградалар тапсыру. - Дене шынықтыру: оқу тақырыбына арналған белсенді жаттығулар(мысалы, әріптерді немесе сөздерді қозғалыс арқылы бейнелеу).	- Ойынға қатысады, сұрақтарға жауап береді. - Өз жауаптарын ұсынып, оларды түсіндіреді. - Олар сабақты қорытындылайды, жаңа нәрселерді білгендерін талқылайды. - Сабақ тақырыбына байланысты дене жаттығуларын орындайды.	Формативті бағалау «Ауызша бағалау», «Қол шапалақтау»  ойынға қатысуды бағалау, жауаптарды дәлелдеу, жалпы қатысу.	Ойынға арналған құсбелгілер, түйреуіштерге арналған тақта немесе проектор. Нұсқаулық слайдтары физикалық минут,

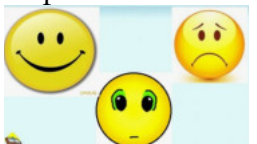
	- Қорытындылау, кері байланыс.	- Сабақтан алған әсерлерімен бөлісіңіз, не қызықты және не қиын болды. - Кері байланысқа қатысады	«Жұлдыздар шеруі» әдісі	музыкалық сүйемелдеу .
--	--------------------------------	--	--------------------------------	------------------------

III бөлім		Оқу сауаттылығы және мәтінмен жұмыс		
№ 15 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Мектеп жағдайлары		
Сабақтың мақсаттары		- Балалардың әртүрлі мектеп жағдайларын түсіну және талдау қабілетін дамыту. - Әлеуметтік және мектеп жағдайларында шешім табу үшін мәтінді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. - Рөлдік ойындар арқылы коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамыту. - Мәтінмен практикалық жұмыс және жағдайларды модельдеу арқылы тілдік сауаттылықты дамытуға ықпал ету.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мәтіннен қажетті ақпаратты алу арқылы әртүрлі мектеп жағдайларын талдай алады. - Оқушылар мәтіндік материалдарға сүйене отырып, мектеп өміріндегі мәселелердің шешімін ұсынуды үйренеді. - Оқушылар рөлдік ойындар арқылы топтарда қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын дамытады. - Оқушылар дұрыс тұжырымдарды қолдана отырып, диалог құра алады және мектеп жағдайын қалпына келтіре алады.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, кіріспе бөлім: «Бүгін біз мектеп жағдайларын талқылаймыз және әртүрлі жағдайларда қалай әрекет ету керектігін түсінеміз». - Сабақ тақырыбымен және мақсаттарымен таныстыру.	- Мұғалімдер амандасады, кіріспе бөлігін тыңдайды. - Олар мектепте қандай жағдайлар болатынын және мәселелерді дұрыс шешудің маңыздылығын талқылайды.	«Ауызша бағалау», «Бас бармақ» формативті бағалау - балалардың мәтінмен және жағдайлармен жұмыс істеуге қызығушылығы мен дайындығын бағалау.	Мектеп жағдайлары бейнеленген слайдтар, мәтіндік карталар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)			«Сигналдық суреттер» формативті бағалау	

	- Тапсырманың түсіндірмесі: «Біз бірнеше жағдайды оқып, шешімдерді бірге іздейміз». - Топтарға бөлу. - Рөлдік ойын әдісіне кіріспе. - Рөлдік ойындарға дайындық: ойын ережелері мен әдістерін түсіндіру. «Әр топ өз жағдайын ойнайды». - Тапсырманы орындау барысында топтарды қолдауды қамтамасыз ету. - Ойын барысында түзету және көмек, туындайтын мәселелерді талқылау.	- Топтарға бөлінеді. - Жағдайлары бар карточкаларды оқып, топтарда ықтимал шешімдерді талқылайды. - Дұрыс жауаптарды табу үшін білімді қолданыңыз. - Топтарда жұмыс жасаңыз, рөлдік ойын үшін рөлдерді таңдаңыз, мүмкін шешімдерді талқылаңыз. - Рөлдік ойындар ойнайды, мектеп жағдайларын қайта жасайды. - Өз шешімдерін таныстырыңыз және сынып алдында рөлдік ойын көрсетіңіз. - Олар нені жақсы болғанын және нені жақсартуға болатынын талқылайды.	-жағдайды талқылаудағы белсенділікті, топта жұмыс істеу қабілетін бағалау.  «Жұлдыз» формативті бағалау - рөлдік ойындардың орындалуын, шешімдердің барабарлығын, дұрыс тұжырымдарды қолдануды бағалау.  «Бас бармақ»  формативті бағалау- шешімдерді ұсыну кезінде сенімділікті бағалау, топта жұмыс істеуге дайын болу.	Жағдайлардың мәтіндері бар карточкалар, жазбаларға арналған қағаз. Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карточкалар, рөлдерге арналған реквизиттер (қажет болса). Рөлдік ойындарды орындауға арналған орындықтар мен орын.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау, ойын нәтижелерін талқылау. "Қандай шешімдер дұрыс болды және қайсысын жақсартуға болады?" - Зейінді белсендіру	- Сабақтан алған әсерлерімен бөлісіп, не білгендерін талқылайды. - Релаксация үшін дене шынықтыруға қатысыңыз. - Сұрақтарға	Формативті «Геометриялық фигуралар» - сабақтың тақырыбын түсіну дәрежесін және қорытындылау қабілетін бағалау. 	Жаттығуға, рефлексияға, жылытуға арналған музыкаға арналған нұсқаулық слайдтары. Сабақтың

	үшін физикалық минут. - «2 жұлдыз, 1 тілек» кері байланыс - Сабақтың қорытындысы және қатысқаны үшін алғыс.	жауап беру, сабақтың қалай өткені туралы өз ойларымен және әсерлерімен бөлісу - Кері байланысқа қатысады	, «Лайк-дизлайк»  - рефлексияға қатысуды және физикалық минутқа қатысуды бағалау. «2 жұлдыз, 1 тілек» сабағының рефлексиясы 	негізгі ойларын жазуға арналған қағаз және маркерлер, талқылау тақтасы.
--	--	--	---	--

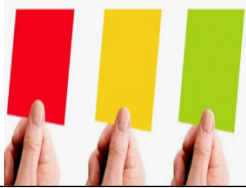
IV бөлім		Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар		
№ 16 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Біз әңгімелер ойлап табамыз		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушылардың шығармашылық және бейнелі ойлауын дамыту. - Сюжетті ойлап табу және құрылымдау қабілетін қалыптастыру. - Сөйлеуді, қиялды, қиялды дамыту. - Топта жұмыс істеуге, басқалардың идеяларына құрметпен қарауға үйрету.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар командада түпнұсқа әңгімелер жасайды. - Таныс ертегілерді қайта ойластыруға шығармашылықпен қарайды. - Қиялды қолдана отырып, ұжымдық ойынға қатысыңыз. - Өз жұмысын рефлексиялауды және пайымдауды біледі.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, позитивті көзқарас қалыптастыру. - Тақырыпты дауыстау: «Бүгін біз сиқыршы боламыз-ертегілер ойлап табамыз!» - Әңгіме: «Ертегі деген не?» - «Ертегі батыры мен орны» шағын ойыны (мұғалім кейіпкерді атайды, Балалар - орын және керісінше).	- Сәлемдесу, тыңдау. - Сұрақтарға жауап беріңіз. - Ойнаңыз, кейіпкерлер мен орындарға өз идеяларыңызды ұсыныңыз.	Формативті «Қол шапалақтау» - ауызша жауаптар, белсенділікті бақылау, ойлау икемділігі. 	Ертегі кейіпкерлері мен орындарының суреттері Магниттік тақта немесе карталар

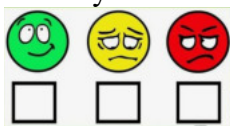
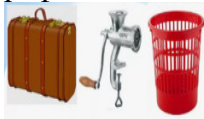
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Ертегі керісінше» ойынының ережелерін түсіндіру: «Зұлым кейіпкер жақсы істер жасайды, ал жақсысы зиянды». - 3-4 адамнан тұратын топтарға бөлу. - Ертегі мен кейіпкерлерді таңдауға көмектесу. - Әңгіме жазу кезінде бақылау және көмек. - «Ертегі кейіпкерлерінің эмоцияларының пантомимасы».	- Топтарда жұмыс жасаңыз: ертегіні таңдап, "төңкерілген" сюжетті ойлап табыңыз. - Кім не айтатынын немесе көрсететінін талқылаңыз. - Олар физикалық минутқа қатысады, ертегі кейіпкерлерінің эмоцияларын бейнелейді.	«Өзара бағалау» формативті бағалау-топтағы жұмысты, бастамашылықты, идеялардың өзіндік ерекшелігін бағалау.	Ертегілері бар карталар Қағаз, киізден жасалған қаламдар Жұмсақ ойыншықтар / реквизиттер (міндетті емес) Дене шынықтыруға арналған Музыка
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Ертегілерді топтармен таныстыру (ауызша немесе пантомима түрінде). – Қорытындылау: «Не ерекше қызықты болды?» - Кері байланыс - Үй тапсырмасы: «Ертегіңізге иллюстрация салыңыз».	- Өз әңгімелерін ұсынады, басқа топтардың сөздерін тыңдайды. – Пікірлерімен бөліседі, қорытынды жасайды. - Стикерге Эмодзи салыңыз: 😊 - ұнады, 😞 - қиын болды, 😕 - түсінбеді. - Кері байланысқа қатысады	«Табыс баспалдағы» формативті бағалау - презентацияларды бағалау, сюжетті құра білу, талқылауға қатысу.  Эмодзилер арқылы Рефлексия. 	Қағаз, киізден жасалған қаламдар, эмодзилер Стикерлер Ертегілерге арналған иллюстрациялар (міндетті емес)

IV бөлім	Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар
№ 17 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	"Жұмбақ салу" ойыны
Сабақтың мақсаттары	• Оқушылардың шығармашылық ойлауы мен қиялын дамыту. • Бейнелі ойлау және ассоциативті логика дағдыларын қалыптастыру. • Командада жұмыс істеу, қарым-қатынас жасау, ойды шығармашылық білдіру дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар суреттер арқылы заттарды/құбылыстарды ойлап табуды және бейнелеуді біледі.

