**«Реформалар дәуірі және Қазақстан»**

**« Реформалар дәуірі және Қазақстан»**

**Құрастырушы:**

Тайпақ жалпы орта білім беретін

мектебінің тарих пәні мұғалімі Суюншалиева Бибигул

**Пікір жазғандар:**

**М.Өтемісов атындағы БҚУ доценті,**

**тарих ғылымдарының кандидаты Ж.К.Мухангалиева**

**КГУ №35 МЛ тарих, құқық және экономика негіздері мұғалімі, педагог-зерттеуші Т.Ж. Мутигуллина**

Факультатив бағдарламасы 11 - сыныптың Қазақстан тарихы пәнін (тереңдетіп) кең көлемде меңгерту үшін ұсынылады. Бағдарлама кезеңге сай тарихи маңызы зор құжаттармен қосымша жұмыс істеуге арналған. Курс бағдарламасында Қазақ даласына тиімді және тиімсіз әсері бар Ресей империясының ХІХ ғасырдағы реформалары қамтылған. Автор осы бағдарлама арқылы оқушылардың азаматтық көзқарастарын қалыптастыруға ықпалын тигізетін реформалардың шын мәнінде Қазақстан үшін не бергенін көрсеткен.

Тарих пәнінің мұғалімдеріне әдістемелік құрал ретінде ұсынылады.

**«Реформалар дәуірі және Қазақстан» курс бағдарламасы**

**Түсінік хат**

Қоғамның өзінің өткен шағына көзқарасы - іс – әрекетінің маңызды шартының бірі. Өткен шақ – халықтың терең тамыры, сондықтан оны ескермей адамзат қазіргі таңда ешқандай саяси - әлеуметтік шешімдерді қабылдай алмайды. Өткен шақ – тарихи сана сезімнің негізі, уақытты байланыстыра отырып, адамның қоғамға деген көзқарасын қалыптастырады.

Факультатив курс бағдарламасы Отанымыздың қиын кезеңі туралы толық ақпарат бере отырып, жас азаматтардың тарихи сана – сезімін қалыптастыруға ықпал етеді, нақты зерттеу жұмысына баулиды. Жинақталған материалды жүйелеуге үйретеді, Отансүйгіштікке тәрбиелейді.

Бағдарлама 11 - сыныптың Қазақстан тарихы материалдарын (тереңдетіп) кең көлемде меңгертуге арналған. Барлығы – 34 сағат, аптасына 1 сағаттан жүргізіледі.

«Реформалар дәуірі және Қазақстан»факультатив курс бағдарламасында ХІХ ғасырда Ресей империясының Қазақстанға енгізген әкімшілік реформалардың мәні мен мазмұны ашылып, аталған реформалардың Қазақ даласына тиігізген прогрессивті және регрессивті әсерін көрсетеді. Оқушылар зерттеу жұмысы арқылы, реформалардың тиімді және тиімсіз жақтарын анықтап, талдайды.Сонымен қатар, әкімшілік реформалардың қазақ халқының саяси – әлеуметтік және экономикалық дамуына енгізген өзгерістердің ақиқатын ашады.

Бағдарламада Ресей империясының 1822, 1824, 1861,1867,1868,1886,1891 жылғы және т.б. реформалар қамтылды.Сонымен қатар, осы реформаларды енгізген патшалар туралы жалпы мағлұмат беріледі. Бағдарлама мазмұнында аталған реформалардың алғышарттары, себебі, барысы, тарихи маңызы көрсетілді.

***Бағдарламаның мақсаты:***

**-** қалыптасқан тарихи жағдайлар арқылы оқушылардың дүниетанымдық, ұлтаралық, мәдени, әлеуметтік, идеологиялық көзқарастарын кеңейту, азаматтық, ұлттық ерекшелікті тәрбиелеу;

**-** әртүрлі тарихи оқиғалар мен тұлғалардың іс – әрекетін салыстыру, талдау арқылы өскелең ұрпақтың өткен шақ пен болашаққа деген тарихи көзқарасын қалыптастыру, өзіндік пікірін анықтау;

**-** тарихи құжаттарды зерттеуге үйрету, білімдерін толықтыру;

***Міндеттері:***

- Тарихи іс – әрекеттердің замануи әлемдік үдерісіне ықпал ету процессін түсінуге үйрету, оқушының жеке көзқарасының қалыптастыруға ықпал ету, тарихи оқиғаларды түсіну қабілетін дамыту;

- практикалық іс – әрекетте өздігінен шешім қабылдауға, логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастыру;

- Тарихи құжаттар негізінде тарихи ойлау қабілеттерін дамыту;- өткенді талдау арқылы, тарихи тұлғалардың іс – әрекетін бағалауды үйрету;

- коммуникативті қабілеттерін қалыпастыру, топтық жұмыста өзіндік көзқарасын растау қабілеттер дамыту;

- тарихи кезеңде басты роль атқарған тұлғалардың өнегесін зерттеу арқылы азаматтық сана – сезімін қалыптастыру;

**Күтілетін нәтиже:**

* оқушылардың пән бойынша теориялық білімдері толығады, кеңейеді, жүйеленеді;
* пәнге деген қызығушылығы артады;
* аталған кезеңнің қиындығын, ерекшелігін түсінеді;
* талдау, сараптау, салыстыру жұмыстарының нәтижесінде тарихи реформалардың мәні мен мазмұнын ашады;
* тарихи құжаттарды зерттеу арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері дамиды;
* кезеңге байланысты тарихи оқиғалардың маңыздылығын түсінеді, Қазақстанға тигізген ықпалын анықтайды;
* Ақпаратқа сындарлы көзқарастары қалыптасып, жеке пікір – ойлары тұрақтанады;

**Негізгі білім және дағды:**

•   Қазақстан тарихына тікелей әсер еткен нақты тарихи мағлұматтарды сараптау;

•  тарихи тұлғаларға байланысты тарихи – өмірбаяндық ақпаратты білу;

•  тақырыпқа байланысты құжаттармен, анықтамалық материалдармен, ғылыми – танымал дерекнамалармен, тарихи әдебиеттермен жұмыс істеу (сараптау, кесте құру, реферат жазу т.б.);

•  өздігінен зерттеу, тарихи материалдарды жинақтау, талдау, шығармашылықпен айналысу;

•  жиналған ақпаратты салыстыру,сараптау;

*Іске асыру жағдайы*: тарих кабинеті, карталар жинағы (тақырыпқа сай), атластар, ғылыми – әдістемелік әдебиет, тарихи тұлғалардың портреттері, дидактикалық және үлестіру материалдары.

