

**ШАРДАРА ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ
«М.ГОРЬКИЙ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП» КММ**

АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА

Тақырыбы: «Дамыта оқыту арқылы оқырмандық сауаттылықты қалыптастыру: қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді стратегиялар»



Автор: Найманова А.А.
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
«М.Горький атындағы ЖББМ» КММ

Рецензент:

Карюгина М.Л., педагог-шебер,
директордың БО және ҒӘЖ жөніндегі орынбасары,
«М.Горький атындағы ЖББМ» КММ

УДК: 371.214

ББК: 74.22 Н18

ISBN: 978-601-12-4067-3

Тақырыбы:

**«Дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру:
қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді стратегиялар»**

Автор: Найманова А.А.,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
«М.Горький атындағы ЖББМ» КММ, Шардара қаласы

Бұл авторлық бағдарлама

**«Дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру: қазақ тілі мен әдебиеті
сабақтарындағы тиімді стратегиялар»**

тақырыбына арналған. Бағдарламада дамыта оқыту технологиясы негізінде оқушылардың
оқу сауаттылығын арттыру жолдары қарастырылады.

**Жинақта түсіндірме жазба, оқу бағдарламасының мазмұны, курстың күнтізбелік-
тақырыптық жоспары, сабақ үлгілері қамтылған.**

Бағдарлама қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне, әдістемелік бірлестік
жетекшілеріне және жас мамандарға арналған.



ШАРДАРА, 2025 жыл

Аннотация

Бұл қазақ тілі мен әдебиеті контекстінде дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. Курстың негізгі мақсаты-оқушылардың мағыналы және сыни оқу дағдыларын дамыту, сондай-ақ олардың оқу мотивациясының деңгейін және әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау қабілетін арттыру.

Бағдарлама төрт бөлімге бөлінген 34 сабақты қамтиды: оқуға ынталандыру, мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс, сыни ойлау және түсіндіру, қорытынды түсіну және шығармашылық презентация. Оқу барысында оқушылар мәтіндермен жұмыс істеу әдістерін үйренеді, әдеби шығармаларды талдайды, мазмұнын болжау, негізгі идеяларды анықтау және өз пікірлерін білдіру қабілеттерін дамытады.

Бағдарлама жобалық қызметті, интерактивті әдістерді және буктрейлерлер, шолулар мен презентациялар жасау сияқты шығармашылық тапсырмаларды белсенді пайдалануды қамтиды. Курстың күтілетін нәтижелері оқу белсенділігін дамыту, ақпаратты сыни қабылдау дағдыларын жақсарту және оқушылардың жалпы сауаттылығын арттыру болып табылады.

Курс оқушылардың мәтіндермен терең деңгейде жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді, бұл тек мектеп бағдарламасын сәтті игеру үшін ғана емес, сонымен қатар оларды тәуелсіз және сыни ойлаушы тұлға ретінде одан әрі дамыту үшін де маңызды.

Түсіндірме жазба

Бағдарламаның өзектілігі. Қазіргі білім беру жағдайында оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту маңызды аспект болып табылады, бұл олардың одан әрі білім беру және тұлғалық өсуіне негіз болады. Осыған байланысты Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтары шеңберінде дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған бағдарлама өзекті болып табылады. Мәтіндерден ақпаратты қабылдау және түсіну қабілеті оқушының мектептегі де, жалпы өмірдегі жетістігін анықтайтын білім беру процесінің маңызды құрамдас бөлігіне айналады. Оқу сауаттылығы тек дұрыс оқып қана қоймай, мәтінді талдай, түсіндіре, сыни тұрғыдан бағалай білуді қамтиды.

Бағдарламаның мақсаты: оқушыларға әртүрлі типтегі және жанрдағы мәтіндермен жұмыс істеуді үйренуге, сондай-ақ әдеби және

ақпараттық шығармаларды өз бетінше және терең қабылдау дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мағыналы және сыни оқудың тиімді стратегиялары арқылы 6-сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту. Бағдарлама оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасауға, олардың оқығандары туралы пікірлерін талдауға, түсіндіруге және негіздеуге бағытталған.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Оқушылардың мағыналы оқу дағдыларын қалыптастыру.
2. Мәтінді талдау, түсіндіру және сыни бағалау қабілетін дамыту.
3. Оқу мотивациясының деңгейін арттыру.
4. Оқушылардың мәтіндермен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерін меңгеруі (мәтінді бөліктерге бөлу, мазмұнын болжау, кейіпкерлер мен олардың сипаттамаларын талдау).
5. Рецензиялар жазу, балама аяқталулар жасау, жобаларды дайындау және қорғау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету.
6. Ақпараттық мәтіндермен жұмыс істеу және оларды қайта өңдеу дағдыларын дамыту.

Бағдарлама құрылымы. Бағдарлама 4 тақырыптық блокқа бөлінген 34 сабақты қамтиды. Әр блок оқу сауаттылығының белгілі бір аспектілеріне бағытталған:

1. Оқуға ынталандыру және қызығушылықты дамыту (6 сағат). Бұл бөлімде оқушылар оқу сауаттылығы ұғымымен танысады, оның маңыздылығын анықтайды, оқуға деген қызығушылықты арттыру әдістерін үйренеді және өздерінің оқу қалауларын қалыптастырады.

2. Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс (12 сағат). Бұл блок мәтіндердің әртүрлі түрлерін зерттеуді, олардың құрылымымен жұмыс істеуді, әдеби кейіпкерлерді талдауды, экспрессивтілік құралдарын сипаттауды қамтиды. Оқушылар көркем мәтіндермен жұмыс істеуге, шығарманың негізгі идеяларын анықтауға және оқығандары туралы өз пікірлерін білдіруге үйретеді.

3. Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру (10 сағат). Оқушылар мәтінді сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамытады, шығармаларды тарихи және заманауи контекстке сәйкестендіруді, сондай-ақ мәтіннің өзіндік ұстанымы мен бағасын қалыптастыруды үйренеді.

4. Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация (6 сағат). Бұл бөлімде оқушылар бағдарлама бойынша өз жұмыстарын қорытындылайды, шығармашылық жобалар дайындайды, оқылған шығармаларға презентациялар, шолулар мен пікірлер жасайды, сондай-ақ қорытынды тестілеуден өтеді.

Жұмыс әдістері мен формалары. Бағдарламаны іске асыру үшін келесі әдістер қолданылады:

- Дамытушылық оқыту - мәтіндермен белсенді жұмыс жасау арқылы оқушылардың ойлауы мен аналитикалық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдіс.
- Жобалық қызмет - шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін шағын жобалар, буктрейлерлер, презентациялар, шолулар жасау.
- Интерактивті әдістер - талқылау, пікірталас, топтық жұмыс, бұл оқушыларға ұжымда жұмыс істеуге және өз ойларын білдіруге үйренуге көмектеседі.
- Шығармашылық тапсырмалар - оқушылардың қиялын және шығармашылығын дамытуға түрткі болатын пікірлер жазу, балама аяқталулар жасау, шығармаларды талдау.

Күтілетін нәтиже. Курс аяқталғаннан кейін оқушылар:

1. Әр түрлі мәтіндерден негізгі идеялар мен тақырыптарды табады.
2. Мәтіндерді үстірт қабылдаудан арылады және оларды тереңірек түсінуге үйренеді.
3. Әдеби шығармаларды талдай және түсіндіре біледі.
4. Оқығандары туралы өз пікірін дәлелдеу қабілетін дамытады.
5. Күнделікті өмірде мағыналы және сыни оқу стратегияларын қолданады.
6. Әдеби шығармаларға қызығушылық танытады және оқу әдеттерін дамытуды жалғастырады.

«Дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру: қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді стратегиялар» бағдарламасы оқушыларға олардың табысты оқуы мен жеке өсуінің негізі болатын аса маңызды дағдыларды ұсынады. Мазмұнды оқу, мәтінді талдау және шығармаларды сыни бағалау арқылы оқу сауаттылығын дамыту күрделі ақпараттық ағындарды игеруге және тәуелсіз шешімдер қабылдауға дайын толыққанды және үйлесімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

**«Дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру: қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді стратегиялар»
қолданбалы оқыту курсының оқу бағдарламасының мазмұны
(барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат)**

I бөлім. Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту (6 сағат)

Кіріспе: оқу сауаттылығы дегеніміз не? Оқу сауаттылығы туралы түсінік. Сауатты оқу мен қарапайым оқудың айырмашылығы. Оқу сауаттылығының компоненттері.

Неге оқу керек? Мотивацияны қалыптастыру. Жеке және академиялық даму үшін оқудың маңыздылығы. Кітаптардың қызығушылықты қалыптастырудағы және ой-өрісті кеңейтудегі рөлі. Оқу сыни ойлауды дамыту тәсілі ретінде.

Біз қалай оқимыз? Мәтінді түсіну деңгейлері мәтінді түсіну деңгейлері: сөзбе-сөз, интерпретациялық, сыни. Мәтінді терең қабылдау дағдыларын дамыту. Оқу процесінде түсінудің әртүрлі деңгейлерінің рөлі.

Оқу әдеттерін диагностикалау. Оқу әдеттерінің әртүрлілігі және олардың мәтінді қабылдауға әсері. Өзіңіздің оқу әдеттеріңізді анықтау. Оқу әдеттерін жақсарту жолдары.

Мәтін мазмұнын болжау. Тақырыптар мен бірінші абзацтар негізінде мәтін мазмұнын болжау. Мағыналы оқудағы болжаудың рөлі. Болжаудың мәтінді қабылдауға әсері.

Мағыналы оқудың негізгі стратегиялары. Белсенді және мағыналы оқу стратегиялары. Түйіндеменің негізгі идеялары мен тұжырымдамаларын бөліп көрсету. Оқуды талдау және нақтылау әдістері.

II бөлім. Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс (12 сағат)

Көркем мәтіннің құрылымы: байланыстыру, шарықтау шегі, ажырату көркем шығарманың негізгі бөліктері. Сюжетті құрудағы байланыстың, шарықтау шегі мен шешудің рөлі. Мәтіндегі осы бөліктердің анықтамасы.

Әдеби кейіпкердің сипаттамасы: сыртқы және ішкі келбеті. Кейіпкердің сыртқы сипаттамасы. Кейіпкердің ішкі әлемі: ойлар, сезімдер, тәжірибелер. Кейіпкердің мінезінің сюжеттің дамуына әсері.

Көркем мәтіндегі диалог бейнені ашу құралы ретінде. Кейіпкердің мінезін ашудағы диалогтың рөлі. Диалог сюжеттің дамуына және кейіпкерлердің қарым-қатынасына қалай әсер етеді. Әдеби шығармалардағы диалогтарды талдау.

Көркем экспрессивтілік құралдары: метафора, эпитет, салыстыру. Көркемдік құралдардың түрлері(метафора, эпитет, салыстыру). Бейнелерді жасаудағы көркемдік құралдардың рөлі. Мәтін мысалында экспрессивтілік құралдарын практикалық қолдану.

Көркем шығарманың тақырыбы, идеясы және мәселелері. Тақырып пен мәтін идеясының арасындағы айырмашылық. Шығарманы қабылдауға проблематиканың әсері. Автор тақырыпты сюжет пен кейіпкерлер арқылы қалай ашады.

Мәтіндегі оқиғалардың одан әрі дамуын болжау. Мәтіндегі оқиғаларды болжау дағдыларын дамыту. Кейіпкерлердің контексті мен

сипатына негізделген болжау. Оқиғаларды болжау бойынша практикалық жұмыс.

Мәтінді бөліктерге семантикалық бөлу, тақырып. Мәтінді семантикалық бөлу стратегиялары. Мәтіннің бөліктерін түсіну әдісі ретінде тақырыптау мәтінді бөліктерге бөлудің практикалық жұмысы болып табылады.

Әдеби кейіпкерлерді салыстыру және сипаттау. Шығармадағы әртүрлі кейіпкерлерді салыстыру. Кейіпкерлердің карама-қайшылығы олардың мәнін ашудың құралы ретінде. Салыстыру арқылы кейіпкерлер арасындағы қатынастарды талдау.

Классикалық шығармадан үзінді талдау. Классикалық әдебиет мәтінімен жұмыс. Тандалған фрагменттегі әдеби элементтерді талдау. Шығарманы практикалық түсіндіру.

Прозалық және поэтикалық мәтінді салыстырмалы талдау. Прозалық және поэтикалық шығармалар арасындағы айырмашылықтар. Әр жанрды қабылдау және талдау ерекшелігі. Мәтін элементтерін салыстыру: тіл, құрылым, экспрессивтілік құралдары.

Жазбаша пікір немесе оқылған пікір жазу. Пікір немесе шолу жазу құрылымы мен ережелері. Кері байланыс арқылы мәтінді жеке қабылдау. Шығармаға сыни көзқарасты қолдану.

III бөлім. Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру (10 сағат)

Авторлық идеяны түсіндіру және өз пікірін қалыптастыру. Шығарманың авторлық идеясын талдау. Шығарма туралы Жеке пікір қалыптастыру. Авторлық ниетті ескере отырып, мәтінді түсіндіру тәсілдері.

Кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты талдау. Шығармадағы кейіпкерлер арасындағы байланысты зерттеу. Кейіпкерлердің қарым-қатынасы сюжеттің дамуына қалай әсер етеді. Кейіпкерлерді ашудағы қақтығыстардың рөлі және оларды шешу.

Әдеби мәтінді тарихи және заманауи контекстпен салыстыру. Тарихи контексттің шығарманың мазмұнына әсері. Шығармаларды тарихи шындықпен салыстыру. Мәтіндер олардың жазу уақытын және қазіргі замандағы өзектілігін қалай көрсетеді.

Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (1 сабақ). Оқылған мәтін негізінде шағын жобаны әзірлеу. Жобаны қорғау үшін презентация жасау. Әдеби шығарманы сыни талдау тұрғысынан бағалау.

Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (2 сабақ). Жоба бойынша жұмысты жалғастыру. Түсіндірудің

өзіндік ерекшелігіне баса назар аудара отырып, мәтінді терең талдау. Жобаны қорғау: жеке көзқарасты дәлелдеу және негіздеу.

Ақпараттық мәтіндермен жұмыс: ақпаратты алу және өңдеу. Ақпараттық мәтіндерді оқу және талдау. Мәтіннен негізгі идеялар мен деректерді шығару. Ақпаратты эссе немесе презентация түрінде өңдеу және ұсыну.

Оқырманның ұстанымы және оқырманның азаматтық жауапкершілігі. Шығармаға қатысты оқырман позициясын дамыту. Әдебиет арқылы азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру. Адамгершілік және этикалық нормаларды тәрбиелеудегі кітаптың рөлін талқылау.

Шығарманың авторлық стилі мен тілін талдау. Авторлық стильдің ерекшеліктері және оның мәтінді қабылдауға әсері. Шығарманың бейнесі мен атмосферасын құрудағы тілдің рөлі. Әр түрлі авторлардың стильдерін салыстырмалы талдау.

Әдеби шығарманың әлеуметтік маңызы. Әдебиет әлеуметтік мәселелер мен мәселелерді қалай көрсетеді. Шығармалардың қоғамдық санаға әсері. Шығармада ұсынылған мәселелер мен идеялар және олардың қоғам үшін маңызы.

Мәтіннің балама аяқталуын жасау. Балама аяқталулардың мәтінді қабылдауға әсері. Жұмыстың аяқталуының өзіндік нұсқасын әзірлеу. Балама оқуды қорғау және шешіміңізді дәлелдеу.

IV бөлім. Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация (6 сағат)

Сүйікті шығармаңыздың тұсаукесері және оқырман ұсынысы. Сүйікті әдеби шығарманың тұсаукесерін дайындау. Сыныптастарына оқу ұсынысын жазу. Өз таңдауыңызды қорғау және ұсыныстарды дәлелдеу.

Оқырман күнделігі мен портфолиосын безендіру. Оқырман күнделігінің құрылымы мен дизайны. Жеке оқу портфолиосын жүргізу. Оқылған шығармаларға негізделген талдау және рефлексия.

Кітаптың буктрейлерін немесе көрнекі жарнамаларын жасау. Кітап немесе жұмыс үшін буктрейлерді әзірлеу. Көрнекі құралдар арқылы кітап жарнамасын жасау. Буктрейлерді құрудың техникалық аспектілері.

Оқу дағдылары мен түсінудің қорытынды диагностикасы. Оқылған мәтіндерді білуге арналған қорытынды тестілеу. Оқу дағдыларын және мәтіндерді талдау қабілетін бағалау. Қорытынды нәтижелерді талқылау және оқушылардың күшті жақтарын анықтау.

Жылдық рефлексия және оқудағы жеке жетістіктерді талқылау. Бір жыл ішінде оқу дағдыларын дамыту рефлексиясы. Оқушылардың

қабылдауы мен қызығушылығындағы өзгерістерді талқылау. Қорытындылау: не пайдалы және қызықты болды, нені жақсартқым келеді.

Қорытынды сабақ: қорытынды шығару және қорытынды бағалау. Курстың негізгі тақырыптарына шолу. Оқу сауаттылығы саласындағы жеке жетістіктер мен жақсартуларды бағалау. Әрі қарай оқу және дағдыларды дамыту перспективаларын талқылау.

«Дамыта оқыту арқылы оқу сауаттылығын қалыптастыру: қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы тиімді стратегиялар» қолданбалы оқыту курсының күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау (жылына 34 сағат, аптасына 1 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Сабақтың мақсаттары	Негізгі стратегиялар	Күтілетін нәтиже	Ескерту
I бөлім. Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту (6 сағат)						
1	Кіріспе: оқу сауаттылығы дегеніміз не?		- Оқушыларды оқу сауаттылығы ұғымымен таныстыру - Оның жеке және білім беру өсуіндегі маңыздылығын көрсету - Оқушылардың мәтінді мағыналы қабылдау және талдау дағдыларын дамыту.	Миға шабуыл, INSERT	- Оқушылар оқу сауаттылығының не екенін және оның не үшін маңызды екенін түсінеді. - Олар сауатты оқудың негізгі компоненттерін бөліп көрсете алады және оларды іс жүзінде қолдана алады. - Мәтінді талдау және мағыналы қабылдау дағдыларын дамыту.	Бұл сабақ оқу сауаттылығы ұғымымен танысуға бағытталған. Оқушылар сауатты оқу тек мәтінді түсіну қабілеті ғана емес, сонымен қатар ақпаратты талдау, түсіндіру және қолдану қабілеті екенін түсінуі керек. Оқу дағдыларын одан әрі дамыту үшін негіз қалау маңызды.
2	Неге оқу керек? Мотивацияны қалыптастыру	1	- Оқушылардың оқуға деген ынтасын дамыту және кітаптың жеке және академиялық даму үшін маңыздылығын түсіну. - Кітаптардың қызығушылықты қалыптастырудағы және	Диалог, «Аквариум»	- Оқушылар оқудың жеке және академиялық даму үшін маңыздылығын түсіне алады. - Қызығушылықты қалыптастырудағы және ой-өрісті	Сабақ оқушылардың оқуға деген ынтасын қалыптастыруға бағытталған. Бұл оқушыларға оқудың олардың жеке және интеллектуалды дамуына қалай ықпал ететінін түсінуге

			ой-өрісін кеңейтудегі рөлін, сондай-ақ сыни ойлауды дамыту тәсілі ретінде оқуды көрсету.		кеңейтудегі рөлін түсіну арқылы оқуға деген ынтаны дамытыңыз. • Олар оқудың сыни ойлау мен шығармашылықты дамытуға қалай ықпал ететінін түсінеді.	көмектеседі. Бұл сабақ кітаптарға деген қызығушылықты оятуға және мәтінді белсенді қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған.
3	Біз қалай оқимыз? Мәтінді түсіну деңгейлері	1	- Оқушыларды мәтінді түсінудің үш деңгейімен таныстыру: сөзбе-сөз, интерпретациялық және сыни. - Түсінудің әртүрлі деңгейлерімен жұмыс жасау арқылы мәтінді терең қабылдау дағдыларын дамыту. - Оқу процесінде түсінудің әртүрлі деңгейлерінің рөлін көрсету.	Кластер, Т-схема	- Оқушылар мәтінді түсінудің үш деңгейін ажырата алады: сөзбе-сөз, интерпретациялық және сыни. - Түсінудің әртүрлі деңгейлерін қолдану арқылы мәтінді терең қабылдау дағдыларын дамыту. - Түсінудің әр деңгейі мәтіннің мағынасын ашуға және оны мағыналы етуге қалай көмектесетінін түсінеді.	Сабақ мәтінді түсінудің әртүрлі деңгейлеріне арналған. Оқушылар оқу тек үстірт қабылдаумен ғана шектелмей, ақпаратты терең талдау мен түсінуді қамтитынын түсінуі маңызды. Бұл сабақ белсенді және мағыналы оқу дағдыларын дамытады.
4	Оқу әдеттерін диагностикалау	1	- Оқушылардың оқу әдеттерінің маңыздылығы және олардың мәтінді қабылдауға әсері туралы хабардар болуын дамыту. - Оқу әдеттерінің	Тесттер, сауалнама	Оқушылар өздерінің оқу әдеттерінің маңыздылығын және олардың мәтінді қабылдауға әсерін түсіне алады.	Сабақ оқу әдеттерін диагностикалауға және оларды талдауға бағытталған. Оқушылар оқудың қандай әдеттері бар

			әртүрлілігімен және өзіңіздің оқу әдеттеріңізді жақсарту жолдарымен таныстыру. Өзін-өзі диагностикалау және өзінің оқу әдеттерін рефлексиялау дағдыларын қалыптастыру.		- Оқу әдеттерінің өзін-өзі диагностикалау дағдыларын дамыту. - Өзіңіздің оқу әдеттеріңізді жақсарту стратегиясын қалыптастырыңыз.	екенін және мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін түсіне алады. Бұл жақсарту аймақтарын анықтауға және оқудың тиімді стратегияларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.
5	Мәтін мазмұнын болжау	1	- Оқушыларға тақырыптар мен бірінші абзацтар негізінде мәтін мазмұнын болжауға үйрету. - Мағыналы оқу үшін маңызды дағды ретінде болжау туралы хабардарлықты дамыту. - Болжау мәтінді қабылдау мен түсінуге қалай әсер ететінін көрсетіңіз.	Болжау әдісі	- Оқушылар тақырыптар мен бірінші абзацтар негізінде мәтіннің мазмұнын тиімді болжай алады. - Мағыналы оқу дағдыларын дамытады және болжауды мәтінді терең қабылдау құралы ретінде қолдануды үйренеді. - Болжау мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін және оны әрі қарай талдауға көмектесетінін түсінеді.	Сабак мәтін мазмұнын болжау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Оқушылар тақырыптардан, иллюстрациялардан және алғашқы абзацтардан мәтіннің мазмұны туралы болжам жасауды үйренеді. Бұл дағдылар қабылдау белсенділігін арттыруға және материалдарды түсінуді жақсартуға көмектеседі.
6	Мағыналы оқудың негізгі стратегиялары	1	Оқушыларды белсенді және мағыналы оқу стратегияларымен таныстыру.	Fishbone	Оқушылар мағыналы оқудың негізгі стратегияларын біледі және қолданады.	Сабак мағыналы оқу стратегияларын үйретуге бағытталған.