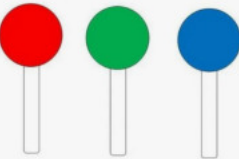
	• Көрнекі белгілер бойынша жұмбақтарды түсіндіру және болжау дағдыларын көрсетіңіз. • Ұжымдық шығармашылық қызметке қатысады. • Олар қиялын көрсетеді және басқалардың идеяларын тыңдай алады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. «Сөз айтыңыз» ойыны арқылы сабаққа көңіл-күй (рифмалық сызықтар). - Тақырыпқа кіріспе: «Бүгін біз жұмбақтар саламыз!» - Миға шабуыл: «Жұмбақ деген не? Жұмбақты «Бейнелеу» нені Білдіреді?»	- Сәлемдесу, ойынға қатысу. - Идеялармен алмасады, анықтамалар береді, өз болжамдарын айтады.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау - ауызша жауаптар, талқылаудағы белсенділік, тақырыпқа қатысу.	Слайдтағы немесе карталардағы жұмбақ өлеңдер Маркерлер, тақта
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Жұмбақ салу» ойынының ережелерін түсіндіреді: топтағы әркім жұмбақтың бір бөлігін немесе барлығын қол қоймай салады. - 3-4 адамнан тұратын топтарға бөлу. – Мысалды көрсету: боялған жұмбақ (алма, кітап, қолшатыр және т. б.) - Физикалық минут: «Затты денемен суреттеңіз» (балалар жұмбақтардан заттарды қимылмен бейнелейді).	- Топтарға бөлінеді. – Олар жұмбақ ойлап тауып, сурет салады (таңдау үшін: зат, жануар, табиғат құбылысы және т. б.) – Олар өз суреттерін басқаларға ұсынады, қалғандары болжайды. - Олар физикалық минутқа қатысады, қозғалады, заттарды бейнелейді.	Идеялардың түпнұсқалығын, командада жұмыс істеуді бақылау. - Болжау кезінде ауызша бағалау. «Жұлдыз» 	Қағаз, түрлі-түсті қарындаштар, маркерлер Салынған жұмбақтардың мысалдары Физикалық минутқа арналған музыкалық сүйемелдеу
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Талқылау: «Ең қызықты және қиын нәрсе не болды?» – Қорытындылау: шығармашылық шешімдерді бөліп көрсету, қораптан тыс ойлауды мадақтау. - Кері байланыс «Көңіл-күйіңізді	- Сұрақтарға жауап береді, пікірлерімен бөліседі. – Оларға қандай жұмбақтар ұнағанын және неге екенін атап өтіңіз. - Сурет арқылы рефлексия	Формативті бағалау «Қол шапалақтау» -ауызша кері байланыс, өзін-өзі бағалау, қатысқаны үшін ынталандыру.	Жапсырмалар, маркерлер Сабақты аяқтауға арналған әуен Балалар жұмыстары

	сызыңыз»Б(стикерд е-күн, бұлт, кемпірқосақ және т. б.)	жасаңыз. - Кері байланысқа қатысады	 Сызбаларды талдау- рефлексиялар.	ның көрмесі
--	---	---	---	----------------

IV бөлім		Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар		
№ 18 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Өнертапқыштар		
Сабақтың мақсаттары		• Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық ойлауы мен қиялын дамыту. • Командада жұмыс істеу дағдыларын және идеяларды визуалды және ауызша түрде білдіру қабілетін қалыптастыру. • Тапсырмалардың стандартты емес шешімдерін табуға үйрету.		
Күтілетін нәтиже		• Оқушылар өздерінің өнертабыстарын ойлап табады және ұсынады. • Топта жұмыс істеу және идеяны ұсыну қабілетін көрсетіңіз. • Модельдер/сызбалар жасауда қиял мен шығармашылықты көрсетіңіз.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. Шығармашылыққа деген көзқарас: Ойын «Бұл не болуы мүмкін?»(мұғалім қарапайым пәнді көрсетеді, балалар ерекше қолданбаларды ойлап табады). - Тақырып туралы хабарландыру: «Бүгін сіз өнертапқышсыз!» - Сұрақтар: «Өнертабыс дегеніміз не? Неліктен адамдар бірдеңе ойлап табады?»	- Сұрақтарға жауап беріңіз, қиял ойынына қатысыңыз. - Өнертабыстардың пайдасы туралы ойлармен бөлісіңіз.	Формативті бағалау «Сигналдық карточкалар» - ауызша жауаптар, идеялардың өзіндік ерекшелігі, талқылаудағы белсенділік. 	Ойынға арналған заттар (қасық, текше, қорап және т. б.) Тақта, маркерлер
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Өнертапқыштар» ойыны туралы айтады: тапсырма-пайдалы құрылғыны ойлап табу және салу/модельдеу (карта бойынша немесе еркін). - Топтарға бөлу (3-4 адам). - Мысалды көрсету:	- Олар топта	«Сөйлейтін суреттер» ормативті -	Қағаз, картон, қайшы, желім,

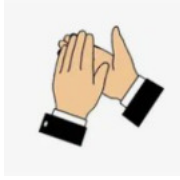
	«Таңғы ас машинасы», «Дабылды бұру». - Жұмысты жоспарлауға көмектесу. - «Қозғалыстағы машиналар» физикалық минуты: балалар ойдан шығарылған машиналардың жұмысын бейнелейді (қимылдар, дыбыстар).	жұмыс істейді: олар модель ойлап табады және сурет салады/мүсіндейді. - Олар келіседі, рөлдерді бөледі, "өнертабыс" жасайды. - Дене шынықтыруға қатысады.	презентацияны бағалау 	пластилин, киізден жасалған қаламдар. Идеялары / сөздері бар карталар Дене шынықтыруға арналған Музыка
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Жұмыстарды топтармен таныстыру (атауы, не үшін, қалай жұмыс істейді). - Талқылау: «Олар не білді? Не ұнады?» - Кері байланыс: «Сіз бүгін қандай өнертапқышсыз?» - белгішені салыңыз (медаль, шам және т. б.)	- Өз жұмыстарын ұсынады. - Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. - Көңіл-күй/сәттілік белгішесін салыңыз. - Кері байланысқа қатысады	Ауызша кері байланыс, шығармашылықты ынталандыру. - Сурет бойынша Өзін-өзі бағалау «Чемодан, ет тартқыш, себет» сабағының рефлексиясы 	Жапсырмалар, белгішелерге арналған маркерлер Магниттік тақта немесе көрме тақтасы

IV бөлім		Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар		
№ 19 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Ашылу күні		
Сабақтың мақсаттары		- Ғылыми ойлау элементтерін қалыптастыру: бақылау, гипотеза, қорытынды. - Шығармашылықты, танымдық белсенділікті және эксперименттерге қызығушылықты дамыту. - Командада жұмыс істеуге үйрету, қарапайым тәжірибелердің нәтижелерін талдау.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар қарапайым зерттеу жұмыстарына қатысады. - Гипотезалар қалыптастырады, қорытынды жасайды, жаңалықтармен бөліседі. - Құбылыстарды түсіндіруге қызығушылық танытады, топта жұмыс істей алады.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. Зерттеуге көңіл-күй: «Жаңалық деген не?» — Миға шабуыл:	- Олар өз ойларымен бөліседі, әйгілі ғалымдар мен	«Жүрек» формативті бағалау - ауызша жауаптар,	Белгілі ғалымдардың/өнертабыстардың

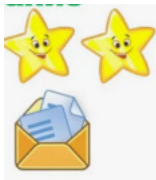
	"Адамдар қандай жаңалықтар ашты?" - Сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау: ашылу күні	жаңалықтарды еске алады. - Олар ашылу деген не екенін айтады.	белсенділікті бақылау, пікірлердің өзіндік ерекшелігі 	суреттері Презентация немесе тақта
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Эврика!» (топтардағы қарапайым зерттеу). - 4 адамнан тұратын командаларға бөлу. - Тәжірибені көрсету (мысалы: не батып, не өзгермелі / бояулар қалай араласады / сода мен сірке суынан қарапайым жанартауды қалай жасауға болады). - Қауіпсіздік бойынша нұсқаулық. - Физминутка: «Ғалым-зерттеушілер» (біз командаларға көшеміз: бақылаңыз - жазыңыз - таңданыңыз - түсіндіріңіз).	- Topтарда талқылайды, гипотеза жасайды. - Тәжірибе жүргізіңіз (мұғалімнің бақылауымен), нәтижені жазыңыз. - Дене шынықтыруға қатысады.	Формативті бағалау «Сигналдық карталар»,  »Ауызша мадақтау» - қатысу, топтық жұмыс, гипотеза құра білу және қорытынды жасай білу үшін бағалау.	Науалар, сода, сірке суы, бояулар, тостағандар, тәжірибеге арналған заттар (монеталар, қауырсындар және т. б.) Тапсырмалары бар карточкалар Дене шынықтыруға арналған Музыка
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Тәжірибе нәтижелерін талқылау: не болды, не таң қалдырды. — Қорытындылау: «Жаңа не білдіңіз?» - Кері байланыс -«Күннің ашылуы» ойыны-балалар өздерінің кішкентай жаңалықтарын салады немесе жазады.	- Өз тәжірибелерімен таныстырыңыз. - Жаңалықтармен бөлісіңіз. - Кері байланысқа қатысады	Өзін-өзі бағалау, ауызша кері байланыс, Тәуелсіздік пен бастаманы мадақтау. «Менің себетім» сабағының рефлексиясы 	«Ашылуларға» арналған стикерлер немесе шаблондар Түрлі-түсті қарындаштар, маркерлер

IV бөлім	Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар
№ 20 сабақ	
Сабақтың	Үстел ойынын жасау

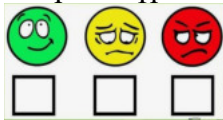
тақырыбы				
Сабақтың мақсаттары		• Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. • Ұжымдық жобалау және ынтымақтастық қабілетін қалыптастыру. • Идеяларды жоспарлау, жобалау және ұсыну дағдыларын дамыту.		
Күтілетін нәтиже		• Топтағы оқушылар үстел ойынының макетін жасайды. • Оқушылар бастамашылық, келісу және шығармашылықпен айналысу қабілеттерін көрсетеді. • Өз ойын ұсыныңыз және ережелерді түсіндіріңіз.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Мотивация: сұрақ «Сіз қандай үстел ойындарын ойнадыңыз?» - Мысалдардың тұсаукесері (чиптермен, карталармен, текшелермен ойындар). - Тақырып туралы хабарландыру: «Біз өз ойынымызды жасаймыз!»	- Белгілі ойындар туралы әсерлерімен бөлісіңіз. - Олар ойындарға не ұнайтынын және неге қызықты екенін талқылайды.	«Ауызша мадақтау», «Қол шапалақтау» формативті бағалау- ауызша жауаптар, әңгімеге қатысу, бастаманы бақылау 	Презентация Үстел ойындарының үлгілері Тақта / экран
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Сыныпты 4-5 адамнан тұратын командаларға бөледі. - Нұсқаулық береді: идеяны, тақырыпты, ережелерді, ойын алаңын және чиптерді ойлап табыңыз. - Топтарды бағыттайды, сұрақтар қояды: «Ойынның мақсаты не болады?», «Қандай тапсырмалар болады?». - Физикалық минут: «Біз ойнаймыз-қозғаламыз!»(сигналдар бойынша-секіріңіз, бұрылыңыз, Чип сияқты қадам	- Топта ойын идеясы талқыланады. - Міндеттерді бөлісіңіз: кім сурет салады, кім ереже жазады, карточкаларды кім жасайды. - Ойынның прототипін жасаңыз (қағазда немесе картонда). - Дене шынықтыруға қатысады.	«Сигналдық карточкалар» формативті бағалау-Топтық жұмысты бағалау, идеялардың шығармашылығы, келісе білу.  Жетекші сұрақтар арқылы қолдау.	Картон, түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім, маркерлер, текшелер, чиптер, ойын алаңының шаблондары