*Әдістемелік жұмыстың әдіс – тәсілдері:*

* кері байланыс арқылы өтетін дәріс;
* құжаттарды талдау арқылы өтетін дәріс;
* әңгімелесу;
* топтық жұмыс, флипчарт жасау, постер қорғау;
* семинарлар, практикалық жұмыстар;

Оқушылардың алған білімдерін бекіту үшін және білімділік іс – әрекетін нақтылау үшін келесі жұмыс түрлері өткізіледі:

•   проблемалық тапсырмалар;

•   тарихи диктанттар;

•   қорытындылау сұрақтары мен тапсырмалары;

•   тест тапсырмалары, эссе;

Аталған әдіс – тәсілдер оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, білімділік және біліктілік іс – әрекетін ынталандыруға бағытталған.

Курсты оқытуды аяқтау формасы: зерттеу жұмысы, пікірталас, диалогтық оқыту, сын тұрғысынан ойлау.

**Курстың мазмұны мен құрылымы:**

**Апталық жүктемесі – 1 сағат, барлығы – 34 сағат**

**Мазмұны:**

**Кіріспе – 1 сағат**

**І ТАРАУ.** ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік

реформалары (6 сағат) .

Тарауда І Александр патшаның басқару дәуіріне 1 сағат беріледі. Осы тақырыпта аталған патшаның басқару кезіңдегі ішкі және сыртқы саясатының ерекшелігіне, соның ішінде Франция императоры Наполеон мен саяси қарым – қатынасына назар аударылады. 1812 жылғы болған Отан соғысының тарихи маңыздылығы көрсетіледі. Тараудың 2-ші сағаты ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформаларының алғышарттарын анықтауға арналған. 2 сағат 1822 жылғы «Сібір қазақтары туралы Жарғы» және 1824 жылғы «Орынбор қазақтары туралы Жарғы» деп аталатын негізгі құжаттардың мәні мен мазмұның ашуға арналған. Бұл тақырыптарда мұғалім оқушыларды өздігінен құжаттарды зерттеуге және реформаларың тиімді, тиімсіз жақтарын анықтауға бағыттайды. Сонымен қатар, реформалардың авторлары М.М.Сперанский, Г.С.Батеньков, П.К.Эссен туралы қосымша мәлімет беріп, аталған тұлғалардың реформаны іске асыруда атқарған ролімен таныстырады. Соңғы сабағы реформалардың қазақ даласына тигізген тиімді және тиімсіз жақтарын көрсетіп, сараптама жұмысының нәтижесінде Ресей империясының отарлау саясатының мәнін ашады.

**ІІ ТАРАУ.** Ресейдегі басыбайлық жүйесі және оның қазақ даласына тигізген әсері (5 сағат).

Басыбайлық туралы жалпы түсінік беру арқылы оқушыларға сол кезеңнің саяси жағдайы туралы мағлұмат беріледі. Басыбайлық жүйесінің Қазақстанның әлеуметтік дамуына тигізген әсері көрсетіледі. Басыбайлықты жою себебін анықтау жұмысы оқушылардың азаматтық көзқарасының қалыптасуына өз септігін тигізеді. Сондай - ақ 1861 жылғы реформаның мәні мен мазмұнын ашу арқылы, басыбайлықтаң кейінгі қазақ даласының даму тарихына әсері көрсетіледі. Орыс шаруаларының Қазақстанға жаппай қоныстануы осы басыбайлық жүйесінің жойылуына байланысты екені дәлелденеді. Осы тарауда

Қазақ тарихы ғылымының негізін қалаушы С.Асфендияровтың «История Казахстана» (Алма – ата, «Қазақ университеті» 1993 ж.) атты монографиясы кеңінен пайдаланылады. Дерекнамада берілген құнды мәліметтер зерттеліп, Ресей империясының жүргізген отарлау саясатының мәні терең ашылады.

**ІІІ ТАРАУ.** ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы әкімшілік реформалар (17 сағат).

Бұл тарауда бағдарламаның негізгі мазмұны ашылып, құнды тарихи дерекнамалармен жұмыс жүргізіледі. Соның ішінде: 1867 жылғы «Сырдария мен Жетісу облыстарын басқару туралы уақытша Ереже», 1868 жылғы «Орынбор және Батыс Сібір губернаторлығы Дала облыстарын басқару туралы Ереже», Сот реформалары, Салық және төлемдер жүйесі, Денсаулық сақтау және білім жүйесі туралы Ережелер, 1868 жылғы «Жетісуға шаруаларды қоныстандыру туралы Ереже», 1886 жылғы маусымдағы «Түркістан өлкесін басқару және онда салық өзгерістерін енгізу туралы», 1889 жылдың 13 шілдедегі «Село тұрғындары мен мещандардың қазыналық жерлерге өз еркімен қоныс аудару жағдайын қарастыру», 1891 жылғы «Ақмола, Семей, Жетісу, Орал және Торғай облыстарын басқару туралы Ереже» атты реформалардың мазмұны ашылып, реформалардың прогрессивті жақтары көрсетіледі. Сонымен қатар, аталған реформалардың қазақ халқына көрсеткен ауырпалықтары анықталады, Ресей империясының отарлау саясатының тереңдей түскені көрсетіледі.