			- Негізгі идеяларды бөліп көрсетуге және қорытындылау әдістерін қолдануға үйрету. - Оқуды талдау, нақтылау және түсіну дағдыларын дамыту.		- Негізгі идеяларды бөліп көрсетуді, қысқаша мазмұнын тұжырымдауды, оқылғанның мағынасын нақтылауды біледі. - Зияткерлік қызмет ретінде саналы оқуға деген қызығушылық артады.	Студенттер мәтінді талдаудың әртүрлі әдістерін меңгереді, мысалы, негізгі идеяларды бөлектеу, Аннотация, ақпаратты бөлектеу. Бұл дағдылар оларға кез келген мәтіндерді тиімдірек қабылдауға және мағыналы оқуға көмектеседі.
II бөлім. Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс (12 сағат)						
7	Көркем мәтіннің құрылымы: байланыстыру, шарықтау шегі, ажырату	1	- Оқушыларды көркем мәтін құрамының негізгі элементтерімен таныстыру: байланыстыру, шарықтау шегі және ажырату. - Мәтіндегі осы бөліктерді анықтауға үйрету. - Сюжетті талдау дағдысын және әдеби шығарманың құрылымын түсінуді дамыту.	Сюжеттік схема	- Оқушылар көркем мәтін композициясының негізгі бөліктерін біледі. - Мәтіндегі байланыстарды, шарықтау шегі мен шешілуін анықтай алады. - Сюжеттік құрылымды талдау және дәлелді сөйлеу дағдыларын дамыту.	Бұл сабақ оқушыларды көркем мәтін құрылымының негізгі элементтерімен таныстыруға бағытталған. Оқушылар сюжеттің құрылысын және шығармадағы даму логикасын тереңірек түсінуге көмектесетін галстук, шарықтау шегі мен шешімді ажыратуды үйренеді.
8	Әдеби кейіпкердің сипаттамасы: сыртқы және ішкі	1	Әдеби кейіпкердің сыртқы және ішкі сипаттамаларын ажырата білуге үйрету.	Көрнекілік, кесте	Оқушылар әдеби кейіпкердің сыртқы және ішкі	Сабақ оқушыларға әдеби кейіпкерлерді сыртқы және ішкі

	келбеті		• Кейіпкердің ішкі әлемін және оның сюжетке әсерін талдау қабілетін дамыту. • Мағыналы оқу және көркем мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.		сипаттамаларын ажыратады. • Кейіпкердің ішкі әлемі сюжеттің дамуына қалай әсер ететінін түсініңіз. • Олар бұл білімді көркем мәтінді талдауда қолдана алады	келбеті арқылы талдауға көмектеседі. Авторлардың кейіпкерлердің сыртқы келбетін олардың ішкі әлемін бейнелеу үшін қалай қолданатынын, сондай-ақ сюжет барысында кейіпкерлердің сипаттамалары қалай дамитынын көрсету маңызды.
9	Көркем мәтіндегі диалог бейнені ашу құралы ретінде	1	• Кейіпкердің мінезін ашудағы және сюжетті дамытудағы диалогтың рөлін көрсету. • Көркем мәтіндегі диалогты талдау дағдысын дамыту. • Сөйлеу ерекшеліктері негізінде кейіпкерлер туралы қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру.	Сахналау	• Оқушылар диалогтың кейіпкердің бейнесін қалай ашатынын түсінеді. • Кейіпкерлердің сөйлеу ерекшеліктерін талдай алады. • Олар диалогтың сюжеттің дамуына және кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін көреді.	Бұл сабақта шығармалардағы диалогтарды талдауға назар аударылады. Оқушылар авторлардың диалог арқылы кейіпкерлердің кейіпкерлерін, олардың сезімдері мен мотивацияларын қалай ашатынын зерттейді. Бұл әдеби шығармаларды тереңірек түсінуге ықпал етеді.
10	Көркем экспрессивтілік	1	• Оқушыларды көркем экспрессивтілік	Кесте, талдау	• Оқушылар метафораны, эпитетті және	Сабақ метафора, эпитет және

	құралдары: метафора, эпитет, салыстыру		құралдарының түрлерімен таныстыру-метафора, эпитет, салыстыру. - Әдеби мәтінде образдар жасаудағы олардың рөлін көрсету. - Осы құралдарды талдауда және өз тұжырымдарында табуға және қолдануға үйрету.		салыстыруды ажыратады. - Олар бұл құралдарды мәтіннен тауып, олардың рөлін түсіндіре алады. - Экспрессивті құралдарды өз сөйлеу өнімдерінде қолдана бастаңыз.	салыстыру сияқты көркем экспрессивтілік құралдарын зерттеуге бағытталған. Оқушылар бұл элементтерді мәтіннен табуға және олардың бейнелерді құрудағы және эмоционалды әсерді күшейтудегі рөлін түсінуге үйретеді.
11	Авторлық позиция және оның мәтіндегі көрінісі	1	- Оқушыларға мәтіндегі авторлық позицияны анықтауға үйрету. - Кейіпкерлерге, оқиғаларға, мәселелерге авторлық қатынасты білдіру тәсілдерімен таныстыру. - Әдеби мәтінмен жұмыс жасау кезінде аналитикалық Дағдылар мен сыни ойлауды дамыту.	Пікірталас	- Оқушылар авторлық позицияның не екенін түсінеді. - Мәтінде оны білдіру жолдарын таба алады. - Автордың сипатталған оқиғалар мен кейіпкерлерге қатынасын талдау дағдысын қалыптастырыңыз.	Сабак авторлық позиция ұғымымен және автордың мәтін арқылы өз көзқарасын қалай білдіретіндігімен танысуға бағытталған. Оқушылар автордың оқиғалар мен кейіпкерлерді қабылдауға қалай әсер ететінін талдауға үйренеді, не болып жатқанына деген көзқарасын жеткізеді.
12	Көркем шығарманың тақырыбы, идеясы	1	Әдеби шығарманың "тақырыбы", "идеясы" және "проблематикасы"	Талдау, Fishbone	Оқушылар тақырып, идея және мәселе арасындағы	Бұл сабак шығарманың тақырыбын, идеясын

	және мәселелері		ұғымдарын ажырата білуге үйрету. • Автордың тақырыпты сюжет, қақтығыстар мен кейіпкерлер арқылы қалай ашатынын көрсету. • Аналитикалық ойлау мен семантикалық оқу дағдысын дамыту.		айырмашылықты түсінеді. • Оларды мәтінде анықтап, өз көзқарастарын дәлелдей алады. • Семантикалық оқу және мазмұнды талдау дағдыларын дамытады.	және мәселелерін ажыратуға бағытталған. Оқушылар мәтін көтеретін негізгі сұрақтарды талдауға және бұл элементтердің авторлық ниетпен қалай байланысты екенін түсінуге үйретеді.
13	Мәтіндегі оқиғалардың одан әрі дамуын болжау	1	• Оқушылардың көркем мәтіндегі оқиғаларды болжау дағдыларын дамыту. • Контекстке, баяндау логикасына және кейіпкерлердің мінезіне негізделген қорытынды жасауға үйрету. • Өз болжамдарын дәлелдеу және оларды авторлық ниетпен салыстыру қабілетін қалыптастыру.	Кластер	• Оқушылар оқу процесінде негізделген болжамдарды қалай жасау керектігін түсінеді. • Мәтіннің егжей-тегжейіне, кейіпкерлердің мінез-құлқына және баяндау құрылымына сүйене алады. • Аналитикалық және коммуникативтік дағдыларды дамытады.	Сабақ оқушылардың әдеби шығармалардағы оқиғалардың дамуын болжау қабілетін дамытады. Кейіпкерлердің сюжеттік элементтері мен кейіпкерлерін талдай отырып, оқушылар оқиғалардың ықтимал нәтижелері туралы болжам жасауға үйретеді.
14	Мәтінді бөліктерге семантикалық бөлу, тақырып	1	• Оқушыларды мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуге үйрету. • Мәтіннің бөліктерін оқуды	Абзацтарды, тақырыптарды бөлектеу	• Оқушылар мәтінді логикалық бөліктерге қалай бөлу керектігін түсінеді.	Бұл сабақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлу қабілетін дамытуға бағытталған.

			түсінуді бекіту тәсілі ретінде атау қабілетін дамыту. Мағыналы және мұқият оқу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.		- Олар семантикалық фрагменттерді атауды мазмұнмен байланыстыра алады. - Мәтінді талдау және ауызша дәлелдеу дағдыларын дамыту.	Оқушылар мәтіннің негізгі блоктарын бөліп көрсетуге және оларға тақырыптар ұсынуға үйретеді, бұл шығармаларды қабылдау мен талдауды жақсартуға көмектеседі.
15	Әдеби кейіпкерлерді салыстыру және салыстыру	1	- Әдеби кейіпкерлерді салыстыруға және салыстыруға үйрету. - Қарама-қайшылық арқылы кейіпкерлердің сипаты қалай ашылатынын көрсетіңіз. - Мәтінмен жұмыс жасауда аналитикалық және коммуникативті дағдыларды дамыту.	Венн диаграммасы	- Оқушылар әдеби кейіпкерлерді әртүрлі критерийлер бойынша салыстыра және салыстыра алады. - Автордың ниетін ашудағы осындай әдістердің рөлін түсіну. - Семантикалық талдау дағдысын және тұжырымдарды дәлелдеу қабілетін дамытады.	Сабак әдеби кейіпкерлерді салыстыру және салыстыру арқылы талдауға арналған. Оқушылар кейіпкерлер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға үйретеді, бұл олардың шығармадағы рөлін және автордың негізгі идеяларын тереңірек түсінуге көмектеседі.
16	Классикалық шығармадан үзінді талдау	1	- Оқушыларға негізгі әдеби элементтерді бөліп көрсете отырып, классикалық әдебиеттің мәтінін талдауға үйрету. - Шығармаларды түсіндіру	Топтық жұмыс	Оқушылар шығарманың үзіндісін талдай алады, негізгі әдеби элементтерді және олардың мағынасын анықтай алады.	Бұл сабак классикалық шығарманың үзіндісін терең талдауға бағытталған. Оқушылар мәтінді талдауға, оның негізгі

			дағдыларын, авторлық идеялар мен көркемдік құралдарды анықтау қабілетін дамыту.		Дәлелдеу және түсіндіру дағдыларын дамытады, алған білімдерін классикалық әдебиет шығармаларын талқылау кезінде қолданады.	тақырыптарын, бейнелерін және экспрессивтілік құралдарын анықтауға және оны тарихи дәуір аясында қарастыруға үйретеді.
17	Прозалық және поэтикалық мәтінді салыстырмалы талдау	1	- Прозалық және поэтикалық шығармалар арасындағы негізгі айырмашылықтарды зерттеу. - Әр жанрдың құрылымының, тілінің және экспрессивті құралдарының ерекшеліктерін анықтай отырып, мәтінді талдау дағдыларын дамыту. - Нақты мысалдар негізінде прозалық және поэтикалық мәтіндерді салыстырыңыз.	Салыстыру кестесі	- Оқушылар прозалық және поэтикалық мәтіндерді ажырата алады, олардың құрылымы мен қабылдау ерекшеліктерін түсіне алады. - Мәтіндерді талдау және салыстыру дағдыларын дамытады, әр жанрға тән белгілерді анықтайды. - Экспрессивтілік құралдарын бөлу тәсілдерін және олардың көркем образ жасаудағы рөлін игеру.	Сабак оқушыларға прозалық және поэтикалық мәтіндерді салыстырмалы талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оқушылар шығармалардың осы түрлерінің жанрындағы, құрылымындағы, тіліндегі және стиліндегі негізгі айырмашылықтарды анықтауға үйретеді.
18	Жазбаша пікір немесе оқылған пікір жазу	1	- Оқушыларды жазбаша пікір немесе оқылған шығармаға шолу жазу ережелері мен құрылымымен таныстыру. - Мәтінді сыни тұрғыдан	Эссе, шолу	- Оқушылар шолу мен шолуды ажырата білуге, олардың құрылымы мен ерекшеліктерін түсінуге үйренеді. - Шығармаларды	Сабак оқылған шығармаларға жазбаша пікірлер мен шолулар жазу дағдыларын дамытуға бағытталған.

			қабылдау, шығарманы жеке қабылдау және өз көзқарасын білдіру дағдыларын дамыту. Оқылған шығармаға шолу немесе шолу жазу арқылы білімді іс жүзінде қолданыңыз.		талдауға сыни көзқараспен қарау, сондай-ақ оқылған нәрселер туралы өз пікірін білдіру дағдыларын дамыту. Алынған білім мен мәтінді жеке қабылдауға сүйене отырып, пікір немесе пікір жазуды үйреніңіз.	Оқушылар өз ойларын құрылымдауға, шығарма туралы өз пікірлерін дәлелдеуге және өз әсерлерін жазбаша түрде жеткізуге үйретеді.
III бөлім. Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру (10 сағат)						
19	Авторлық идеяны түсіндіру және өз пікірін қалыптастыру	1	- Оқушыларды шығарманың авторлық идеясын түсіндіру процесімен таныстыру. - Авторлық ниетті ескере отырып, шығарма туралы өз пікірін қалыптастыру қабілетін дамыту. - Мәтінді сыни тұрғыдан қабылдауға, авторлық хабарламаларды талдауға және өз интерпретацияңызды жасауға үйрету.	Үкім, эссе	- Оқушылар автордың ниетін ескере отырып, авторлық идеяны түсіндіре алады. - Шығарма туралы өз пікірін қалыптастыру қабілетін дамыту. - Мәтінді сыни тұрғыдан қабылдауға және негізделген интерпретациялар жасауға үйреніңіз.	Сабак оқылған шығармаларға жазбаша пікірлер мен шолулар жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар өз ойларын құрылымдауға, шығарма туралы өз пікірлерін дәлелдеуге және өз әсерлерін жазбаша түрде жеткізуге үйретеді.
20	Кейіпкерлер арасындағы қатынастарды талдау	1	- Әдеби шығармадағы кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты талдауға үйрету. - Кейіпкерлер арасындағы	Рөлдік ойын	Оқушылар кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты талдауды және олардың сюжеттің дамуына қалай әсер	Сабак оқушыларға сыни ойлауды, кейіпкерлердің мотивтерін және олардың қарым-

			қарым-қатынас сюжеттің дамуына қалай әсер ететінін көрсетіңіз. • Кейіпкерлерді ашуда қақтығыстардың рөлін және оларды шешуді түсіну қабілетін дамыту.		ететінін түсінуді үйренеді. • Шығарманың кейіпкерлерін ашудағы қақтығыстардың рөлін және оларды шешуді түсіну. • Мәтінді талдау арқылы кейіпкерлердің қарым-қатынасын сыни тұрғыдан бағалау және түсіндіру мүмкіндігі.	қатынастарының сюжетке әсерін түсіну қабілетін дамытуға көмектеседі. Талдау тапсырмалары, топтық талқылаулар және эмоционалды физикалық минуттар арқылы студенттер қорытынды жасауға, пікір айтуға және әдеби шығармаларды тереңірек қабылдауға үйренеді. Сабақ оқырмандардың жетілуіне және кейіпкерлерге жанашырлық таныту арқылы жеке құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді.
21	Әдеби мәтінді тарихи және қазіргі контекстпен салыстыру	1	• Тарихи контекст шығарманың мазмұнына қалай әсер ететінін көрсетіңіз. • Әдеби шығармаларды тарихи шындықпен салыстыруға үйрету. • Қазіргі заман аясында	Салыстыру, талдау	• Оқушылар әдеби шығармаларды тарихи шындықпен салыстыруды және контексттің мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін түсінуді үйренеді. • Қазіргі заман аясында	Тақырып бойынша сабақ студенттерде жұмыс пен оның құрылған дәуірі арасындағы байланысты көру дағдысын қалыптастырады. Мәтін мен тарихи

			шығармалардың өзектілігін бағалау.		шығармалардың өзектілігін талдауға қабілетті болады. Тарихи оқиғалардың объективі арқылы әдеби мәтіндерді талдау қабілеті дамыды	шындықты талдау, топтарда талқылау және шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылар уақыттың шығарманың мазмұнына, бейнелері мен идеяларына қалай әсер ететінін, сондай — ақ сол идеялардың бүгінгі күні қалай өзекті болуы мүмкін екенін түсінуге үйренеді. Сабақ аналитикалық ойлауды дамытады, ой-өрісін кеңейтеді және әдебиетті Әлеуметтік және мәдени ортаның көрінісі ретінде тереңірек қабылдауға көмектеседі.
22	Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (бірінші сабақ)	1	- Шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау үдерісімен таныстыру. - Әдеби шығармаларды сыни талдау дағдыларын дамыту. - Материалды	Шағын жоба	- Оқушылар әдеби шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны өз бетінше әзірлей алады. - Шығармаларды сыни талдау қабілеті, өз көзқарасын дәлелдеу қабілеті дамиды.	Бұл сабақ жоспары өзіндік жұмыс, топтық жұмыс және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Сабақ оқушыларды шығармашылық жобаға дайындауға

			құрылымдауға, Презентация дайындауға және ұсынуға үйрету. Өз бетінше жұмыс істеуді, өз көзқарасын талқылауды және қорғауды ынталандыру.		- Оқушылар материалды құрылымдауды және оны презентация ретінде ұсынуды үйренеді. - Қатысушылар топтарда жұмыс істеуді және сыныптастарына сындарлы кері байланыс беруді үйренеді.	бағытталған, онда олар шағын жобаны құру және өз позицияларын қорғау арқылы әдеби шығармаларды тереңірек түсініп, талдай алады.
23	Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (екінші сабақ)	1	- Интерпретацияның өзіндік ерекшелігіне баса назар аудара отырып, мәтінді талдауды тереңдету. - Жеке көзқарасты дәлелдеу және негіздеу дағдыларын дамыту. - Шағын жобаны тиімді қорғауға, сұрақтарға жауап беруге және әдеби шығармаға сыни көзқараспен қарауға үйрету. - Көпшілік алдында сөйлеу кезінде сенімділікті дамытуға ықпал ету	Шағын жоба	- Оқушылар мәтінді талдаудың өзіндік тәсілдерін таба отырып, әдеби шығармаларды тереңірек түсіндіре алады. - Өз көзқарасын дәлелдеу және қорғау дағдылары дамиды. - Оқушылар мәтінге сыни көзқараспен қарауды және басқалардың жұмысын әдеби маңыздылығы тұрғысынан бағалауды үйренеді. - Көпшілік алдында сөйлеуге және өз жұмысын қорғауға деген сенімділік артады.	Бұл сабақ шығармашылық жобаны құру процесінің маңызды бөлігі болып табылады және мұғалімнің міндеті — мектеп оқушыларын шығармашылыққа қолдау көрсету, аргументтерді дамытуға көмектесу және оларды сенімді көпшілік алдында сөйлеуге үйрету.

24	Ақпараттық мәтіндермен жұмыс: ақпаратты алу және өңдеу	1	- Оқушыларға ақпараттық мәтіндерден негізгі идеялар мен деректерді тиімді алуға үйрету. - Өз мәтіндерін (эссе, презентация) жасау үшін алынған ақпаратты өңдеу дағдыларын дамыту. - Сыни ойлауды, ақпаратты талдау және түсіндіру қабілетін дамыту.	Мәтіндермен жұмыс	- Оқушылар ақпараттық мәтіндерден негізгі идеялар мен деректерді бөліп алып, ала алады. - Өз мәтінін, презентациясын жасау үшін ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады. - Ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну, басты нәрсені бөліп көрсету және материалды түсінікті және құрылымды түрде ұсыну мүмкіндігі.	Бұл сабақ ақпараттық мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Мұғалім оқушыларға негізгі идеяларды алуға, ақпаратты өңдеуге және оны эссе немесе презентация сияқты әртүрлі формада ұсынуға көмектеседі. Сабақтың маңызды бөлігі сыни тұрғыдан ойлау мен ақпаратты ұсыну дағдыларын, сондай-ақ сенімді дәлелді сөйлеуді дамыту болып табылады.
25	Оқырманның ұстанымы және оқырманның азаматтық жауапкершілігі	1	- Оқырман позициясын тұжырымдау және дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру. - Сыни ойлауды және пікірталас жүргізу дағдысын дамыту. - Оқырманның азаматтық жауапкершілігін түсіну.	Пікірталас	- Оқушылар өздерінің оқу ұстанымдарын тұжырымдай және негіздей алады. - Мәтінді саналы түрде қабылдау азаматтық жауапкершілікпен байланысты екенін түсінісіз. - Мәтінді талдау және пікірталасқа қатысу	

					арқылы сыни ойлауды дамыту.	
26	Шығарманың авторлық стилі мен тілін талдау	1	- Оқушыларға авторлық стильдің ерекшеліктерін тануға үйрету. - Мәтіннің лексикасы мен синтаксисін талдау қабілетін дамыту. - Көркем шығарманың тілін сыни қабылдауды қалыптастыру.	Сөздік пен синтаксисті талдау	- Оқушылар авторлық стильді және оның мәтінді қабылдауға әсерін талдай алады. - Оқушылар шығармалардың стилистикалық ерекшеліктерін анықтап, олардың мағынасын түсіндіре алады. - Жазбаша және ауызша жұмыстарда экспрессивтілік құралдарын қолдану дағдыларын дамытады.	Бұл сабақ оқушыларға авторлық стильдермен танысып қана қоймай, сонымен қатар шығармаға тереңдік, атмосфера мен мәнерлілік беретін тіл элементтерін тануды үйренуге көмектеседі. Мұғалімнің әр автордың стилі шығарманы қабылдауға қалай әсер ететініне және тілдік құралдардың кейіпкерлер мен бейнелерді жасауға қалай көмектесетініне назар аударуы маңызды.
27	Әдеби шығарманың әлеуметтік маңызы	1	- Шығарманың әлеуметтік маңыздылығы ұғымын ашыңыз. - Оқушыларды әдеби мәтіндердегі әлеуметтік мәселелерді анықтауға және талқылауға үйрету. - Пікірталас стратегиясы	Пікірсайыс	- Оқушылар шығарманың қандай әлеуметтік мәселелерді көтеретінін түсіндіреді. - Пікірсайыс форматында өз көзқарастарын дәлелдей алады. - Азаматтық ұстанымды	Бұл сабақ оқушылардың әдебиеттің маңызды әлеуметтік мәселелерді қалай бейнелейтіні және қоғамдық санаға әсер етуі мүмкін екендігі туралы хабардар

			арқылы дәлелді сөйлеу дағдыларын дамыту.		қалыптастырудағы әдебиеттің рөлін түсінеді.	болуына ықпал етеді. Оқушыларды шығармаларды талдауға белсенді түрде тарту және шығармалардың пікірді қалай қалыптастыратынын және қоғамға қалай әсер ететінін түсінуге көмектесу маңызды.
28	Мәтіннің балама аяқталуын жасау	1	- Шығармашылық жазу және мәтінді сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын дамыту. - Сюжеттің дамуын түсіндіруге және логикалық баламаларды ұсынуға үйрету. - Аяқтауды өзгертуде өз таңдауыңызды дәлелдей білу қабілетін қалыптастыру.	Шығармашылық жазу	- Оқушылар өзгерістерді дәлелдей отырып, мәтіннің балама аяқталуын жасайды. - Шығармашылық ойлауды, сюжеттің логикалық құрылысын дамытыңыз. - Авторлық идеяны ашудағы аяқталудың маңыздылығын түсініңіз.	Бұл сабақ оқушылардың шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сабақ студенттерге шығарманы екінші жағынан қарауға және олардың түсіндірмелерін ұсынуға, оларды талқылауға және қорғауға үйренуге мүмкіндік береді. Оқушыларға шығармашылық үшін кеңістік беру және олардың идеяларын дәлелдеуге үйрету

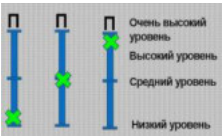
						маңызды.
IV бөлім. Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация (6 сағат)						
29	Сүйікті шығармаңыздың тұсаукесері және оқырман ұсынысы	1	- Оқушыларға оқу ұстанымын білдіруге және шығарманы тандауды негіздеуге үйрету. - Мәтінді талдау және ұсыныстар жасау дағдыларын дамыту. - Ауызша және жазбаша келісімді сөйлеуді дамыту.	Талдау және ұсыныстар	- Оқушылар сүйікті шығармасы туралы қысқаша презентация жасайды. - Оқушылар дәлелдермен оқу ұсынысын қалыптастырады. - Көпшілік алдында сөйлеу және сыни ойлау дағдыларын дамытады.	Бұл сабақ оқушылардың шығармашылық және аналитикалық дағдыларын дамытуға ықпал етеді, өз пікірлері мен ұсыныстарын дәлелдеуге үйренуге көмектеседі. Сабақ сонымен қатар оқуға ынталандырады, шығармалардан алған жеке әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік береді және әдебиетті талқылауға қызығушылықты оятады.
30	Оқырман күнделігі мен портфолиосын безендіру	1	- Оқырман тәжірибесін жазбаша түрде жазуға үйрету. - Оқылған материалды талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту. - Портфолио безендіру дағдыларын интроспекция формасы ретінде қалыптастыру.	Оқырман күнделігі	- Оқушылар оқырман күнделігінің мақсаты мен құрылымын түсінеді. - Олар оқығандары туралы жазбалар жасай алады және портфолиоға материал жинай алады. - Саналы оқырмандық	Бұл сабақ әдеби шығармаларды жүйелі талдау және рефлексия арқылы жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқырман күнделігі мен портфолиосын жүргізу оқушыларға оқуды жақсы түсінуге