	жасаңыз).			
Сабақтың соңы (10 мин.)	– Әр топ өз ойын ұсынады, ережелерді түсіндіреді, дизайнды көрсетеді. – Қорытындылау: «Не қызықты болды? Не қиын болды?» - «Данышпан үкі» Кері байланыс	– Үстел ойынын таныстырыңыз. - Басқа топтардың сұрақтарына жауап беріңіз. - Кері байланысқа қатысады	Ауызша кері байланыс, қол шапалақтау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау  «Данышпан үкі» сабағының рефлексиясы 	Картон, тақта, презентация Рефлексия суреттері

IV бөлім	Шығармашылық ойлау және шығармашылық тапсырмалар			
№ 21 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Өз ойынының тұсаукесері			
Сабақтың мақсаттары	• Шығармашылық өнімді ұсыну дағдыларын дамыту. • Ынтымақтастық және коммуникативтік сауаттылық дағдыларын қалыптастыру. • Көпшілік алдында сөйлеу кезінде өзіне деген сенімділікті арттыру. • Ойынды басқаларға түсіндіру арқылы жасау дағдысын бекіту.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар өздерінің үстелдік немесе ашық ойындарын ұсынады. • Аудитория алдында сөйлеу, командада жұмыс істеу қабілеттерін көрсетіңіз. • Сыныптастарынан кері байланыс алыңыз. • Ережелердің, шығармашылықтың және ынтымақтастықтың рөлін түсіну.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	— Сәлемдесу, позитивті жұмысқа деген көзқарас. - Сабақтың мақсаттарын еске түсіру: ойынды қорғау, идеялармен бөлісу. - Ойын «Сіз қандай ойынды жақсы көресіз?» - шеңбер бойымен сөз тіркестерін алмасу.	- Құттықтаймыз, шеңберде пікір алмасамыз. - Презентацияға теңшеңіз.	Ауызша қолдау, бастаманы мадақтау және қатысу	Фразалық карталар, эמודзилер, интерактивті тақта
Сабақтың ортасы	- Презентацияларды ұйымдастыру: әр			

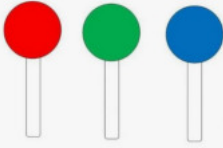
(25 мин.)	топ өз ойынын кезекпен ұсынады (атауы, ережелері, мақсаты, материалдары). - Басқа оқушылардың сұрақтары. - Физикалық минут: «Ойын флешмобы» - командалар өз ойындарын қимылмен бейнелейді.	- Өз ойынының тұсаукесері: ережелерді түсіндіру, демонстрация. - Тыңдаңыз, сұрақтар қойыңыз. - Флешмобқа қатысады.	«2 жұлдыз және 1 тілек» әдісі - әр презентациядан кейін ауызша кері байланыс 	Топтардың презентациялық материалдары (ойындар, плакаттар, карточкалар), музыка, киізден жасалған қаламдар
Сабақтың соңы (10 мин.)	– Қорытындылау: «Не болды? Әсіресе не қызықты болды?» – Кері байланыс: «Мен не жегенімді мақтан тұтамын» деген сөйлемі бар карта – Үй тапсырмасы: ойынға қосымша немесе жаңа ереже ойлап табыңыз.	- Олар өз пікірлерімен бөліседі, жазады немесе мақтан тұтады. - «Топтың қошеметіне» ие болыңыз. - Кері байланысқа қатысады	- Кері байланыс, өзін-өзі бағалау, қатысу мен ынтымақтастықты бақылау	Рефлексия карталары, жетістік тақтасы, идеялар қорабы

V бөлім	Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар			
№ 22 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Ойлауды үйрену			
Сабақтың мақсаттары	- Балаларды өз пікірлерін тұжырымдауға және негіздеуге үйрету. - Түсінікті түрде ойлау дағдысын дамыту. - Тыңдау, сұрақтар қою және басқа көзқарасты құрметтеу қабілетін дамыту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар өз пікірлерін айта алады және қарапайым дәлел келтіре алады. - Топта жұмыс істей алады, талқылай алады және шешім қабылдай алады. - Ойлау ойынына қатысады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. Сабаққа көңіл-күй. - Сұрақ: «Ойлау» және «Түсіндіру» нені білдіреді?» - Тақырып туралы хабарландыру: «Ойлауды үйрену» - «Сенемін –	- Сұраққа жауап беріңіз, жылытуға қатысыңыз. - Жауаптарын	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау	Суреттер-фразалар,

	сенбеймін» жылыту ойыны: мұғалім фразаны айтады,  балалар көрсетеді және себебін түсіндіреді.	түсіндіруге тырысыңыз.		 ка рталары, презентаци я, тақта
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Ойлау» нені білдіретінін түсіндіреді (күнделікті жағдайларға қарапайым мысалдар). - Слайд демонстрациясы: «Неге олай?» (мысал: неге қолды жуу керек, неге оны үзуге болмайды). - Балаларды топтарға бөліп, тапсырма береді: талқылау және "неге олай?». - «Ойланайық!»- қозғалыстар: менің ойымша, келісемін, келіспеймін, түсіндіремін.	- Топта сұрақтар талқыланады, жауаптар жазылады немесе жазылады. - Өз ойларын ұсыныңыз (топтан 1 оқушы). - Дене шынықтыруға қатысады.	«Сөйлейтін суреттерді» формативті бағалау-критерийлер бойынша бағалау: жауаптың анықтығы, дәлел, басқалардың пікіріне құрмет  Ауызша кері байланыс	Жағдайлар ы бар слайдтар, сұрақ карталары, қағаз, киізден жасалған қаламдар, эмодзилер, музыка
Сабақтың соңы (10 мин.)	– Қорытындылау: "Бүгін не үйрендім?" - Кері байланыс: "Мен қалай ойладым?"- балалар көңіл-күй эмодзилерін таңдап, оны түсіндіреді. – Үй тапсырмасы: «Неге олай?»	- Олар өз әсерлерімен бөліседі, қиын және қызықты болғанын айтады. - Смайликті салыңыз немесе таңдаңыз. - Ойлап тапқан сұрақтарыңызды қойыңыз. - Кері байланысқа қатысады	«Өзін-өзі бағалау», шағын сауалнама, эмоционалды рефлексия	Эмодзилер, рефлексия картасы, «ертеңгі сұрақтарға » арналған қорап

V бөлім	Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар
№ 23 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Сұрақтар қоюды үйрену
Сабақтың мақсаттары	Балаларды әртүрлі формаларды қолдана отырып сұрақтар қоюға үйрету: ашық және жабық сұрақтар.

	- Зерттеу және коммуникативтік дағдыларды дамыту. - Әңгімелесушіні мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар қажетті ақпаратты алу үшін сұрақтар қоюды үйренеді. - Белсенді тыңдау және сұрақтарды нақты тұжырымдау дағдыларын дамытады. - Топтарда жұмыс істеуді және пікірлермен бөлісуді үйреніңіз.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, жұмысқа оң көзқарас қалыптастыру. - Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Беміз». - Мысалдарды талдау: біз қашан және қандай сұрақтар қоямыз.	- Мұғалімдер құттықтайды. - Мұғаліммен қандай жағдайда сұрақтар қоюға болатынын талқылаңыз. - Жауап беру үшін қолдарын көтеріңіз.	«Жұлдыз»,  формативті бағалау - белсенділікті бағалау: кім бірінші болып қолын көтереді, сұрақты дұрыс тұжырымдай ма.	Мысал сұрақтары бар карточкалар, тақта, киізден жасалған қаламдар
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Сұрақ формаларын түсіндіру және көрсету: ашық және жабық сұрақтар. - «Сұхбат» ойыны: балалар екі форманы қолдана отырып, бір-біріне сұрақтар қояды.	- Ерлі-зайыптылар бір-біріне сұрақтар қояды (мысалы, «Демалыс күндерін қалай өткіздіңіз?»)- ашық сұрақ және «Сізге ұнады ма?»- жабық). - «Сұхбат» ойыны: оқушылар жұппен жұмыс істейді. Бір оқушы сұхбат беруші, ал екіншісі сұхбаттасушы ретінде әрекет етеді. Олар бір-біріне қатысты ақпарат алу үшін ашық және жабық сұрақтарды пайдаланады (мысалы, сүйікті іс-шаралар, мерекелер және т.б.). - Мұғаліммен	Кері байланыс: кім ашық / жабық сұрақтар қойды, оны қалай дұрыс жасау керек. «Бас бармақты» формативті бағалау 	Сұрақтары бар карточкалар, үлгілі жағдайлары бар парақтар, проектор

		және сыныптастарымен мәселелерді талқылау.		
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: өмірде сұрақтар қоюдың маңыздылығын талқылау. - Дене шынықтыру: «Сұрақтар мен жауаптар» - балалар бөлмені айналып өтіп, бір-біріне сұрақтар қояды. - «Шаршы» кері байланыс	- Сынып бойынша қозғала отырып, сұрақтар алмасады. - Мұғалімнің сұрақтарына жауап: «Не қызықты болды?», «Сізге қандай сұрақтар ұнады?». - Кері байланысқа қатысады	«Сигналдық карточкаларды» формативті бағалау-қорытындылар мен ұсыныстарды өз бетінше тұжырымдау үшін  «Шаршы» сабағының рефлексиясы 	Сұрақ карталары, рефлексия үшін, физикалық минутқа арналған музыка

V бөлім	Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар			
№ 24 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Өмір туралы әңгімелер			
Сабақтың мақсаттары	- Шығармашылық ойлауды және нақты жағдайларға негізделген әңгімелер құра білуді дамыту. - Әңгімелер құру және талқылау арқылы қарым-қатынас, тыңдау және басқалардың пікірлерін құрметтеу дағдыларын дамыту. - Қиялды қолдана отырып, әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар өз ойларын, тәжірибелері мен бақылауларын қолдана отырып, өмірден әңгімелер құруды үйренеді. - Оқушылар әлеуметтену дағдыларын дамытады, басқа адамдардың сезімдерін түсінуге және ескеруге үйренеді. - Олар диалогта сұрақтар мен жауаптар құра алады және топта жұмыс істей алады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, жұмысқа оң көзқарас қалыптастыру. - Сабақ тақырыбына кіріспе: «Бүгін біз	- Мұғалімдер құттықтайды. - Тыңдаңыз және сұрақтар қойыңыз. - Олар өмірдегі қиын жағдайларға қаншалықты жиі	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау талқылауға	Жағдайлардың мысалдары бар тақта, маркерлер,

