**Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру**

(7-сыныпқа арналған авторлық бағдарлама)

**ӘОЖ 372.881.151**

**ББК 74.268.0 81.2 Каз - 5**

**М17**

Авторлық бағдарламаны баспаға Түркістан облысының білім басқармасының Шардара ауданының білім бөлімінің "Қ.Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектеп»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің әдістемелік кеңесі ұсынған

**М – 17**

**Мусаева Патима Рахмановна**

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру

(7-сыныпқа арналған авторлық бағдарлама). Түркістан облысының білім басқармасының Шардара ауданының білім бөлімінің "Қ.Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі. Алматы: «Zhardem» баспа компаниясы., - 2024 жыл, - 132 бет.

**ISBN 978-601-6558-27-1**

Ұсынылып отырған «Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру» факультатив курсы бағдарламасы 7-сынып оқушыларына арналған. Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру арқылы қазақ тілі пәнінің нысанына жататын күнтізбелік жоспар әзірленіп, қысқа мерзімді сабақтар топтамасы жинақталып, сұрақтар жеке тақырыптарға бөлініп, әрқайсысының мазмұнына сай тапсырмалар берілген. Авторлық бағдарламада қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттырудың өзекті мәселелері мен оның педагогика-психологиялық мән-маңызына шолу жасаған. Оқушылардың тілдік-әдеби тапсырмалар арқылы танымдық белсенділігін арттырып, оқуға деген қызығыушылығын арттыруға мән берген және оларға байланысты пайдаланылатын әдебиеттер тізімі қамтылған. Тапсырмалар мазмұнына тіл білімінде соңғы жылдары ғана тіл үйрету әдістемесіне алына бастаған өзекті мәселелер енген. Сондай-ақ, лексикалық, морфологиялық талдау үлгілері де авторлық бағдарламаның маңызын байытады. Авторлық бағдаралма қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған.

**ISBN 978-601-6558-27-1 ӘОЖ 372.881.151 ББК 74.268.0 81.2 Каз - 5**

**© Мусаева П.Р.**

**© «Zhardem» баспа компаниясы, 2024 ж.**

**ТҮСІНІК ХАТ**

«**Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру**» факультатив курсы бағдарламасы 7-сынып оқушыларына арналған. Бағдарлама аптасына 1 сағат жылына 34 сағат өткізуге жоспарланған. ҚМЖ, КТП, оқушыға арналған дидактикалық тапсырмалардан тұрады.

«**Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру**» курсының мақсаты- ана тілінің қызметін жүйелі меңгерген, оның қыр-сыры мен тарихын жетік білетін, қарым-қатынастық біліктілігі дамыған, ұлттық санасы оянған дара тұлға қалыптастыруға мүмкіндік туғызу.

**Осы мақсаттан келіп туындайтын міндеттер:**

-оқушылардың фонетикалық, морфологиялық, лексикалық және синтаксистік машықтары мен дағдыларын дамыту,

-тіл дыбыстары, сөз таптары мен қосымшалар туралы төменгі кластарда алған теориялық білімдерін жүйелеу:

-теориялық білімдерін ауызша, жазбаша сөйлеу тілдерінде орынды қолдануға төселдеру;

-оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту:

-оқу материалдары арқылы ана тілін жетік меңгерген ұлтжанды тұлға қалыптастыру;

**Курстың жүргізетін жұмыс түрлері мынандай:**

1. Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.

2. Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу.

3. Фонетикалық ерекшеліктер, орфографиялық заңдылықтарды дұрыс танып, ұқсас формаларды бірден ажырату үшін салыстыру, талдау жұмыстарын жүргізу.

4. Жай талдау үлгісімен қатар талдаудың даңа әдісі сатылай кешенді талдау үлгілерін жүргізу.

5. Деңгейлік тапсырмалар орындау. Әр тақырыптан соң оқушылар сынақ тапсырмаларын орындап білімдерін бекітеді. Практикалық сабақта әр оқушының белгілі тақырыптардан өзінше жұмыс жасауына мән беріледі. Бұл оқушының қабілетін дамытады, белгілі тақырыптардан терең теориялық білім алып, оны іс жүзінде қолдануға дағдыландырады. Сонымен қатар оқушының білімді шала түсінген тұстарын практика жүзінде нақтылауда атқаратын қызмет зор.

«**Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру**» курсы бағдарламасы мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, жасалды.