					ұстанымды қалыптастырыңыз.	ғана емес, сонымен қатар оқылған материал негізінде өз ойлары мен эмоцияларын білдіруге көмектеседі.
31	Кітаптың буктрейлерін немесе көрнекі жарнамаларын жасау	1	- Шығарманы талдау және оның негізгі идеяларын бөліп көрсету дағдыларын дамыту; - Оқылған мәтінді визуалды ұсыну дағдыларын қалыптастыру; - Шығармашылық ойлауды және топтық жұмысты дамыту.	"Бір-барлығы бір, жоба	- Оқушылар буктрейлер / жарнама құрылымын жасайды, шағын жоба жасайды және оны таныстырады; - Әдеби талдауды визуалды түрде қолдануды үйреніңіз; - Буктрейлер форматы арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру.	Бұл сабақ кітаптарды жарнамалау үшін көрнекі құралдармен шығармашылық пен дағдыларды дамытуға бағытталған. Оқушылар жарнамалық материалдарды жасау үшін заманауи технологияларды қолдануды үйренеді, бұл оларға шығарманы тереңірек түсінуге және визуалды бейнелер арқылы өз сезімдерін білдіруге көмектеседі.
32	Оқу дағдылары мен түсінудің қорытынды диагностикасы	1	- Оқушылардың оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін тексеру; - Оқығаныңызды талдау, өз пікіріңізді білдіру,	Тестілеу, өзін-өзі талдау	- Оқушылар мәтінді талдау және түсіндіру қабілетін көрсетеді; - Олар тест тапсырып, өз жетістіктерін талдай	

			қорытынды жасау қабілетін дамыту; • Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі көрсету дағдыларын қалыптастыру.		алады; • Оқырмандар ретінде болашаққа өздеріне ұсыныстар бере алады.	
33	Жылдық рефлексия және оқудағы жеке жетістіктерді талқылау	1	- Оқушылардың оқу мен әдеби талдаудағы өзіндік жетістіктерін бағалау қабілетін қалыптастыру. - Өзін -өзі талдау, рефлексия және оқуға деген жеке көзқарасты білдіру дағдыларын дамыту. - Келесі оқу жылына арналған мақсаттар туралы түсінік қалыптастыру.	Тестілеу, өзін-өзі талдау	- Оқушылар өздерінің оқу жетістіктерін талдай алады, күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. - Өткен шығармалар және оқырман ретінде олардың өсуі туралы пікірлерімен бөлісіңіз. - Рефлексияның қорытынды парағын толтырып, болашаққа мақсат қойыңыз.	Бұл сабақ рефлексияға және оқудағы жеке жетістіктер туралы хабардар болуға бағытталған. Оқушылардың оқырман ретінде өз құндылығын сезінуі, олардың жетістіктерін көруі және болашақта не жақсарту алатынын сындарлы түрде бағалауы маңызды. Топта жұмыс істеу және талқылау студенттерге өз ойларын айтуға, көптеген көзқарастармен бөлісуге және оқу дағдыларын дамытуға көмектеседі.
34	Қорытынды сабақ: қорытынды	1	• Әдеби оқу жылын	Оқу шеңбері, Пікірлер	• Оқушылар әдебиетті	Бұл сабақ оқу дағдыларын дамыту

	шығару және қорытынды бағалау		қорытындылау. • Алынған білім мен оқу тәжірибесін жинақтау және бекіту. • Пікірлер мен талдау арқылы өз пікіріңізді дәлелді түрде білдіру дағдысын дамыту. • Әрі қарай оқуға оң мотивацияны ынталандыру.		оқудағы жетістіктерін саналы түрде бағалай алады. • Оқылған нәрселер туралы егжей-тегжейлі шолуларды тұжырымдауды үйреніңіз. • Негізгі әдеби тақырыптар мен кейіпкерлерді түсінуді көрсетіңіз.	бойынша жұмысты қорытындылауға бағытталған. Студенттердің курс барысында қалай дамығанын, сондай-ақ олар үшін қандай тақырыптар мен тәсілдер ең пайдалы екенін түсінуі маңызды. Рефлексия, өзін-өзі тану және өз жетістіктерін талдау болашақта олардың оқу сауаттылығын жақсартуға ықпал етеді.
--	-------------------------------	--	---	--	--	---

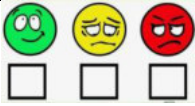
Сабақты жоспарлау

I бөлім	Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту			
№ 1 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Кіріспе: оқу сауаттылығы дегеніміз не?			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды оқу сауаттылығы ұғымымен таныстыру - Оның жеке және білім беру өсуіндегі маңыздылығын көрсету - Оқушылардың мәтінді мағыналы қабылдау және талдау дағдыларын дамыту.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар оқу сауаттылығының не екенін және оның не үшін маңызды екенін түсінеді. - Олар сауатты оқудың негізгі компоненттерін бөліп көрсете алады және оларды іс жүзінде қолдана алады. - Мәтінді талдау және мағыналы қабылдау дағдыларын дамыту.			
Негізгі стратегиялар	Миға шабуыл, INSERT			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, қызығушылық атмосферасын құру. 2. Миға шабуыл: "сауаттылық" сөзі Сіз үшін нені білдіреді?» 3. Ойын тапсырмасы: "сөзді тап ("оқу сауаттылығы" тақырыбындағы кілт сөздер).	1. Оқушылар өздерінің бірлестіктерін "сауаттылық" ұғымымен ұсынады, жұпта немесе топта талқылайды. 2. Оқушылар ойындағы кілт сөздерді кезекпен атайды.	"Бас бармақ" ФБ оқушылардың қатысуын бағалау, ми шабуылындағы белсенділік.  «Өзін -өзі бағалау» ФБ : оқушылар тұжырымдаманы қаншалықты жақсы тұжырымдай алатындығын бағалайды 	Тақырып бойынша визуалды элементтері бар Презентация, кілт сөз карталары, флипчарт.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Жаңа материалды түсіндіру: оқу сауаттылығы дегеніміз не, оның компоненттері (мәтінді түсіну, талдау, қорытынды жасау, түсіндіру қабілеті). 2. Топтық жұмыс: мәтінді талдау, оқу сауаттылығының	1. Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап, жазбалар жасайды. 2. Топтар мәтінді талдайды және оқу сауаттылығының негізгі	"Ауызша мадақтау" фб - мұғалім мәтінді талдау кезінде топтардың белсенділігін бағалайды. "Интроспекция" ФБ: жаңа тақырып бойынша сұрақтар, оқушылар өз	Тапсырмалары бар жұмыс парақтары, талдауға арналған мәтіндер, физикалық минуттарға

	компоненттерін бөлу (қабылдау . INSERT. Мұғалім мәтінді таратады, мәтінмен не істеу керектігін түсіндіреді: 3. Физминутка:" оқу және қабылдау " - оқу тақырыбындағы қозғалыспен ойын.	аспектілерін анықтайды. 3. Оқушылар дене шынықтыруды орындайды, дене мен миды белсендіреді.	ойларымен бөліседі. Карточкалардағы "Эмодзилер" ФБ ; - оқушылардың дене белсенділігіне қатысқаны үшін. 	арналған бейнематериалдар, флипчарт, маркерлер.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1. Ойын тапсырмасы: "Сауатты оқу дегеніміз не?— - әр топ сұрақ карталарын алады (мысалы, " мәтінді тереңірек түсінуге қандай оқу көмектеседі?»). 2. Сабақтың қорытындысы: рефлексия, сұрақтарға жауап беру, қорытындылау.	1. Оқушылар ойын сұрақтарына қорытынды жасай отырып жауап береді. 2. Рефлексияны орындайды, қорытынды талқылау сұрақтарына жауап береді.	"Сигнал карталары" ФБ - жылдам өзін-өзі тексеру (жасыл-түсіндім, сары-дерлік, қызыл - түсінбедім)  " Алақан " ФБ - рефлексия құралы ретінде, ауызша кері байланыс 	Ойынға арналған сұрақ карталары, қорытынды үшін флипчарт, маркерлер.
Бұл сабақ оқу сауаттылығы ұғымымен танысуға бағытталған. Оқушылар сауатты оқу тек мәтінді түсіну қабілеті ғана емес, сонымен қатар ақпаратты талдау, түсіндіру және қолдану қабілеті екенін түсінуі керек. Оқу дағдыларын одан әрі дамыту үшін негіз қалау маңызды.				

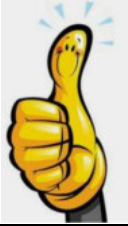
I бөлім	Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту
№ 2 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Неге оқу керек? Мотивацияны қалыптастыру
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың оқуға деген ынтасын дамыту және кітаптың жеке және академиялық даму үшін маңыздылығын түсіну. - Кітаптардың қызығушылықты қалыптастырудағы және ой-өрісін кеңейтудегі рөлін, сондай-ақ сыни ойлауды дамыту тәсілі ретінде оқуды көрсету.
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар оқудың жеке және академиялық даму үшін маңыздылығын түсіне алады. - Қызығушылықты қалыптастырудағы және ой-өрісті кеңейтудегі рөлін түсіну арқылы оқуға деген ынтаны дамытыңыз. - Олар оқудың сыни ойлау мен шығармашылықты дамытуға қалай ықпал ететінін түсінеді.
Негізгі	Диалог, "Аквариум"

стратегиялар				
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, қызығушылық атмосферасын құру. 2. Миға шабуыл: "Неліктен адамдар оқиды?" 3. Ойын тапсырмасы: "кітаппен бірлестіктер" - оқушылар кезек-кезек "кітап" сөзімен бірлестіктерді атайды.	1. Оқушылар миға шабуыл сұрақтарына өз жауаптарын ұсынады. 2. Оқушылар кезек-кезек кітаппен бірлестіктерді атайды.	"Ауызша мадақтау" ФБ - белсенді қатысқаны үшін "Бас бармақ" ФБ - дұрыс жауаптар үшін 	Кітаптардың суреттері бар Презентация, ойын карталары, флипчарт, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Жаңа материалмен танысу: жеке және академиялық дамудағы оқудың рөлі, оқудың көкжиектің кеңеюіне әсері. 2. Диалог: Мұғалім "неге оқу керек?" әртүрлі көзқарастарды ұсына отырып. 3. Аквариум: сыныпты екі топқа бөлу. Бір топ оқудың маңыздылығын талқылайды, екіншісі өз нәтижелерін бақылайды, содан кейін бөліседі. 4. Дене шынықтыру: "оқу және қозғалу" - мұғалім кітаптар мен оқуға байланысты қозғалыстарды қолданады.	1. Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап, жазбалар жасайды. 2. Оқушылар өз ойлары мен дәлелдерін айту арқылы диалогқа белсенді қатысады. 3. Аквариум әдісінің бөлігі ретінде бір топ тақырыпты талқылайды, ал екіншісі бақылайды және қорытынды жасайды. 4. Оқушылар дене шынықтырумен айналысады	Бақылау арқылы бағалау: мұғалім Аквариум әдісіндегі диалогпен талқылау кезінде оқушылардың белсенділігін бағалайды. Физикалық минут арқылы бағалау: оқушылардың физикалық белсенділікке қатысуы. Сауалнамаға негізделген бағалау: жаңа тақырып бойынша сұрақтар, оқушылар өз ойларымен бөліседі	Талқылауға арналған жұмыс парақтары, талдауға арналған мәтін, физикалық минутқа арналған бейнематериал.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1. Ойын тапсырмасы: "оқу және оның артықшылықтары" - әр топ	1. Оқушылар талаптарды талқылайды	"Сөйлейтін суреттер" ФБ - өз білімін бағалау	Ойынға

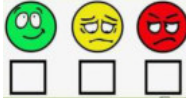
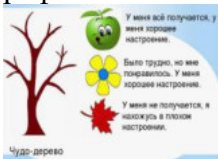
	талқыланатын және мысалдармен расталатын мәлімдеме карталарын алады (мысалы, "оқу ой-өрісін кеңейтеді", "оқу шығармашылықты дамытуға көмектеседі"). 2. Қорытындылау: сабақта не жаңалық білді?	және растайды, өмірден немесе кітаптардан мысалдар келтіреді. 2. Рефлексияны орындайды, қорытынды талқылау сұрақтарына жауап береді.	 Қабылдау "Шеңбер" ФБ - сабақ бойынша рефлексия 	арналған мақұлдау карталары, қорытынды үшін флипчарт, маркерлер.
Сабақ оқушылардың оқуға деген ынтасын қалыптастыруға бағытталған. Бұл оқушыларға оқудың олардың жеке және интеллектуалды дамуына қалай ықпал ететінін түсінуге көмектеседі. Бұл сабақ кітаптарға деген қызығушылықты оятуға және мәтінді белсенді қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған.				

I бөлім		Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту		
№ 3 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Біз қалай оқимыз? Мәтінді түсіну деңгейлері		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды мәтінді түсінудің үш деңгейімен таныстыру: сөзбе-сөз, интерпретациялық және сыни. - Түсінудің әртүрлі деңгейлерімен жұмыс жасау арқылы мәтінді терең қабылдау дағдыларын дамыту. - Оқу процесінде түсінудің әртүрлі деңгейлерінің рөлін көрсету.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мәтінді түсінудің үш деңгейін ажырата алады: сөзбе-сөз, интерпретациялық және сыни. - Түсінудің әртүрлі деңгейлерін қолдану арқылы мәтінді терең қабылдау дағдыларын дамыту. - Түсінудің әр деңгейі мәтіннің мағынасын ашуға және оны мағыналы етуге қалай көмектесетінін түсінеді.		
Негізгі стратегиялар		Кластер, Т-схема		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, қызығушылық атмосферасын құру. 2. Миға шабуыл: "оқығанымызды қалай түсінеміз?" 3. Ойын тапсырмасы: "бұл не екенін тап?" - мұғалім белгілі мәтіннен сөз тіркестерін оқиды, оқушылар оның не	1. Оқушылар миға шабуыл сұрақтарына өз жауаптарын ұсынады. 2. Оқушылар кезек-кезек кітаппен бірлестіктерді	Мұғалімнің бақылауы: оқушылардың тапсырмалар мен белсенділікке қатысуын тіркеу	Мәтін суреттері бар Презентация, ойын карталары, флипчарт,

	туралы екенін түсінуі керек. 4. Кластер: мұғалім топтағы оқушыларға "оқығанымызды қалай түсінеміз?" мәтінді қабылдаудың әртүрлі деңгейлерін бөлектеу арқылы.	атайды.		маркерлер, кластерлік қағаз.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Жаңа ұғымдарды түсіндіру: мәтінді түсіну деңгейлері (сөзбе-сөз, интерпретациялық, сыни). 2. Әр деңгей үшін мысал (мәтіннің нақты бөліктерін талдау). 3. Топтық жұмыс: әр топқа әртүрлі деңгейлерден талдауы керек мәтіннің үзіндісі беріледі. 4. Физикалық минут: "оқу және қозғалу" — қабылдаудың әртүрлі деңгейлерін көрсететін қозғалыстарды орындау. 5. Т-схема: әр топ ақпаратты қабылдау деңгейлері бойынша жіктеуге көмектесетін Т-схеманы толтырады.	1. Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап, жазбалар жасайды. 2. Топтарда әр түрлі деңгейдегі мәтін талданады (сөзбе-сөз, интерпретациялық, сыни). 3. Оқушылар физикалық минутты орындайды. 4. Топтар мәтінді әртүрлі деңгейлерде талдай отырып, Т-схемасын толтырады.	Бақылау арқылы бағалау: мұғалім мәтінді талдау кезінде топтың белсенділігін, тапсырманың толықтығын бағалайды. Сауалнама арқылы бағалау: түсінудің әртүрлі деңгейлері туралы сұрақтар, топтарда талқылау. Физикалық минут арқылы бағалау "Лайк-дилайк: оқушылардың физикалық белсенділікке қатысуы."	Тапсырмалары бар жұмыс парақтары, талдауға арналған мәтін, физикалық минутқа арналған бейнематериал, Т-схемалар, схемаларды толтыруға арналған қағаз.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1. Ойын тапсырмасы: "нақты және ойдан шығарылған" — мұғалім мәтін бойынша сұрақтар қояды және оқушылар оларды қандай деңгейде түсінетінін	1. Оқушылар сұрақтарға әр сұрақтың түсіну деңгейін анықтау арқылы жауап береді. 2. Рефлексия: қорытынды талқылау	"Геометриялық фигура" ФБ: сабақтың рефлексиясы. 	Ойынға арналған сұрақ карталары, нәтижеге арналған флипчарт,

	анықтауы керек (сөзбе-сөз, интерпретациялық немесе сыни). 2. Қорытындылау: сабақта не жаңалық білді?	сұрақтарына жауап беру.	" Бас бармақ» ФБ 	маркерлер, жұмысты аяқтауға арналған Т-схемалар..
Сабақ мәтінді түсінудің әртүрлі деңгейлеріне арналған. Оқушылар оқу тек үстірт қабылдаумен ғана шектелмей, ақпаратты терең талдау мен түсінуді қамтитынын түсінуі маңызды. Бұл сабақ белсенді және мағыналы оқу дағдыларын дамытады.				

І бөлім		Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту		
№ 4 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Біз қалай оқимыз? Мәтінді түсіну деңгейлері		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушылардың оқу әдеттерінің маңыздылығы және олардың мәтінді қабылдауға әсері туралы хабардар болуын дамыту. - Оқу әдеттерінің әртүрлілігімен және өзіңіздің оқу әдеттеріңізді жақсарту жолдарымен таныстыру. - Өзін-өзі диагностикалау және өзінің оқу әдеттерін рефлексиялау дағдыларын қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар өздерінің оқу әдеттерінің маңыздылығын және олардың мәтінді қабылдауға әсерін түсіне алады. - Оқу әдеттерінің өзін-өзі диагностикалау дағдыларын дамыту. - Өзіңіздің оқу әдеттеріңізді жақсарту стратегиясын қалыптастырыңыз.		
Негізгі стратегиялар		Тесттер, сауалнама		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу және атмосфера құру. 2. Миға шабуыл: "оқу әдеттері дегеніміз не?" 3. Ойын тапсырмасы: "оқырмандардың әдеттері қандай?"- мұғалім сұрақтар қояды (мысалы: ұйықтар алдында оқисың ба? өзіңізге немесе дауыстап оқыдыңыз ба?), оқушылар жауап береді.	1. Оқушылар талқылауға белсенді қатысады, әдеттерімен бөліседі. 2. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беріңіз және ойынға қатысыңыз.	Белсенділігі үшін" ауызша мадақтау" ФБ ."Бас бармақ" ФБ: олар өздерінің әдеттерін жақсы біледі. 	Презентация, сұрақ карталары, флипчарт, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25	1. Ұғымдарды түсіндіру: оқу әдеттері қандай,	1. Оқушылар		

мин.)	олар пайдалы немесе кедергі келтіреді. 2. Өзін-өзі диагностикалау үшін сауалнамалар/тесттер таратады (мысалы, 10 мәлімдеме: "мен күнделікті оқимын", "оқығаннан кейін мәтінді қайталаймын" және т.б.). 3. Жұпта/топта жұмыс істеу-сауалнама нәтижелерін талқылау. 4. Физикалық минут: көріністерді немесе "кейіпкерлердің эмоцияларын"ойнау	түсініктемені тыңдайды. 2. Сауалнаманы/тестті толтырыңыз, олардың қандай әдеттері басым екенін ескеріңіз. 3. Топтарда қорытындылар талқыланады, күшті жақтары мен өсу аймақтары анықталады. 4. Олар физикалық минутқа қатысады.	Формативті бағалау сауалнама / тест — өзін-өзі диагностикалау дәлдігін талдау. "Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау-топтағы жұмыс. 	Сауалнама лар / тесттер басып шығаруда немесе электронд ы түрде, мысалдарғ а арналған мәтіндер, үлестірме парақтар, физикалық минуттар (көріністер немесе бейнелер), киізден жасалған қаламдар, қағаз.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1. Ойын тапсырмасы: " Менің идеалды әдетім " — әр оқушы оқырманға пайдалы әдетті ойлап тауып, оның мағынасын түсіндіреді. 2. Қорытындылау-рефлексия: "мен өзім туралы оқырман ретінде не білдім?", "Мен нені жақсартқым келеді?»	1. Олар ойлап тапқан әдетімен бөліседі. 2. Талқылауға қатысады, рефлексия сұрақтарына жауап береді.	Формативті бағалау сауалнама / тест-шығармашылық, дәлелдер үшін "Сәттілік ағашы " ФБ - сабақ рефлексиясы. 	Тапсырмал ары бар карточкала р, қорытынды ларға арналған флипчарт, маркерлер, бақылау күнделікте рі (егер қолданылс а).
Сабақ оқу әдеттерін диагностикалауға және оларды талдауға бағытталған. Оқушылар оқудың қандай әдеттері бар екенін және мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін түсіне алады. Бұл жақсарту аймақтарын анықтауға және оқудың тиімді стратегияларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.				

I бөлім	Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту
№ 5 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Мәтін мазмұнын болжау
Сабақтың	• Оқушыларға тақырыптар мен бірінші абзацтар негізінде мәтін

мақсаттары	мазмұнын болжауға үйрету. • Мағыналы оқу үшін маңызды дағды ретінде болжау туралы хабардарлықты дамыту. • Болжау мәтінді қабылдау мен түсінуге қалай әсер ететінін көрсетіңіз.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар тақырыптар мен бірінші абзацтар негізінде мәтіннің мазмұнын тиімді болжай алады. • Мағыналы оқу дағдыларын дамытады және болжауды мәтінді терең қабылдау құралы ретінде қолдануды үйренеді. • Болжау мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін және оны әрі қарай талдауға көмектесетінін түсінеді.			
Негізгі стратегиялар	Болжау әдісі			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, жұмысқа деген көзқарас. 2. Миға шабуыл: "мәтінді болжау дегеніміз не?"-мағыналарды талқылау. 3. "Мазмұнды болжау" ойыны-тақырыптар мен алғашқы абзацтарды көрсету, оқушылар мазмұн туралы болжам жасайды.	1. Оқушылар мәтінді болжау туралы не білетіндерін талқылайды. 2. Тақырыптар мен бірінші жолдарға негізделген мазмұн туралы болжамдар жасаңыз	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау - белсенділік пен дәлел үшін Болжамдардың қисындылығы мен дұрыстығы үшін "эמודзиді" формативті бағалау	Тақырыптары бар Презентация, мәтіндері немесе фрагменттері бар карталар.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Тұжырымдаманы түсіндіру: болжау-оқуға дейінгі және оқу кезіндегі стратегия ретінде. 2. Мәтінмен мысал: сюжетті басынан қалай болжауға болады. 3. Топтық жұмыс: әр топ тақырып пен кіріспе абзацпен мәтін алады-болжам жасайды және оны ұсынады. 4. "Мәтіннің эмоциясы".	1. Түсініктемені тыңдаңыз, негізгі идеяларды жазыңыз. 2. Топтарда кіріспе бойынша мазмұн болжамы жасалады. 3. Олар өз болжамдарын сыныпқа ұсынады. 4. Мәтіннің болжамды эмоцияларын қозғалыста көрсетіңіз.	"Өзара бағалау" формативті бағалау-болжамдардың қисындылығы және оларды түсіндіре білуі үшін Физикалық минут кезінде қатысудың "Қол шапалақтауын" формативті бағалау. 	Толық емес мазмұндағы мәтіндер, талдауға арналған жұмыс парақтары, таймер, бейне немесе физикалық минутқа арналған музыка.
Сабақтың	1. "Менің			

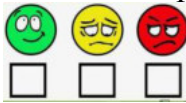
соңы (8-10 мин.)	болжамдарым" ойыны- болжамдарды түпнұсқа мәтінмен салыстыру. Мұғалім жетекші сұрақтар қояды: сәйкес келді ме? неге қателестіңіз? 2. Талқылау: оқуда болжау не үшін қажет? 3. Рефлексия - " Мен өзім туралы оқырман ретінде не білдім? »	1. Олар өз болжамдарын толық мәтінмен салыстырады, қорытынды жасайды. 2. Рефлексияға қатысады: сұрақтарға жауап беру, қорытындыларды жазу	"Өзара бағалау" формативті бағалау- болжамдардың дәлдігін талдау. "Бес саусақ" формативті бағалау- сабақтың рефлексиясы. 	Мәтіндердің толық нұсқалары, сұрақтары бар карточкалар, қорытындыларды жазуға арналған флипчарт
Сабақ мәтін мазмұнын болжау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Оқушылар тақырыптардан, иллюстрациялардан және алғашқы абзацтардан мәтіннің мазмұны туралы болжам жасауды үйренеді. Бұл дағдылар қабылдау белсенділігін арттыруға және материалдарды түсінуді жақсартуға көмектеседі.				