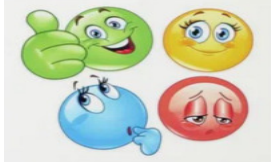
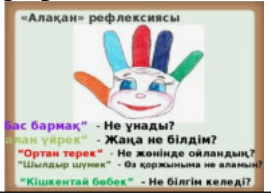
	өмірден әңгімелер жасаймыз». - Ойынның түсіндірмесі «Ал сен не істер едің?».	тап болатыны және мәселелерді қалай шешетіні туралы өз ойларымен бөліседі.	белсенді қатысатын балалардың белсенділігін бағалау.	карточкалар
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Ойын ережелерін түсіндіру «Ал сен не істер едің?»: мұғалім жағдайды қояды, балалар сұрақтарға жауап береді, мүмкін шешімдерді талқылайды. - Топтық жұмыс: балалар шағын топтарға бөлінеді және әр топ ұсынылған тақырып бойынша әңгіме ойлап табады.	- Топтарда өз тарихын талқылайды және ойлап табады, ықтимал шешімдерді талқылайды, жауаптарын дәлелдейді.	«Бағдаршам» формативті бағалау - топтық жұмысқа қатысуды бағалау, балалар өз тарихын қалай құрып, мәселені шешеді 	Талқылауға арналған жағдайлары бар карточкалар, қағаз, қарындаштар
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Сабақты қорытындылау: әр түрлі топтардың әңгімелерін талқылау. - Физикалық минут: «Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етер едіңіз?»- балалар белсенді қозғалады және ойларымен бөліседі. - «Алма» сабағының кері байланыс	- Өз тарихын сыныпқа таныстырыңыз. - Басқа балалардың әңгімелерін тыңдаңыз, басқаша не істеуге болатынын талқылаңыз. - Кері байланысқа қатысады	Кері байланыс: жаңа білгендердің қай оқиғасы ұнады. «Алма» сабағының рефлексиясы 	Дене шынықтыруға арналған Музыка, рефлексияға арналған карталар

V бөлім	Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар
№ 25 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Мектеп жағдайлары (қайталау)
Сабақтың мақсаттары	- Қарым-қатынас дағдыларын, әртүрлі жағдайларда басқалармен дұрыс және құрметпен қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. - Мектеп жағдайларын модельдеу үшін рөлдік ойындарды қолдана отырып, ойын технологиясы арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. - Дәлелді диалогтар құру және мектеп өмірінде туындайтын мәселелердің шешімдерін ұсыну қабілетін қалыптастыру.
Күтілетін	Оқушылар мектептегі нақты жағдайларды модельдеу арқылы рөлдік

нәтиже	ойындарға қатыса алады. • Балалар мектеп мәселелеріне өз шешімдерін әзірлеп, өз идеяларымен бөлісе алады. • Оқушылар басқалармен құрметпен қарым-қатынас жасауды, диалогты дұрыс құруды және әңгімелесушіні тыңдауды үйренеді.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, сенім мен құрмет атмосферасын құру. - Сабақ тақырыбына кіріспе: «Бүгін біз әртүрлі мектеп жағдайларын талдап, оларды шешеміз». - Рөлдік ойын ережелерін түсіндіру.	- Мұғалімнің сәлемі, сабаққа көңіл-күй. - Мұғаліммен мектеп жағдайларының не екенін тыңдап, талқылайды, жеке тәжірибелерімен бөліседі. - Әртүрлі жағдайларда қалай әрекет етуге болатынын талқылаңыз.	«Қол шапалақтау» формативті бағалау - талқылауға және өз пікірлерімен бөлісуге дайын балалардың белсенділігін бағалау. 	Жағдайдың сипаттайтын тақта, маркерлер, карточкалар
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Рөлдік ойындар үшін рөлдерді түсіндіру және бөлу. Мұғалім мектептегі нақты жағдайларды сипаттайтын карталарды таратады (мысалы, егер сіз мәселені шеше алмасаңыз, қалай істеу керек, досыңызбен жанжал туындаса, қалай істеу керек және т.б.). Мұғалім балаларды топтарға бөледі, әр топқа ойнау үшін мектеп жағдайының сипаттамасын береді. Әр топта балалар мәселені шешуді ұсынуы керек.	- Балалар топтарға бөлініп, тапсырма алады – Мектеп жағдайын ойнау, мәселенің шешімін ұсыну. Балалар топтарға бөлінеді, әр топ өз жағдайын ойнайды және шешім ұсынады. Топтар ұсынылған жағдайды талқылап, оны шешудің ең жақсы әдісін таңдауы керек. Содан кейін олар өз шешімдерін басқаларға ұсынады. - Шешім нұсқаларын бір-бірімен талқылаңыз, рөлдерді пысықтаңыз.	«Өзара бағалау» формативті бағалау - әр оқушының топ жұмысына қатысуын бағалау, ұсынылған шешімдерді талдау.	Мектеп жағдайларын сипаттайтын карточкалар, қағаз, қарындаштар
Сабақтың соңы	– Қорытындылау: әр топтың рөлдері мен	- Өз жағдайын		

(10 мин.)	шешімдерін талқылау, қысқаша қорытындылау. - Сабақ тақырыбы бойынша дене шынықтыру сабағын өткізу: "Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етер едіңіз?"-балалар белсенді қозғалады және өз ойларымен бөліседі. -«СМС» әдісі сабақ Кері байланыс	және шешімдерін басқа топтарға ұсыну. - Басқа топтардың әңгімелерін тыңдау, талқылауға қатысу. - Дене шынықтыруға, сұрақтарға жауап береді - Кері байланысқа қатысады	Сабақтың тақырыбын түсінуді бағалау. «СМС әдісі» сабағының рефлексиясы 	Рефлексияға арналған карталар, физикалық минутқа арналған музыка, рефлексияға арналған сұрақтар
-----------	--	---	---	--

V бөлім	Коммуникативті және әлеуметтік дағдылар			
№ 26 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Интернет қауіпсіздігі			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды интернет қауіпсіздігінің негізгі қағидаттарымен таныстыру. - Балалардың ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдау және цифрлық технологиялармен қауіпсіз өзара әрекеттесу қабілетін дамыту. - Сұрақ қою және интернетте байланысудың қауіпсіз жолдарын іздеу қабілетін қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар интернет қауіпсіздігінің не екенін түсіндіре алады және желідегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелерін біледі. - Балалар талқылауға белсенді қатыса алады, жағдайлардың шешімдерін ұсына алады және топтарда жұмыс істей алады. - Оқушылар алған білімдерін интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық үшін қолданады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу, ашық қарым-қатынас үшін атмосфера құру. -Тақырыпқа кіріспе: «Интернет қауіпсіздігі дегеніміз не?» - Сабақтың мақсаттарын түсіндіру	- Мұғалімнің сәлемі. - Интернет қауіпсіздігі деген не екенін мұқият тыңдаңыз. - Интернеттегі қауіпсіздік туралы не білетіндері туралы сұрақтарға жауап беріңіз.	«Сигналдық карточкалар «формативті бағалау - талқылауға назар аудару мен қатысуды бағалау. 	Интернеттегі қауіпсіздіктің негізгі ережелерімен таныстыру.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Интернеттегі қауіпсіз қарым-қатынас ережелерін түсіндіру, нақты	- Топтарға бөлу, саяхат картасын		

	өмір мысалдарын қосу. - «Интернет еліне саяхат» ойынына кіріспе. Мұғалім студенттерге интернет қауіпсіздігіне қатысты әртүрлі жағдайларды сипаттайтын саяхат карталарын таратады (мысалы, жеке ақпаратпен бөлісу сұралса, қалай әрекет ету керек, вирус сізді тапса не істеу керек, чатта өзін қалай ұстау керек). - Топтарға бөлу, саяхаттың әр кезеңі талқыланатын және қолданылатын қауіпсіздік ережелеріне сәйкес келеді.	алу. Әр топ өз жағдайын алады, оны талқылау және қауіпсіз шешім ұсыну қажет. - Топтарда балалар жағдайды талқылайды, оны модельдейді, қалай қауіпсіз әрекет ету керектігін шешеді. Топтар диаграммаларды сыза алады, интернеттегі қауіпсіз мінез-құлықты қалай көретінін көрсете алады. - Өз шешімдерін ұсынады және оларды сыныппен талқылайды.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау: - топтық жұмысты бағалау. - балалардың шешімдерінің дәлелдерін бағалау. - шығармашылық ұсыныстарды ынталандыру.	Жағдайлар ы бар карточкалар, интернет қауіпсіздігі не арналған міндеттер.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау, Интернеттегі қауіпсіздік туралы қорытындыларды талқылау. - Физикалық минутты өткізу: «Интернет-Нұсқаулық». - «Алақан» кері байланысқа	- Топтың шешімдерімен сөз сөйлейді, пікір алмасады. - Белсенді қозғалыс түрінде қауіпсіздік ережелерін қайталай отырып, физикалық минутты орындаңыз. – Есте қалғандары туралы өз ойларымен бөлісіңіз. - Кері байланысқа қатысады	«Смайлик» формативті бағалау - ойын мен талқылаудағы белсенділікті бағалау.  «Алақан» сабағының рефлексиясы 	Дене шынықтыруға арналған Музыка, рефлексияға арналған карталар, талқылауға арналған сұрақтар.

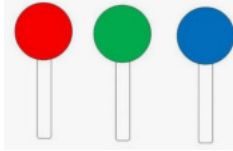
№ 27 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		«Проблемалар планетасы» ойыны		
Сабақтың мақсаттары		- Ойын әрекеті арқылы функционалдық сауаттылық пен проблемалық ойлауды дамыту. - Мәселені көру, жағдайды талдау, стандартты емес шешімдерді табу қабілетін қалыптастыру. - Қарым-қатынас дағдыларын және топта жұмыс істеу қабілетін дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар жағдайдағы мәселені анықтай алады, шешімдер ұсына алады, таңдауды дәлелдей алады. - Топта жұмыс істей алады, басқалардың пікірін тыңдайды және ескереді. - Рефлексия элементтері бар ойын квест әрекетіне қатысады.		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Ойын элементі арқылы жұмыс істеуге көңіл - күй: «Проблемалар планетасынан сигнал». - Сабақтың мақсатын ойын түрінде қою: «Бүгін біз оның тұрғындарына қиын мәселелерді шешуге көмектесу үшін проблемалар планетасына барамыз».	- Тыңдаңыз, сұрақтар қойыңыз. - Ойын мақсатын қабылдаңыз. - Сабаққа бейімделу	«Тұтқалар жоғары» (дауыс беру) формативті бағалау - ауызша жауаптар. «Ауызша мадақтау» формативті бағалау	Презентация. «Планетаның сигналы» дыбысы. Карточкалар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- «Экипаждар» топтарына бөлу. - Квест бойынша нұсқаулық. - Станцияларды өткізу: 1. «Шатастырылған жағдай» станциясы - тарихты талдау және проблеманы анықтау. 2. «Данышпандар кеңесі» станциясы – ұжымдық шешім қабылдау. 3. «Сиқырлы заттар» станциясы- шешу үшін	- Топтарда жұмыс істейді. - Проблемалық жағдайларды оқып, талқылаңыз. - Шешім нұсқаларын талқылау және таңдау. - Дене шынықтыруға қатысады.	«Бас бармақ» - басқа топтардың идеяларын бағалау;  «Сөйлейтін суреттер» формативті бағалау - өз білімін бағалау «Ауызша мадақтау»	Проблемалары бар карталар. «Сиқырлы заттардың» модельдері Топтарды бағалау парағы. Дене шынықтыруға арналған Музыка.