**«Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың**

**танымдық қызығушылықтарын арттыру» атты 7- сыныпқа арналған авторлық бағдарламасының күнтізбелік жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тақырып | Сағат саны |
| 1 | Сөз бен мағына. Сөздің тура және ауыспалы мағынасы | **1** |
| 2 | Көп мағыналы сөздер | **1** |
| 3 | Омонимдер. Синонимдер. Антонимдер | **1** |
| 4 | Табу. Эвфемизм. Дисфемизм | **1** |
| 5 | Тұрақты тіркестер. Мақал-мәтелдер | **1** |
| 6 | Көнерген сөздер. Жаңа сөздер | **1** |
| 7 | Кірме сөздер. Диалект сөздер | **1** |
| 8 | Кәсіби сөздер. Термин сөздер | **1** |
| 9 | Қазақ әліпбиі, дыбыс, әріп | **1** |
| 10 | Дауысты дыбыстар: жуан, жіңішке; ашық, қысаң; еріндік, езулік дауыстылар, емлесі | **1** |
| 11 | Дауыссыз дыбыстар: қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар, емлесі | **1** |
| 12 | Буын түрлері: ашық буын, тұйық буын, бітеу буын. Тасымал | **1** |
| 13 | Тасымал. Екпін | **1** |
| 14 | Үндестік заңы. Буын үндестігі. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар | **1** |
| 15 | Дыбыс үндестігі, түрлері орфография. Орфоэпия | **1** |
| 16 | Сөз тұлғасы. Туынды сөз, жасалуы. Түбір мен қосымша. Қосымшаның түрлері | **1** |
| 17 | Сөз құрамы. Біріккен сөздер, түрлері, емлесі | **1** |
| 18 | Қос сөздер, түрлері, емлесі | **1** |
| 19 | Қысқарған сөздер, тіркесті сөздер, емлесі | **1** |
| 20 | Сөз түрлері: атауыш сөздер, көмекші сөздер, одағай сөздер. Сөз таптары: Зат есім, түрлері, зат есімнің түрленуі, сөйлемдегі қызметі | **1** |
| 21 | Сын есім, түрлері, емлесі, сын есімнің түрленуі, сөйлемдегі қызметі | **1** |
| 22 | Сан есім, түрлері, сан есімнің түрленуі, сөйлемдегі қызметі | **1** |
| 23 | Есімдік, түрлері, емлесі, есімдіктің түрленуі, сөйлемдегі қызметі | **1** |
| 24 | Етістік, түрлері, етістіктің түрленуі, сөйлемдегі қызметі | **1** |
| 25 | Есімше. Көсемше. Етістіктің шақ және рай категориялары | **1** |
| 26 | Еліктеу сөздер, түрлері, емлесі | **1** |
| 27 | Одағай, түрлері, емлесі | **1** |
| 28 | Шылау, түрлері, емлесі | **1** |
| 29 | Сөз тіркесі. Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері. Сөз тіркесінің синтаксистік қатынастары | **1** |
| 30 | Сөйлем мүшелері. Тұрлаулы мүшелер. Бастауыш пен баяндауыш арасына қойылатын сызықша. Тұрлаусыз мүшелер:толықтауыш, анықтауыш, пысықтауыш | **1** |
| 31 | Сөйлемнің айқындауыш мүшесі. Сөйлемнің бірыңғай мүшесі. Жалпылауыш сөз. Тыныс белгісі | **1** |
| 32 | Оқшау сөздер, түрлері: қаратпа, қыстырма, одағай сөздер. Тыныс белгісі | **1** |
| 33 | Жай сөйлемнің түрлері: жақты, жақсыз; жалаң, жайылма; толымды, толымсыз, атаулы | **1** |
| 34 | Құрмалас сөйлем. Салалас құрмалас сөйлем, түрлері, тыныс белгісі | **1** |