I бөлім		Оқу мотивациясы және қызығушылықты дамыту		
№ 6 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Мағыналы оқудың негізгі стратегиялары		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды белсенді және мағыналы оқу стратегияларымен таныстыру. - Негізгі идеяларды бөліп көрсетуге және қорытындылау әдістерін қолдануға үйрету. - Оқуды талдау, нақтылау және түсіну дағдыларын дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мағыналы оқудың негізгі стратегияларын біледі және қолданады. - Негізгі идеяларды бөліп көрсетуді, қысқаша мазмұнын тұжырымдауды, оқылғанның мағынасын нақтылауды біледі. - Зияткерлік қызмет ретінде саналы оқуға деген қызығушылық артады.		
Негізгі стратегиялар		Болжау әдісі		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, жұмысқа деген көзқарас. 2. Миға шабуыл: "оқуды мағыналы ететін не?" 3. "Тақырыпты талдау" ойыны: оқушылар мақаланың мазмұнын тақырып	1.Талқылауға қатысады. 2. Болжам жасаңыз және талқылаңыз.	"Ауызша мақтау" формативті бағалау- болжамдардың белсенділігі үшін. "Бас бармақ" формативті бағалау-ауызша жауаптар	Тақырыптары бар карталар, флипчарт, маркерлер.

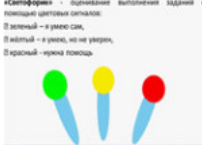
	бойынша қабылдайды.			
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Мағыналы оқу стратегиялары туралы әңгімелейді (болжау, сұрақтар, бастысы, қайталау, нақтылау). - Сыныпты топтарға бөледі, мәтіндерді таратады. 3. Fishbone схемасын енгізеді: ортасында - "мен мәтінді түсінбеймін" мәселесі және себептері ("сүйектерде"). 4. "Қозғалыспен оқимыз" физикалық минуты.	1. Стратегияларды дәптерге жазыңыз. 2. Топтарда мәтінді оқып, Fishbone-диаграмма жасаңыз: мәтінді түсінбеу себептері және оны жеңу туралы ұсыныстар.	"Сигналдық карточкаларды" формативті бағалау-топтардағы белсенділікті бағалау.  "Смайлик" формативті бағалау-Fishbone-схемаларын толтыру.  Ауызша сауалнама:"күрделі мәтінді түсінуге көмектесетін стратегияны атаңыз".	Мәтіндер, Fishbone шаблондары, проектор, презентация, физикалық минуттық материалдар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Стратегияны тап" ойыны-қабылдауды атайды, оқушылар стратегияны атайды. 2. Талқылау: "қандай стратегия жаңа/пайдалы болды?« 3. Қорытындылау, кері байланыс жүргізу	1.Ойын тапсырмаларына жауап беріңіз. - Жеке пікірлерімен бөлісіңіз. 2. Кері байланыс карталарын толтырыңыз: "мен не есімде? Не таң қалдырды?».	«Қол шапалақтау" формативті бағалау - ойындағы жауаптар үшін.  "Бағдаршам" формативті бағалау-сабақтың рефлексиясы. 	Тапсырмалары бар карточкалар, тақта, стикерлер, маркерлер.
Сабақ мағыналы оқу стратегияларын үйретуге бағытталған. Студенттер мәтінді				

талдаудың әртүрлі әдістерін меңгереді, мысалы, негізгі идеяларды бөлектеу, Аннотация, ақпаратты бөлектеу. Бұл дағдылар оларға кез келген мәтіндерді тиімдірек қабылдауға және мағыналы оқуға көмектеседі.

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 7 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Көркем мәтіннің құрылымы: байланыстыру, шарықтау шегі, ажырату		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды көркем мәтін құрамының негізгі элементтерімен таныстыру: байланыстыру, шарықтау шегі және ажырату. - Мәтіндегі осы бөліктерді анықтауға үйрету. - Сюжетті талдау дағдысын және әдеби шығарманың құрылымын түсінуді дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар көркем мәтін композициясының негізгі бөліктерін біледі. - Мәтіндегі байланыстарды, шарықтау шегі мен шешілуін анықтай алады. - Сюжеттік құрылымды талдау және дәлелді сөйлеу дағдыларын дамыту.		
Негізгі стратегиялар		Сюжеттік схема		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, сабақтың мақсатын тұжырымдау. 2. Миға шабуыл: "сюжет неден тұрады?" 3. "Шатастырылған әңгіме" ойыны: оқиғалар тізбегі бұзылған қысқа мәтін беріледі. Оқушылар тәртіпті қалпына келтіреді.	1. Талқылауға қатысады, сюжет элементтерін ұсынады. 2. Олар жұпта немесе топта жұмыс істейді, оқиғаның оқиғаларын логикалық түрде құрастырады	"Жұлдызша" формативті бағалау - ауызша жауаптар мен талқылау үшін  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-топтардағы белсенді жұмыс үшін	Мәтін үзінділері бар карточкалар, презентация.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Ұғымдарды түсіндіру: байланыстыру, іс-әрекеттің дамуы, шарықтау шегі, ажырату, эпилог. 2. Сюжеттік схеманы көрсету (доға). 3. Топтарға бөледі және мәтіндерден үзінділер таратады.	1. Негізгі терминдерді жазыңыз. 2. Топтарда олар мәтінді талдайды және сюжеттік доғаға негізгі ойларды қояды.	"Бас бармақты" формативті бағалау - сюжеттік талдаудың дәлдігін бағалау  "Сөйлейтін суреттерді" формативті	Мәтіні бар жұмыс парақтары, "сюжеттік схема" шаблон (график),

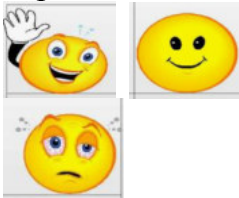
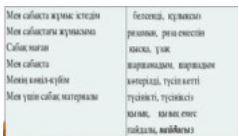
	- Тапсырма: талдау негізінде сюжеттік схеманы толтырыңыз. 4."Дене-сюжет" физикалық минуты (қимылдармен кезеңдерді көрсету).		бағалау-талқылау мен қозғалыстағы белсенділік үшін 	киізден жасалған қаламдар, физикалық минуттарға арналған материалдар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Сюжеттің бір бөлігін атаңыз" ойыны (мәтіннен үзінділер — қай бөлікке жататынын анықтау керек). 2.Қорытынды әңгіме: "мәтіннің құрылымын түсіну неге маңызды?" 3.Стикерлердегі шағын кері байланыс.	1.Сюжеттің бөліктерін анықтаңыз, дәлелдер келтіріңіз. 2.Пікірлерімен бөліседі, сұрақтарға жауап береді. 3.Стикерді толтырыңыз:"Бүгін мен түсіндім".	Стикерді толтырыңыз:"Бүгін мен түсіндім" формативті бағалау - ойындағы жауаптар үшін. "Алақандар" формативті бағалау-сабақтың рефлексиясы. 	Фрагменттері бар карталар, тақта, стикерлер, маркерлер.
Бұл сабақ оқушыларды көркем мәтін құрылымының негізгі элементтерімен таныстыруға бағытталған. Оқушылар сюжеттің құрылысын және шығармадағы оқиғалардың даму логикасын тереңірек түсінуге көмектесетін галстук, шарықтау шегі мен шешімді ажыратуды үйренеді.				

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 8 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Әдеби кейіпкердің сипаттамасы: сыртқы және ішкі келбеті		
Сабақтың мақсаттары		• Әдеби кейіпкердің сыртқы және ішкі сипаттамаларын ажырата білуге үйрету. • Кейіпкердің ішкі әлемін және оның сюжетке әсерін талдау қабілетін дамыту. • Мағыналы оқу және көркем мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		• Оқушылар әдеби кейіпкердің сыртқы және ішкі сипаттамаларын ажыратады. • Кейіпкердің ішкі әлемі сюжеттің дамуына қалай әсер ететінін түсініңіз. • Олар бұл білімді көркем мәтінді талдауда қолдана алады		
Негізгі стратегиялар		Көрнекілік, кесте		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың	1.Сәлемдесу,		"Смайлик"	

басталуы (5-7 мин.)	сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Талқылауға арналған сұрақтар: "біз алдымен кейіпкердің қандай қасиеттерін байқаймыз?", "Қайсысы маңызды: сыртқы түрі немесе сипаты?» 3."Батырды тап" ойыны-сыртқы келбеттің сипаттамасы бойынша.	1.Талқылауға қатысады, кейіпкер туралы алғашқы идеяларды тұжырымдайды. 2.Олар кейіпкерлерді болжайды.	формативті бағалау-ауызша жауаптар үшін  "Бағдаршамның" формативті бағасы- болжамдардың логикасы мен дәлдігі үшін. 	Кейіпкерлердің сипаттамалары бар карталар, презентация, тақта.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Ұғымдарды түсіндіреді: кейіпкердің сыртқы және ішкі сипаттамасы. 2.Визуализацияны көрсетеді: кейіпкердің портреті + "сыртқы ↔ ішкі" схемасы. 3.Талдау үшін үзінділер мен кестені таратады. 4."Батырдың қимылы" физикалық минуты: геро-ишарамен кейіпкердің эмоциясын жеткізу.	1.Тыңдаңыз, жазбалар жасаңыз. 2.Топтарда үзінділер оқылады, кесте толтырылады: сыртқы және ішкі белгілер. 3.Кейіпкердің эмоцияларын бейнелейді.	"Жұлдыз" формативті бағалау-критерийлер бойынша бағалау: кестенің толықтығы, дәлел.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-топта жұмыс істегені және физикалық минутқа қатысқаны үшін.	Көркем мәтіндерден үзінділер, кесте шаблондары, иллюстрациялар, презентация, физикалық минутқа арналған музыка.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Мен кімін?"-кейіпкердің ішкі әлемін сипаттау, оқушылар болжайды. 2.Талқылау: "Кейіпкер сюжетке қалай әсер етеді?", "Кейіпкерді түсінуге не көмектеседі?» 3.Шағын кері байланыс: "Бүгін мен әлиді	-Ойынға қатысыңыз, жауаптарды түсіндіріңіз. - Қорытындылармен бөлісіңіз, стикерлерді толтырыңыз.	"Жүректі" формативті бағалау-ауызша жауаптарды бағалау.  "Сөйлемді аяқтаңыз" - сабақтың кері байланысы	Ойынға арналған карталар, тақта, маркерлер, кері байланысқа арналған стикерлер.

	таныдым".			
Сабақ оқушыларға әдеби кейіпкерлерді сыртқы және ішкі келбеті арқылы талдауға көмектеседі. Авторлардың кейіпкерлердің сыртқы келбетін олардың ішкі әлемін бейнелеу үшін қалай қолданатынын, сондай-ақ сюжет барысында кейіпкерлердің сипаттамалары қалай дамитынын көрсету маңызды.				

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 9 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Көркем мәтіндегі диалог бейнені ашу құралы ретінде		
Сабақтың мақсаттары		• Кейіпкердің мінезін ашудағы және сюжетті дамытудағы диалогтың рөлін көрсету. • Көркем мәтіндегі диалогты талдау дағдысын дамыту. • Сөйлеу ерекшеліктері негізінде кейіпкерлер туралы қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		• Оқушылар диалогтың кейіпкердің бейнесін қалай ашатынын түсінеді. • Кейіпкерлердің сөйлеу ерекшеліктерін талдай алады. • Олар диалогтың сюжеттің дамуына және кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін көреді.		
Негізгі стратегиялар		Сахналау		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Сұрақтар: "мәтіндегі диалог дегеніміз не? Неліктен авторлар диалогты пайдаланады?» 3.Ойын " Бұл кімнің дауысы?"- мұғалім аты-жөнін көрсетпестен кейіпкерлердің жолдарын оқиды.	1.Талқылауға қатысады және болжам жасайды. 2.Олар кейіпкерлерді сөйлеу арқылы болжайды, өз таңдауын түсіндіреді.	"Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау-ауызша жауаптар мен негіздемелер үшін.  "Сигналдық карталарды" формативті бағалау-ойындағы Аргументтің белсенділігі мен дәлдігі үшін 	Тұсаукесер, көшірмелері бар карточкалар, мультимедиа (қажет болған жағдайда).
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Диалог кейіпкерлердің мінезі мен қарым-қатынасын қалай ашатынын	1.Жазбалар жасаңыз, сұрақтар қойыңыз. 2.Топтарда	"Өзара бағалау" Формативті бағалау-топтық жұмыс: қорытындылард	

	түсіндіреді. 2.Мысалды көрсету: белгілі шығармадан қысқа диалогты талдау. 3.Сыныпты топтарға бөледі, диалогтары бар үзінділер таратады. 4.Сахналауды ұйымдастырады: оқушылар әртүрлі интонация мен қозғалыстармен диалогты сахналайды.	фрагменттер оқылады, кейіпкерлердің мінез-құлық ерекшеліктерін олардың жолдары бойынша анықтайды, диалогтың сюжетке әсерін талқылайды. 3.Интонация мен қозғалыс арқылы эмоцияларды жеткізу арқылы диалогты сахналаңыз.	ың дәлелді болуын бағалау. "Эмодиді" формативті бағалау-талдау нәтижесінің ауызша мини-презентациялар ы үшін. 	Диалогтары бар мәтіндер, талдауға арналған кестелер, шаблондар, ән – күй немесе физикалық минутқа арналған жазба
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Ойын " Диалог немесе монолог?"- оқушылар сөйлеу формасын анықтайды және үзіндідегі диалогтың мағынасын түсіндіреді. 2.Жалпылау: "кейіпкердің қандай ерекшеліктері сөйлеу арқылы ашылады?» 3.Сабақтың шағын кері байланыс	1.Ойын мен талқылауға қатысады. 2.Кейіпкерлерді ашудағы диалогтың рөлі туралы тұжырымдар жасаңыз. 3.Қысқаша кері байланыс жасаңыз.	Формативті бағалау" Қол шапалақтау " - ойындағы ауызша жауаптар.  "Сигналдық карталарды" формативті бағалау-қысқаша жазбаша рефлексияларды талдау.  "Таңдау" сабағының кері байланыс 	Тапсырмалары бар карточкалар, кері байланысқа арналған стикерлер, тақта, маркерлер.
Бұл сабақта шығармалардағы диалогтарды талдауға назар аударылады. Оқушылар авторлардың диалог арқылы кейіпкерлердің кейіпкерлерін, олардың сезімдері мен мотивацияларын қалай ашатынын зерттейді. Бұл әдеби шығармаларды тереңірек түсінуге ықпал етеді.				

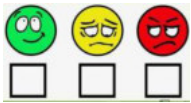
II бөлім	Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс
№ 10 сабақ	

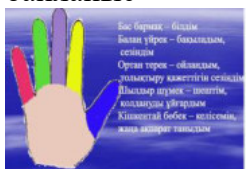
Сабақтың тақырыбы	Көркем экспрессивтілік құралдары: метафора, эпитет, салыстыру			
Сабақтың мақсаттары	• Кейіпкердің мінезін ашудағы және сюжетті дамытудағы диалогтың рөлін көрсету. • Көркем мәтіндегі диалогты талдау дағдысын дамыту. • Сөйлеу ерекшеліктері негізінде кейіпкерлер туралы қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар диалогтың кейіпкердің бейнесін қалай ашатынын түсінеді. • Кейіпкерлердің сөйлеу ерекшеліктерін талдай алады. • Олар диалогтың сюжеттің дамуына және кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін көреді.			
Негізгі стратегиялар	Кесте, талдау			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, мақсат қою. 2.Миға шабуыл: "мәтінді не жарқын етеді?" 3."Фразаны Өмірге әкел" ойыны-мұғалім қарапайым сөз тіркестерін ұсынады, оқушылар оларды көркемдік құралдармен "безендіреді".	1.Талқылауға қатысады. 2.Экспрессивті құралдарды (ауызша немесе жазбаша) қосу арқылы қарапайым сөз тіркестерін өзгертіңіз.	"Лайк - дизлайк" формативті бағалау-ауызша жауаптар  "Сәттілік баспалдағы" формативті бағалау-экспрессивті құралдарды қолданудың креативтілігі мен дәлдігін бағалау 	Презентация, фразалық карталар, флипчарт.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Ұғымдарды түсіндіреді: метафора, эпитет, салыстыру (мысалдармен). 2.Мәтіннен үзінді экспрессивтілік құралдарымен ерекшеленеді. 3.Сыныпты топтарға бөледі. Әр топ талдау үшін мәтін және	1.Жазбалар жасаңыз, сұрақтар қойыңыз. 2.Топтарда мәтіндегі мәнерлілік құралдары табылып, олардың рөлі анықталып,	"Иықтағы қол" формативті бағалау-топтық жұмыс: қаражатты дұрыс табу және түсіндіру.  "Бас бармақты"	Презентация, талдауға арналған мәтіндер, топтарға арналған кестелер, шаблондар, физикалық

	"құралды табу" кестесін алады. 4.Физикалық минут:"экспрессивті қозғалыс " - оқушылар метафораны/эпитетті қозғалыспен көрсетеді.	кестеге жазылады. 3.Қозғалыс арқылы өрнектерді түсіндіру арқылы физикалық минутқа қатысыңыз.	формативті бағалау-талдау нәтижелерінің ауызша мини-презентациялар ы. 	минутқа арналған музыка.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Құралды тап" ойыны: мұғалім өрнекті оқиды-оқушылар экспрессивті құралдың түрін атайды. 2.Қорытындылау: "авторға бейнені білдіруге қандай құралдар көмектеседі?" -Шағын кері байланыс	- Ойын мен талқылауға қатысады. - Кейіпкерлерді ашудағы диалогтың рөлі туралы тұжырымдар жасаңыз. - Қысқаша кері байланыс жасаңыз.	Формативті бағалау" өзара бағалау " - ойындағы ауызша жауаптар. Сабақтың кері байлан " Мен қайдамын?» 	Өрнектері бар карталар, тақта, стикерлер және маркерлер.

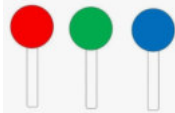
Бұл сабақта шығармалардағы диалогтарды талдауға назар аударылады. Оқушылар авторлардың диалог арқылы кейіпкерлердің кейіпкерлерін, олардың сезімдері мен мотивацияларын қалай ашатынын зерттейді. Бұл әдеби шығармаларды тереңірек түсінуге ықпал етеді.

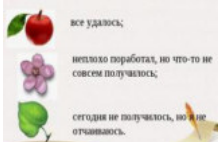
II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 11 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Авторлық позиция және оның мәтіндегі көрінісі		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларға мәтіндегі авторлық позицияны анықтауға үйрету. - Кейіпкерлерге, оқиғаларға, мәселелерге авторлық қатынасты білдіру тәсілдерімен таныстыру. - Әдеби мәтінмен жұмыс жасау кезінде аналитикалық Дағдылар мен сыни ойлауды дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар авторлық позицияның не екенін түсінеді. - Мәтінде оны білдіру жолдарын таба алады. - Автордың сипатталған оқиғалар мен кейіпкерлерге қатынасын талдау дағдысын қалыптастырыңыз.		
Негізгі стратегиялар		Пікірталас		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, тақырып пен		"Ауызша мадақтау" формативті	

	мақсатты жариялау. 2.Талқылауға арналған сұрақтар: "жазушы неге мәтін жазады?", "Автор әрқашан өз көзқарасын тікелей білдіре ме?"» 3.Ойын " кімнің көзқарасы?"- мұғалім мәлімдемелерді оқиды, оқушылар автор мұны айта алар ма еді деп болжайды.	1.Талқылауға қатысады, мәтіндегі автордың рөлі туралы пікірлер айтады. 2.Автор мұны айта алар ма еді деп болжап, өз гипотезаларын негіздейді.	бағалау-ауызша жауаптар, гипотезалар, болжамдардың логикасы. "Бағдаршам" формативті бағалау-ойындағы дәлелдер мен дәлдікті бағалау 	Презентация, мақұлдау карталары, тақта.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1."Авторлық позиция" ұғымын және оның кейіпкерлер, сипаттама, сюжет, лексика, бағалау сөздері арқылы көрінісін түсіндіреді. 2.Мәтіннен мысалдарды көрсетеді (қысқа үзінді). 3.Сыныпты топтарға бөледі, тапсырмалар береді: кейіпкерлердің сөз тіркестеріне/әрекеттеріне/оқиғаларды бағалауға сүйене отырып, мәтіндегі авторлық позицияны анықтаңыз. 4.Талқылауды құрылымдайды: "Авторлық позицияны қалай тануға болады?"- оқушылар өз пікірлерімен бөліседі, түрлі тәсілдерді талқылайды.	1.Анықтамаларды жазып, сұрақтар қойыңыз. 2.Топтарда олар мәтінді оқиды, авторлық позицияны көрсететін сөз тіркестерін бөлектейді, кестені талқылайды және толтырады. 3.Пікірталасқа қатысып, өз көзқарастарын білдіріп, оларды дәлелдейді.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-топтық жұмыс: мәтінді талдау, негізгі сөз тіркестерін бөлектеу. "Сөйлейтін сызбаларды" формативті бағалау-пікірталастағы дәлелді, талдаудың дәлдігін бағалау 	Презентация, мәтіндік үзінді, талдауға арналған шаблондар, физикалық минуттарға арналған карталар.
Сабақтың соңы (8-10)	1."Автор немесе батыр?"- оқушылар		"Ауызша мадақтау"	

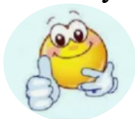
мин.)	мәлімдемені тыңдап, оның кімге тиесілі екенін анықтайды. 3.Керібайланысқа арналған сұрақтар: "автордың пікірін қалай тануға болады?", "Оны түсіну неге маңызды?"» 4.Шағын кері байланысқа	1.Ойнаңыз, ойлаңыз, сұрақтарға жауап беріңіз. 2.Авторлық позицияның маңыздылығы туралы ойлармен бөлісе отырып, тақырып бойынша тұжырымдар жасаңыз.	формативті бағалау-ойындағы жауаптар, пікірталастардағы дәлелдер. "Бәрі сенің қолыңда" сабағының кері байланыс 	Бекіту карточкалары, стикерлер, маркерлер..
Сабақ авторлық позиция ұғымымен және автордың мәтін арқылы өз көзқарасын қалай білдіретіндігімен танысуға бағытталған. Оқушылар автордың оқиғалар мен кейіпкерлерді қабылдауға қалай әсер ететінін талдауға үйренеді, не болып жатқанына деген көзқарасын жеткізеді.				

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 12 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Көркем шығарманың тақырыбы, идеясы және мәселелері		
Сабақтың мақсаттары		- Әдеби шығарманың "тақырыбы", "идеясы" және "проблематикасы" ұғымдарын ажырата білуге үйрету. - Автордың тақырыпты сюжет, қақтығыстар мен кейіпкерлер арқылы қалай ашатынын көрсету. - Аналитикалық ойлау мен семантикалық оқу дағдысын дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар тақырып, идея және мәселе арасындағы айырмашылықты түсінеді. - Оларды мәтінде анықтап, өз көзқарастарын дәлелдей алады. - Семантикалық оқу және мазмұнды талдау дағдыларын дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Талдау, Fishbone		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, тақырып пен мақсатты жариялау. 2.Сұрақтар: "шығарманың тақырыбы қандай?", "Автор не туралы айтқысы келді?"» 3."Тақырыпты анықта" ойыны-мұғалім сюжеттік жағдайды атайды, оқушылар	1.Сұрақтарға жауап беріңіз, тақырыптың өз нұсқаларын тұжырымдаңыз. 2.Ойынға қатысыңыз, жауаптарыңызды дәлелденіз.	"Эмодзиді" формативті бағалау-ауызша жауаптар, логикалық және дәл пайымдауды бағалау.	Презентация, жағдайлары бар карталар, тақта.