	құралдарды (заттарды, әрекеттерді) таңдау. - Физикалық минут: «Зымыранмен ұшу».		формативті бағалау	
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: мәселелерді шешу жолдарын жалпылау. - Кері байланыс: «Экрандағы ғарышкер» ойыны - әркім қандай мәселені шешуді үйренгенін айтады. - Планетамен қоштасу.	- Өз нәтижелерімен бөлісіңіз. - Өз командасының жұмысын бағалайды. - Олар не үйренгендерін жазады. - Кері байланысқа қатысады	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау «Алақан» кері байланыс 	«Ғарышкер» Үлгісі. Рефлексиялық карталар.

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер			
№ 28 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Есте сақтау мен зейінді жаттықтыру			
Сабақтың мақсаттары	• Ойын әдістерін қолдана отырып, есте сақтау мен зейінді дамыту. • Мнемотехника әдістерімен таныстыру (қауымдастықтар, визуализация, тірек кескіндер). • Өзін-өзі бақылау, топтық жұмыс, логикалық ойлау дағдыларын дамыту.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар ақпаратты есте сақтау үшін қарапайым мнемотехникалық әдістерді қолдануды үйренеді. • Зейіннің шоғырлануы мен ауысу жылдамдығы артады. • Оқушылар тапсырмаларды тиімді бөлу арқылы топта жұмыс істей алады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Жұмысқа деген көзқарас: «Біз жад зерттеушілеріміз!» - Шағын әңгіме: есте сақтау және назар аудару дегеніміз не? - Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын жариялау.	- Әңгімеге қосылады. - Сұрақтарға жауап береді, тәжірибелерімен бөліседі. - Жұмысқа бейімделу.	«Бағдаршам»,  формативті бағалау - қосылу мен түсінуді бағалау, ауызша жауаптар.	Презентация (сұрақтары бар слайдтар). Сөздері бар карточкалар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Мнемотехникаға кіріспе (қарапайым сөздермен, мысалдармен). - Әдістерді көрсету:	- Есте сақтау әдістерін үйреніңіз.	«Өзара бағалау» формативті	Карталар/суреттер жиынтығы.

	ассоциациялар, «Сөздер тізбегі», визуализация. - «Есте сақтау және ойнату» топтық ойыны: 1. Мұғалім экранда 8-10 суретті (немесе сөздерді) көрсетеді. 2. Оқушылар 30 секундта есте сақтайды. 3. 1 минуттан кейін-командада ойнатыңыз. - Станциялар бойынша жұмыс: «Қауымдастық», «Тізбек», «Жад суреті». - Физикалық минут: «Қозғалысты қайталаңыз – сөзді есте сақтаңыз» ойыны.	- Топта жұмыс істейді. - Ақпаратты есте сақтаңыз және ойнатыңыз. - Қозғалу, қозғалыстарды қайталау.	бағалау - топтық жұмысты бағалау. Ойнатуды тексеру. Назар мен қатысуды бақылау.	- Ойынға арналған слайдтар. Дыбыстық таймер. Топтарға арналған парақтар.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: жақсы есте сақтауға не көмектесті? Жадты қалай жаттықтыруға болады? - Кері байланыс: «Естелік рюкзак»-балалар сурет салады немесе білім рюкзагына" салатын деп атайды. - Сабақты бағалау: түсті сигнал (жасыл - бәрі түсінікті, Сары - бір нәрсе, қызыл-қайталау керек).	- Сезімдермен, тәжірибелермен бөлісіңіз. - Кері байланысқа қатысады - Олардың қатысуын бағалаңыз.	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау Рефлексиялық мәлімдемелер  - бәрі түсінікті  - бір нәрсе  - қайталау керек	Рюкзак үлгісі.  Түрлі-түсті карталар. Маркерлер, стикерлер.

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер
№ 29 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	«Болашақ мектебі» квест ойыны
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын ойын түрінде дамыту. - Стандартты емес жағдайда білімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

	Командада жұмыс істеу, идеялар ұсыну, нәтижелерді ұсыну қабілетін дамыту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар нақты өмірлік жағдайларға байланысты мәселелерді шеше алады. - Шағын жобаны ұйымдастырып, оны топқа ұсына алады. - Қарым-қатынас, ынтымақтастық және сыни ойлау дағдыларын нығайтады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Сюжетке кіріспе: «Сіз болашақ мектебіне тағылымдамадан өтуге шақырылдыңыз». - Ойын тапсырмасы түрінде мақсат қою. - Командаларға бөлу.	- Тыңдаңыз, ойын жағдайына қосылыңыз. - Командаларға бөлінеді. - Рөлді қабылдайды (инженерлер, дизайнерлер және т.б.).	«Ауызша мадақтау», «Қол шапалақтау» формативті бағалау - қосылу мен түсінуді бағалау, ауызша жауаптар. 	«Болашақ мектебі» презентациясы. Рөл карталары.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Квест ережелерін түсіндіру. - Станциялар бойынша жұмыс: «Эко-класс» станциясы-табиғаттану және логика бойынша міндеттер. «Ақылды кітапхана» станциясы-мәтінмен жұмыс (оқу сауаттылығы). - Цифр «ЦифроЛаб» станциясы - математикалық және қаржылық есептерді шешу. «КреаТек» станциясы-болашақ сыныптың моделін/суретін/схемасын құру. - Командаларды қолдау. «Болашақ роботтары» физикалық минуты (командаларға	- Станциялар өтеді. - Топта жұмыс жасаңыз, рөлдерді бөліңіз. - Квест мәселелерін шешеді. - Дене шынықтыру минуттарын қозғалыстармен өткізіңіз.	«Өзара бағалау» формативті бағалау «Сигналдық карточкаларды» формативті бағалау- топта жұмыс істегені үшін, ауызша кері байланыс 	Станцияларда тапсырмалары бар карточкалар. Модельдер (текшелер, конструктор). Командаларға арналған тақтайшалар. Музыка.

	арналған қозғалыстар).			
Сабақтың соңы (10 мин.)	- «Болашақ мектебі» шағын жобаларының тұсаукесері (әр командадан). - Қорытындылау. - Кері байланыс: «Болашаққа жазу» ойыны-балалар 10 жылдан кейін өз мектебін қалай көргісі келетінін жазады (немесе сурет салады).	- Өз идеяларын ұсынады. - Әсерлерімен бөлісіңіз. - Кері байланысқа қатысады.	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау Шығармашылықты, қатысуды, топтық жұмысты бағалау.	Болашаққа жазуға арналған бланкілер. Маркерлер, стикерлер. Магниттік тақта.

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер			
№ 30 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	«Миссия: сауаттылық» квест ойыны			
Сабақтың мақсаттары	- Ойын квест формасы арқылы функционалдық сауаттылықты кешенді дамыту үшін жағдай жасау. - Талдау, ынтымақтастық, оқу және практикалық міндеттерді шешу дағдыларын қалыптастыру. - Логикалық және шығармашылық ойлауды, зейінді, топтық жұмыс дағдыларын дамыту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар білімді стандартты емес жағдайларда қолданады. - Командада өзара әрекеттесу қабілетін көрсетіңіз. - Тапсырмаларды шешуде бастамашылдық, шығармашылық және зейінділік танытыңыз.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Сюжетке кіріспе: «Сіз сауаттылық миссиясының агенттерісіз». - Командаларға бөлу (әрқайсысы 4-5 адамнан). - Мақсаттар мен ережелерді түсіндіру.	- Сюжетті тыңдаңыз. - Ойын рөлдеріне кіріңіз. - Командаларға бөлінеді. - Бірлескен қызметке бейімделеді.	«Ауызша мадақтау» «Жұлдыз»,  формативті бағалау - қосылу мен түсінуді бағалау, ауызша жауаптар.	«Миссия: сауаттылық» презентациясы. Агенттер карточкалары. Жетондар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Станциялардың өтуін ұйымдастыру: «Шифрлаушылар» - оқу сауаттылығына			

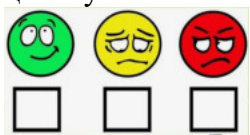
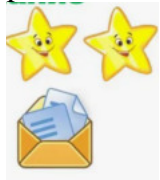
	арналған тапсырмалар (мәтіндегі қатені табу, хабарламаны ашу). ▪ «Логистер» - логикалық-математикалық есептерді шешу. ▪ «Эко-орталық» ҰБТ-жаһандық құзыреттілікке арналған табиғаттану міндеті. ▪ «Бюджетшілер» ҰБТ-қарапайым қаржылық жағдайлармен жұмыс. ▪ Грам «Граммодром» - «сауатты болу деген нені білдіреді?». - Физикалық минутты өткізу: «Шифр-қозғалыс» (кодтық сигнал бойынша қозғалыс).	- Барлық станциялар өтеді, командаларда жұмыс істейді. - Жазбалар жасаңыз, талқылаңыз, тапсырмаларды орындаңыз. - Дене шынықтыруға катысады.	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау - топтық жұмысты бақылау парақтары. Агент карточкасы бойынша аралық белгілер.	Карточкалар-станциялар дағы тапсырмалар. Таймер. Командаларға арналған кестелер. Дене шынықтыруға арналған Музыка.
Сабактың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: «Миссия орындалды ма?» - Командалар өз шешімдерін/плакаттарын қысқаша ұсынады. - Кері байланыс: «Сауаттылық жұлдызы» ойыны-әр оқушы жазады/сурет салады, ол сауатты болды.	- Нәтижелерді ұсынады. - Сезімдермен бөлісіңіз. - Сауаттылық жұлдызын толтырыңыз. - Кері байланысқа катысады	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау «Ауызша және визуалды кері байланыс» формативті бағалау «Өзара бағалау» формативті бағалау	«Сауаттылық жұлдызы» үлгісі. Стикерлер, маркерлер. Плакаттар.