Реформаларды зерттеу барысында алғышарттары, олардың Қазақстанға ену себебі анықталып, қорытындылау сабағында тарихи маңызы мен қазақ халқына көрсетілген қиындықтары белгіленеді. ХІХ ғасырдағы Ресей империясының ішкі және сыртқы саясатының мәні мен мазмұны толық ашылады. Тарауда берілген мәліметтер оқушылардың тарих пәні бойынша білімдерін толтыруға, дүниетанымдық көзқарастарын кеңейтуге негізделген.

**ІV ТАРАУ.** Сауда келісімшарттары және олардың Қазақстан экономикасына тигізген әсері (4 сағат).

Аталған тараудың мазмұнын «1851 жылғы Құлжа келісімі», «1881 жылғы Петербург келісімі», «Қазақстан аумағында сауда – экономикалық қатынастардың дамуы», «Қала мәдениетінің қалыптасуы» атты тақырыптар құрайды. Тарауда ұсынылған сауда – экономикалық келісім шарттардың маңыздылығы – ХІХ ғасырда қазақ даласында қалыптасқан сауда – экономикалық жағдайдың дамуының жалпы Қазақстанда экономикалық дамудың прогрессивті жағынан көрінуі. Осы іс – шаралардың нәтижесінде қазақ даласында қалалар салынып, қала мәдениетінің қалыптасуын көрсету, жалпы қазақ қоғамындағы болған саяси – әлеуметтік өзгерістердің тарихи маңызын анықтау.

**Қорытындылау (1 сағат).**

**Аптасына 1 сағат, барлығы- 34 сағат**

**Курстың тақырыптық – күнтізбелік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | **Күні** | **Әдебиет. Көрнекілік, қолданатын әдіс -тәсілдер** | **Үйге тапсырма** |
| **1** | **Кіріспе** | **1** |  |  |  |
| **І ТАРАУ. ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформалары (6 сағат)** | | | | | |
| 2 | Патша  І Александрдың басқару дәуірі. | 1 |  | Интерактивті тақта, слайд. История СССР с древнейших времен до 1861 года» П.П. Епифанов, П.И.Кабанов, Москва, «Посвещение», 1983 ж. | Қосымша мәліметтермен танысу |
| 3 | ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформаларының алғышарттары. | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. |  |
| 4 | 1822 жылғы «Сібір қазақтары туралы Жарғы».  М.М. Сперанский.  Г.С.Батеньков | 1 |  | Интерактивті тақта, презентация, 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. | Реферат жазу |
| 5 | 1824 жылғы «Орынбор қазақтары туралы Жарғы». П.К.Эссен | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. | Реферат жазу |
| 6 | Реформалардың салдары және қазақ хандық билігінің күйреуі. | 1 |  | Интернет материалдары | Қосымша мәліметтермен танысу. |
| 7 | Қорытындылау | 1 |  |  |  |
| **ІІ. ТАРАУ. Ресейдегі басыбайлық жүйесі және оның қазақ даласына тигізген әсері**  **(5 сағат).** | | | | | |
| 8 | Басыбайлық туралы жалпы түсінік.  Пайда болуы, тарихы. | 1 |  | «История СССР с древнейших времен до 1861 года» П.П. Епифанов, П.И.Кабанов, Москва, «Посвещение», 1983 ж. |  |
| 9 | Басыбайлықтың дағдарысы және патша үкіметінің ішкі саясаты. Ресей халқының қоғамдық – саяси ойы. | 1 |  | «История СССР с древнейших времен до 1861 года» П.П. Епифанов, П.И.Кабанов, Москва, «Посвещение», 1983 ж. |  |
| 10 | Басыбайлықты жоюдың себебі, барысы.1861 жылғы реформа. | 1 |  | «Истрия СССР» оқулығы, авторы Б.А.Рыбаков, 8 сынып Москва, «Посвещение», 1991 ж. | Мәлімет жинақтау |
| 11 | Басыбайлықтаң кейінгі қазақ даласы. Орыс шаруаларының Қазақстанға жаппай қоныстануы. | 1 |  | «История Казахстана» С.Асфендияров, Алма – ата, «Қазақ университеті» 1993 ж. | Реферат |
| 12 | Қорытындылау | 1 |  |  |  |
| **ІІІ ТАРАУ. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы әкімшілік реформалар**  **(17 сағат)** | | | | | |
| 13 | Патша  ІІ Александрдың басқару дәуірі. | 1 |  | «Истрия СССР» оқулығы, авторы Б.А.Рыбаков, 8 сынып Москва, «Посвещение», 1991 ж. | Қосымша мәлімет әкелу |
| 14 | 1867-1868 жылдардағы қабылданған реформалардың алғышарттары. | 1 |  | «История Казахстана» С.Асфендияров, Алма – ата, «Қазақ университеті» 1993 ж. | Қосымша мәлімет әкелу |
| 15 | Реформаны дайындау. И.И. Бутков. Ф.К.Гирс | 1 |  | Интернет материалдары | Реферат |
| 16 | 1867 жылғы «Сырдария мен Жетісу облыстарын басқару туралы уақытша Ереже» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. | Реферат |
| 17 | 1868 жылғы «Орынбор және Батыс Сібір губернаторлығы Дала облыстарын басқару туралы Ереже» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. | Зерттеу жұмысы |
| 18 | Сот реформалары | 1 |  | Интернет материалдары | Зерттеу жұмысы |
| 19 | Салық және төлемдер жүйесі. | 1 |  | Интернет материалдары |  |
| 20 | Реформалардың пргрессивті жақтары:  Денсаулық сақтау және білім жүйесі. | 1 |  | Интернет материалдары | Зерттеу жұмысы |
| 21 | Жер пайдалану мәселесі. | 1 |  | Интернет материалдары | Зерттеу жұмысы |
| 22 | Реформаның отаршылдық сипаты. | 1 |  | «История Казахстана» С.Асфендияров, Алма – ата, «Қазақ университеті» 1993 ж. | Эссе жазу |
| 23 | Реформаның салдары. Қазақ даласындағы күрделі өзгерістер. | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы. | Зерттеу жұмысы |
| 24 | Қорытындылау. | 1 |  |  |  |
| 25 | 1868 жылығы «Жетісуға шаруаларды қоныстандыру туралы Ереже» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Реферат |
| 26 | 1886 жылғы маусымдағы «Түркістан өлкесін басқару және онда салық өзгерістерін енгізу туралы» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Зерттеу жұмысы |
| 27 | 1889 жылдың 13 шілдедегі «Село тұрғындары мен мещандардың қазыналық жерлерге өз еркімен қоныс аудару жағдайын қарастыру» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Хронологиялық кесте толтыру |
| 28 | 1891 жылғы «Ақмола, Семей, Жетісу, Орал және Торғай облыстарын басқару туралы Ереже» | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Қосымша мәлімет жинақтау |
| 29 | Қорытындылау | 1 |  |  |  |
| **ІV ТАРАУ. Сауда келісімшарттары және олардың Қазақстан экономикасына тигізген әсері.**  **(5 сағат)** | | | | | |
| 30 | 1851 жылғы Құлжа келісімі. | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Қосымша мәлімет жинақтау |
| 31 | 1881 жылғы Петербург келісімі. | 1 |  | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы | Қосымша мәлімет жинақтау |
| 32 | Қазақстан аумағында сауда – экономикалық қатынастардың дамуы. | 1 |  | Интернет материалдары | Анықтамалық кесте толтыру |
| 33 | Қала мәдениетінің даму кезеңі. | 1 |  | Интернет материалдары | Зерттеу жұмысы |
| 34 | Қорытындылау. | 1 |  |  |  |