	тақырыпты ұсынады.			
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Тақырып, идея және проблема арасындағы айырмашылықты түсіндіреді. 2.Кестені көрсетеді: тақырып-не? / Идея - Неге? / Мәселелер - қандай сұрақтар туындайды? 3.Мәтіннен үзінді оқиды (немесе ұсынады). 4.Оқушыларды топтарға бөледі: мәтіннің тақырыбын, идеясын, мәселелерін анықтаңыз, автордың оларды сюжет пен кейіпкерлер арқылы қалай ашатынын түсіндіріңіз. 5.Шығармадағы проблеманың дамуына әсер ететін себеп-салдарлық байланыстарды көрсете отырып, талдауға арналған Fishbone стратегиясын қамтиды. 6."Қозғалыстағы тақырып" физикалық минуты: оқушылар белгілі бір мәселеге байланысты эмоцияны көрсетеді (мысалы, әділетсіздік, жалғыздық).	1.Түсініктеме тыңдап, сұрақтар қойыңыз. 2.Топтарда олар мәтінді оқиды, кестені үш параметр бойынша толтырады, талқылайды, нәтижені ұсынады. 3.Жұмыстағы себеп-салдарлық байланыстарды талдау үшін Fishbone стратегиясын қолданыңыз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-топтық жұмыс: тақырыптың, идеяның, мәселелердің дұрыс тұжырымдалуы.  "Лайк - дизлайк" формативті бағалау-шағын презентациялар және талқылау. 	Мәтіннен үзінді, "тақырып–Идея–проблема" кестесі, карталар, флипчарт, талдауға арналған Fishbone схемасы..
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Ойын " Бұл не- тақырып, идея немесе мәселе?"-	- Ойынға қатысады,	"Бағдаршам" формативті бағалау-ауызша	

	оқушылар мәлімдемелерді жіктейді. 2.Талқылау: "неліктен шығарманың идеясын түсіну маңызды?» - Сабақ кері байланысы	жіктейді, талқылайды. - Пікірлер бөліседі, рефлексия жүргізеді.	жауаптар, талқылау.  "Сәттілік ағашы" сабағының кері байланысы 	Бекіту карточкала ры, стикерлер, маркерлер.
Бұл сабақ шығарманың тақырыбын, идеясын және мәселелерін ажыратуға бағытталған. Оқушылар мәтін көтеретін негізгі сұрақтарды талдауға және бұл элементтердің авторлық ниетпен қалай байланысты екенін түсінуге үйретеді.				

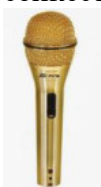
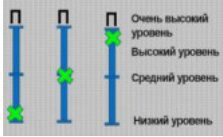
II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 13 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Мәтіндегі оқиғалардың одан әрі дамуын болжау		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушылардың көркем мәтіндегі оқиғаларды болжау дағдыларын дамыту. - Контекстке, баяндау логикасына және кейіпкерлердің мінезіне негізделген қорытынды жасауға үйрету. - Өз болжамдарын дәлелдеу және оларды авторлық ниетпен салыстыру қабілетін қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар оқу процесінде негізделген болжамдарды қалай жасау керектігін түсінеді. - Мәтіннің егжей-тегжейіне, кейіпкерлердің мінез-құлқына және баяндау құрылымына сүйене алады. - Аналитикалық және коммуникативтік дағдыларды дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Кластер		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Сұрақтар: "оқиғаның қалай аяқталатынын алдын ала түсінуге бола ма?", "Бізге болжам жасауға не көмектеседі?» 3.Миға шабуыл: "бұдан кейін не болады?" таныс	1.Белгілі сюжеттер бойынша болжамдар жасаңыз, оларды түсіндіріңіз. 2.Кластерді құруға қатысады, идеялар қосады.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-ауызша жауаптар, пайымдаудың қисындылығы. "Қол шапалақтау"	Презентация, сюжеттік карталар, тақта, кластерге арналған маркерлер.

	ертегі немесе әңгіме бойынша. 4.Кластер құру: тақтада оқушылармен бірге"сюжеттің дамуын болжауға болатын белгілер" кластері жасалады		формативті бағалау-кластерді құрудағы белсенділік 	
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Болжау әдістерін түсіндіреді: егжей-тегжейге назар аудару, кейіпкерлердің мінез-құлқы, сюжеттің құрылымы. 2.Мәтіннің үзіндісін оқиды, оны шарықтау шегінде кесіп тастайды. 3.Сыныпты топтарға бөледі, сұрақтары бар карточкаларды таратады: "сюжет қалай дами алады?", "Батыр не істейді?" 4.Әр топ оқиғалардың даму нұсқалары мен негіздемелері бар өз кластерін жасайды. 5."Қимылмен жалғастыру" физикалық минуты-бір оқушы кейіпкердің қимылын немесе мимикасын көрсетеді, ал басқалары бұдан әрі не болатынын болжайды.	1.Тыңдаңыз, жазбалар жасаңыз. 2.Топтарда ықтимал жалғасын талқылайды, кластер жасайды, өз нұсқаларын ұсынады.	"Өзіңе баға бер" формативті бағалау-топтық жұмысты бағалау: болжамдардың дұрыстығы.  "Эмодзиді" формативті бағалау-құрылған кластердің логикасын бақылау. 	Көркем мәтіннің үзіндісі, кластер шаблондары, карталар, презентация, физикалық минутқа арналған музыка.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Ойын " нұсқа немесе факт?"-оқушылар мәлімдемелерді болжам немесе мәтін оқиғасы	1.Мәлімдемелерді жіктеңіз, олардың болжамдарын мәтінмен салыстырыңыз.	"Жүректі" формативті бағалау-ауызша жауаптар, болжамдардың дәлдігі.	Бекітілген карточкалар, мәтіннің

	ретінде жіктейді. 2.Мәтіннің жалғасын оқу- болжамдармен салыстыру. 3.Қорытындылау: "болжам жасауға не көмектесті?" 4.Сабақ кері байланысы	2.Қорытындылармен бөлісіңіз, кері байланыс жасаңыз.	(Формы позирования «сердце») (3 сердца – отлично; 2 сердца – хорошо; 1 сердце – надо доработать)  "Сөйлемді аяқта" сабағының кері байланысы • На уроке я узнал... • Мне на уроке понравилось... • Мне показалось трудным ...	жалғасы, стикерлер, маркерлер.
--	--	---	---	--------------------------------

Сабақ оқушылардың әдеби шығармалардағы оқиғалардың дамуын болжау қабілетін дамытады. Кейіпкерлердің сюжеттік элементтері мен кейіпкерлерін талдай отырып, оқушылар оқиғалардың ықтимал нәтижелері туралы болжам жасауға үйретеді.

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 14 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Мәтінді бөліктерге семантикалық бөлу, тақырып		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушылардың көркем мәтіндегі оқиғаларды болжау дағдыларын дамыту. - Контекстке, баяндау логикасына және кейіпкерлердің мінезіне негізделген қорытынды жасауға үйрету. - Өз болжамдарын дәлелдеу және оларды авторлық ниетпен салыстыру қабілетін қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар оқу процесінде негізделген болжамдарды қалай жасау керектігін түсінеді. - Мәтіннің егжей-тегжейіне, кейіпкерлердің мінез-құлқына және баяндау құрылымына сүйене алады. - Аналитикалық және коммуникативтік дағдыларды дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Кластер		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Сұрақ: "неліктен мәтінді бөліктерге бөлу маңызды?" 3.Миға шабуыл: мәтіннің жаңа семантикалық бөлігінде қандай белгілер бар. 4."Қосымша тақырып" ойыны-мұғалім қысқа мәтін	1.Сұрақтарға жауап беріңіз, абзацтың өзгеру белгілерін ұсыныңыз. 2.Ойында олар қосымша тақырыпты таңдайды, таңдауды дәлелдейді.	"Бас бармақ" формативті бағалау-тақырыпты таңдау логикасы мен дәлелдерін бағалау.  "Сигналдық карталарды" формативті	Презентация, тақырыптық карталар және шағын мәтіндер, тақта, маркерлер..

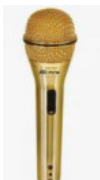
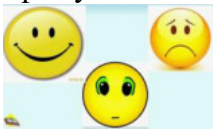
	мен 3-4 тақырып береді, олардың біреуі сәйкес келмейді.		бағалау-талқылаудағы ауызша жауаптар. 	
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Мәтіннің семантикалық бөлігі дегеніміз не екенін түсіндіреді: оқиғаның, уақыттың, кейіпкердің, ойлардың өзгеруі. 2.Мәтінді абзацтарға қалай бөлуге болатындығын көрсетеді. 3.Топтық жұмыс үшін мәтінді (жарты бет) таратады. 4.Тапсырма: абзацтарды таңдап, әрқайсысына өз тақырыбын ойлап табыңыз. 5."Тірі мәтін" физикалық минуты: топтар мәтіннің бір бөлігін бейнелейді-қалғандары қай абзац туралы сөйлесетінін болжайды.	1.Мәтінді мұқият оқып шығыңыз. 2.Топтарда семантикалық бөліктер бөлінеді, оларға тақырыптар жасалады. 3.Таңдауды түсіндіреді және сахналауға қатысады.	"Сәттілік баспалдағы" формативті бағалау - мәтінді бөліктерге бөлудің дұрыстығын бағалау.  "Еркін микрофонды" формативті бағалау-тақырыптардың мазмұнға сәйкестігі. 	Көркем немесе публицистикалық мәтіндер, карталар, мәтінді бөлуге арналған шаблондар, флипчарт.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Соқыр тақырып" ойыны: мәтіннің бір бөлігі тақырыпсыз оқылады-оқушылар өздерін ұсынады. 2.Талқылау: "абзацтарды бөлектеуге не көмектесті?" 3.Сабақ кері байланысы	1.Ойынға қатысыңыз, тақырыптар ойлап табыңыз. 2.Өз жаңалықтарымен және қиындықтарымен бөлісіңіз. 3.Кері байланыс жасаңыз.	"Өзін-өзі бағалау" Формативті бағалау-тақырыптардың дәлдігін және олардың дәлелдерін тексеру  "Бүгінгі сабақты бағала" сабағыны	Тақырыптары жоқ мәтіндері бар карточкалар, стикерлер, маркерлер, тақта.

			ң кері байланысы 	
Бұл сабақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлу қабілетін дамытуға бағытталған. Оқушылар мәтіннің негізгі блоктарын бөліп көрсетуге және оларға тақырыптар ұсынуға үйретеді, бұл шығармаларды қабылдау мен талдауды жақсартуға көмектеседі.				

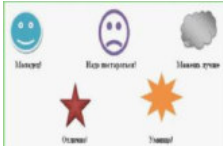
II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 15 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Әдеби кейіпкерлерді салыстыру және салыстыру		
Сабақтың мақсаттары		• Әдеби кейіпкерлерді салыстыруға және салыстыруға үйрету. • Қарама-қайшылық арқылы кейіпкерлердің сипаты қалай ашылатынын көрсетіңіз. • Мәтінмен жұмыс жасауда аналитикалық және коммуникативті дағдыларды дамыту.		
Күтілетін нәтиже		• Оқушылар әдеби кейіпкерлерді әртүрлі критерийлер бойынша салыстыра және салыстыра алады. • Автордың ниетін ашудағы осындай әдістердің рөлін түсіну. • Семантикалық талдау дағдысын және тұжырымдарды дәлелдеу қабілетін дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Венн диаграммасы		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Сұрақтар: "неліктен автор кейіпкерлерге қарама-қарсы кейіпкерлерді енгізеді?"» 3.Ойын "кім кімге ұқсамайды?"- әйгілі кейіпкерлердің ішінен ең аз ұқсастығын таңдап, себебін түсіндіріңіз.	1.Қойылған мәселелерді талқылайды. 2.Олар ойнайды, кейіпкерлерді таңдайды, айырмашылықтары неде екенін дәлелдейді..	Формативті бағалау "Қол шапалақтау" - ауызша жауаптар, дәлелдердің дәлдігі.  "Жұлдыз" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділік. 	Презентация, кейіпкерлері бар карталар, тақта, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25)	1.Кейіпкерлерді салыстыру критерийлерін			

мин.)	түсіндіреді: іс-әрекеттер, сөйлеу, басқаларға деген көзқарас, құндылықтар, эмоциялар. 2.Екі кейіпкердің мысалында Венн диаграммасын көрсетеді. 3.Сыныпты топтарға бөледі, үзінділер мен диаграмма үлгілерін береді. 4.Тапсырма: Венн диаграммасын екі кейіпкердің ортақ және айырмашылықтарын бөлектеу арқылы толтырыңыз. 5."Батырлардың қимылдары" физикалық минуты-әр топ кейіпкерлердің бірін бейнелейді, басқалары болжайды.	1.Тыңдаңыз, жазыңыз. 2.Мәтінді оқып, кейіпкерлерді салыстырыңыз, Венн диаграммасын толтырыңыз. 3.Қорытынды ұсынады, физикалық сәтке қатысады.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-топтық жұмыс: талдаудың толықтығы, диаграмманы толтырудың сауаттылығы.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділік.	Мәтіннен үзінділер, Венн диаграмма шаблондары (басып шығару немесе онлайн тақта), физикалық минуттарға арналған карталар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Ойын "Кім айтты?"-дәйексөздер бойынша оқушылар кейіпкерді анықтайды және оның мінезі туралы не айтатынын түсіндіреді. 2.Талқылау: "кейіпкерлерді салыстыру қаншалықты пайдалы?» 3.Сабақ кері байланысы	1.Мәлімдеменің авторын анықтаңыз, дәлелдер келтіріңіз. 2.Диаграммамен жұмыс істеу тәжірибесімен бөлісіңіз. 3. Кері байланыс жасаңыз.	"Лайк - дизлайк" формативті бағалау-ауызша жауаптар, дәлелдердің дәлдігі  "Бағдаршам" сабағының рефлексиясы 	Дәйексөз карталары, рефлексияға арналған стикерлер, маркерлер.
Сабақ әдеби кейіпкерлерді салыстыру және салыстыру арқылы талдауға арналған. Оқушылар кейіпкерлер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға үйретеді, бұл олардың шығармадағы рөлін және автордың негізгі идеяларын тереңірек түсінуге көмектеседі.				

II бөлім		Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс		
№ 16 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Классикалық шығармадан үзінді талдау		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларға негізгі әдеби элементтерді бөліп көрсете отырып, классикалық әдебиеттің мәтінін талдауға үйрету. - Шығармаларды түсіндіру дағдыларын, авторлық идеялар мен көркемдік құралдарды анықтау қабілетін дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар шығарманың үзіндісін талдай алады, негізгі әдеби элементтерді және олардың мағынасын анықтай алады. - Дәлелдеу және түсіндіру дағдыларын дамытады, алған білімдерін классикалық әдебиет шығармаларын талқылау кезінде қолданады.		
Негізгі стратегиялар		Топтық жұмыс		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау. 2.Белсендіру сұрақтары: "классикалық әдебиет дегеніміз не?", "Шығармадағы фрагменттің маңыздылығын қалай анықтаймыз?» 3."Әдеби калейдоскоп" ойыны: оқушыларға классикалық шығарма туралы кеңестер беріледі және олар қай шығарма туралы айтып жатқанын болжауы керек.	1.Ойынға және талқылауға белсенді қатысады, кеңестер бойынша қорытынды жасайды. 2.Болжамдар жасау арқылы сұрақтарға жауаптар	Формативті бағалау сигналдық карталар " - ойындағы белсенділікті бағалау, жауаптардың дұрыстығы.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-талқылауға қатысу деңгейі	Классикалық шығармалардың дәйексөздері бар Презентация, анықтамалық карталар.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Талдау үшін классикалық шығарманың үзіндісін тарату. 2.Композиция, стиль, кейіпкерлердің кейіпкерлері, қатығыс, сюжеттік желілер сияқты негізгі әдеби элементтерді	1.Мәтін үзіндісін оқу. 2.Топтық жұмыс: мәтін элементтерін талдаңыз (кейіпкерлер,	"Өзара бағалау" формативті бағалау - топтардағы талдаудың презентациясы  "Қол	Классикалық шығармадан мәтін

	түсіндіру. 3.Фрагментті талдау үшін оқушыларды топтарға бөлу. 4.Физикалық минутты өткізу:" кейіпкерлердің эмоциялары " - оқушылар фрагменттегі кейіпкерлердің эмоцияларын бейнелейді.	композиция, сюжет). 3.Сыныпта талдау нәтижелерін ұсыну.	шапалақтау" формативті бағалау- физикалық минутқа қатысу және ұсынылған қорытындылардың сапасы. 	(фрагмент), тақта, топтарға арналған карточкалар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Бекіту сұрақтары: "фрагментті түсіну үшін Сізге қандай әдеби элементтер маңызды болып көрінді?", "Автор кейіпкердің бейнесін жасау үшін тілді қалай қолданады?» 2.Сабақ кері байланысы 3.Сабақты қорытындылау	1.Талқылауға қатысады, сұрақтарға жауап береді. 2. Кері байланыс жасаңыз	"Еркін микрофон" формативті бағалау- талқылаудағы белсенділікті бағалау.  "Эмодзиді" формативті бағалау- шығарманың негізгі идеяларын түсіну деңгейі.  "Чемодан, ет тартқыш, себет" сабағының рефлексиясы 	маркерлер, тақта..
Бұл сабақ классикалық шығарманың үзіндісін терең талдауға бағытталған. Оқушылар мәтінді талдауға, оның негізгі тақырыптарын, бейнелерін және экспрессивтілік құралдарын анықтауға және оны тарихи дәуір аясында қарастыруға үйретеді.				

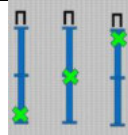
II бөлім	Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс
№ 17 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Прозалық және поэтикалық мәтінді салыстырмалы талдау
Сабақтың мақсаттары	Прозалық және поэтикалық шығармалар арасындағы негізгі айырмашылықтарды зерттеу.

	• Әр жанрдың құрылымының, тілінің және экспрессивті құралдарының ерекшеліктерін анықтай отырып, мәтінді талдау дағдыларын дамыту. • Нақты мысалдар негізінде прозалық және поэтикалық мәтіндерді салыстырыңыз.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар прозалық және поэтикалық мәтіндерді ажырата алады, олардың құрылымы мен қабылдау ерекшеліктерін түсіне алады. • Мәтіндерді талдау және салыстыру дағдыларын дамытады, әр жанрға тән белгілерді анықтайды. • Экспрессивтілік құралдарын бөлу тәсілдерін және олардың көркем образ жасаудағы рөлін игеру.			
Негізгі стратегиялар	Салыстыру кестесі			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын белгілеу. 2.Миға шабуыл: "проза мен поэзия дегеніміз не?" 3.Сұрақ: "құрылым мәтінді қабылдауға қалай әсер етеді?" 4."Жанр құпиясы" ойыны-үзінді оқылады, оқушылар жанрды анықтайды.	1.Талқылауға қатысады, проза мен поэзия арасындағы айырмашылықтарды тұжырымдайды. 2.Олар жауап береді, ойнайды, таңдауды дәлелдейді.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-ауызша жауаптар. Формативті бағалау " Өзіңе баға қой!"- жанрды анықтаудағы Аргументтің белсенділігі, қисындылығы. 	Презентация, әр түрлі жанрдағы қысқа мәтіндері бар карталар..
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Проза мен поэзияның критерийлер бойынша айырмашылықтарын теориялық тұрғыдан түсіндіреді: формасы, ритағы, экспрессивтілік құралдары, құрылымы, тілі. 2.Топтарға бөледі, поэтикалық және прозалық мәтіндерді таратады. 3.Салыстыру кестесінің үлгісін береді (бағандар:	1.Топтардағы мәтіндерді оқып, талдаңыз. 2.Ерекшеліктерді критерийлер бойынша салыстырыңыз және кестені толтырыңыз. 3.Өз қорытындыларын ұсынады.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-кестелерді бағалау: толықтығы, дәлдігі, дәлелі  "Жүрек" формативті бағалау-нәтижені ауызша қорғау.	Поэтикалық және прозалық мәтіндер, салыстыру кестесінің шаблондары, карталар, презентация, музыка.

	"Критерий", "Проза", "Поэзия"). 4."Кейіпкердің эмоциясын суреттеңіз"атты физикалық минутты өткізеді.		(Формы позирования «сердце») (3 сердца – отлично; 2 сердца – хорошо; 1 сердце – надо доработать) 	
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Бекіту сұрақтары: "қайсысы оңай қабылданады — поэзия немесе проза? Неліктен?» 2.Жеке тапсырма: жанрлық ерекшеліктерін көрсете отырып, бір мәтінді қысқаша талдау. 3.Қорытындылау. Сабақ кері байланысы	1.Сұрақтарға жауап беріңіз. 2.Жазбаша талдау жүргізеді. 3.Қорытындыларме н бөлісіңіз және кері байланыс жасаңыз.	"Өзін - өзі бағалау" Формативті бағалау-жазбаша шағын талдауларды бағалау.  "Бағдаршам" формативті бағалау- талқылауға қатысу және қорытындының дербестігі.  "2 жұлдыз, 1 тілек" сабағының рефлексиясы 	Тақта, маркерлер, мәтіндері бар карталар, рефлексияға арналған стикерлер.
Сабақ оқушыларға прозалық және поэтикалық мәтіндерді салыстырмалы талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оқушылар шығармалардың осы түрлерінің жанрындағы, құрылымындағы, тіліндегі және стиліндегі негізгі айырмашылықтарды анықтауға үйретеді.				

II бөлім	Мағыналы оқу және мәтінмен жұмыс
№ 18 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Жазбаша пікір немесе оқылған пікір жазу
Сабақтың мақсаттары	- Оқушыларды жазбаша пікір немесе оқылған шығармаға шолу жазу ережелері мен құрылымымен таныстыру. - Мәтінді сыни тұрғыдан қабылдау, шығарманы жеке қабылдау және өз көзқарасын білдіру дағдыларын дамыту.

	Оқылған шығармаға шолу немесе шолу жазу арқылы білімді іс жүзінде қолданыңыз.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар шолу мен шолуды ажырата білуге, олардың құрылымы мен ерекшеліктерін түсінуге үйренеді. - Шығармаларды талдауға сыни көзқараспен қарау, сондай-ақ оқылған нәрселер туралы өз пікірін білдіру дағдыларын дамыту. - Алынған білім мен мәтінді жеке қабылдауға сүйене отырып, пікір немесе пікір жазуды үйреніңіз.			
Негізгі стратегиялар	Эссе, шолу			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын сәлемдесу, хабарлау. 2. Өзектендіруге арналған сұрақтар: "қайта айтудың пікірден айырмашылығы неде?", "Сіз кітапқа деген көзқарасыңызды қалай білдіресіз?" 3. "Дәйексөздегі Эмоция" ойыны: студенттер эмоция мен көзқарасты дәйексөз арқылы анықтайды.	1. Талқылауға қатысады, фактілер мен пікір арасындағы айырмашылықтарды тұжырымдайды. 2. Ойнаңыз, эмоцияларды таңдауды түсіндіріңіз.	"Иықтағы қол" формативті бағалау-ауызша жауаптар, факт пен қатынасты ажыратудың дәлдігі 	Дәйексөз карталары, тақта, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Эссе мен шолудың не екенін, айырмашылығы неде екенін түсіндіреді (эссе - жеке пікір, шолу - дәлелдермен және құрылыммен бағалау). 2. Үлгілерді көрсетеді. - Жұптарға бөлінеді: біреуі шағын эссе жазады, екіншісі сол мәтінге шолу жасайды. 3. Физикалық минутты өткізеді: "батырдың позасы" -	1. Нақтылайтын сұрақтар қойыңыз. 2. Ерлі-зайыптылар үзінді оқып, форманы таңдап, эссе немесе шолудың жобасын жазады.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-аргумент логикасын бақылау. "Өзін - өзі бағалау" Формативті бағалау-Жобаларды талдау: жанрға сәйкестік, құрылым, негізділік.	Эссе үлгілері мен шолулар, мәтін үзіндісі, шаблондар, критерийлері бар карталар, музыка.

	мәтіннің негізгі нүктесінде кейіпкердің көзқарасын бейнелеу.			
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Талқылау: "қайсысы қиын — пікір білдіру немесе бағалау? Неліктен?» 2.Жұп алмасу: қатысушылар бір-біріне қысқаша кері байланыс оқып, береді. 3.Кері байланыс: "Бүгін мен... түсіндім", "Маған... анық болды", "Енді мен...аламын"	1.Талқылауға қатысады. 2.Серіктестердің жұмыстарын оқып, чек-Парақ бойынша кері байланыс беріңіз. 3. Кері байланыс жазыңыз.	"Қол шапалақтау" формативті бағалау-ауызша дәлелдеу, кері байланыс сапасы.  "Сөйлемді аяқта" сабағының кері байланысы	Эссе мен шолуды бағалау чек парағы, стикерлер, маркерлер, кері байланыс шаблондары.
Сабақ оқылған шығармаларға жазбаша пікірлер мен шолулар жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар өз ойларын құрылымдауға, шығарма туралы өз пікірлерін дәлелдеуге және өз әсерлерін жазбаша түрде жеткізуге үйретеді.				

III бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 19 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Авторлық идеяны түсіндіру және өз пікірін қалыптастыру		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларды шығарманың авторлық идеясын түсіндіру процесімен таныстыру. - Авторлық ниетті ескере отырып, шығарма туралы өз пікірін қалыптастыру қабілетін дамыту. - Мәтінді сыни тұрғыдан қабылдауға, авторлық хабарламаларды талдауға және өз интерпретацияңызды жасауға үйрету.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар автордың ниетін ескере отырып, авторлық идеяны түсіндіре алады. - Шығарма туралы өз пікірін қалыптастыру қабілетін дамыту. - Мәтінді сыни тұрғыдан қабылдауға және негізделген интерпретациялар жасауға үйреніңіз.		
Негізгі стратегиялар		Үкім, эссе		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Миға шабуыл:		"Карусель "өзара бағалау" Формативті бағалау-Жобаларды талдау: жанрға сәйкестік,	Презентац

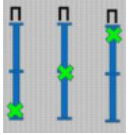
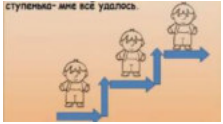
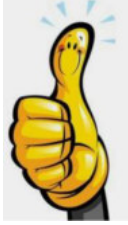
	"авторлық идея дегеніміз не?"» 3.Сұрақтар: "Автордың не айтқысы келетінін қалай түсінуге болады?"» 4."Авторлық идеяны ашыңыз" ойыны-мәтін үзінділерін талдау.	1.Авторлық идеяның мәні туралы пікірлермен бөлісіңіз. 2.Сөз тіркестерін түсіндіру арқылы ойынға қатысыңыз	құрылым, негізділік.  "Бағдаршам" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділік. 	ия, мәтін үзінділері бар карталар..
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Ұғымдарды түсіндіру: авторлық идея, түсіндіру, пайымдау. 2.Түсіндірудің әртүрлі тәсілдерін көрсету. 3.Топтардағы тапсырма: мәтіннің мағынасын мысалдармен нығайту арқылы пайымдау. 4.Физикалық минут:"шығармадағы эмоциялар".	1.Мәтін идеясын талқылаңыз, дәлелді пікірлер айтыңыз. 2.Топтарда жұмыс талданады. 3.Қимылдар мен мимика арқылы эмоцияларды білдіріңіз.	"Бас бармақты" формативті бағалау " - пайымдаудың тереңдігі мен негізділігі.  "Ұнату" формативті бағалау-дәлелдеу кезінде мәтінге сүйену мүмкіндігі. 	Мәтін үзінділері, сұрақ карталары, талдау үлгісі, музыка немесе физикалық минуттық таймер.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Ойын " автор не айтқысы келді?"-оқушылар интерпретацияларды ұсынады. 2.Эссе стратегиясына көшу: тапсырма - "мәтіннің негізгі идеясы және оған деген көзқарасым"тақырыбында өз пікірін қысқаша жазбаша	1.Өз түсіндірмелерін ұсынады. 2.Олар шағын эссе жазады (5-7 сөйлем), жеке ұстанымын тұжырымдайды. 3.Қорытындылармен бөлісіңіз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-идеяны түсінудің дәлдігі. "Жүрек" формативті бағалау-шағын эссенің құрылымы мен экспрессивтілігі.  "Сәттілік ағашы"	Эссе парақтары немесе стикерлер, карточкалар, тақта, маркерлер.

	түрде білдіру. 3.Қорытынды кКері байланыс		сабағының рефлексиясы 	
Сабақ оқылған шығармаларға жазбаша пікірлер мен шолулар жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушылар өз ойларын құрылымдауға, шығарма туралы өз пікірлерін дәлелдеуге және өз әсерлерін жазбаша түрде жеткізуге үйретеді.				

III бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 20 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Кейіпкерлер арасындағы қатынастарды талдау		
Сабақтың мақсаттары		- Әдеби шығармадағы кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты талдауға үйрету. - Кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынас сюжеттің дамуына қалай әсер ететінін көрсетіңіз. - Кейіпкерлерді ашуда қақтығыстардың ролін және оларды шешуді түсіну қабілетін дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынасты талдауды және олардың сюжеттің дамуына қалай әсер ететінін түсінуді үйренеді. - Шығарманың кейіпкерлерін ашудағы қақтығыстардың ролін және оларды шешуді түсіну. - Мәтінді талдау арқылы кейіпкерлердің қарым-қатынасын сыни тұрғыдан бағалау және түсіндіру мүмкіндігі.		
Негізгі стратегиялар		Рөлдік ойын		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Сұрақ: "Кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынас сюжетке қалай әсер етеді?" 3.Миға шабуыл: "қарым-қатынастың қандай түрлері бар?" 4."Кейіпкерлерді біріктіру" ойыны.	1.Қарым-қатынас түрлерінің мысалдарымен бөлісіңіз, ойынға қатысыңыз, кейіпкерлердің жұптарын талдаңыз.	"Алақанды" формативті бағалау-талқылауға қатысу, жауаптарды дәлелдеу 	Тұсаукесер, суреттер/кейіпкерлердің аты жазылған карталар.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Қақтығыстардың түрлерін және сюжетті дамытудағы қатынастардың ролін түсіндіру.	1.Топтардағы мәтінді талдаңыз, кейіпкерлер	"Сәттілік баспалдағы" формативті	

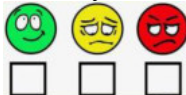
	2.Шығармалардан мысалдарды талдау. 3.Топтарға бөлу, мәтін фрагменттерін тарату. 4.Рөлдік ойын: әр топ кейіпкерлер арасындағы диалогты сахналайды, олардың қарым-қатынасы мен жанжалының сипатын көрсетеді. 5.Физикалық минут: "кейіпкерлердің эмоциясы".	арасындағы қарым-қатынасты анықтаңыз. 2.Жанжал негізінде шағын көрініс дайындаңыз. 3.Олар сахнаны ойнайды, содан кейін олар қандай қатынастар мен сезімдерді бейнелегенін түсіндіреді.	бағалау-мәтінді түсіну деңгейі және кейіпкерлердің өзара әрекеттесу сипаты.  "Ашық микрофонды" формативті бағалау-рөлдік көріністі талқылау кезіндегі дәлел 	Мәтін үзінділері, рөлдері бар карточкалар, деректемелер (міндетті емес), талдауға арналған шаблондар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Талқылау: қақтығыстар кейіпкерлерді қалай ашты. 2."Бұрылыстағы кейіпкерлер" ойыны-кейіпкерлердің қарым-қатынасы қалай өзгерді. 3.Қорытындылау, сабақтың кері байланысы	1.Қорытындылармен бөлісіңіз. 2.Жанжалдардан кейінгі қатынастардағы өзгерістерді талқылауға қатысады. 3.Кері байланыс жасаңыз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-кейіпкерлерді талдау тереңдігі. "Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау-талқылауға қатысу, тәуелсіз тұжырымдарды тұжырымдау.  Сабақтың рефлексиясы" "Көңіл-күй букеті" 	Сұрақ карталары, рефлексияға арналған стикерлер, тақта.
Сабақ оқушыларға сыни ойлауды, кейіпкерлердің мотивтерін және олардың қарым-қатынастарының сюжетке әсерін түсіну қабілетін дамытуға көмектеседі. Талдау тапсырмалары, топтық талқылаулар және эмоционалды физикалық минуттар арқылы студенттер қорытынды жасауға, пікір айтуға және әдеби шығармаларды тереңірек қабылдауға үйренеді. Сабақ оқырмандардың жетілуіне және кейіпкерлерге жанашырлық таныту арқылы жеке құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді.				

ІІІ бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 21 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Әдеби мәтінді тарихи және қазіргі контекстпен салыстыру		
Сабақтың мақсаттары		- Тарихи контекст шығарманың мазмұнына қалай әсер ететінін көрсетіңіз. - Әдеби шығармаларды тарихи шындықпен салыстыруға үйрету. - Қазіргі заман аясында шығармалардың өзектілігін бағалау.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар әдеби шығармаларды тарихи шындықпен салыстыруды және контексттің мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін түсінуді үйренеді. - Қазіргі заман аясында шығармалардың өзектілігін талдауға қабілетті болады. - Тарихи оқиғалардың объективі арқылы әдеби мәтіндерді талдау қабілеті дамыды		
Негізгі стратегиялар		Рөлдік ойын		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Сұрақ: "шығарманың тарихи контексті дегеніміз не?" 3.Миға шабуыл: "қандай мәтіндер тарихпен тығыз байланысты?" 4."Тарихпен байланыстар" ойыны-оқиғалардың шығармалармен байланысы.	1.Тарихи фонға байланысты шығармалардың мысалдарымен бөлісіңіз. 2.Ойынға қатысыңыз, сайлау туралы дауласыңыз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-бірлестіктердегі белсенділік пен дәлдікті бағалау. 	Тұсаукесер, тарихи оқиғалар мен әдеби кейіпкерлері бар карталар.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Тарихи контекст ұғымын және оның мәтінге әсерін түсіндіру. 2.Дәуірдің әсерінен жасалған шығармалардың мысалдарын көрсету. 3."Талдау" және "салыстыру" стратегиясын енгізу: мәтінді тарихи фактілермен	1.Топтардағы әдеби фрагменттерді талдаңыз, Тарихи контекстпен салыстырыңыз. 2.Кейіпкерлердің мінез-құлқы мен нақты тарихи тұлғалар немесе оқиғалар	"Смайлик" формативті бағалау-салыстырудағы дәлелді бағалау  "Өзін— өзі бағалау"	Талдауға арналған мәтіндер, Тарихи анықтамалық

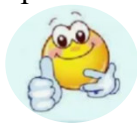
	салыстыру, оқиғалардың сюжет пен кейіпкерлерге әсерін талдау. 4.Топтық жұмыс: мәтінді талдау + нақты оқиғамен/дәуірмен салыстыру. 5."Тарихи рөлдер" физикалық минуты.	салыстырылады. 3.Тарихи рөлдерді сахналауға қатысады.	Формативті бағалау-Тарихи контекстті және оның мәтінге әсерін талдау тереңдігі. 	карталар, салыстыруға арналған кесте үлгісі.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Талқылау: дәуірді білу шығарманы тереңірек түсінуге қалай көмектеседі. 2.Уақыт пен мәтін ойыны: басқа ғасырдағы мазмұн қалай өзгерер еді. - Сабақ кері байланыс	1.Әртүрлі уақытша контексттерді салыстыруды қолдана отырып, қорытынды жасаңыз, ойынға қатысыңыз. 2.Кері байланыс жасаңыз.	"Сәттілік баспалдағы" формативті бағалау-бұл шешімдердің дербестігі деңгейі.  "Бас бармақты" формативті бағалау-салыстырудың дәлдігі және интерпретациядағы логика.  "Сәттілік ағашы" сабағының кері байланысы 	Балама дәуірлері бар карталар, тақта, маркерлер, рефлексияға арналған стикерлер.
Тақырып бойынша сабақ студенттерде жұмыс пен оның құрылған дәуірі арасындағы байланысты көру дағдысын қалыптастырады. Мәтін мен тарихи шындықты талдау, топтарда талқылау және шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылар уақыттың шығарманың мазмұнына, бейнелері мен идеяларына қалай әсер ететінін, сондай — ақ сол идеялардың бүгінгі күні қалай өзекті болуы мүмкін екенін түсінуге үйренеді. Сабақ аналитикалық ойлауды дамытады, ой-өрісін кеңейтеді және әдебиетті Әлеуметтік және мәдени ортаның көрінісі ретінде тереңірек қабылдауға көмектеседі.				

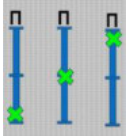
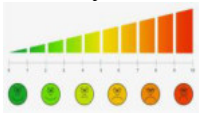
III бөлім	Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру
№ 22 сабақ	

Сабақтың тақырыбы	Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (бірінші сабақ)			
Сабақтың мақсаттары	• Шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау үдерісімен таныстыру. • Әдеби шығармаларды сыни талдау дағдыларын дамыту. • Материалды құрылымдауға, Презентация дайындауға және ұсынуға үйрету. • Өз бетінше жұмыс істеуді, өз көзқарасын талқылауды және қорғауды ынталандыру.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар әдеби шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны өз бетінше әзірлей алады. • Шығармаларды сыни талдау қабілеті, өз көзқарасын дәлелдеу қабілеті дамиды. • Оқушылар материалды құрылымдауды және оны презентация ретінде ұсынуды үйренеді. • Қатысушылар топтарда жұмыс істеуді және сыныптастарына сындарлы кері байланыс беруді үйренеді.			
Негізгі стратегиялар	Шағын жоба			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Шағын жобаның құрылымын түсіндіру: тақырыпты таңдаудан қорғауға дейін. 3.Миға шабуыл: "шығармашылық жобаны дайындауда сыни талдаудың қандай элементтері Маңызды?» 4.Талқылауға арналған сұрақтар: "шығармашылық жоба дегеніміз не?» - "Тақырыпты таңдаңыз" ойыны-тақтада әдеби шығармалар тізімі бар, оқушылар жобада жұмыс істеу үшін біреуін таңдайды.	1.Ми шабуылына қатысыңыз, сыни талдау және шығармашылық туралы өз ойларыңызбен бөлісіңіз. 2.Шығармашылық жоба үшін тақырыпты таңдаңыз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-оқушылардың талқылау мен ойындағы белсенділігін бағалау.	Шағын жобаны сипаттайтын слайдтар, әдеби шығармалары бар карточкалар.
Сабақтың ортасы (20-25	1.Мәтінді сыни талдаудың негіздерімен		"Өзара бағалау"	

мин.)	танысу: негізгі идеяларды қалай бөлуге болады, әдеби элементтерді (кейіпкерлер, сюжет, стиль) қалай бағалауға болады. 2.Сыныпты топтарға бөлу. Әр топ жұмыс бойынша шағын жоба әзірлейді: тақырыпты, мәселені, авторлық позицияны, негізгі идеяларды бөліп көрсетеді. 3.Жобаны қорғау үшін презентацияны қалай жасау керектігін түсіндіру. 4.Дене шынықтыру: "шығармашылық шебер" - шығармашылық элементтерімен жылытуға арналған жаттығулар.	1.Топтарда жұмыс жасаңыз, таңдалған жұмысты талдаңыз, жобаның негізгі элементтерін анықтаңыз. 2.Презентация құрылымын дайындаңыз, нәтижелерді қалай ұсыну керектігін талқылаңыз. 3.Шығармашылық жаттығулар жасай отырып, дене шынықтыруға қатысады.	формативті бағалау- топтардағы жұмысты, мәтінді талдаудың сапасы мен тереңдігін, тәсілдің өзіндік ерекшелігін бағалау. "Қол шапалақтау" формативті бағалау- физикалық минуттағы белсенділікті бағалау. 	Талдауға арналған мәтіндер, презентаци яларға арналған компьютер немесе проектор, тапсырмал ары бар карталар
Сабактың соңы (8-10 мин.)	1.Жұмысты қорытындылау. - Әр топ таңдалған тақырыптың қысқаша презентациясын жасай отырып, өз жұмысын ұсынады. 2.Критерийлер бойынша жұмысты бағалау: логика, құрылым, аргумент, шығармашылық. 3."Кері байланыс" ойыны-басқа топтардың қатысушылары жобаларды жақсарту бойынша ұсыныстар береді.	1.Өз жобаларын ұсынады, оларды сынып алдында қорғайды, сұрақтарға жауап береді. 2.Кері байланыс алыңыз, басқа топтардың ұсыныстарын талдаңыз, ескеріңіз. 3.Жоба бойынша жұмыс және оны қорғау туралы рефлексия.	"Еркін микрофонды" формативті бағалау-ұсыну сапасын, логиканы, шығармашылық ты және дәлелді бағалау.  "Сөйлейтін суреттерді" формативті бағалау- рефлексия мен ойынға қатысуды бағалау. 	Жазу тақтасы, жобаларды қорғауға арналған критерийле рі бар слайдтар.

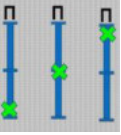
Бұл сабақ жоспары өзіндік жұмыс, топтық жұмыс және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Сабақ оқушыларды шығармашылық жобаға дайындауға бағытталған, онда олар шағын жобаны құру және өз позицияларын қорғау арқылы әдеби шығармаларды тереңірек түсініп, талдай алады.

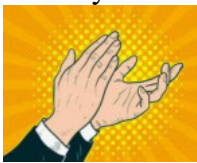
ІІІ бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 23 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Шығарма бойынша шығармашылық шағын жобаны дайындау және қорғау (екінші сабақ)		
Сабақтың мақсаттары		- Интерпретацияның өзіндік ерекшелігіне баса назар аудара отырып, мәтінді талдауды тереңдету. - Жеке көзқарасты дәлелдеу және негіздеу дағдыларын дамыту. - Шағын жобаны тиімді қорғауға, сұрақтарға жауап беруге және әдеби шығармаға сыни көзқараспен қарауға үйрету. - Көпшілік алдында сөйлеу кезінде сенімділікті дамытуға ықпал ету		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар мәтінді талдаудың өзіндік тәсілдерін таба отырып, әдеби шығармаларды тереңірек түсіндіре алады. - Өз көзқарасын дәлелдеу және қорғау дағдылары дамиды. - Оқушылар мәтінге сыни көзқараспен қарауды және басқалардың жұмысын әдеби маңыздылығы тұрғысынан бағалауды үйренеді. - Көпшілік алдында сөйлеуге және өз жұмысын қорғауға деген сенімділік артады.		
Негізгі стратегиялар		Шағын жоба		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Жобаны сәтті қорғау критерийлері туралы ескерту. 3.Миға шабуыл: "шығарманы қалай жаңа жолмен түсіндіруге болады?". 4.Талқылауға арналған сұрақтар: "интерпретацияның өзіндік ерекшелігі неде?". 5."Миға шабуыл" ойыны-топтарда талдау үшін мәтіннің ең қызықты аспектілері таңдалады.	1.Ми шабуылына қатысыңыз, мәтінді түпнұсқа түсіндіру үшін идеялар ұсыныңыз. 2.Өз көзқарасын қалай көрсету керектігі туралы ойланыңыз.	"Смайлик" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділікті бағалау, ми шабуылына қатысу, ұсыныстардың креативтілігі. 	Жазу тақтасы, сұрақ карталары.
Сабақтың ортасы (20-25)	1.Жобаны қорғау ережелерімен танысу: сөйлеу		"Өзін - өзі бағалау" Формативті	

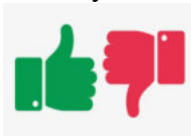
мин.)	құрылымы, дәлелдеудің негізгі тармақтары. 2.Топтық жұмыс: презентацияны нақтылау, шығарманы түсіндіруді дәлелдеуге және негіздеуге назар аудару. 3.Физминутка:" Қозғалыстағы Интерпретация " — музыкалық үзілістермен тақакты қозғалыс. 4.Топтарға арналған сұрақтар: "өз көзқарасыңызды қалай дәлелдеуге болады?».	1.Презентацияны пысықтау бойынша жұмыс жасаңыз, өз көзқарастарыңызды дәлелдеуге және негіздеуге назар аударыңыз. 2.Дене шынықтыруға қатысады. 3.Жобаны қорғауда қойылатын сұрақтар дайындалуда.	бағалау-жоба бойынша жұмыс сапасын, қорғаудың негізгі идеяларын бөліп көрсету  қабілетін бағалау. "Бас бармақты" формативті бағалау- физикалық минуттағы белсенділікті бағалау. 	Презентациялармен жұмыс істеуге арналған Компьютер немесе проектор, жобаны қорғау ережелері бар слайдтар.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Әр топ интерпретацияның өзіндік ерекшелігін түсіндіріп, өз көзқарасын негіздеу арқылы өз жобасын қорғайды. 2.Мұғалім жұмысты критерийлер бойынша бағалайды: дәлелдеу, құрылым, шығармашылық, мәтінмен байланыс. 3.Басқа топтардың сұрақтары, ұсыныстарды талқылау. 4.Сабақтың қорытындысы: не қызықты болды, не сәтті болды. 5.Сабақ кері байланыс	1.Өз жобаларын ұсынады, шығарманы түсіндіруді негіздейді. 2.Басқа топтардың сұрақтарына жауап беру, сындарлы сын қабылдау. 3.Сабақ қорытындысы бойынша кері байланысқа қатысады.	"Бағалау шкаласы" формативті бағалау-қорғау сапасын, дәлелдеуді, сұрақтарға жауап берудегі сенімділікті бағалау.  "Жүректі" формативті бағалау- сындарлы сынды қабылдау қабілеті  "Бағдаршам" сабағының рефлексиясы	Жазба тақтасы, жобаларды қорғау критерийлері, сұрақтар мен талқылауларға арналған слайдтар.

				
Бұл сабақ шығармашылық жобаны құру процесінің маңызды бөлігі болып табылады және мұғалімнің міндеті — мектеп оқушыларын шығармашылыққа қолдау көрсету, аргументтерді дамытуға көмектесу және оларды сенімді көпшілік алдында сөйлеуге үйрету.				

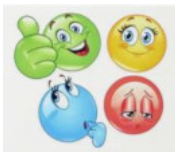
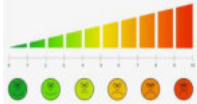
III бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 24 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Ақпараттық мәтіндермен жұмыс: ақпаратты алу және өңдеу		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларға ақпараттық мәтіндерден негізгі идеялар мен деректерді тиімді алуға үйрету. - Өз мәтіндерін (эссе, презентация) жасау үшін алынған ақпаратты өңдеу дағдыларын дамыту. - Сыни ойлауды, ақпаратты талдау және түсіндіру қабілетін дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар ақпараттық мәтіндерден негізгі идеялар мен деректерді бөліп алып, ала алады. - Өз мәтінін, презентациясын жасау үшін ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады. - Ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну, басты нәрсені бөліп көрсету және материалды түсінікті және құрылымды түрде ұсыну мүмкіндігі.		
Негізгі стратегиялар		Мәтіндермен жұмыс		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттарын қою. 2.Түсіндіру: мәтіндермен не үшін және қалай жұмыс істеу керек. 3.Миға шабуыл: "мәтіннен ақпарат алуға қандай стратегиялар көмектеседі?" 4.Сұрақтар: "ақпараттық мәтін дегеніміз не?" 5."Иллюстрациялар" ойыны-мәтін фрагментін кескінмен салыстыру.	1.Талқылауға қатысады, идеялар айтады. 2.Мәтін мен иллюстрацияны салыстыру тапсырмасын орындаңыз (жеке немесе жұпта).	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау - талқылаудағы белсенділікті бағалау  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-мәтін мен кескін бірлестіктерінің дәлдігін бағалау.	Мәтін фрагменттері бар карталар, суреттер, тақта.
Сабақтың ортасы	1.Негізгі ақпаратты бөлектеу			

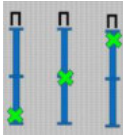
(20-25 мин.)	әдістерімен танысу: субтитрлермен жұмыс, кілт сөздерді бөлектеу, түс маркерлерін қолдану. 2.Мәтінді талдау мысалын көрсету: бастысы қалай табуға және бөлуге болады. 3.Топтардағы мәтіндермен жұмыс: негізгі ақпаратты бөлу. 4.Физикалық минут:"Мәтіннен әрекетке көшу". 5.Талқылау: "мазмұнды жақсы түсінуге не көмектеседі?»	1.Мәтінді бірлесіп талдаңыз: негізгі сөз тіркестерін, негізгі ойларды бөліп алыңыз, диаграмма немесе кесте түрінде жасаңыз. 2.Дене шынықтыруға қатысады. 3.Ақпаратты құрылымдау тәсілдерін талқылау.	«Бас бармақты» формативті бағалау-Басты бөлектеу дәлдігін бағалау  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-топтағы өзара әрекеттесуді бағалау.	Ақпараттық мәтіндер, маркерлер, құрылымдауға арналған шаблондар (кестелер, схемалар), презентация.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Мәтіндік ақпаратты әр түрлі формада қалай өңдеу керектігін түсіндіру: эссе, қысқаша қайталау, схема, инфографика. 2.Тапсырма: мәтін негізінде эссе, кесте немесе шағын презентация жасаңыз. 3.Талқылау: мәтінді қалай жақсартуға болады-редакциялау. 3."Сөйлемді аяқтаңыз" кері байланыс: "Сіз не білдіңіз?", "Дағдыларды іс жүзінде қалай қолдануға болады?»	1.Эссе, схема немесе презентация дайындаңыз. 2.Мәтіндермен жұмыс істеу стратегиясы туралы қорытынды жасайды. 3.Талқылауға қатысады, әсерлерімен бөліседі.	"Білімді бағалау" формативті бағалау - ұсынылған материалдың логикасы мен құрылымын бағалау.  "Өзін-өзі бағалау" Формативті бағалау-мәтінді өз бетінше өңдеу деңгейі. 	Мысалдар мен презентация, дизайнға арналған шаблондар, тақта, қорытынды және рефлексияға арналған стикерлер.
Бұл сабақ ақпараттық мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Мұғалім оқушыларға негізгі идеяларды алуға, ақпаратты өңдеуге және оны эссе немесе презентация сияқты әртүрлі формада ұсынуға көмектеседі. Сабақтың маңызды бөлігі сыни тұрғыдан ойлау мен ақпаратты ұсыну дағдыларын, сондай-ақ сенімді дәлелді сөйлеуді дамыту болып табылады.				