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер
№ 31 сабақ	
Сабактың тақырыбы	Өзін-өзі бағалау және кері байланыс
Сабактың	• Оқушылардың ойын формалары арқылы өзін-өзі бағалау және

мақсаттары	рефлексия дағдыларын қалыптастыру. - Өз іс-әрекетін талдау, прогресті бағалау, келесі қадамдарды жоспарлау қабілетін дамыту. - Рефлексивті тапсырмалар арқылы оқу, математикалық, қаржылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық және шығармашылық ойлау дағдыларын нығайту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар өз жұмыстары мен оқу іс-әрекеттеріне өзін-өзі бағалау бере алады. - Табысқа не жеткенін және өсу аймағы қайда екенін білуге үйреніңіз. - Олар өз сезімдерін білдіруді және жеке мақсаттарын тұжырымдауды үйренеді.			
Сабак кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабактың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Әңгіме: неге өзінді бағалау керек? Табыс дегеніміз не? - Сабактың мақсаттарын қою. «Сәттілік картасы» ойынына кіріспе.	- Сұрақтарға жауап беріңіз. - Жеке тәжірибелерімен бөлісіңіз. - Тақырыпқа қызығушылық танытыңыз.	«Сәттілік баспалдағы» формативті бағалау- ауызша жауаптар, диалогқа қосылу. 	Презентация. «Мен не істей аламын?».
Сабактың ортасы (25 мин.)	- Өзін-өзі бағалау элементтерімен танысу: эмоциялар, әрекеттер, нәтиже. «Табыс картасы» ойынын өткізу: 1. Топтағы оқушылар өздерінің жетістіктерін талқылайды. 2. Картада аймақтар белгіленеді: «Мен үйрендім», «Маған қиын болды», «Мен басқаларға көмектестім», «Көргім келеді». - Сауаттылыққа арналған шағын тапсырмалармен жұмыс (оқырмандық, қаржылық, математикалық, жаратылыстану). «Рефлекс-	- Топтағы сәттілік картасын толтырыңыз. - Не болғанын, не есте қалғанын талқылаңыз. - Шағын тапсырмаларды орындайды. - Дене шынықтыруға қатысады.	«Өзін-өзі бағалау аргументін бақылау» формативті бағалау «Прогресті топтық бағалау» формативті бағалау «Өзара бағалау» формативті бағалау	«Сәттілік картасы» үлгісі. Стикерлер, маркерлер. Функционалдық сауаттылық бойынша шағын тапсырмалар. Музыка.

	зарядтау» физикалық минуты - эмоциялар мен әрекеттер деп аталатын қозғалыстар (секіру – «Мен тырыстым», бұрылу – «Мен қателестім», мақта – «Мен түзеттім»).			
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау. - «Үш қадам» ойыны арқылы кері байланыс: 1. Мен бүгін не түсіндім? 2. Мен нені өзгертуге тырысамын? 3. Мен нені мақтан тұтамын? - Сабақтың символымен қоштасу (мысалы, «ақылды жұлдыз» - әр оқушы тілекпен стикер-жұлдыз алады). - «Алма» кері байланыс	- Өз нәтижелерімен бөлісіңіз. - 3 сұраққа жауап беріңіз. - Жұлдызшалар алыңыз. - Кері байланысқа қатысады	«Мәселелер бойынша өзін-өзі бағалау» формативті бағалау. «Алма» сабағының рефлексиясы 	«Үш қадам» карточкала ры. Стикерлер- жұлдыздар. Символдың суреті (жұлдыз).

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер			
№ 32 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Шағын жобаларды қорғау			
Сабақтың мақсаттары	- Шағын жобаларды таныстыру және қорғау дағдыларын қалыптастыру. - Өз көзқарасын тыңдау, бағалау және дәлелдеу дағдыларын дамыту. - Жобалау қызметі арқылы функционалдық сауаттылықтың барлық бағыттарының дағдыларын нығайту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар өздерінің зерттеу немесе шығармашылық жұмыстарының нәтижелерін ұсына алады. - Сыныптастарының жетістіктері мен жетістіктерін бағалайды. - Топтық жұмыс және көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесін алыңыз.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Сабақтың мақсатын қою: «Бүгін - тұсаукесер күні!».	- Жұмысқа бейімделу. - Сөйлеу алгоритмін	"Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау- ауызша жауаптар,	Презентация. Тыңдау ережелері

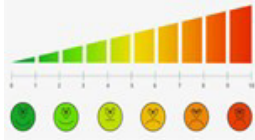
	- Сөйлеу және тыңдау ережелерін еске салу. - Оң бағалауға деген көзқарас	қайталаңыз. - Топ ережелерін қабылдаңыз.	талқылауға қатысу. 	бар карточкалар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Шағын жобаларды қорғауды ұйымдастыру: ▪ Жеке немесе топтық презентациялар. ▪ Әр сөйлегеннен кейін сұрақтар мен жауаптар. - Қолдау, тұжырымдамаларға көмек, дұрыс кері байланыс. - Физикалық минут: «Тірі кесте» ойыны - балалар жоба барысында олардың көңіл-күйінің қалай өзгергенін қимылмен көрсетеді.	- Өз жобаларын ұсынады. - Сұрақтарға жауап беріңіз. - Басқаларды тыңдаңыз, сұрақтар қойыңыз. - Дене шынықтыруға қатысады.	Өзара бағалау (қарапайым шкала: «түсіндім», «ұнады», «қызықтырды») формативті бағалау Бақылау парақтары.	Презентацияға арналған шаблондар. Микрофон (ойын). Фондар, графикке арналған карталар.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: "Біз не білдік?" - Кері байланыс: «Жобаны жұлдыздармен бағала» ойыны - әрқайсысы жобаға баға береді (мазмұны үшін 3 жұлдыз, 1 тілек). - Марапаттау (қошемет, жетондар, жапсырмалар).	- Әсерлерімен бөлісіңіз. - Өз бағаларын жазыңыз/сызыңыз - Марапаттауға қатысады. - Кері байланысқа қатысады	Өзін-өзі бағалау. Рәміздер (жұлдыздар, эмодзилер, жетондар) арқылы кері байланыс	«3 жұлдыз және 1 тілек» карточкалары.  Жапсырмалар/ белгілер.

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер
№ 33 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	«Ақылды және ақылды» викторинасы
Сабақтың мақсаттары	• Оқу кезеңінде алған білімдерін ойын викторинасы арқылы бекіту. • Топта жұмыс істеу, жауап таңдауды дәлелдеу, басқаларды тыңдау қабілеттерін дамыту. • Қарсылас ойын формасы арқылы оқуға деген қызығушылықты ояту.
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар білімді әртүрлі пәндік салаларда қолдану қабілетін көрсетеді.

	• Топта жұмыс істеуді, бірлесіп шешім қабылдауды үйреніңіз. • Өзіне деген сенімділік пен одан әрі оқуға деген ынта артады.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Сюжетке кіріспе: «Бүгін сіз» ақылды және ақылды" интеллектуалды шоуудың қатысушыларысыз!». - Ойын ережелерін түсіндіру. - Командаларға бөлу.	- Ережелерді тыңдаңыз. - Командаларға бөлінеді. - Өз командасының атын ойлап табыңыз.	«Қол шапалақтау» формативті бағалау - ауызша жауаптар, мотивация кезеңіндегі белсенділік. 	Презентация. Ұпай кестесі. Команда атаулары, жетондар.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Бөлімдер бойынша викторина өткізу: Оқу сауаттылығы-мәтінмен жұмыс, негізгі ойды іздеу. Математика-логикалық есептер және ауызша есеп. Жаратылыстану-қарапайым ғылыми фактілер мен жұмбақтар. Қаржылық сауаттылық-бұл дүкеннің жағдайы, оны қалай дұрыс жұмсау керек. Шығармашылық-сурет бойынша әңгіме жазуға арналған тапсырма. - Шот жүргізу. - «Қозғалыстағы жауап» физикалық минутын өткізу: балалар сұрақ санатына байланысты қозғалады (мысалы, шеңбер - ғылым, секіру - әдебиет).	- Викторинаға қатысады. - Жауаптарды топта талқылаңыз. - Сұрақтарға жауап беріңіз. - Дене шынықтыруға қатысады.	«Өзара бағалау» формативті бағалау - ұпайларды есептеу. Ауызша кері байланыс.	Сұрақтары бар карточкалар. Маркерлер, тақтайшала. Таймер. Музыкалық трек.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: Жеңімпаздарды жариялау. - «Менің жеңіске қосқан үлесім»			

	ойыны - әр қатысушы өзінің жақсы істегенін айтады. - Кері байланыс: «Сәттілік баспалдағы» - балалар өздерінің чиптерін өз сезімдеріне сәйкес келетін сатыға жабыстырады («Мен жақсымын» – ден «Мен тырыстым» - ге дейін). - Жеңімпаздар-жетондар, бірақ барлығы қошемет алады.	- Өз үлестерімен бөлісіңіз. - Кері байланысқа қатысады. - Өз командасының нәтижелеріне қуаныштымыз.	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау - әркімнің қатысуын бағалау. «Сәттілік баспалдағы» кері байланыс 	«Табыс баспалдағы» үлгісі. Жапсырмалар, белгілер. Қол шапалақтау, музыка.
--	---	--	--	--

VI бөлім	Қорытынды тапсырмалар, рефлексия, квесттер			
№ 34 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Қорытынды сабақ: сауаттылық мерекесі			
Сабақтың мақсаттары	• Білім мен дағдыларды ойын және мерекелік түрде қорытынды тексеру үшін жағдай жасау. • Оқушылардың бойында өзіне деген сенімділікті, білімді практикада қолдану қабілетін дамыту. • Мерекелік атмосфера арқылы одан әрі оқуға оң мотивация қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар әртүрлі пәндік салалардағы білімді қолдану қабілетін көрсетеді. • Ынтымақтастық, өзін-өзі бағалау, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын көрсетеді. • Соңғы сабақтан жағымды эмоциялар алыңыз.			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (10 мин.)	- Сәлемдесу. - Кіріспе: «Бүгін - сауаттылық мерекесі!» - Бір жылдағы жетістіктерді еске түсіру. - Мерекелік ойынға арналған командаларға бөлу.	- Мерекелік атмосфераға қосылады. - Олар не білгендерін есіне алады. - Командаларға бөлінеді.	«Ауызша мадақтау» формативті бағалау - ауызша жауаптар үшін., мотивация кезеңіндегі ктивтілік үшін.	«Сауаттылық мерекесі» презентациясы. Таспалар / пәрмен белгішелері.
Сабақтың ортасы (25 мин.)	- Ойын станцияларын өткізу (квест түрі бойынша):			

	«Грамотей-оқырман» - оқимыз және сұрақтарға жауап береміз. «Логик және математик» - есептер. «Табиғат әлеміндегі ғалым» - бақылаулар, жұмбақтар. «Қаржы дүкені» - санау, таңдау. «Шығармашылық орталық» - сауаттылық эмблемасын жасау. - Командаларға көмектесу, есеп жүргізу. - Физикалық минут: «Өзғалыс алфавиті» - әріп = қозғалыс.	- Станциялар өтеді. - Сұрақтарға жауап беріңіз. - Ұжымдық жоба құрыңыз. - Дене шынықтыруға қатысады.	«Бағалау шкаласы» формативті бағалау - ұпай саны.  «Сигналдық карточкалар» формативті бағалау - топтағы жұмыстағы белсенділік. 	Карточкалар-тапсырмалар. Музыка. Ұпай кестесі. Шығармашылыққа арналған материалдар.
Сабақтың соңы (10 мин.)	- Қорытындылау: көп ұпай жинаған командаларды жариялау. - Кері байланыс: «Алғыс добы» ойыны-олар білгендерін бөлісу арқылы допты жеткізеді. - Грамоталар/стикерлер тапсыру. - Естелік фотосурет.	- Эмоциялармен бөлісіңіз. - Марапаттау рәсіміне қатысады. - Кері байланысқа қатысады	«Өзін-өзі бағалау» формативті бағалау Ойын арқылы кері байланыс Кері байланыс.	Доп Грамоталар Фотофон. Жапсырмалар/ белгішелер / тосынсыйлар.