**Қорытынды**

Жалпы орта білім берудің тиімді әрі маңызды көрсеткіштерінің бірі - мектептегі білім беру әрекетінің қызметін, дамуын, оқушыларға және олардың нәтижелеріне әсер ететіндігін көрсететін білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі болып табылады.

11 сыныптың Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін жетілдіру жүйесінің сапалы құрылуы білім беру сапасын арттырудың әлеуетті деңгейіне тікелей байланысты. Қосымша білім беру жүйесіндегі тиімділігі маңызды көрсеткіштердің бірі орта білім беретін мектептердегі білім беру әрекеттерінің қалай қызмет ететінін, даму жағдайын, білім алушыға, оның нәтижесіне әсер етуін көрсететін білім алушылардың оқу жетістігінің деңгейі болып табылады. Сондай- ақ, оқушылар өз елінің тарихи жәдігерлерін, құнды мәліметтерімен танысып және білімдерін толықтыра отырып, нәтижесін бағалай алады.  Қосымша білім оқушылардың, мұғалімдердің, мектептің, білім беру саласының көрстекіші.

Қосымша білім беру тапсырмасының дұрыс орындалу жолдарының айқын, нақты көрсетілген көрсеткіштерінен тұрады, ал сол көрсеткіш бойынша білім жетілдіру – оқушының белгіленген мақсатқа қаншалықты жеткендігінің дәрежесін анықтау. Қосымша жұмыстары барысында оқушылар өз ойын жеткізу жолдарын, әңгімелерді баяндау және өздерінің армандары мен үміттері, жоспарлары туралы сөйлесу барсында айтып, өз көзқарастарын білдіре отырып жауап беру; әдеби және әдеби емес мәтіндерге мақсатқа сай қорытынды жасау және анализ жасау; қысқа жүйелі мәтіндерді жазу барысында қажетті және қызықты ақпараттарды пайдалана білу дағдыларын меңгеруде әлі де тереңірек зерттеуді, нақтылай түсуді қажет ететін мәселе.

Ұсынылып отырған курс бағдарламасы 11 сыныпқа сабақ беретін ұстаздарға пайдалануға арналған.

**Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. «История Казахстана» С.Асфендияров, Алма – ата, «Қазақ университеті» 1993 ж.;
2. «История СССР» оқулығы, авторы Б.А.Рыбаков, 8 сынып Москва, «Посвещение», 1991 ж.;
3. История СССР с древнейших времен до 1861 года» П.П. Епифанов, П.И.Кабанов, Москва, «Посвещение», 1983 ж.;
4. 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы;
5. Интернет сайттар: WWW.Elim.KZ., /znanija.com, studopedia.ru/4, [www.studfiles.ru/preview](http://www.studfiles.ru/preview)