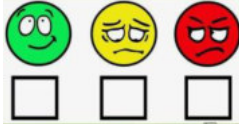
ІІІ бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 25 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Оқырманның ұстанымы және оқырманның азаматтық жауапкершілігі		
Сабақтың мақсаттары		- Оқырман позициясын тұжырымдау және дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру. - Сыни ойлауды және пікірталас жүргізу дағдысын дамыту. - Оқырманның азаматтық жауапкершілігін түсіну.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар өздерінің оқу ұстанымдарын тұжырымдай және негіздей алады. - Мәтінді саналы түрде қабылдау азаматтық жауапкершілікпен байланысты екенін түсініп. - Мәтінді талдау және пікірталасқа қатысу арқылы сыни ойлауды дамыту.		
Негізгі стратегиялар		Пікірталас		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Миға шабуыл: "Жауапты оқырман болу нені білдіреді?" 3.Ойын "кімнің көзқарасы?"- мұғалім мәлімдемелерді оқиды, оқушылар бұл автордың немесе оқырманның пікірі екенін анықтайды. 4.Мәселені қою: "оқырман өз пайымдауларының салдары туралы ойлануы керек пе?"	1.Өз қауымдастықтарым ен бөлісіңіз, ми шабуылына қатысыңыз. 2.Ойнаңыз, авторлық және оқырмандық позиция арасындағы айырмашылықты талқылаңыз. 3.Тақырыпқа өз сұрақтарын тұжырымдайды.	"Қол шапалақтау" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділікті бағалау.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-авторлық және оқырмандық ұстанымдарды ажырата білу.	Презентация (тақырып, мақсаттар, ұғымдар). Мәлімдемелері бар карточкалар. Тақта, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Ұғымдардың қысқаша түсіндірмесі: "оқырман ұстанымы", "азаматтық жауапкершілік". 2.Көркемдік фрагментпен танысу (проблемалық жағдай, моральдық	1.Ұсынылған фрагментті оқып, талқылаңыз. 2.Топтарда олар кейіпкерлерді талдайды, оқырман позициясын қалыптастырады және жазады.	"Жұлдыз" формативті бағалау-топтардағы талдау тереңдігі.  "Эмодзиді"	Мәтін (көркем үзінді). Стикерлер, маркерлер. Таймер, сұрақтары бар

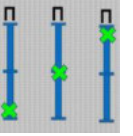
	таңдау). 3.Оқушыларды топтарға бөледі. Тапсырма: кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау және оқырман ретіндегі ұстанымын тұжырымдау. 4.Стратегия: пікірталас – топтар өз позицияларын қорғайды. 5.Физикалық минут:" сахнадағы батыр " – әр топ мәтіннен кейіпкердің эмоциясын көрсетеді.	3.Пікірталасқа қатысады: "Мен қалай әрекет етер едім?» 4.Кейіпкердің мінезін көрсете отырып, дене шынықтыруға қатысады.	формативті бағалау-пайымдауды тұжырымдау мүмкіндігі.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-пікірталастағы позицияны дәлелдеу.	карталар. Презентация (ұғымдар, позиция құрылымы)
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Оқырман-азамат" ойыны - оқушылар жағдайды алады, позицияны таңдайды және оны түсіндіреді. 2.Тапсырма: "мен оқырманмын. Мен азаматпын". 3.Қорытындылау: "оқырманды қандай қасиеттер жауапты етеді?» 4.Сабақ кері байланысы	1.Ойнаңыз, әрекет нұсқаларын талқылаңыз. 2.Дәлелдерін пайдаланып шағын эссе жазыңыз. 3.Қорытындылармен бөлісіңіз, рефлекстеңіз.	"Лайк-дизлайк" формативті бағалау-эссенің толықтығын бағалау.  "Сигналдық карталарды" формативті бағалау-талқылау мен қорытындыларға қатысу.  "Екі жұлдыз-бір тілек" сабағының рефлексиясы 	Эссе үлгісі. Жағдайлары бар карточкалар. Тақта, стикерлер.
Сабақ сыни талдау және авторлық стильді түсіну дағдыларын дамытуға бағытталған. Мұғалім оқушыларды сөздерді, сөз тіркестерін және стилистикалық құралдарды таңдау				

мәтінді қабылдауға қалай әсер ететінін көруге белсенді түрде бағыттауы керек. Әр түрлі авторлардың тілі мен стилін еркін талқылау және терең түсіну үшін атмосфера құру маңызды.

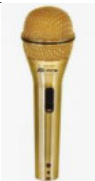
III бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 26 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Шығарманың авторлық стилі мен тілін талдау		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларға авторлық стильдің ерекшеліктерін тануға үйрету. - Мәтіннің лексикасы мен синтаксисін талдау қабілетін дамыту. - Көркем шығарманың тілін сыни қабылдауды қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар авторлық стильді және оның мәтінді қабылдауға әсерін талдай алады. - Оқушылар шығармалардың стилистикалық ерекшеліктерін анықтап, олардың мағынасын түсіндіре алады. - Жазбаша және ауызша жұмыстарда экспрессивтілік құралдарын қолдану дағдыларын дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Сөздік пен синтаксисті талдау		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау. 2.Сұрақ: "жазушының стилін не тануға болады?" 3.Миға шабуыл: "Жазушылар қандай тілдік әдістерді қолданады?" 4."Авторлық жанау" ойыны-мұғалім әртүрлі авторлардың қысқа үзінділерін оқиды, оқушылар стильді болжайды (мысалы, әзіл-оспақ, сипаттамалық, публицистикалық).	1.Талқылауға қатысады, сұрақтарға жауап береді. 2.Әр түрлі авторлардың тілдік ерекшеліктері туралы білімдерімен бөлісіңіз. 3.Ойнаңыз, өз таңдауыңызды дәлелдеңіз.	"Смайлик" формативті бағалау-ми шабуылындағы белсенділік.  "Өрістегі нүкте" формативті бағалау-ойындағы Аргументтің дәлдігі. 	Презентация (тақырып және мақсаттар). Үзінділері бар карталар. Тақта, маркерлер.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Ұғымдарды түсіндіру: автордың стилі, синтаксис, лексика. 2.Презентация: "стильді қалай тануға болады? Сөйлем құрылымы не дейді?"	1.Түсініктемені тыңдаңыз, негізгі ұғымдарды	"Иықтағы қол" формативті бағалау-топтық жұмысты бағалау: стильді анықтаудың дәлдігі.	Мәтіндік үзінділер.

	3.Стратегия: сөздік пен синтаксисті талдау-қысқа сөйлемдердің, инверсиялардың, қайталанулардың, метафоралардың мысалдарын көрсету. 4.Топтық жұмыс: оқушылар үзінділер алады және автордың стилін тілдік белгілері бойынша табады (лексика, құрылым, эмоционалдылық). 5.Физикалық минут:"эмоционалды сөйлеу" - әр топ тиісті интонацияны қолдана отырып, өз үзіндісін айтады.	жазыңыз. 2.Топтарда мәтін талданады: лексика, синтаксис, стиль ерекшеленеді. 3.Өз қорытындыларын ұсынады, үзінділерді айтуға қатысады.	 "Өзін-өзі бағалау" Формативті бағалау-сөздер мен құрылымды талдау деңгейі.  "Еркін микрофонды" формативті бағалау-тандау  дәлелі.	Талдау үлгілері (кесте). Презентация (тілдік құралдардың мысалдары). Таймер, стикерлер.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Тапсырма: "кімнің стилі?"- оқушылар 2 ұқсас үзіндіні оқиды және стилистиканың айырмашылығы неде екенін анықтайды. 2.Бекіту: автордың стилінің ерекшеліктерін көрсететін мәтінге қысқаша аннотация жазу. 3.Кері байланысқа арналған сұрақтар: "Мен жазушының тілі туралы не түсіндім?", "Стиль қабылдауға қалай әсер етеді?" 4.Қорытындылау	1.Ойынға қатысыңыз, стилистикалық ерекшеліктерді анықтаңыз. 2.Авторлық стильге баса назар аудара отырып, реферат жазыңыз. 3.Өз нәтижелерімен және әсерлерімен бөлісіңіз.	"Сәттілік баспалдағы" формативті бағалау-аннотацияның анықтығы мен дәлдігін бағалау.  "Жұлдыз" формативті бағалау-талдау мен талқылауға қатысу. 	Үзінділері бар карталар. Аннотация үлгілері. Тақта, кері байланысы арналған стикерлер.
Бұл сабақ оқушыларға авторлық стильдермен танысып қана қоймай, сонымен қатар шығармаға тереңдік, атмосфера мен мәнерлілік беретін тіл элементтерін тануды үйренуге көмектеседі. Мұғалімнің әр автордың стилі шығарманы қабылдауға қалай әсер ететініне және тілдік құралдардың кейіпкерлер мен бейнелерді жасауға қалай көмектесетініне назар аударуы маңызды.				

III бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 27 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Әдеби шығарманың әлеуметтік маңызы		
Сабақтың мақсаттары		- Шығарманың әлеуметтік маңыздылығы ұғымын ашыңыз. - Оқушыларды әдеби мәтіндердегі әлеуметтік мәселелерді анықтауға және талқылауға үйрету. - Пікірталас стратегиясы арқылы дәлелді сөйлеу дағдыларын дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар шығарманың қандай әлеуметтік мәселелерді көтеретінін түсіндіреді. - Пікірсайыс форматында өз көзқарастарын дәлелдей алады. - Азаматтық ұстанымды қалыптастырудағы әдебиеттің рөлін түсінеді.		
Негізгі стратегиялар		Пікірсайыс		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1. Сәлемдесу, тақырып пен мақсаттарды тұжырымдау. 2. Сұрақтар: "Әлеуметтік мәселе" нені білдіреді?", "Кітап қоғамды өзгерте ала ма?" 3. Миға шабуыл: "бүгінгі таңда қоғамды қандай тақырыптар қызықтырады және әдебиетте көрініс тапты?" 4. "Тақырып-проблема" ойыны-оқушылар әдеби тақырыптарды әлеуметтік мәселелермен байланыстырады (мысалы: кедейлік – жетімдер туралы роман).	1. Сұрақтарға жауап береді, талқылауға қатысады. 2. Тақырыптарды проблемалармен белсенді байланыстырыңыз. 3. Таныс мәтіндерден мысалдармен бөлісіңіз	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-ауызша жауаптар, қатысу. "Сөйлейтін сызбаларды" формативті бағалау-тақырыптар мен мәселелерді салыстыру кезінде дәлел. 	Тақырыптар мен мәселелері бар карталар. Дәйексөздермен Презентация. Идеялар тақтасы.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1. Үзіндіні талдау арқылы әлеуметтік маңыздылық ұғымымен танысу (мысалы, М.Әуезов немесе Б. Майлиннің шығармалары). 2. Негізгі сұрақтар	1. Мәтінді талдаңыз, мәселені тұжырымдаңыз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-пікірталасқа қатысуды бағалау.	Шығармад

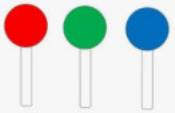
	қояды: "автор қандай мәселе көтереді?", "Ол бүгін өзекті ме?"» 3.2 топқа бөледі, пікірталас ұйымдастырады: бір топ – "мәселенің өзектілігі үшін", екіншісі – "қарсы". 4.Дәлелдерді тұжырымдауға көмектеседі. 5.Физикалық минут:" қимыл – эмоция " - кейіпкердің мәселеге деген көзқарасын тек мимика мен қимылмен жеткізу.	2.Пікірсайысқа дайындалу: дәлелдер жасаңыз, пікір бөлісіңіз. 3.Пікірсайысқа қатысады. 4.Ауызша емес құралдарды қолдана отырып, физикалық минутқа қатысыңыз.	 "Жұлдыз" формативті бағалау-дәлелдердің қисындылығы мен дәлелі  "Жүрек" формативті бағалау-мәтінді талдаудағы дәлдік. 	ан үзінді. Аргумент үлгілері. Таймер, пікірталас карталары.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Егер жесе" ойыны: "егер кейіпкер қазіргі заманда өмір сүрсе, ол мәселені қалай шешер еді?"» 2.Тапсырма: кейіпкердің атынан әлеуметтік мәселе тақырыбында қысқаша хабарлама/эссе құрастыру. 3.Кері байланысқа арналған сұрақтар: "мен әдебиеттің қоғамдағы рөлі туралы не түсіндім?", "Мен кейіпкердің орнында қандай позицияны ұстанатын едім?"» 4.Қорытындылау, белсенді қатысушыларды мадақтау. 5.Сабақ кері байланысы	1.Ойынға қатысыңыз, кейіпкерді қазіргі заманға көшіру туралы ойланыңыз. 2.Олар пост / шағын эссе жазады, дәлелдерді қолданады. 3. Кері байланыс жасаңыз.	"Бағдаршам" формативті бағалау-шағын эссенің мазмұны мен логикасы  "Өзін – өзі бағалау" Формативті бағалау-мәтіннің әлеуметтік маңыздылығын түсіну тереңдігі.  "Ғажайып ағаш" сабағының рефлексиясы 	Сұрақтары бар карточкалар. Посттарға/эсселерге арналған парақтар. Қорытындыға арналған стикерлер.

Бұл сабақ оқушылардың әдебиеттің маңызды әлеуметтік мәселелерді қалай бейнелейтіні және қоғамдық санаға әсер етуі мүмкін екендігі туралы хабардар болуына ықпал етеді. Оқушыларды шығармаларды талдауға белсенді түрде тарту және шығармалардың пікірді қалай қалыптастыратынын және қоғамға қалай әсер ететінін түсінуге көмектесу маңызды.

Ш бөлім		Сыни тұрғыдан ойлау және түсіндіру		
№ 28 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Мәтіннің балама аяқталуын жасау		
Сабақтың мақсаттары		- Шығармашылық жазу және мәтінді сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын дамыту. - Сюжеттің дамуын түсіндіруге және логикалық баламаларды ұсынуға үйрету. - Аяқтауды өзгертуде өз таңдауыңызды дәлелдей білу қабілетін қалыптастыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар өзгерістерді дәлелдей отырып, мәтіннің балама аяқталуын жасайды. - Шығармашылық ойлауды, сюжеттің логикалық құрылысын дамытыңыз. - Авторлық идеяны ашудағы аяқталудың маңыздылығын түсініңіз.		
Негізгі стратегиялар		Шығармашылық жазу		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, тақырып пен мақсаттарды жариялау. 2.Талқылауға арналған сұрақтар: "финал дегеніміз не? Бұл тарихты қабылдауға қалай әсер етеді?" 3. Миға шабуыл: "сіз белгілі шығармалардың қай аяқталғанын есте сақтадыңыз? Неліктен?" 4."Басқаша жалғастырыңыз" ойыны: мұғалім таныс финалды оқиды, оқушылар 1-2 сөйлемде басқа аяқталуды ұсынады.	1.Пікірлермен бөлісіңіз, жарқын финалдардың мысалдарын келтіріңіз. 2.Олар шағын ойын ойнайды, өз нұсқаларын ұсынады.	"Қол шапалақтау" формативті бағалау-талқылау мен ойындағы белсенділік.  "Еркін микрофонды" формативті бағалау-ұсынылған идеялардың дәлелі. 	Презентация. Шығармаларға суреттер, финалдардың қысқа үзінділері.
Сабақтың ортасы (20-25)	1. "Балама аяқталу" ұғымымен танысу. 2. Мысалды талдау:		"Ауызша мадақтау" формативті	

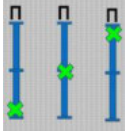
мин.)	өзгертілген аяқталу кейіпкерлер мен сюжетті қабылдауды қалай өзгертеді. 3. "Шығармашылық жазу" стратегиясының түсіндірмесі: жаңа финалды қалай қисынды және түпнұсқа жасау керек. 4. Топтарға бөлу: әр топ соңы жоқ үзінді алады және тапсырма-балама нұсқаны қосу. 5. Физикалық минут:" батырдың көңіл - күйі " - мимика мен жест-ишара арқылы финал кезінде кейіпкердің сезімін жеткізу.	1. Топтарда жұмыс жасаңыз, мәтінді талдаңыз және балама аяқталуын жазыңыз. 2. Олар физикалық минутқа қатысады, кейіпкерді бейнелейді.	бағалау - баламалы аяқталудың даму логикасын бағалау. "Эмодзиді" формативті бағалау-шығармашылық және кейіпкерлердің мінезіне сәйкестік.  "Сигналдық карталарды" формативті бағалау-топтық жұмыс. 	Аяқталмаған мәтіндердің үзінділері. Шығармашылық жұмысқа арналған үлгі. Маркерлер, қағаз.
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1. Әр топ өз соңын оқиды. 2. "...Жанрындағы Финал " ойыны: мұғалім жанрды (комедия, драма, фантастика) атайды, топ өз финалын осы жанрға айналдыруы керек (ауызша). 3. Қорытындылауға арналған сұрақтар: "Егер финал өзгертілсе, тарихта не өзгереді?", "Автор мен оқырман үшін соңы не үшін маңызды?"» 3. Кері байланыс: "Бүгін мен шыршаны түсіндім", "Мен шыршаға қызығушылық таныттым"	1.Өз мәтіндерін таныстырыңыз. 2.Олар жанрдың өзгеруін ойнайды. 3.Қорытынды жасаңыз, кері байланыс жазыңыз немесе айтыңыз.	"Жұлдыз" формативті бағалау-өзіндік ерекшелігін, логикасын және қатысуын бағалау.  "Ауызша мақтау" формативті бағалау-ауызша сөйлеу мен дәлелді бағалау.	Жанрлары бар карталар. Рефлексияға арналған стикерлер. Тақта.

Бұл сабақ оқушылардың шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сабақ мектеп оқушыларына шығарманы екінші жағынан қарауға және өз түсініктемелерін ұсынуға, талқылауға және қорғауға үйренуге мүмкіндік береді. Оқушыларға шығармашылық кеңістік беру және олардың идеяларын дәлелдеуге үйрету маңызды

IV бөлім		Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация		
№ 29 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Сүйікті шығармаңыздың тұсаукесері және оқырман ұсынысы		
Сабақтың мақсаттары		- Оқушыларға оқу ұстанымын білдіруге және шығарманы таңдауды негіздеуге үйрету. - Мәтінді талдау және ұсыныстар жасау дағдыларын дамыту. - Ауызша және жазбаша келісімді сөйлеуді дамыту.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар сүйікті шығармасы туралы қысқаша презентация жасайды. - Оқушылар дәлелдермен оқу ұсынысын қалыптастырады. - Көпшілік алдында сөйлеу және сыни ойлау дағдыларын дамытады.		
Негізгі стратегиялар		Талдау және ұсыныстар		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, сабақтың мақсаттары мен міндеттерін қою. 2.Сұрақтар: "Сізге қандай кітап қатты әсер етті?"Неге сіз оны досыңызға ұсынар едіңіз?» 3. Миға шабуыл: "Жақсы кітаптың қандай қасиеттері болуы керек?" 4. "Сипаттама бойынша тап" ойыны: мұғалім сипаттаманы оқиды, оқушылар шығарманың атын болжайды.	1.Сұрақтарға жауап беріңіз. 2.Сүйікті кітаптарыңыз туралы ой бөлісіңіз. 3.Кітаптарды болжау арқылы ойынға қатысыңыз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау - ауызша жауаптар, ойынға қатысу.  "Жұлдыз" формативті бағалау-ми шабуылындағы белсенділік. 	Презентация. Кітап сипаттамасы бар карточкалар. Маркерлер, тақта.
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Оқырман ұсынысының құрылымы туралы айтады (атауы, жанры, қысқаша сюжеті, авторлық идеясы, неге оқуға тұрарлық). 2."Талдау және	1. Топтарда жұмыс жасаңыз: таңдалған	"3 К" формативті бағалау-топтық жұмысқа қатысуды бағалау..	Ұсыныс құрылымы бойынша жадынама.

	ұсыныстар" стратегиясын түсіндіреді. 3.Топтарға бөлу: тапсырма-бір жұмысты таңдап, ұсыныспен презентация дайындаңыз. 4.Топта талқылауға арналған сұрақтар: "кітаптың қандай күшті жақтары бар? Сізге не ұнамауы мүмкін?» 5. Физикалық минут: "Оқырманның эмоциясы" - оқығаннан кейін эмоцияларды қимылмен бейнелеу (қуаныш, таңданыс, қайғы және т. б.)	жұмысты талқылаңыз, шағын презентация мен ұсыныс дайындаңыз. 2.Дене шынықтыруға қатысады.	3 Қ әдісі <table><tr><td>Қызық</td><td>Қажет</td><td>Қиын</td></tr></table> "Бас бармақты" формативті бағалау-ұсыныстардың дұрыстығы. Барлығын түсіндім --- Енді түсінгіп келемін --- Түсінбедім --- "Қол шапалақтау" формативті бағалау-дизайнның креативтілігі.	Қызық	Қажет	Қиын	Презентацияға арналған бланкілер/шаблондар. Кітаптар/үзінділер
Қызық	Қажет	Қиын					
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Топтар өз жұмыстарын таныстырады. - Ойын " бұл кітап кімге сәйкес келеді?"- қалған оқушылар кітаптың қай аудиторияға сәйкес келетінін анықтайды. 2. Талқылау: "бір-бірінің кітаптары туралы не білді?» 3. "Сөйлемді аяқта" сабағының кері байланысы: "Бүгін мен шыршаны түсіндім", "Мен шыршаға қызығушылық таныттым", "Енді мен...оқығым келеді"	1.Жұмыс нәтижелерін таныстырады. 2.Ойынға қатысады. 3.Өз ойларымен және әсерлерімен бөлісіңіз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-презентацияның толықтығы мен мәнерлілігін бағалау. "Смайлик" формативті бағалау-талқылауға қатысу	Рефлексияға арналған стикерлер. Тақта. Оқырмандар санаты бар карточкалар.			
Бұл сабақ оқушылардың шығармашылық және аналитикалық дағдыларын дамытуға ықпал етеді, өз пікірлері мен ұсыныстарын дәлелдеуге үйренуге көмектеседі. Сабақ сонымен қатар оқуға ынталандырады, шығармалардан алған жеке әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік береді және әдебиетті талқылауға қызығушылықты оятады.							