Интернет көздерінің тізімі

https://translated.turbopages.org/proxy_u/ru-kk.ru.5c2bb61e-6839cfbe-68b4cd15-74722d776562/https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-putyom-primeneniya-igrovyyh-tehnologij-5547105.html

Ойын технологияларын қолдану арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру

<https://ust.kz/word/>

[bastayys_synyp_oqysylarynyng_funkcionaldyq_sayattylygyn_damyty-388627.htm](https://ust.kz/word/bastayys_synyp_oqysylarynyng_funkcionaldyq_sayattylygyn_damyty-388627.htm)

1 Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту

<https://eduindex.kz/science-articles/49-bastauysh-synyp-oushylaryny-funkcionaldy-sauattylyyn-arttyru.html> Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру

<https://infolesson.kz/bastauish-sinip-oushilarini-funkcionaldi-sauattiliin-alipastiru-906622.html> Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

<https://stud.kz/referat/show/130950> Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру

Рецензия на авторскую программу

Автор: Атаханова Жайнагуль, учитель начальных классов

Тема: «Развитие функциональной грамотности младших школьников через игровые технологии»

1. Актуальность работы (методическое пособие). Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников функциональной грамотности как ключевого навыка 21 века. В контексте современных требований к качеству образования и ориентации на практико-ориентированные результаты особенно важны методы, обеспечивающие осмысленное применение знаний в реальной жизни. Использование игровых технологий повышает мотивацию, вовлечённость и позволяет формировать функциональную грамотность в доступной и интересной форме, соответствующей возрастным особенностям младших школьников.

2. Научно-методический уровень работы: модификационный, комбинаторный, радикальный. Научно-методический уровень работы «можно определить как комбинаторный. Работа сочетает элементы уже известных подходов - развитие функциональной грамотности и игровые технологии - и объединяет их в единую педагогическую систему. Автор не только адаптирует существующие методы, но и комбинирует разные технологии и приёмы (например, игровые формы обучения, задания с элементами PISA, проблемные ситуации), создавая целостную методическую модель. Это выходит за рамки простой модификации и предполагает более высокий - комбинаторный - уровень научно-методической новизны..

3. Степень новизны работы, наличие или отсутствие аналогов в системе образования (района, области, республики, за рубежом): Степень новизны работы определяется в создании целостной педагогической системы, направленной на развитие функциональной грамотности младших школьников с использованием игровых технологий. Автор объединяет современные требования к обучению с игровыми методами, адаптированными под возрастные особенности детей, что позволяет достигать образовательных результатов в форме, наиболее естественной и эффективной для младшего школьного возраста. Аналоги в системе образования на уровне района и области, как правило, представлены отдельными методическими разработками, не охватывающими системно весь спектр направлений функциональной грамотности. В предложенной авторской программе прослеживается целостность, последовательность и практико-ориентированный подход. В более широком (республиканском или зарубежном) контексте имеются схожие инициативы, однако программа обладает локальной новизной, сочетая актуальные образовательные цели с игровыми формами, что делает её значимым ресурсом в образовательной практике..

4. Научно-методическое обеспечение содержания работы. Научно-методическое обеспечение содержания работы основано на современных педагогических подходах к формированию функциональной грамотности и применении игровых технологий в начальной школе. В программе реализуются принципы деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, обеспечивающих активное участие учащихся в учебном процессе. Используются игровые методы, моделирование жизненных ситуаций, работа в парах и группах, что способствует эффективному усвоению учебного материала и формированию навыков применения знаний на практике.

5. Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы (логичность, взаимосвязь результатов с общей стратегией организации образования). Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы показывает, что программа отличается логичной структурой, последовательностью и взаимосвязью всех компонентов. Цели, задачи, содержание и ожидаемые результаты согласованы между собой и направлены на развитие функциональной грамотности у младших школьников. Методологическая основа работы строится на принципах системно-деятельностного подхода и соответствует общей стратегии образования, направленной на формирование у обучающихся способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Программа поддерживает цели обновлённого содержания образования, ориентированного на практические навыки, инициативность и осознанное обучение.

6. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключений в работе. Степень обоснованности и достоверности результатов, научных положений, выводов и заключений оценивается как высокая. Все выводы логично вытекают из поставленных целей и задач, подтверждаются анализом практической работы с учащимися, результатами наблюдений, диагностики и обратной связи. Использование игровых технологий показало положительное влияние на развитие функциональной грамотности, что подтверждается устойчивыми результатами в ходе реализации программы. Научные положения и методические приёмы опираются на проверенные педагогические подходы и адаптированы к возрастным особенностям младших школьников, что обеспечивает достоверность и практическую значимость полученных данных.

7. Практическая значимость работы. Практическая значимость работы заключается в возможности непосредственного применения разработанной программы в образовательной практике начальной школы. Программа содержит конкретные игровые методики и приёмы, направленные на развитие функциональной грамотности, что делает её удобной и эффективной для использования учителями начальных классов. Материалы работы могут быть использованы при проведении уроков, внеурочной деятельности, а также в системе повышения квалификации педагогов. Реализация программы способствует повышению мотивации учащихся, улучшению качества усвоения знаний и формированию у детей навыков, необходимых для успешной адаптации в реальной жизни.

8. Формы и способы представления промежуточных и итоговых результатов работы: выступления на заседании методического объединения, участие в обучающем семинаре, публикации в научно-методических журналах, участие в вебинарах и научно-практических конференциях

9. Соответствие требованиям к оформлению. Недостатки и замечания по содержанию работы: Работа в целом соответствует требованиям к оформлению: структура логичная, разделы четко выделены, представлены список источников. Текст оформлен согласно установленным стандартам, присутствуют таблицы и схемы для наглядности.

10. Выводы и рекомендации по использованию работы: Авторская программа *«Развитие функциональной грамотности младших школьников через игровые технологии»* доказала свою эффективность в формировании у учащихся практических навыков применения знаний в повседневной жизни. Игровой формат способствует повышению мотивации, активному вовлечению детей в учебный процесс и развитию ключевых компетенций, соответствующих современным образовательным требованиям.

Рекомендации:

- Внедрять программу в образовательный процесс начальной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности
- Использовать игровые технологии как средство формирования функциональной грамотности в разных предметных областях.

- Применять материалы программы в системе методической работы и повышения квалификации педагогов.
- Адаптировать элементы программы под индивидуальные и возрастные особенности учащихся для повышения эффективности обучения.

Рецензент:

*Педагог – мастер, заместитель директора ГКУ «Общая средняя школа имени М.Горького», г. Шардара, Туркестанская область. Победитель Республиканского конкурса «Лучший педагог 2017», обладатель Государственной награды «Б.Алтынсарина, 2024 год», сертификата «Повышение компетенции экспертов по научно-педагогической экспертизе учебников и учебно-методических комплексов», № 23351, 2023 год
Карюгина Марина Леонидовна, 26.05.2025 год*

УДК 371.214

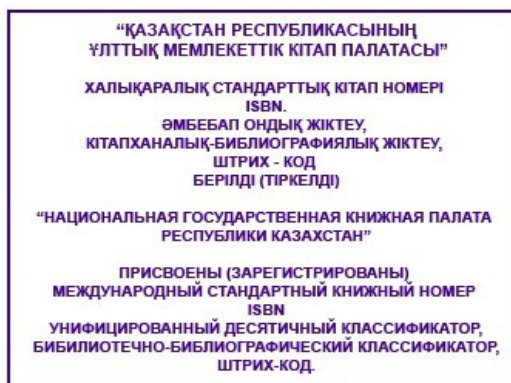
ББК 74.202

А90

Атаханова Жанагул Жусиповна

«Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбындағы қолданбалы оқыту курсының авторлық бағдарламасы

ISBN 978-601-373-245-9



ISBN 978-601-373-245-9



ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
ШАРДАРА ҚАЛАСЫ
«М.ГОРЬКИЙ АТЫНДАҒЫ ЖББМ» КММ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСІ ОТЫРЫСЫНЫҢ
№ 1 ХАТТАМАСЫ

28.08.2025 жыл

Қатысушылар: 18 адам

Күн тәртібі:

7. Педагогикалық тәжірибені жинақтау материалдарын қарастыру (авторлық бағдарламалар).

Тыңдалды: педагог-шебер, директордың бейіндік оқыту және ғылыми - әдістемелік жөніндегі орынбасары, педагог - жаттықтырушы, «М. Горький атындағы жалпы орта мектебі» КММ, I жоғары деңгейдегі сертификатталған мұғалімі, Шардара қаласы, Түркістан облысы, «Үздік педагог 2017» республикалық байқауының жеңімпазы, «Ы.Алтынсарин, 2024 жыл», I біліктілік санаты директорының орынбасары, «Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендердің ғылыми-педагогикалық сараптамасы бойынша сарапшылардың құзыретін арттыру» сертификаты иегері Карюгина Марина Леонидовна: бастауыш сынып мұғалімі Атаханова Жайнагул Жусиповна құрастырған ««Ойында әлемді танып білемін» (жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушылары үшін)» атты авторлық бағдарламасы баспаға туралы ұсынысы.

«Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту» бағдарламасы оқушылардың өмірлік маңызды білім мен дағдыларды меңгеруіне ықпал ететін, мазмұны бай және заманауи талаптарға сай курс болып табылады. Ойын формалары арқылы балалардың оқу мотивациясы, танымдық белсенділігі артып, оқу әрекетіне деген қызығушылығы тұрақтанады. Бағдарлама оқушылардың оқу, математикалық, қаржылық, коммуникативтік және шығармашылық сауаттылықтарын дамытуды жүйелі жүзеге асырады. Сонымен қатар, сыни ойлау, топта жұмыс істеу, шешім қабылдау сияқты мета-пәндік дағдылар қалыптасады. Практикалық бағыттағы сабақтар арқылы оқушылар білімді нақты өмірлік жағдайларда қолдануға үйренеді. Курсты жүзеге асыру кезінде рөлдік ойындар, квесттер, интерактивті жаттығулар мен жобалар арқылы білім беру үдерісі қызықты әрі нәтижелі өтеді. Бағдарламаны мектептің сабақтан тыс білім беру жүйесіне енгізу ұсынылады. Сонымен бірге, мұғалімдерге ойын технологиялары мен рефлексия әдістерін жүйелі қолдану, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тапсырмаларды саралау ұсынылады. Бағдарлама оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда тиімді құрал бола алады.