**«Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың**

**танымдық қызығушылықтарын арттыру» атты 7- сыныпқа арналған авторлық бағдарламасының қысқа мерзімді жоспарлар топтамасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөз бен мағына. Сөздің тура және ауыспалы мағынасы** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Лексика**– бір тілдегі сөздердің жиынтығы. Қазақ тілінде лексика **сөздік құрам**деген ұғымды білдіреді. Тілдің лексикасын, сөздік құрамды тіл білімінің **лексикология**ғылымы зерттейді. Лексикология **семасиология, этимология, фразеология, диалектология,** т.б. тарауларға бөлінеді. Лексикологияның ең басты зерттеу нысаны –**сөз**. Сөз белгілі ұғым атауы болып, әр алуан мағынаны білдіреді.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **СӨЗ** | | | | | **Заттық ұғым атауы** | **Сындық ұғым атауы** | **Сандық ұғым атауы** | **Қимыл, іс-әрекет атауы** | | Ана, жұлдыз, аспан, өзен, гүл, жапырақ, адам, балапан, бақыт, тілек, қуаныш, анар, арман, жидек, топырақ | Ақ, әдемі, жақсы, сыпайы, таза, ащы, кермек, жуас, жүйрік, таяз, лай, сары, шабан, қоңыр, алыс | Жеті, отыз, алпыс, мың, тоқсан, миллион, бесеу, отызыншы, жетпіс тоғыз, он төрт, қырық бесінші | Жүр, бар, оқы, бер, жаз, айт, дайындал, көр, тынық, жүгір, еңбектен, отыр, жақында, түзет, ақылдас, ойлан |     Қазақ тілінде лексикалық мағынасы жоқ сөздер де кездеседі. Мысалы, **қаралы, сияқты, бірге, дейін, кейін, секілді, соң, таман, тарта, үшін.** Бұл сөздер жеке тұрғанда ешқандай мағынаға ие бола алмайды, мағынасы бар сөздермен тіркесіп қана қолданылады. Мысалы, **жүз қаралы, батыл сияқты, анасымен бірге, мектепке дейін, дайындықтан кейін, әкесі секілді, үйге таман, мыңға тарта, туған жер үшін.**  Қазақ тілінде сөздер**тура**және **ауыспалы** мағынада қолданылады.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Ауыспалы мағынадағы тіркесті көрсетіңіз.  2. Тура мағыналы сөз тіркесін табыңыз.  3. «Биік» сөзінің тура мағынада қолданылғанын белгілеңіз.  4. Тура мағыналы сөзді табыңыз.  5. Ауыспалы мағынадағы тіркесті көрсетіңіз.  6. Ауыспалы мағынада тұрған сөзді көрсетіңіз.  Бұлақтың көзін ашу – игі іс.  7. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  8. Сөздің ауыспалы мағынасын табыңыз.  9. Тура мағыналы сөзді табыңыз.  10. Тура мағыналы сөзді табыңыз.  11. «Төркін» сөзінің бастапқы тура мағынасын анықтаңыз.  12. Көп мағыналы сөздер қатарын көрсетіңіз.  13. Көп мағыналы сөзді анықтаңыз.  14. Лексикалық мағынасы жоқ сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  15. Лексикалық мағынасы бар сөзді белгілеңіз.  16. Лексикалық мағынасы жоқ сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  17. Лексикалық мағынасы бар сөзді белгілеңіз.  18. Лексикалық мағынасы бар сөзді табыңыз.  19. Лексикалық мағынасы бар сөзді көрсетіңіз.  20. Лексикалық мағынасы бар сөзді көрсетіңіз.  21. Лексикалық мағынасы жоқ сөз қатыспаған сөйлемді көрсетіңіз.  22. Лексикалық мағынасы жоқ сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  23. Мағынасы жоқ сөзді көрсетіңіз.  24. Лексикалық мағынасы жоқ сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  25. Көп нүктенің орнына керекті ауыспалы мағыналы сөзді белгілеңіз. Өнер алды – ... тіл.  26. Сөйлемдегі ауыспалы мағыналы сөзді көрсетіңіз. Қазақ халқы сөзге жүйрік болған.  27. Ауыспалы мағыналы сөз тіркесін табыңыз.  28. Тура мағынада қолданылған сөзі бар қатарды табыңыз.  29. Тура мағынасында тұрған сөзді көрсетіңіз.  30. Ауыспалы мағыналы сөзі бар қатарды белгілеңіз.  31. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  32. Ауыспалы мағыналы сөзді белгілеңіз.  33. Ауыспалы мағыналы сөзді көрсетіңіз.  34. Ауыспалы мағыналы сөзді көрсетіңіз.  35. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан қатарды көрсетіңіз.  36. Ауыспалы мағыналы сөз тіркесі қатарын белгілеңіз.  37. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  38. Тура мағыналы сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  39. Сөздің тура мағынасын табыңыз.  