ifreestore.net nikulins.ucoz.ru/publ/istorija\_kazakhstana/istorija;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_\_Патша І Александрдың басқару дәуірі \_\_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформалары** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | Патша І Александрдың басқару дәуірі |
| Сабақтың мақсаты | Хандық биліктің жойылуының алғышарттарын айқындау, шаруашылық, саяси және қоғамдық дамудағы жаңа бағыттарды сипаттау. Патша І Александрдың басқару дәуірін талдау |
| \*Бағалау критерийі | Жоғары |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  1-5 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**.  **Миға шабуыл.**  Берілген бейнематериалды пайдалана отырып сұрақтарға жауап беріңіздер:  Сұрақтар:  1.Хандық билік дегенімізді қалай түсінесіз?  2. Хандық билік орнаған территориясын анықтаңыз?  3.Хандық биліктің экономикаға, қоғамға әсері қандай болды?  4.І Александр кім? | Дескрипторы:  1.Хандық билік туралы ойларымен бөліседі;  2. Хандық билік территоиясын картадан көрсетеді.  3. Хандық биліктің экономикаға, қоғамға әсерін анықтайды;  4.І Александр туралы білімдерімен бөліседі. | ҚБ: мұғалім ауызша мадақтайды | 1822–1824 жылдардағы патша реформалары youtube •  <https://youtu.be/nwQIHiYUqmA> |
| **Сабақтың ортасы**  12 мин | Александр I Конституцияны енгізу арқылы Ресейдің саяси жүйесін түбегейлі реформалауды көздеп, Ресей тағына отырды. Ол либералды бағыттағы бірқатар маңызды әкімшілік және таптық өзгерістерді жүзеге асыра алды. Осылайша, 1802 жылы "еркін егіншілер туралы" жарлық шығарылды, оған сәйкес крепостнойлар өз жер иелерінің еркіне сатып ала алады.  Берілген деректі пайдалана отырып, **PEST әдісі** арқылы І Александрдың реформасының себеп-салдарын анықтаңыз.  **«PEST»** әдісі арқылы анықтайды.  1-топ Саяси себеп-салдары  2-топ Экономикалық себеп-салдары  3-топ Әлеуметтік себеп-салдары  4-топ Территориялық себеп-салдары   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **себеп** | **салдар** | | **P -саяси** |  |  | | **E-экономикалық** |  |  | | **S-әлеуметтік** |  |  | | **T-территориялық** |  |  |   ***Тарихи диктант* әдісі қолданылады.Көп нүктенің орнына жасырылған сөздерді тауып жазады.**  *Жас билеуші елге ..... беруге, елдің саяси жүйесін өзгертуге тырысты. Алайда оның көптеген ..... болды. Бұл .... жылы 5 сәуірде таптырмас комитеттің құрылуына әкелді, оның мүшелері патша жарлықтарына қарсы шығуға құқылы болды. Бірақ соған қарамастан шаруалардың бір бөлігі босатылды. "Еркін егіншілер туралы".... 1803 жылы 20 ақпанда жарық көрді.*  **Тірек сөздер**: Конституция, *қарсыластары, 1803 жарлық*. | Дескрипторы:  1.Реформаның саяси себеп-салдарын анықтайды;  2.Реформаның экономикалық себеп-салдарын анықтайды.  3.Реформаның әлеуметтік себеп-салдарын анықтайды.  4. Реформаның территориялық себеп-салдарын анықтайды  Тірек сөздерді пайдалана отырып көп нүктенің орнын жасырылған сөздерді тауып жазады | Топтар бір-бірін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды | https://studbooks.net/553307/istoriya/politicheskaya\_deyatelnost\_aleksandra |
| **Сабақты қоры**  **тынды**  **лау.**  5 мин |  | «Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы оқушылар сабақты қаншалықты меңгергенін түрлі стикерлер арқылы баспалдақтың тұсына белгілейді |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_1822 жылғы «Сібір қазақтары туралы Жарғы».