Шешімі:

1. Түркістан облысы, Шардара қаласы, «М. Горький атындағы жалпы орта мектебі» КММ бастауыш сынып мұғалімі мұғалімі Атаханова Жайнагул Жусиповна құрастырған ««Ойында әлемді танып білемін» (жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушылары үшін)» атты авторлық бағдарламасы баспаға беру туралы ұсынылсын.
2. Авторлық бағдарлама облыстық деңгейде таратылсын



Ғылыми – әдістемелік торағасы:

Хатшысы:

М.Л.Карюгина

Д.С.Әбдісаттар

Авторлық бағдарламаға шолу

Автор: Атаханова Жайнагул Жусиповна, бастауыш сынып мұғалімі, педагог-сарапшы

Жұмыс орны: Түркістан облысы, Шардара қаласы, «М.Горький атындағы ЖББМ» КММ

Тақырыбы: «Ойын технологиялары арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту»

Жұмыстың өзектілігі. Бағдарлама қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігі мен оқу мотивациясы ойын арқылы тиімді дамиды. Осыған байланысты ойын технологияларын қолдану өзекті әрі орынды. Бұл әдіс баланың күнделікті өмірде алған білімін қолдана алу қабілетін арттырады. Функционалдық сауаттылықты ерте кезеңде дамыту болашақта оқушылардың тұлғалық, зияткерлік және әлеуметтік өсуіне оң әсер етеді.

Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі. Бағдарламада ойын технологияларын қолдану арқылы білім беру процесін ұйымдастырудың жүйелі әдістемесі берілген. Жоба модификациялық сипатта және дәстүрлі әдістермен үйлестіріліп жасалған. Қолданылған әдістер: жобалау, проблемалық оқыту, интерактивті тапсырмалар – қазіргі заманғы білім берудің талаптарына сай. Әдістемелік құралдар баланың жас ерекшелігі мен даму деңгейіне сәйкес таңдалған. Әдістемелік тұрғыда жұмыс нақты және түсінікті құрылған.

Бағдарламаның құрылымдылығы. Бағдарлама 34 сағатқа есептелген және 6 бөлімге бөлінген. Әр бөлімде оқушының функционалдық сауаттылығын дамытатын нақты бағыттар қарастырылған: оқу, математикалық, қаржылық, коммуникативтік, шығармашылық және цифрлық сауаттылық. Сабақтар логикалық реттілікпен ұйымдастырылған және бір-бірімен тығыз байланысқан. Әр бөлім өзінің мазмұнына сай оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тиімді ойын формаларын ұсынады. Бұл құрылым білім алушылардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Жұмыстың жаңашылдығы. Жоба оқытудың дәстүрлі түрінен ерекшеленіп, ойын элементтері мен интерактивті әдістерді тиімді біріктіреді. Функционалдық сауаттылықты кешенді дамытуға бағытталған мұндай бағдарлама бастауыш білім беру саласында сирек кездеседі. Бағдарламада білім алушылардың өмірмен байланысты тапсырмаларды ойын арқылы шешуі жаңашылдық болып табылады. Сонымен қатар, цифрлық және қаржылық сауаттылықты бастауыш кезеңнен енгізу - инновациялық бағыт.

Жұмыстың ғылыми негізділігі. Бағдарлама функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың теориялық негіздеріне сүйене отырып құрылған. Әрбір оқу әрекеті мен бөлім оқушының жас ерекшеліктері мен когнитивтік даму заңдылықтарына сәйкес келеді. Қолданылған әдістер мен тәсілдердің ғылыми негіздері нақты сипатталған. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны педагогикалық ғылымның қазіргі бағыттарымен үндеседі.

Жұмыстың практикалық маңыздылығы. Бағдарламаны кез келген жалпы білім беретін мектепте, әсіресе бастауыш буында, қолдануға болады. Ол мұғалімдердің оқыту барысындағы әдістемелік қоржынын толықтырып, оқу үдерісін жандандырады. Практикалық жаттығулар мен ойын түріндегі тапсырмалар оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар, оқушылардың өмірде кездесетін жағдаяттарда бағдар табуына көмектеседі. Бағдарлама мектептен тыс уақытта, үйірмелерде де қолдануға лайық.

Жұмысты қолдану және қорытындылар: Бағдарлама оқу процесіне енгізуге

ұсынылады. Ол мұғалімдердің ойын арқылы оқыту әдістемесін жетілдіруіне, оқушылардың функционалдық сауаттылығын кешенді дамытуына көмектеседі. Авторлық жұмыс бастауыш сынып мұғалімдеріне әдістемелік көмекші құрал ретінде ұсынылуы мүмкін. Бағдарлама негізінде семинарлар, шеберлік сағаттары өткізуге болады. Жалпы, жұмыс құрылымы мен мазмұны жағынан талапқа сай, тәжірибеге енгізуге дайын.

Рецензент:

Нұргали Жұман, басшы-менеджер, Түркістан облысы білім басқармасының «Шардара ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің әдістемелік кабинеті меңгерушісі.

30.09.2025 год

Н. Жұман
Жал

Рецензия

на авторскую программу

Автор: Атаханова Жайнагул Жусиповна, учитель начальных классов, педагог-эксперт

Место работы: Туркестанская область, г.Шардара, ГКУ «Общеобразовательная школа имени М.Горького»

Тема: «Ойын технологиялары аркылы бастауыш сынып окушыларының функционалдык сауаттылығын дамыту»

1. Актуальность работы. Программа «Ойын технологиялары аркылы бастауыш сынып окушыларының функционалдык сауаттылығын дамыту» является своевременной и значимой в условиях обновленного содержания образования. Формирование функциональной грамотности - одно из ключевых требований современного образования. Учащиеся начальной школы находятся в наиболее восприимчивом возрасте для развития универсальных учебных действий. Программа отвечает на необходимость развивать навыки применения знаний в реальной жизни. Использование игровых форм позволяет детям учиться в комфортной и мотивирующей среде. Это особенно важно для младших школьников, у которых ведущая деятельность - игровая. Таким образом, актуальность программы подтверждается потребностями образовательной практики.

2. Научно-методический уровень работы. Программа относится к модификационно-комбинаторному уровню. Она сочетает элементы традиционного обучения с игровыми и проектными технологиями. Используются современные методики активного обучения, адаптированные к возрастным особенностям детей. Комбинация ролевых, деловых игр и тренингов усиливает педагогическое воздействие. Программа не требует коренной перестройки системы, а органично вписывается в школьную практику. Такая модель подходит для масштабирования и внедрения. Работа имеет устойчивую методическую базу.

3. Степень новизны и наличие аналогов. Программа отличается оригинальной подачей идеи развития функциональной грамотности через игровые технологии. Несмотря на наличие отдельных программ, направленных на игровые методы, акцент на развитие функциональной грамотности комплексно встречается редко. Это придает программе элемент новизны, особенно на региональном уровне. В структуре заложено сочетание обучения, социализации и воспитания. Аналоги могут существовать, но данная программа выгодно выделяется системностью и тематической направленностью. Также она учитывает актуальные тенденции цифровизации и междисциплинарности. Это делает ее значимым дополнением к образовательным ресурсам.

4. Научно-методическое обеспечение. Программа снабжена разнообразными методами и формами работы, направленными на достижение целей. Используются квесты, ролевые и деловые игры, тренинги, мини-проекты. Включены механизмы рефлексии, оценки, работы в группах. Материалы ориентированы на практическую применимость и соответствуют возрасту учащихся. Программа может быть реализована в рамках внеурочной деятельности без необходимости значительных изменений. Это делает ее удобной для внедрения в любых условиях. Методическое обеспечение соответствует современным требованиям образования.

5. Внутреннее единство и методологическая основа. Программа построена логично и последовательно. Все разделы взаимосвязаны и подчинены общей цели - формированию функциональной грамотности. Методологическая база опирается на деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подход. Отражена целостность образовательного процесса через игру и проектную деятельность. Каждое занятие логически продолжает предыдущее и подготавливает к следующему. Это обеспечивает устойчивость знаний и навыков у детей. Программа соответствует стратегическим задачам современного образования.

6. Обоснованность и достоверность результатов. Программа четко описывает ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Результаты соотносятся с содержанием занятий и формами работы. Подход к оценке адекватен возрастным особенностям учащихся. Использование самооценки и наблюдения дает возможность отслеживать динамику развития. Результаты достижимы в рамках предложенного объема часов. Обоснование каждого компонента вызывает доверие и не противоречит педагогической практике. В целом, работа демонстрирует высокий уровень достоверности.

7. Практическая значимость работы. Программа может быть успешно использована в любой начальной школе в рамках внеурочной деятельности. Она не требует дополнительного оборудования или сложной подготовки. Благодаря гибкой структуре, ее можно адаптировать под разные классы и учебные ситуации. Формирует у детей реальные жизненные навыки, важные в обучении и социализации. Повышает мотивацию к учебе, способствует командной работе и

8. Формы и способы представления результатов. Промежуточные и итоговые результаты представлены в форме творческих заданий, мини-проектов, ролевых игр. Используется разнообразная система оценки: от самоанализа до наблюдения за групповыми взаимодействиями. Итоги обучения демонстрируются через игровые формы - квесты, викторины, презентации. Такой подход мотивирует учеников и делает процесс оценки естественным. Также обеспечивается включение родителей и педагогов в отслеживание прогресса. Это формирует общее образовательное пространство. Прозрачность и наглядность результатов - сильная сторона программы.

10. Выводы и рекомендации. Программа рекомендуется к внедрению в образовательные учреждения как эффективное средство формирования функциональной грамотности младших школьников. Она может использоваться в рамках кружков, внеурочной деятельности и методических мероприятий. Также целесообразно провести апробацию на районном или областном уровне. Рекомендуется использовать программу для организации педагогических мастер-классов и курсов повышения квалификации. Работа имеет высокий методический и практический потенциал. Она способствует формированию универсальных компетенций у детей. Программа заслуживает положительной экспертной оценки и дальнейшего распространения.

Карюгина Марина Леонидовна - педагог - мастер, заместитель директора I КК, педагог – тренер, сертифицированный учитель I продвинутого уровня ГКУ «Общая средняя школа имени М.Горького», г. Шардара, Туркестанская область. Победитель Республиканского конкурса «Лучший педагог 2017», обладатель Государственной награды «Ы.Алтынсарина, 2024 год», сертификата «Повышение компетенции экспертов по научно-педагогической экспертизе учебников и учебно-методических комплексов», № 23351, 2023 год

Карачини И.А.



Образование



Доп. образование
Атаханова Жайнагул
Жусиповна

Платеж успешно совершен

1 600,00 ₸

№ квитанции 529411431431

Идентификатор 226714769280

Город Астана

ИИН плательщика 790904401963

Организация Qazmektep.kz —
<https://qazmektep.kz/>

БИК IRTYKZKA

БИН 210640034504

Счет KZ0296503F0010473045

Дата и время по Астане 21.10.2025 16:16:02

ФИО плательщика Атаханова Ж Ж

Оплачено с Kaspi Gold