40. Табу сөздерінің қалыптасу негізіне жататын қатар (-лар)  41. Эвфемизм сөз (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Көп мағыналы сөздер** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Тілдегі кейбір сөздер бірнеше мағынада қолданылады. Екі не одан да көп мағынада қолданылатын сөздер көп мағыналы сөздер деп аталады. Көп мағыналы сөздер бір сөз табынан болады және бір негізден таралады. Мысалы, адамның немесе жан-жануардың көзі, иненің көзі, терезенің көзі, бұлақтың көзі, білімнің көзі, істің көзі. Осы тіркестердегі «көз» сөзі – бір негізден тараған зат есім.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Көп мағынаға ие болмайтын сөздер қатарын табыңыз.  2. Көп мағынаға ие бола алмайтын сөзді көрсетіңіз.  3. Сөйлемдерден көп мағыналы сөз қатысқан қатарды табыңыз.  4. Тура мағыналы сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  5. Ауыспалы және көп мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  6. Ауыспалы және көп мағынаға ие болатын сөз қатысқан қатарды көрсетіңіз.  7. Дүниеде ананың сүтінен тәтті нәрсе жоқ. Сөйлемнен көп мағынаға ие болатын сөзді көрсетіңіз.  8. Көп мағынаға ие болатын сөзді көрсетіңіз.  9. Тура мағыналы сөз қатысқан қатарды табыңыз.  10. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  11. Тура мағыналы сөз тіркесін көрсетіңіз.  12. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  13. Тура мағыналы сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  14. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  15. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан қатарды көрсетіңіз.  16. Ауыспалы мағыналы сөз қатыспаған сөйлемді көрсетіңіз.  17. Ауыспалы мағынадағы сөз қатарын белгілеңіз.  18. Ақ сөйлеген адам адал болады. Сөйлемдегі «ақ» сөзі қандай мағынада қолданылып тұрғанын көрсетіңіз.  19. Ауыспалы мағыналы сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  20. Тура мағыналы сөз қатысқан тіркесті белгілеңіз.  21. Көп мағыналы сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  22. Көп мағынаға ие бола алатын сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  23. Сөйлемнен көп мағына беретін сөзді табыңыз. Судың бетінде жапырақтар қалқып жүр.  24. Сөйлемнен көп мағынаға ие болатын сөзді көрсетіңіз. Абай сөздің төркінін ойлап отыр.  25. Сөйлемнен көп мағынаға ие болатын сөзді көрсетіңіз. Күннің көзі шуағын төгіп тұр.  26. Сөйлемнен көп мағынаға ие болатын сөзді көрсетіңіз. Құс ұясын биік ағаштың басына салыпты.  27. Көп мағыналы сөз бола алатын қатарды табыңыз.  28. Сөздің екі не одан да көп мағынаға ие болуы қалай аталатынын көрсетіңіз.  29. Құрамында көп мағыналы сөзі бар сөйлем (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | ***Омонимдер. Синонимдер. Антонимдер*** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер **антонимдер** деп аталады. Мысалы, ***елгезек****бала –****тілазар****бала,****шабан****ат –****жүрдек****ат,****іскер****адам –****олақ****адам****, жақсы****мінез –****жаман****мінез****, қисық****ағаш –****түзу****ағаш,****тату****көрші –****араз****көрші****, т.б.***Тілімізде антоним сөздер мақал-мәтелдерде, жұмбақтарда көп кездеседі. Мысалы, ***Ащы****мен****тұщыны****татқан білер****, алыс****пен****жақынды****жортқан білер****. Аз****сөз – алтын****, көп****сөз – көмір****,***т.б. Осы мысалдардағы **ащы-тұщы, алыс-жақын, аз-көп** сөздері *–* мағыналары бір-біріне қарама-қарсы айтылған антоним сөздер.  **Омоним** – сыртқы тұлғасы: айтылуы, естілуі, жазылуы бірдей, мағыналары әртүрлі сөздер. Сыртқы тұлғасы жағынан **омоним** сөздер мен **көп мағыналы** сөздер ұқсас болып келеді. **Омоним**болудың негізгі белгісі сөздердің арасында**мағыналық байланыс болмайды, яғни омоним сөздер әртүрлі мағынада қолданылады,**ал көп мағыналы сөздердің арасында **мағыналық байланыс болады**, көп мағыналы сөздер **бір сөз табынан болып, бір негізден тарайды**. Мысалы, ***Басыңды жоғары көтеріп, аяғыңды жылдам бас***деген сөйлемдегі **бас** сөзі **омоним,** себебі бірінші **бас**сөзі адамның дене мүшесі – не? деген сұраққа жауап беретін, заттық ұғым атауы болатын **зат есім**, екінші **бас** сөзі – не істе? деген сұраққа жауап беретін қимыл-әрекет атауы болатын **етістік**. Ал ***Талдың басына қарлығаш ұя салыпты. Жолаушылар бұлақтың басына келіп демалды***деген сөйлемдердегі **бас**сөзі – **көп мағыналы сөз,** себебі 1) бір нәрсенің бастау алатын жері деген бірдей мағынаға ие болып тұр; 2) екеуі де бір сөз табынан зат есім болып тұр.  