М.М. Сперанский.Г.С.Батеньков  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформалары** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | 1822 жылғы «Сібір қазақтары туралы Жарғы».  М.М. Сперанский.  Г.С.Батеньков |
| Сабақтың мақсаты | Оқушылардың патша үкіметінің отаршылдық саясатының бір көрінісі «Жарғының» ерекшеліктері, жүргізілген реформаның қазақ қоғамына әсері, Қазақстандағы хан билігі жойылуының себептері туралы түсіндіру. |
| \*Бағалау критерийі | Қолдану, жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  1-5 мин | «Қызығушылықты ояту» Кубизм стратегиясы  1.ХІХ ғ. І жартысында өнеркәсіп пен кәсіпшілікте қандай тұрақты жаңа салалар қалыптасты?  2. 1820 ж. тау - кен өндірісіне тартылған жатақтар саны қанша?  3. Қазақстанның Орта Азия хандықтарымен, Сібірмен, Қытаймен өзара тиімді сауда байланысын кеңейткен кезі?  4.1803ж Ресей үкіметі неге рұқсат берді?  5. Қазақстанның батыс өңіріндегі ірі сауда орталығы.  6. 1822 ж Жарғының алғышарттары қандай? | балық аулау,тұз өндіру, метал, тас көмір өндіру, жел диірмені,ұста дүкені, былғары зауыттары  6мың адам  ХХғ І ж  көпестерге өздерін қорғайтын қарулы топ ұстауға  хан Ордасы  Қазақстандағы ХVIIIғ соңы мен ХІХ ғ басында қалыптасқан әлеуметтік - саяси өзгерістер Қазақстандағы хандық билік жүйесін әлсіретті | ҚБ: мұғалім ауызша мадақтайды | <https://ulagat.com>  /2020/07/07/1822-%D0%B6%  D1%8B%D0%BB%D2%  93%D1%8B-%D0%BE%D1  %80%D1%82%D0%B0-%  D0%B6%D2%AF%D0  %B7%D0%B4%D0%B5%  D0%B3%D1%96-%D1%80  %D0%B5%  D1%84%D0%BE%D1%8  0%D0%BC%D0%B0%D0  %BD%D1%8B%D2%A3-%D0%BA%D0%B5%  D0%B9%D0%B1%D1%96/ |
| **Сабақтың ортасы**  12 мин | «Мағынаны ашу» «Инсерт» стратегиясы «1822 жылғы Сібір қазақтары туралы Жарғы» тақырыбын түртіп оқу  АКВАРИУМ СҰРАҚ: «Сібір қазақтарының Жарғысы» қашан қабылданды?  СҰРАҚ: : «Сібір қазақтарының Жарғысы» кімнің басшылығымен дайындалды?  СҰРАҚ : Жарғыны жасауға қатысқан болашақ декабрист кім?  Сұрақ: «Сібір қырғыздарының Жарғысы» бойынша Қазақстанда құрылған әкімшілік жүйесі.  Сұрақ: «Сібір қазақтарының Жарғысы» бойнша ауыл неше шаңырақтан тұрды? Сұрақ: Жарғы бойынша болысқа кіретін ауыл саны.  Сұрақ: Округтер қайда бағындырылды?  Сұрақ: : Жарғы бойынша қылмыстық істер қаралатын орган.  Сұрақ: «Сібір қырғыздарының Жарғысы» бойынша сот ісі нешеге бөлінді? | :1822 ж  М.М.Сперанскийдің  Батенков  үш буынды 1.Округ. 2.Болыс. 3.Ауыл  50-70 шаңырақ  Жауап: 10-12  Омбы облыстық басқармасына  округтік приказдар.  3- ке | **ҚБ:**  оқушылар бір-бірінің жауаптарына баға береді,  «Үздік жауап»  анықталады. | https://topuch.ru/sibir-irizdari-turali-jari-1822-jili/index.html |
| **Сабақты қоры**  **тынды**  **лау.** |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_\_1824 жылғы «Орынбор қазақтары туралы Жарғы». П.К.Эссен \_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **ХІХ ғасырдың бірінші ширегіндегі патша үкіметінің әкімшілік реформалары** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | 1824 жылғы «Орынбор қазақтары туралы Жарғы». П.К.Эссен |
| Сабақтың мақсаты | * 1824 жылғы «Орынбор қазақтары туралы Жарғы». П.К.Эссен тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін қолданады   1824 жылдардағы реформалық шараларды маңыздылығын бағалайды  . |
| \*Бағалау критерийі | Қолдану,жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы | **«ВЕЕР»** әдісімен оқушылардан өткен тақырыптар бойынша білімдері тексеріледі.  Қағазды веер пішінінде бүктеп, топқа берілген суретке қарай отырып бірінші оқушы бір бөлігіне сабаққа қатысты сұрақ жазып шығады, екінші оқушы екінші бөлігіне қысқаша жауап жазып тапсырады | Сұрақ және жауаптар жазады. Сұрақ жауабын оқу барысында өзара түзетулер жасалады |  |  |
| Сабақтың ортасы | *Орынбор қазақтары жөніндегі жарғы* «НІРР» формуласы бойынша тапсырманы орындау.  «НІРР» формуласы   * Н-тарихи мәтін (контекст атауы, авторы) * І-аудитория (қашан, кімге арналған) * Р- автор көзқарасы (Реформа қандай өзгереістер алып келді) * Р-автордың мақсаты (Өз арманы мен мақсатын автор жеке басының популизмі үшін пайдаланып кеткен жоқ па)   Бүгінгі сабақтағы 1822 жылы Кіші жүзге байланысты Орынбор генерал-губернаторы П.Эссен даярлатқан осындай ережен дереккөзін қысқаша айтып бере алу арқылы, оқушыны жоғары ойлау дәрежесіне дейін жеткізу көзделеді | **Дескриптор:**   * Н-контекст атауы және авторын анықтайды; * І-контекст қашан, кімге арналғанын түсіндіреді; * Р- автордың Реформа өзгерістерін көрсете алғандығы немесе алмағандығын саралайды;   Р-автордың өз арманы мен мақсатын жеке басының популизмі үшін пайдаланып кеткені немесе кетпегендігін бағалайды  Мұғалім тарапынан жақын барып оқушыны бақылау, қажет болса қолдау көрсетіледі | Топтар жұмыстары өзара **«Екі жұлдыз, бір тілек»** арқылы бағаланады. | [https://referattar.kazaksha.info/%D](https://referattar.kazaksha.info/%25D)  0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B  D%D0%B1%D0%BE%D1%80-%  D2%9B%D0%B0%D0%B7%  D0%B0%D2%9B%D1%82%D0  %B0%D1%80%D1%8B-%D0%  B6%D3%A9%D0%BD  %D1%96%D0%BD%D0%B4%  D0%B5%D0%B3%D1%96-%D0%B6%D0%B0%D1%80  %D2%93%D1%8B |
| Сабақтың соңы | **Сабақты қорытындылау. Кері байланыс**  «Рефлексия пирамидасы» |  |  | Мұғалім тарапынан «Өз білімдеріңді керемет түйіндей білдіңдер» деп қошемет білдіріледі |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_\_ Басыбайлықты жоюдың себебі, барысы.1861 жылғы реформа.\_\_\_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **Ресейдегі басыбайлық жүйесі және оның қазақ даласына тигізген әсері** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | Басыбайлықты жоюдың себебі, барысы.1861 жылғы реформа |
| Сабақтың мақсаты | Калыптасқан  тарихи жағдайлар арқылы оқушылардың дүниетанымдық, ұлтаралық, мәдени, әлеуметтік, идеологиялық  көзқарастарын кеңейту, азаматтық, ұлттық  ерекшелікті тәрбиелеу; |
| \*Бағалау критерийі | Жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы | Оқушыларды фотосуреттер арқылы үш топқа бөлу. Фотосуреттер алдыңғы сабақтың тақырыбы бойынша берілген | Оқушылар бірдей фотосуреттер арқылы үш топқабөлінеді |  |  |