IV бөлім	Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация			
№ 30 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Оқырман күнделігі мен портфолиосын безендіру			
Сабақтың мақсаттары	- Оқырман тәжірибесін жазбаша түрде жазуға үйрету. - Оқылған материалды талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту. - Портфолио безендіру дағдыларын интроспекция формасы ретінде қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар оқырман күнделігінің мақсаты мен құрылымын түсінеді. - Олар оқығандары туралы жазбалар жасай алады және портфолиоға материал жинай алады. - Саналы оқырмандық ұстанымды қалыптастырыңыз.			
Негізгі стратегиялар	Оқырман күнделігі, портфолио			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын белгілеу. 2.Талқылауға арналған сұрақтар: "оқырман күнделігі дегеніміз не? Бұл оқырманға қалай пайдалы болуы мүмкін?» 3.Миға шабуыл: "оқу портфолиосына не қосуға болады?» 4."Оқырман бейнесін жина" ойыны: оқушылар жақсы оқырманды сипаттайтын қасиеттерден "мінсіз оқырманның портретін" жинайды.	1.Сұрақтарға жауап беріңіз. 2.Білім мен болжамдармен бөлісіңіз. 3.Ойынға қатысыңыз, сипаттамаларды таңдауды дәлелдеңіз.	"Лайк - дизлайк" формативті бағалау-талқылаудағы белсенділік.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-мәлімдемелердің дұрыстығы.	Негізгі сұрақтармен таныстыру. Қасиеттері бар карточкалар, тақта, маркерлер
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Оқырман күнделігінің құрылымын түсіндіру (тақырып, автор, қысқаша қайталау, әсер, сүйікті Дәйексөз, шығарманы бағалау). 2.Оқырман күнделігінің	1.Оқу күнделігінің үлгісін зерттеңіз. 2.Өз күнделік парағын жасау үшін топтарда	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-жазбалардың толықтығы мен мәнерлілігін бағалау.	Оқырман

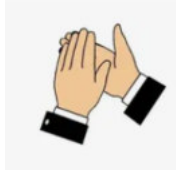
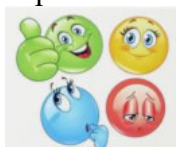
	мысалын көрсету. 3.Оқырман портфолиосына не кіретінін түсіндіру (жазбалар, суреттер, коллаждар, шолулар, ұсыныстар). 4.Топтық жұмыс: әр топ оқылған жұмыс бойынша оқырман күнделігінің бетін жасайды. 5.Физикалық минут:" тікелей эфир " - әр топ кітаптың негізгі эпизодын мини-сахналайды.	жұмыс жасаңыз. 3.Шығармадағы көріністі бейнелейтін физикалық минутқа қатысыңыз.	 "Топтағы бағалау (өзара бағалау)" Формативті бағалау – топтағы ынтымақтастық деңгейі. "Жұлдыз" формативті бағалау-дизайнның креативтілігі. 	күнделігінің үлгілері. Түрлі-түсті қаламдар, стикерлер, А4 қағаз. Портфолио мысалдары .
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Топтардың нәтижелерін таныстыру. 2. "Оқырман ұсынады" ойыны-әр топ өз кітабына қысқаша ұсыныс жасайды. 3.Талқылауға арналған сұрақтар: "күнделік жай еске түсіруден несімен ерекшеленеді?"Неліктен оқу портфолиосын жасау маңызды?» 4. «СМС» әдісі сабақ кері байланысы	1. Күнделік беттерін ұсыныңыз. 2. Ұсыныстармен бөлісіңіз. 3. Кері байланыс жасаңыз.	"Өзін – өзі бағалау" Формативті бағалау-қорытындылардағы хабардарлық деңгейі.  "Иықтағы қол" формативті бағалау-сөйлеу және аналитикалық белсенділікті бағалау.  «СМС» әдісі сабақ рефлексиясы 	Кері байланыс үшін стикерлер. Тақта, ойынға арналған карталар.
Бұл сабақ әдеби шығармаларды жүйелі талдау және рефлексия арқылы жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқырман күнделігі мен портфолиосын жүргізу				

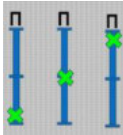
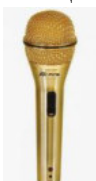
оқушыларға оқуды жақсы түсінуге ғана емес, сонымен қатар оқылған материал негізінде өз ойлары мен эмоцияларын білдіруге көмектеседі.

IV бөлім	Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация			
№ 31 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Кітаптың буктрейлерін немесе көрнекі жарнамаларын жасау			
Сабақтың мақсаттары	• Шығарманы талдау және оның негізгі идеяларын бөліп көрсету дағдыларын дамыту; • Оқылған мәтінді визуалды ұсыну дағдыларын қалыптастыру; • Шығармашылық ойлауды және топтық жұмысты дамыту.			
Күтілетін нәтиже	• Оқушылар буктрейлер / жарнама құрылымын жасайды, шағын жоба жасайды және оны таныстырады; • Әдеби талдауды визуалды түрде қолдануды үйреніңіз; • Буктрейлер форматы арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру.			
Негізгі стратегиялар	"Бір-барлығы бір, жоба			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Оқушыларды қарсы алады, сабақтың мақсаттарын жариялайды. 2.Сұрақтар қояды: буктрейлер дегеніміз не? Неліктен кітаптар жарнамаланады? 3."Кітапты 3 сөзбен тап" ойынын өткізеді. 4. Миға шабуыл ұйымдастырады: сүйікті кітабыңыз туралы айту үшін қандай бейнелерді қолданар едіңіз?	1.Талқылауға қатысады. 2.Пікір білдіріп, кітап атауларымен бөліседі. 3.Ойынға белсенді қатысады, қауымдастықтарды талқылайды.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-белсенділікті, қатысуды, ауызша жауаптарды бағалау	Кітаптардың суреттері бар Презентация Кітап үзінділері бар карталар Идеяларды жазуға арналған тақта / флипчарт
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Буктрейлердің мысалын көрсету. 2.Негізгі элементтерді түсіндіру: сюжет, эмоция, сурет, мәтін/дауыс. 3.Топтарға бөлу. Әр топқа тапсырма беріледі - буктрейлердің жоспарын құру	1.Буктрейлердің мысалын талдаңыз. 2.Идеяны жеке жазыңыз, содан кейін оны топта	"4 Қ" формативті бағалау-идеялардың сапасын, топтық өзара әрекеттесуді,	Мысал буктрейлері бар бейне / слайдтар - Сюжеттік тақта мен сценарийге арналған

	(бұрын оқылған кітап бойынша). 4."Бір – бәрі бір" Стратегиясы: алдымен әрқайсысы идеяны жазады, содан кейін топта талқыланады және біріктіріледі. 5.Физикалық минут:" кітаптың эмоциясы " - кітаптан туындаған сезімдерді қимылмен бейнелеу.	талқылаңыз. 3.Сюжеттік тақта мен қысқаша сценарий жасаңыз.	теорияны практикада қолдануды бағалау 	шаблондар Маркерлер, қағаз, қайшы Топтық жұмыс кестесі
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1.Топтардан өз идеяларын ұсынуды сұрайды. 2.Талқылауды ұйымдастырады: не болды? Нені жақсартуға болады? 3."Кітап ұраны" ойынын өткізеді-қысқа жарнамалық ұран ойлап табыңыз. 4.Сабақты қорытындылайды, кері байланыс үшін сұрақтар қояды: олар не білді? Не қиын болды?	1.Өз жобаларын таныстырады. 2.Басқа топтардың идеяларын талқылауға қатысады. 3.Ұран ойлап тауып, дауыстайды. 4.Жұмыс туралы әсерлерімен бөлісіңіз.	"Сигналдық карталарды" формативті бағалау-презентацияны, белсенділікті, шығармашылықты, тұжырымдамалардың дәлдігін бағалау 	Ұрандар жасауға арналған карталар Презентацияға арналған Таймер Кері байланыс жапсырмалары Презентацияларды көрсетуге арналған тақта / экран
Бұл сабақ кітаптарды жарнамалау үшін көрнекі құралдармен шығармашылық пен дағдыларды дамытуға бағытталған. Оқушылар жарнамалық материалдарды жасау үшін заманауи технологияларды қолдануды үйренеді, бұл оларға шығарманы тереңірек түсінуге және визуалды бейнелер арқылы өз сезімдерін білдіруге көмектеседі.				

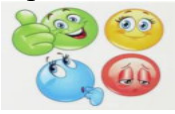
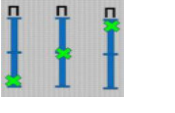
IV бөлім	Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация
№ 32 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Оқу дағдылары мен түсінудің қорытынды диагностикасы
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін тексеру; - Оқығаныңызды талдау, өз пікіріңізді білдіру, қорытынды жасау қабілетін дамыту; - Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі көрсету дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар мәтінді талдау және түсіндіру қабілетін көрсетеді; - Олар тест тапсырып, өз жетістіктерін талдай алады;

	• Оқырмандар ретінде болашаққа өздеріне ұсыныстар бере алады.			
Негізгі стратегиялар	Тестілеу, өзін-өзі талдау			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу. Сабақтың мақсатын жариялау. 2.Сұрақтар: жақсы оқырман болу нені білдіреді? Осы жылы оқығандарыңыздан не есте қалды? 3.Миға шабуыл: әдебиет сабағында біз қандай дағдыларды дамыттық? 4."Сенемін-сенбеймін" ойыны (оқылған шығармалар туралы мәлімдемелер бойынша).	1.Талқылауға қатысады, сұрақтарға жауап береді. 2.Мәтінді талдауға қажетті маңызды дағдыларды анықтаңыз. 3.Жауаптарды дәлелдей отырып, ойын ойнаңыз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-ауызша жауаптарды бағалау. "Қол шапалақтау" формативті бағалау – белсенділік пен қатысу үшін.  "Смайлик" формативті бағалау - ауызша кері байланыс. 	Бекітілген карточкалар Интерактивті тақта / маркерлер Оқырман дағдылары кестесі
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Оқу стратегиялары бойынша тест береді (зерттелген шығармалар негізінде). 2.Интроспекция тапсырмасын орындауға нұсқау береді: Мен не істедім? Нені жақсартуға болады? 3.Жұпта/топта жұмысты ұйымдастырады: тесттің қиын	1.Тест тапсырады (жеке). 2.Жұмыс парағында интроспекция тапсырмасын орындаңыз. 3.Серіктестермен қиын сәттерді талқылаңыз.	"Өзін - өзі тексеру" формативті бағалау-тестті кілт бойынша тексеру. "Бас бармақты" формативті бағалау-талқылаудағы дәлелдерді бағалау.	Тест тапсырмалары(қағаз / электронды нұсқа) Интроспекцияға арналған жұмыс

	мәселелерін талқылау. 4."Оқу жылынуы" физикалық минуты (кейіпкерлердің эмоцияларын мимикамен және қимылмен көрсету).		 "Өзін-өзі бағалау" форматы  өзі бағалау	парақтары Таймер Жапсырма лар, қаламдар
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Кітапты дәйексөз бойынша тап" шағын ойынын өткізеді (зерттелген мәтіндер). 2.Топтық тапсырманы ұйымдастырады: болашақ оқырмандарға 3 Кеңес Тұжырымдаңыз. 3.Сабақты қорытындылайды: олар не үйренді? Ашылу не болды? 4.Кері байланысқа шақырады: "менің оқырманымның өсуі"парағын толтыру.	1.Ойынды тырнақшаларды болжау арқылы ойнаңыз. 2.Топтарда ұсыныстар жасалады. 3.Қорытындылармен бөлісіңіз және өзін-өзі бағалау парағын толтырыңыз.	"Жұлдыз" формативті бағалау-ойындағы жауаптардың толықтығы мен дәлдігін бағалау.  "Еркін микрофонды" формативті бағалау-кеңестердің логикасы мен анықтығы. 	Карточкалардағы дәйексөздер Рефлексия парақтары Тақта / экран Тілектер мен қорытындыларға арналған стикерлер

Бұл сабақ оқушылардың оқу дағдыларын диагностикалауға бағытталған. Оқушылардың білімдерін көрсетіп қана қоймай, қателіктерді талдай алуы, мәтіндерді қабылдаудағы күшті жақтарын бөліп көрсетуі маңызды. Топта жұмыс істеу және нәтижелерді талқылау студенттерге оқу дағдыларын жақсартуға және оқығандарын сыни тұрғыдан бағалауды үйренуге көмектеседі.

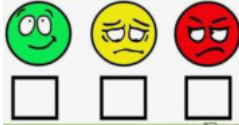
IV бөлім	Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация
№ 32 сабақ	
Сабақтың тақырыбы	Оқу дағдылары мен түсінудің қорытынды диагностикасы
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың оқу дағдыларының қалыптасу деңгейін тексеру; - Оқығаныңызды талдау, өз пікіріңізді білдіру, қорытынды жасау қабілетін дамыту; - Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі көрсету дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар мәтінді талдау және түсіндіру қабілетін көрсетеді; - Олар тест тапсырып, өз жетістіктерін талдай алады;

		• Оқырмандар ретінде болашаққа өздеріне ұсыныстар бере алады.		
Негізгі стратегиялар		Тестілеу, өзін-өзі талдау		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу. Сабақтың мақсатын жариялау. 2. Сұрақтар: жақсы оқырман болу нені білдіреді? Осы жылы оқығандарыңыздан не есте қалды? 3.Миға шабуыл: әдебиет сабағында біз қандай дағдыларды дамыттық? 4."Сенемін-сенбеймін" ойыны (оқылған шығармалар туралы мәлімдемелер бойынша).	1.Талқылауға қатысады, сұрақтарға жауап береді. 2.Мәтінді талдауға қажетті маңызды дағдыларды анықтаңыз. 3.Жауаптарды дәлелдей отырып, ойын ойнаңыз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-ауызша жауаптарды бағалау. "Қол шапалақтау" формативті бағалау – белсенділік пен қатысу үшін.  "Смайлик" формативті бағалау - ауызша кері байланыс. 	Бекітілген карточкалар - Интерактивті тақта / маркерлер Оқырман дағдылары кестесі
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Оқу стратегиялары бойынша тест береді (зерттелген шығармалар негізінде). 2. Өзін-өзі тексеру тапсырмасын орындайды: Мен не істедім? Неге жақсара аламыз? 3.Жұпта/топта жұмысты ұйымдастырады: тесттің қиын мәселелерін талқылау. 4."Оқу жылынуы" физикалық минуты (кейіпкерлердің эмоцияларын мимикамен және қимылмен көрсету).	1.Тест тапсырады (жеке). 2. Өзін-өзі талдау бойынша тапсырмаларды орындайды 3.Серіктестермен қиын сәттерді талқылаңыз.	"Өзін - өзі тексеру" формативті бағалау-тестті кілт бойынша тексеру. "Бас бармақты" формативті бағалау-талқылаудағы дәлелдерді бағалау.  "Өзін-өзі бағалау" формативті бағалау 	Тест тапсырмалары(қағаз / электронды нұсқа) парақтары Таймер Жапсырмалар, қаламдар

Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Кітапты дәйексөз бойынша тап" шағын ойынын өткізеді (зерттелген мәтіндер). 2.Топтық тапсырманы ұйымдастырады: болашақ оқырмандарға 3 Кеңес Тұжырымдаңыз. 3.Сабақты қорытындылайды: олар не үйренді? Ашылу не болды? 4.Кері байланысқа шақырады: "менің оқырманымның өсуі"парағын толтыру.	1.Ойынды тырнақшаларды болжау арқылы ойнаңыз. 2.Топтарда ұсыныстар жасалады. 3.Қорытындылармен бөлісіңіз және өзін-өзі бағалау парағын толтырыңыз.	"Жұлдыз" формативті бағалау-ойындағы жауаптардың толықтығы мен дәлдігін бағалау.  "Еркін микрофонды" формативті бағалау-кеңестердің логикасы мен анықтығы. 	Карточкалардағы дәйексөздер Кері байланыс парақтары Тақта / экран Тілектер мен қорытындыларға арналған стикерлер
----------------------------------	---	--	--	--

Бұл сабақ оқушылардың оқу дағдыларын диагностикалауға бағытталған. Оқушылардың білімдерін көрсетіп қана қоймай, қателіктерді талдай алуы, мәтіндерді қабылдаудағы күшті жақтарын бөліп көрсетуі маңызды. Топта жұмыс істеу және нәтижелерді талқылау студенттерге оқу дағдыларын жақсартуға және оқығандарын сыни тұрғыдан бағалауды үйренуге көмектеседі.

IV бөлім	Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация			
№ 33 сабақ				
Сабақтың тақырыбы	Жылдық кері байланыс және оқудағы жеке жетістіктерді талқылау			
Сабақтың мақсаттары	- Оқушылардың оқу мен әдеби талдаудағы өзіндік жетістіктерін бағалау қабілетін қалыптастыру. - Өзін -өзі талдау, рефлексия және оқуға деген жеке көзқарасты білдіру дағдыларын дамыту. - Келесі оқу жылына арналған мақсаттар туралы түсінік қалыптастыру.			
Күтілетін нәтиже	- Оқушылар өздерінің оқу жетістіктерін талдай алады, күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. - Өткен шығармалар және оқырман ретінде олардың өсуі туралы пікірлерімен бөлісіңіз. - Рефлексияның қорытынды парағын толтырып, болашаққа мақсат қойыңыз.			
Негізгі стратегиялар	Тестілеу, өзін-өзі талдау			
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу. Сабақтың мақсатын қою.	1.Талқылауға және	"Сөйлейтін суреттерді" формативті	Сұрақ

	2.Сұрақтар: осы оқу жылында не есте қалды? 3.Миға шабуыл: сізге қандай кітаптар/кейіпкерлер көбірек әсер етті? 4."Қауымдастық" ойыны: оқу жылын сипаттайтын бір сөзді таңдаңыз.	миға шабуыл жасауға қатысады. 2.Кітаптар мен батырлар туралы пікірлерімен бөлісіңіз. 3.Сөз таңдауын түсіндіре отырып, ойынға қатысыңыз.	бағалау-мәлімдемелердің белсенділігі мен мағынасын бағалау.  "Ауызша мадақтау"формативті бағалау	карталары, стикерлер, маркерлер, тақта
Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Жылдың негізгі жұмыстары бойынша шағын тест өткізу. 2. Өзін-өзі талдауды ұйымдастыру: оқушылар "Менің оқу жолым" кестесі бойынша жұмыс істейді. 3.Топтық жұмыс: жетістіктер мен қиындықтарды талқылау. 4.Дене шынықтыру: "кітаптың Пантомимасы" - оқушылар сүйікті шығармасынан көріністі бейнелейді, қалғандары болжайды.	1.Тестті орындаңыз. 2.Жетістіктер кестесін толтырыңыз (бағандар: "мен не оқыдым", "не түсіндім", "не істеу керек"). 3.Топтарда өздерінің жетістіктері мен қиындықтарын талқылайды.	"Өзін - өзі бағалау" Формативті бағалау-тестті бағалау "Сигналдық суреттерді" формативті бағалау-интроспекция кестесін талдау.  "Иықтағы қол" формативті бағалау-топтық жұмысқа қатысуды бағалау. 	Диагностикалық тест, өзін-өзі талдау кестесі, маркерлер, пантомима карталары
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Әдеби Бинго" ойыны:... (5+ кітап оқыған, кітапқа жылаған, досына кеңес берген және т.б.) сыныптасын табыңыз. 2.Тапсырма: оқырман болғыңыз келетіні туралы "болашақта өзіңізге"	1. Bingo ойнаңыз, сөйлесіңіз. 2. Олар хат жазып, үзінділерді оқиды. 3.Қорытындылармен бөлісіңіз және кері байланыс жасаңыз.	"Жүрек" формативті бағалау-хаттың мазмұнын бағалау.  "Смайлик" формативті бағалау-белсенділік пен өзін-өзі көрсетуді бағалау	"Өзіңізге хат" бланкілері, Bingo шаблондары, стикерлер, тақта

	хат жазыңыз. 3.Сабақты қорытындылау. 4.Сабақ кері байланыс		 "Чемодан, ет тартқыш, себет" сабағының кері байланыс 	
Бұл сабақ кері байланысқа және оқудағы жеке жетістіктер туралы хабардар болуға бағытталған. Оқушылардың оқырман ретінде өз құндылығын сезінуі, олардың жетістіктерін көруі және болашақта не жақсарта алатынын сындарлы түрде бағалауы маңызды. Топта жұмыс істеу және талқылау студенттерге өз ойларын айтуға, көптеген көзқарастармен бөлісуге және оқу дағдыларын дамытуға көмектеседі.				

IV бөлім		Қорытынды түсінік және шығармашылық презентация		
№ 34 сабақ				
Сабақтың тақырыбы		Қорытынды сабақ: қорытынды шығару және қорытынды бағалау		
Сабақтың мақсаттары		- Әдеби оқу жылын қорытындылау. - Алынған білім мен оқу тәжірибесін жинақтау және бекіту. - Пікірлер мен талдау арқылы өз пікіріңізді дәлелді түрде білдіру дағдысын дамыту. - Әрі қарай оқуға оң мотивацияны ынталандыру.		
Күтілетін нәтиже		- Оқушылар әдебиетті оқудағы жетістіктерін саналы түрде бағалай алады. - Оқылған нәрселер туралы егжей-тегжейлі шолуларды тұжырымдауды үйреніңіз. - Негізгі әдеби тақырыптар мен кейіпкерлерді түсінуді көрсетіңіз.		
Негізгі стратегиялар		Оқу шеңбері, пікірлер		
Сабақ кезеңі	Мұғалімнің қызметі	Оқушының қызметі	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы (5-7 мин.)	1.Сәлемдесу, Сабақтың мақсаты. 2.Сұрақтар: осы оқу жылында сізге не ұнады? 3.Миға шабуыл: әдебиет сабақтары туралы үш негізгі сөз. 4."Әдеби ағаш" ойыны: оқушылар стикерлерде сүйікті кітаптарын, кейіпкерлерін жазып, тақтаға бекітеді.	1.Сұрақтарға жауап береді, ми шабуылына қатысады. 2.Кілт сөздерді жазып, оларды "ағашқа"бекітіңіз. 3.Жауаптарымен бөлісіңіз.	"Ауызша мадақтау" формативті бағалау-жауаптардың белсенділігін, толықтығын және хабардарлығын бағалау. "Жұлдыз" формативті бағалау-дәлелді мәлімдемелерді ынталандыру. 	Тақта, маркерлер, ағаш жапсырмалары, сұрақ карталары

Сабақтың ортасы (20-25 мин.)	1.Оқу шеңберінің ережелерін түсіндіреді. 2. Топтарға бөлінеді: әр топ жоспар бойынша оқылған кітап туралы ауызша пікір дайындайды. 3.Физикалық минутты ұйымдастырады: "батырдың портреті" - оқушылар таңдалған әдеби кейіпкерді бейнелейді. 4.Пікірталасты бағыттайды: ең өзекті тақырыптар қандай болды? Жетінші сынып оқушыларының келесі ұрпағына не оқуға кеңес берер едіңіз?	1.Топтарда жұмыс істейді, кітапты талқылайды және кері байланыс жасайды. 2."Оқу шеңберіне" қатысыңыз: кері байланыс беріңіз. 3.Сұрақтарға жауап береді, талқылауға қатысады.	"Еркін микрофонды" формативті бағалау-шолулардың анықтығын, құрылымын және дәлелдерін бағалау.  "Ауызша мадақтау" формативті бағалау-әркімнің топ жұмысына қосқан үлесі туралы бағалау	Кері байланыс жоспары, сұрақтар парақтары, физикалық минуттарға арналған карталар, киізден жасалған қаламдар
Сабақтың соңы (8-10 мин.)	1."Чемодан, ет тартқыш, себет" ойыны: келесі сыныпқа не аламыз, не өңдейміз, не қалдырамыз. 2.Тапсырма:"болашақ өзіне – 8 сынып оқырманына хат". 3.Қорытындылау. Бір жыл бойы жұмыс істегеніңіз үшін алғыс.	1.Ойынға қатысыңыз, өз таңдауыңызды дәлелдеңіз. 2.Олар хат жазып, қаласа оқиды. 3.Әдебиет курсы туралы әсерлерімен бөліседі.	Рефлексия тереңдігін, пайымдаулардың тәуелсіздігін формативті бағалау. Формативті бағалау " Мен қайдамын?" - оқушылардың жеке қорытындылары мен өзін-өзі бағалауын есепке алу. 	Конверттер, хат бланкілері, "Чемодан, ет тартқыш, себет" ойын үлгісі, сабақты аяқтауға арналған музыка
Бұл сабақ оқу дағдыларын дамыту бойынша жұмысты қорытындылауға бағытталған. Оқушылардың курс барысында қалай дамығанын, сондай-ақ олар үшін қандай тақырыптар мен тәсілдер ең пайдалы екенін түсінуі маңызды. Кері байланыс, өзін-өзі тану және өз жетістіктерін талдау болашақта олардың оқу сауаттылығын жақсартуға ықпал етеді.				