Айтылуы, естілуі, жазылуы әр алуан, мағыналары бір-біріне жақын, жуық мәнді сөздер **синонимдер** деп аталады. Синонимге тән негізгі белгілер: **1) синоним сөздер әртүрлі дыбысталады; 2) синоним сөздердің мағынасы бір-біріне жақын болып келеді; 3) синоним сөздер бір сөз табынан болады.**Мысалы, ***Апатты аймаққа көмекші, жәрдемші топ келді***деген сөйлемдегі **көмекші, жәрдемші** сөзі бірінің орнына бірін ауыстырып қолдануға болатын, мағыналары бір-біріне жақын, бір сөз табынан болған синоним сөздер. Тілімізде синоним сөздер **зат есімдерде, сын есімдерде, етістіктерде**және**үстеулерде** кездеседі.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Зат есімнен**  **болған синонимдер** | **Сын есімнен болған синонимдер** | **Етістіктен болған синонимдер** | **Үстеуден болған синонимдер** | | Ел  Халық  Жұрт  Көпшілік  Жамағат | Сұлу  Әдемі  Келбетті  Ажарлы  Көрікті | Кездесу  Дидарласу  Ұшырасу  Жолығу | Алыс  Қашық  Шалғай  Қиян |     Кейбір сөздердің синонимдері тұрақты тіркес түрінде де кездеседі. Мысалы, **сұлу, әдемі, көрікті** сөзінің фразеологиялық синонимі ***үріп ауызға салғандай***болса, **алыс, қашық** сөзінің тұрақты тіркес түріндегі синонимі ***ит арқасы қиянда, ит өлген жер.***  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «Фишбоун» әдісі (постерде) Image result for «Фишбоун» әдісі  СҰРАҚТАР  1. Антоним қай сөз табынан жасалғанын көрсетіңіз.  Өмірде қуаныш пен реніш қатар жүреді.  2. «Жүзі ашық» тұрақты тіркесінің баламасын ажыратыңыз.  3. Омоним сөзді көрсетіңіз.  4. Омонимі бар сөйлемді табыңыз.  5. Омоним қатысқан сөзді көрсетіңіз.  6. Омоним болатын сөздер қатарын табыңыз.  7. Омоним болатын қатарды көрсетіңіз.  8. Синонимдік қатарды табыңыз.  9. Синонимдер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  10. Синонимдер қатысқан сөйлемді анықтаңыз.  11. «Енжар» сөзінің синонимдік қатарын көрсетіңіз.  12. Етістіктерден болған синонимдерді көрсетіңіз.  13. Антоним қатысқан қатарды көрсетіңіз.  14. Антонимді табыңыз.  15. Антонимдік жұпты табыңыз.  16. «Ит терісін басына қаптады» тұрақты сөз тіркесінің антонимін табыңыз.  17. Антонимі бар қатарды белгілеңіз.  18. Синоним үстеу сөздер қатысқан сөйлемді табыңыз.  19. Туынды етістіктен болған синонимі бар сөйлемді көрсетіңіз.  20. Зат есімнен болған синоним қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  21. Синоним қатысқан сөйлемді табыңыз.  22. Синоним сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  23. Зат есімді қос сөзден болған синонимі бар қатарды табыңыз.  24. «Қуанышы қойнына сыймау» тұрақты тіркесінің синонимін табыңыз.  25. Көп нүктенің орнына тиісті синонимді қойыңыз. Кішкентай қыз жатырқау, ... дегенді білмейді.  26. Синоним сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  27. «Ұшан-теңіз» сөзінің синонимін табыңыз.  28. Синонимдік қатарды толықтырыңыз. Сана, ..., ...  29. «Тетелес» сөзінің синонимін көрсетіңіз.  30. Қай сөйлемде сын есімнен болған синоним барын табыңыз.  31. «Нұр» сөзінің синонимін табыңыз.  32. Синоним сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  33. Синоним қатысқан сөйлемді табыңыз.  34. Синоним сөздер қатыспаған қатарды табыңыз.  35. Синоним сөздер қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  36. Синоним сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  37. Синонимдік қатарды толықтырыңыз. Туыс, жақын, ...  38. Синоним сөздері бар сөйлемді табыңыз.  39. «Епті» сөзінің синонимін табыңыз.  40. Сын есімнен болған синоним сөздер тізбегін көрсетіңіз.  41. Синонимнің анықтамасын көрсетіңіз.  42. Синоним сөздер қатарын көрсетіңіз.  43. Омоним қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  44. Омоним қатысқан сөйлемді табыңыз.  