| Сабақтың ортасы | **«Сұрақ – жауапқа құрылған хат»** әдісі бойынша оқушылар сұрақтарға жауап жазады. Оқушылардың алдыңғы және жаңа сабақтағы білімдері біртұтас мәтінге біріктіріледі. **Жеке жұмыс.**  Бұл ойынды итальян жазушысы Дж. Родари ойлап тапқан. Ойынның шарты: Топтағы оқушыларға жеке-жеке алты түрлі сұрақ беріледі. Әр оқушы қандай сұрақ берілгенін білсе де, басқалардың сұрағы мен жауабын білмейді. Соңында, жазылған жауаптар мәтін болып ретімен оқылады. 1-ші сұрақ: “Кім? Не?” (яғни бір оқушы зат есімнен сөз жазады) 2-ші сұрақ: “Қай жерде?” (яғни жатыс септігіндегі тұрған сөзді жазады)  3-ші сұрақ: “Не істеді?” (оны үшінші оқушы жазады) 4-сұрақ: “Ол не айтты?” (бұл сөйлем төл сөз арқылы жазылады) 5-ші сұрақ: “Адамдар не деді?” (бұл сөйлем де төл сөз арқылы жазылады) 6-шы сұрақ: “Оқиға немен тынды?” ( қорытындысын жазады)  **«ЕНАРА»** стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі. **Жұптық жұмыс.** 1861 жылғы реформаның  позициясының маңыздылығын бағалаңыз   |  |  | | --- | --- | | Есте қалатын (кім үшін?) |  | | Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?) |  | | Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты?  Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?) |  | | Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?) |  | | Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?) |  | | **Дескриптор:**   * Сұрақтарға жауап жазады * Жазылған жауаптарды сұрақ реті бойынша мәтін қылып оқиды.   **Дескриптор:**  Е-Кім үшін есте қалатындығын түсіндіреді;  Н-Оқиғалардың позитивті әлде негативті сипатқа әкелгендігін дәлелдейді;  А-Оқиғаның маңызды немесе айрықша болып есептелгендігін түсіндіреді;  Р-оқиға/құбылыстың қазіргі өмірге әсер еткендігін тұжырымдайды;  А- оқиға/құбылыстың сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат беретіндігін сараптайды | **«Түзету және толықтыру».**  Әр топ берілген жауаптарына бірін-бірін түзету және толықтыру жасайды.  Мұғалім тарапынан барлық топқа егер қажет болса түзету және толықтыру жасалады және «Жарайсыңдар» қошемет білдіріледі |  |
| Сабақтың соңы | **Сабақты қорытындылау. Кері байланыс** |  | Мұғалім тарапынан «Өз білімдеріңді керемет түйіндей білдіңдер» деп қошемет білдіріледі |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_ Патша ІІ Александрдың басқару дәуірі.\_\_\_\_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы әкімшілік реформалар** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | Патша  ІІ Александрдың басқару дәуірі. |
| Сабақтың мақсаты | ІІ Алесандрдың басқару кезіндегі ерекшеліктері, алып келген өзгерістері. Реформаларын талдау |
| \*Бағалау критерийі | Жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы** | ***Ұйымдaстыру кeзeңі.***   * Оқушылармен амандасу. * Сыныпта жaғымды психологиялық aхуaл қaлыптaстыру. * **«Санау» арқылы** сыныпты үш топқа бөлу. | Оқушылар топқа бөлінеді |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | «Неліктен ІІ Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болды?» бейнежазбасын көру арқылы, ІІ Александр билігінің маңызын **«GREAT» формуласымен** талдаңыз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **G** | Маңызды оқиға |  | | **R** | Ерекше есте қалатын |  | | **E** | Тәжірибеден мысал келтіру |  | | **A** | Болашаққа әсер ету |  | | **T** | Салдардың қауіптілігі |  | | Дескриптор:  1. Неліктен ІІ Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болды? бейнежазбасын көру арқылы өз ойларын ұсынады.  2. ІІ Александр билігінің маңызын түсіндіреді. | Жұптық бағалау | <https://go.mail.ru/search_video?fr=atom&frm=>  main&gp=901800&q=%D1%96%D1%9  6%20%D0%B0%D0%BB%D0%B5  %D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%  BD%D0%B4%D1%80&us=0&usln=  1&usqid=cdc056c25ff5ee7f&hasnav  ig=0&ushq=1&src=go&sbmt=16645  45500590&d=764360418458706010  9&sig=89f156e45f&s=youtube |
|  | Император Александр II таққа отыра отырып, шаруаларды босату оның билігінде болуы керек деп сенді. Бұл зиялы қауымның жалпы көңіл-күйі болды, тіпті шаруа ортасында да жақын ерік-жігердің бұлыңғыр сезімі болды. 1954 жылы және 1955 жылдың басында милиция туралы Жарлықтар тоғыз провинцияда айтарлықтай тәртіпсіздіктер туғызды, өйткені шаруалар ерік-жігерге көшу үшін милициядағы қызметті санап, милицияға кіруге ниет білдірді. |  |  |  |
| **Сабақтың аяқталуы** | Кері байланыс.  «3-2-1» әдісі арқылы оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерін атайды  3 – маңызды ақпарат  2-таңғаларлық мәселе  1-қиындық тудырған жағдай  Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай? | Оқушылар кері байланыс береді |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_1867 жылғы «Сырдария мен Жетісу облыстарын басқару туралы уақытша Ереже»\_\_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы әкімшілік реформалар** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | 1867 жылғы «Сырдария мен Жетісу облыстарын басқару туралы уақытша Ереже» |
| Сабақтың мақсаты | 1867-1868жж. реформалар «Уақытша» сипат алып, екі жылға тәжірибе ретінде енгізілуін талдау  1886-1891жж. «Ережелер» 1867-68жж. «Уақытша ережелерді» аздаған өзгерістеріне баға беру |
| \*Бағалау критерийі | Жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы | **Қызығушылықты ояту«Суреттер сөйлейді»** әдісі . Оқушылардың сабаққа қызығушылығын ояту мақсатында суреттер топтамасы беріледі.    1 қадам- Оқушылар суреттермен таныстырылады;  2 қадам - Суреттер бойынша берілген сұрақтарға жауап береді;  3 қадам - Суреттер бойынша ойларын қорытындылайды, жаңа сабақтың тақырыбын анықтайды.    Оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсаты таныстырылады. | Оқушылар көрсетілген суреттерді талдай отырып, келесі сұрақтарға жауап береді.  Берілген сүреттерден нені көріп тұрмыз?  Оларды қандай ортақ тақырып байланыстырады?  Суретте экономиканың қандай саласы көрсетілген?  Суретте қай кезең бейнеленуі мүмкін? | «Мадақтау сэндвичі» |  |
| Сабақтың ортасы | Берілген мәтінді және алған білімді пайдаланып, 1867-1868жж. реформалар жылдарындағы жағдайға әсер еткен себеп – салдарын **PESTLE** әдісі арқылы талдаңыз;  **P –** саяси фактор  **E –** экономикалық фактор  **S –** әлеуметтік фактор  **T –** территориялық фактор  **L –** құқықтық фактор  **E –** этникалық фактор  ІІ Александра патша 1867 жылы 11 шілдеде «Сырдария мен Жетісу облыстарын басқару туралы уақытша ережені», 1868 жылғы 21 қазанда «Орынбор және Батыс Сібір генерал-губернаторлықтарының Дала облыстарын басқару туралы уақытша ережені» бекітті.  1867-1868 жылдары реформаның (Уақытша ереже) негізгі мақсаты «Қазақ даласының ХІХ ғасырдағы Ресейдің басқа да бөліктерімен толық қосылуына қол жеткізу, Ресейдің қол астындағы халықтарды бір басқарманың астына біріктіру, жергілікті ақсүйектерді биліктен шеттету, рулық бастамаларды әлсірету» болды.  Реформаның негізінде Қазақстан аумағы үш генерал-губернаторлыққа: Түркістан, Орынбор және батыс Сібір болып бөлінді. Әрбір генерал-губернаторлық облыстарға бөлінді. Қазақстанның бүкіл аумағында 6 облыс құрылды, олардың екеуі — Жетісу мен Сырдария облыстары Түркістан. Ақмола және Семей облыстары Батыс Сібір, ал Орынбор мен Торғай облыстары Орынбор генерал-губернаторлықтарының құрамына кірді. | Дескрипторы:  1.1867-1868жж. Реформалар саяси себептері мен салдарын талдайды;  2. 1867-1868жж. реформалар экономикалық себептері мен салдарын талдайды;  3. 1867-1868жж. реформалар әлуеметтік себептері мен салдарын талдайды;  4. 1867-1868жж. территориялық себептері мен салдарын талдайды;  5. 1867-1868жж. реформалар құқықтық себептері мен салдарын талдайды;  6. 1867-1868жж. реформалар этникалық себептері мен салдарын талдайды; | «Ең үздік жауап» | http://shygharma.info/aza-standa-y-1867-1868-zhyldarda-y-reforma/ |
| Сабақтың соңы | **«Шолиер табақшасы»**  Жасыл табақша – «Маған сабақ өте ұнады»  Сары табақша – «Маған сабақ ұнады, бірақ 1-2 сұрағым бар»;  Қызыл табақша – «Мен сабақта қиналдым» | **Дескриптор:**  Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(білім беру ұйымының атауы)