45. Омоним бола алмайтын сөзді көрсетіңіз.  46. Омоним бола алатын сөз қатысқан қатарды көрсетіңіз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Табу. Эвфемизм. Дисфемизм** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Табу – ескі наным-сенім, мифтік ұғым бойынша атын атауға тыйым салынған сөздер. Табу сөздер төмендегідей негізде қалыптасқан:  1) Табиғаттың дүлей күшіне байланысты тұрмыс-тіршілікке қауіпті сөздердің атын атауға тыйым салынған. Мысалы, "жай түсті" десе, адамға қырсығы тиеді деген сеніммен "жай" сөзін "жасыл" сөзімен алмастырып қолданған;  2) Адам өміріне қауіп-қатер төндіретін жыртқыш аңдар мен жәндіктердің атын атамай басқа сөзбен ауыстырып қолданған. Мысалы, қасқырдың атын тура атаса, малға шабады деген қорқыныштан "қасқыр" сөзін "ит-құс", "ұлыма" деген сөздермен алмастырып қолданған;  3) Адамды опат қылатын ауру аттарын да атауға тыйым салынған. Мысалы, шешек ауруының атын атамай, оны "қорасан" деген сөзбен ауыстырып айтқан;  4) Қазақтың әдет-ғұрпы бойынша жаңа түскен келін қайын жұртындағы адамдардың атын тура атамай, олардың бойындағы, мінез-құлқындағы ерекшелігіне орай әрқайсысына ат қойған. Мысалы, қыздарға, әйел адамдарға Ақылдас, Ерке қыз, Еркем, Шырайлым, Айнамкөз, т.б. десе, ер балаларға, ер адамдарға Шырақ. Мырза жігіт, Төре бала, Би аға, т.б.  Тіл білімінде құлаққа түрпідей тиіп, жағымсыз, тұрпайы естілетін сөздерді сыпайы, жағымды сөздермен ауыстырып айту эвфемизм деп аталады. Эвфемизм ойды көркем түрде бейнелеп жеткізу үшін қолданылатын, мәдениеттілікті, сыпайылықты білдіретін сөздер болып табылады.  Дисфемизм – мағынасы жағынан эвфемизмге қарама-қарсы әдеби тілге жатпайтын, тұрпайы, дөрекі түрде айтылатын, біреуді қорлау, кеміту мақсатында пайдаланылатын сөздер.   |  |  | | --- | --- | | **ДИСФЕМИЗМ** | **ЭВФЕМИЗМ** | | Құрт ауруы  Қылтамақ  Саңырау, керең  Соқыр  Ақсақ  Екіқабат  Туды  Өлді  Мылжың  Ұрлықшы  Өсекші  Өтірікші | Өкпе ауруы  Жіңішке ауру  Құлағының мүкісі бар  Зағип  Аяғын сылтып басады  Аяғы ауыр  Дүниеге келді  Қайтыс болды  Сөзуар  Қолының жымысқысы бар  Аузы жеңіл  Қосып айтады |   Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Мағынасы жағынан эвфемизмге қарама-қарсы сөзді табыңыз.  2. Эвфемизм қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  3. Дисфемизм қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  4. Тұрақты тіркес арқылы берілген дисфемизмді табыңыз.  5. Дисфемизм қатысқан мақал-мәтелді табыңыз.  6. Дисфемизм қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  7. Дисфемизм қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  8. Дисфемизм қатысқан қатарды көрсетіңіз.  9. Дисфемизм қатысқан мақал-мәтелді көрсетіңіз.  10. Эвфемизм қатыспаған сөйлемді көрсетіңіз.  11. Эвфемизм қатысқан қатарды көрсетіңіз.  12. Эвфемизм қатысқан сөйлемді табыңыз.  13. Эвфемизм қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  14. «Ақсақ» деген сөздің эвфемизмін табыңыз.  15. «Өтірік айту» деген тіркестің эвфемизмін көрсетіңіз.  16. Эвфемизм қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  17. Әдепті, сыпайы сөйлеуге тән қатарды көрсетіңіз.  18. Табу қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  19. Табу қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  20. Табу сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  21. Табу сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  22. Табу қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  23. Табу сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  26. Эвфемизмге жататын сөз (-дер)  27. Дисфемизм сөздері бар қатар (-лар) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Тұрақты тіркестер. Мақал-мәтелдер** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Екі немесе одан да көп сөздің тіркесуі арқылы жасалатын, құрамындағы сөздердің орнын ауыстыруға келмейтін, бәрі тұтасып бір мағынаға ие болатын, бір сөйлем мүшесінің қызметін атқаратын тіркестер – **тұрақты тіркестер – фразеологизм** деп аталады. Мысалы, ***Екі иығына екі кісі мінгендей***деген тұрақты сөз тіркесі **денелі, тұлғалы, иықты** деген бір ғана мағынаны білдірсе, ***Аяғы аяғына жұқпады*** тұрақты тіркесі **шапшаң, тез жүрді**деген ұғымда қолданылып тұр. Тұрақты сөз тіркестері мен еркін сөз тіркестерінің өзіне тән айырмашылығы болады:     |  |  | | --- | --- | | **ТҰРАҚТЫ СӨЗ ТІРКЕСТЕРІ** | **ЕРКІН СӨЗ ТІРКЕСТЕРІ** | | 1. Тұрақты сөз тіркестерінің құрамындағы сөздердің орнын ауыстыруға келмейді. | Еркін сөз тіркесінің құрамындағы сөздердің орнын өзгертуге болады. | | 2. Тұрақты сөз тіркесінің мағынасы оның құрамындағы сөздердің мағыналарынан алшақ болады. | Еркін сөз тіркесінің мағынасы сол тіркесті құрайтын сөздермен тікелей байланысты болады. | | 3. Тұрақты сөз тіркесінің құрамындағы сөздер бір ғана синтаксистік қызмет атқарады. | Еркін сөз тіркесінің құрамындағы сөздердің әрқайсысының жеке-жеке синтаксистік қызметі болады. |     **Бір-біріне антоним болатын тұрақты сөз тіркестер:**  **Бетінен оты шықты** (ұялды) – **Беті бүлк етпеді**(ұялмады).  **Ажары сынды**(мұңайды) – **Қуанышы қойнына сыймады** (қуанды).  **Қолы қолына жұқпады** (тез қимылдады) – **Саусағының ұшын қимылдатпады** (қозғалмады, еш нәрсе істемеді).  **Бір-біріне синоним болатын тұрақты сөз тіркестер:**  **Үріп ауызға салғандай; қыздың жиған жүгіндей**– сұлу, әдемі, көрікті, келбетті, әсем, т.б.  **Ит өлген жер; ит арқасы қиянда** – алыс, қашық, шалғай;  **Ит терісін басына қаптады; жерден алып, жерге салды**– ұрысты, сөкті, балағаттады.  **МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР**  Мақал-мәтелдер де тұрақталған, қалыптасқан сөздер тобы болып саналады. Мақал-мәтелдердегі сөздердің де орнын басқа сөздермен алмастыруға келмейді. Бірге айтылғанымен, мақал мен мәтелдің бір-бірінен өзіндік ерекшелігі, айырмашылығы болады:  1. Мақалдың мазмұнында істің себебі мен салдары бірге айтылып, шарты мен нәтижесі қатар беріледі. Мысалы, (Егер) **ісім өнсін десең**, (онда) **еңбек ет**. Ал **мәтелде** істің салдары айтылып, себебі айтылмайды. Мысалы, **Сабыр түбі – сары алтын.**  2. Мақал құрылысы жағынан көбіне құрмалас сөйлем болып келеді. Мысалы, **Еңбек етпесең, елге өкпелеме; егін екпесең, жерге өкпелеме.**Ал мәтел құрылысы жағынан көбінесе жай сөйлемге құрылады. Мысалы, **Көп түкірсе – көл. Басқа пәле тілден. т.б.**     |  |  | | --- | --- | | **МАҚАЛ** | **МӘТЕЛ** | | Туған жердей жер болмас,  Туған елдей ел болмас. | Саяз су сарқырап ағады. | | Бірлік болмай, тірлік болмас. | Жеңілтектік жарға жығар. | | Ұсталы ел озар,  Ұстасыз ел тозар. | Қайтып кірер есікті қатты жаппа. | | Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. | Тәуекел кемесі суға батпайды. | | Ұлдың ұяты – әкеге,  Қыздың ұяты – шешеге. | Сиырдың сүті тілінде. |   Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   1. Мақалды табыңыз.  2. «Көз ілмеді» тұрақты сөз тіркесінің синонимін табыңыз.  3. Тұрақты сөз тіркесін көрсетіңіз.  4. Лексика саласына қатысты терминді көрсетіңіз.  5. «Төбесі көкке жетті» тұрақты сөз тіркесінің баламасын көрсетіңіз.  6. «Көзді ашып-жұмғанша» тұрақты сөз тіркесінің синонимін табыңыз.  7. Тұрақты сөз тіркесін көрсетіңіз.  8. Тұрақты сөз тіркесін табыңыз.  9. Тұрақты сөз тіркесін табыңыз.  10. «Аяды» сөзінің баламасын көрсетіңіз.  11. Тұрақты сөз тіркесін табыңыз.  12. Тұрақты тіркесті көрсетіңіз.  13. «Әсем» сөзінің тұрақты тіркес түріндегі мағынасын көрсетіңіз.  14. Тұрақты сөз тіркесін белгілеңіз.  15. Тұрақты тіркес қатысқан сөйлемді анықтаңыз.  16. Мақал-мәтелдің сыңарын табыңыз. Ойнап сөйлесең де, ...  17. Антоним қатысқан мақал-мәтелді көрсетіңіз.  18. Көп нүктенің орнына мақал-мәтелге тиісті сөзді қойыңыз. Сөз сүйектен өтеді,... еттен өтеді.  19. Көп нүктенің орнына мақал-мәтелдің жұп құрайтын сыңарын қойыңыз. Үлкенге құрмет,... ізет.  20. Тәлім-тәрбие тақырыбындағы мақал-мәтелді көрсетіңіз.  21. Ой тұспалданып, ишара түрінде айтылатын қатарды көрсетіңіз.  22. Береке, бірлік тақырыбындағы мақал-мәтелді көрсетіңіз.  23. Батырлық, ерлік тақырыбындағы мақал-мәтелді табыңыз.  24. Тоқсан ауыздың сөздің тобықтай түйіні.  25. Аса шебер, өнерлі адамға қатысты айтылатын тұрақты тіркесті көрсетіңіз.  