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
\_\_1851 жылғы Құлжа келісімі \_\_\_  
(сабақтың тақырыбы)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **Сауда келісімшарттары және олардың Қазақстан экономикасына тигізген әсері** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) |  |
| Күні: |  |
| Сынып:11 | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | 1851 жылғы Құлжа келісімі |
| Сабақтың мақсаты | Сауда келісімшарттары және олардың Қазақстан экономикасына тигізген әсеріне баға береді |
| \*Бағалау критерийі | Жоғары деңгей |

  Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру бөлімі** (Амандасу, түгендеу).  Үй тапсырмасы:  **«Бір қадам алға...» әдісі** арқылы өткен сабақтың материалы бойынша сұрақ қою арқылы жүзеге асады. | Оқушылар қойылған сұрақтарға жауап береді | Ауызша мадақтау |  |
|  |  |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **«Денотатты графика» әдісі** бойынша«1851 жылғы Құлжа келісімі» дерегінен тарихтағы алатын орнын талдап және топтар алдында қорғаңыз.  Ресей мен Қытай үшін шекарааралық сауда 19-шы ғасырда орыс көпестерінің заңсыз сауда жасауымен маңызды бола бастады Құлжа жылы Шыңжаң Ның Йили өзенінің аңғары. 1803 жылы, Патша Александр I сауда-саттық үшін бүкіл Қытай-Ресей шекарасын ашу туралы келіссөздер жүргізуге тырысты. Патша өкілі бас тартқан кезде, бұл әрекет сәтсіздікке ұшырады сүйрету Императорды бейнелейтін планшетке. Дейін 18-ші ғасырда Ресейдің біртіндеп алға жылжуы Қазақстан Ұлыбританияның Қытайға өзін-өзі тиімді сауда шарттарын енгізу жөніндегі күш-жігерімен тікелей бәсекелестікте келісімге 1851 жылы 25 шілдеде қол қойылды. Іленің генералы және оның көмекшісі.[2] Оның шарттары бойынша Құлжа (Хуйюань және кейінірек Нинюань) және Чугучак (қазіргі Таченг ) орыс саудасына ашылды. Алайда Цин соты Ресейдің Қашқариядағы сауда-саттықты енгізу туралы өтінішін қанағаттандырмады.[3] Келісім сонымен қатар ресейлік көпестердің сауда жасауына және ресейлік консулдардың Шыңжаңның Или қалаларында тұруына мүмкіндік берді (Хуйюань 1863 жылға дейін және 1882 жылдан кейінгі Нинюань) және Тарбағатай.[4] Ресейдің Шыңжаңмен саудасы өркендеді және Алма-Ата осы сауданың маңызды буыны болу үшін 1854 жылы құрылды. Шарт негізінен тұрақты тәжірибені заңдастырған кезде,[3] ол сонымен қатар Ресейдің өсіп келе жатқандығын мойындады Орталық Азия. Қытайдың осы шекарадағы қорғанысы 19 ғасырдың басынан бері елеусіз қалды.    **«ПТМС» әдісі** арқылы бүгінгі өткен тақырыпты қорытындылаңыз.  *П-Пoзиция «Қазақ-Қытай сауда қатынастарының экономика дамуына оң әсерін тигізді*» деп атанды*»иә/жоқ Т-Түснiдіру «Себебі, мен оны былай түсіндіремін, ... » М-Мыcал «Оны мен мына 2 дәлел 1 дәйек арқылы келтіре аламын ...» С-cалдар «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім... »​* | ***Дескрипторы***  - Берілген мәтінді зеріттейді;  - Әр топ өзіне берілген сала бойынша тірек сөздерді таңдайды;  - Әр топ өзіне берілген сала бойынша түйінді ойларды жинақтайды;  - Әр топ өзіне берілген сала бойынша маңыздылығына баға береді.  **Дескриптор:**  - Өзінің пікірін білдіреді;  -Өзінің пікіріне 2 cебеп ұсынадыі;  -Өзінің пікіріне  2 мысал мен 1 факті арқылы дәлелдейді;  -Ойын қорытып, баға береді. | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы топ бірін-бірі бағалайды.  Мұғалімнің жеке бағалауы | 8-ші сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» хрестоматиясы |
| **Сабақтың соңы** | Кері байланыс.  **«Вайфай» әдісі .** | Оқушылар бүгінгі өткен тақырыпты меңгеруі бойынша таратылған вайфай суретін деңгейлеріне байланысты бояйды |  |  |