26. Тұрақты тіркес қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  27. «Ұялу» сөзінің тұрақты тіркес түріндегі баламасын табыңыз.  28. «Қас пен көздің арасында» тұрақты тіркесінің мағыналық синонимін көрсетіңіз.  29. «Еңбегі жану» тұрақты тіркесінің антонимін табыңыз.  30. Сөйлемнен тұрақты тіркесті белгілеңіз. Ақтай орнында отыра алмай жан-жағына қарап байыз таппады.  31. «Көп жүрді» деген тіркестің мәнін білдіретін тұрақты тіркесті көрсетіңіз.  32. Берілген тұрақты тіркестің мағынасын анықтаңыз. Тонның ішкі бауындай. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Көнерген сөздер. Жаңа сөздер** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Көнерген сөздер – тарихи шығармаларда ғана кездесетін, қолданыстан шығып қалған, мағынасы көмескі сөздер. Көнерген сөздер екіге бөлінеді: 1) тарихи сөздер; 2) архаизмдер.  Тарихи сөздер – ескі заманда қолданылған, дәуірі өткен тарихи сөздер атауы. Тарихи сөздер бірнеше салаға бөлінеді:  – ел басқаруға байланысты атаулар: хан, патша, уәзір, би, ағасұлтан, болыс, ауылнай, т.б.  – пайдаланудан шығып қалған қару-жарақ атаулары: садақ, жебе, сауыт, айбалта, найза, адырна, т.б.  – кеңес дәуірі тұсында қолданылған әкімшілік сөздер: қызыл әскер, қызыл отау, т.б.  Архаизмдер – халықтың тұрмыс-тіршілігіне, салт-санасына, әдет-ғұрпына байланысты қолданылатын, әр дәуірде өзгеріп, басқа сөздермен ауысып отыратын ескірген сөздер. Архаизмдерге мынандай сөздер жатады:  – мата атаулары: патсайы, торқа, биқасап, дүрия, т.б.  – әдет-ғұрып атаулары: бесік құда, сауын айту, ұрын бару, т.б.  – үй тұрмысына қатысты атаулар: жаппа, лашық, саптыаяқ, кебеже, әбдіре, шидем, күпі, шекпен, сәукеле, т.б.  Тілімізде қайтадан жаңарған көнерген сөздер де кездеседі. Оларға:  – діни ұғым атаулары: жаназа, имам, мешіт, ораза, жайнамаз, т.б.  – жыл атаулары: барыс, ұлу, тышқан, т.б.  – ай атаулары: қаңтар, наурыз, маусым, т.б.  Тілімізде жаңа ұғым аттарын білдіретін жаңа сөздер де бар. Олар ғылыми тілде неологизм деп аталады. Жаңадан енген сөздер тілге сіңісіп, халыққа танымал болған соң жаңа сөз болудан қалады да, орнын оның баламасы ауыстырады. Мысалы, процесс – үдеріс, резервуар – сұйыққойма, парк – саябақ, теплица – жылыжай, телеграмма – жеделхат, пенсия – зейнетақы, класс – сынып, т.б.  Сөздердің тіркесуі арқылы да жаңа сөздер жасалады. Мысалы, жердің жасанды серігі, ғарыш айлағы, жер серігі, халықаралық қауымдастық, т.б.  Қазақ тілінің мәртебесінің өсуіне орай соңғы жылдары тілімізге көптеген жаңа сөздер – неологизмдер енді. Мысалы, орамжапырақ, қызанақ, жасуша, қожалық, жылыжай, т.б.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «Фишбоун» әдісі (постерде) Image result for «Фишбоун» әдісі  СҰРАҚТАР  1. Көнерген сөздер нешеге бөлінетінін көрсетіңіз.  2. Тарихи сөздердің қатарын белгілеңіз.  3. Көнерген сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  4. Көнерген сөзді қатарды анықтаңыз.  5. Қазір пайдаланылмайтын сөзді көрсетіңіз.  6. Архаизмді көрсетіңіз.  7. Көнерген сөздердің қайтадан жаңарған түрін көрсетіңіз.  8. Тәуелсіздік алғаннан кейін жаңарып қолданылған көнерген сөзді табыңыз.  9. Қазір пайдаланылмайтын сөзді көрсетіңіз.  10. Көнерген сөзді белгілеңіз.  11. Көнерген сөзді табыңыз.  12. Көнерген сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  13. Көнерген сөзге жатпайтын қатарды анықтаңыз.  14. Көнерген сөздің қанша топқа бөлінетінін анықтаңыз.  15. Көнерген сөзді белгілеңіз.  16. Көнерген сөз қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  17. Архаизмге жататын сөздер тобын белгілеңіз.  18. Сөздердің бірігуі арқылы жасалған жаңа сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  19. Жаңа сөздердің баламасын табыңыз.  20. Сөздердің тіркесуі арқылы жасалған жаңа сөзді көрсетіңіз.  21. Бау-бақша саласына қатысты жаңа сөзді көрсетіңіз.  22. Жаңа сөзге жатпайтын қатарды табыңыз.  23. Жаңа сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  24. Жаңа сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  25. Архаизмге қарама-қарсы сөздер қалай аталатынын көрсетіңіз.  26. Жаңа сөздерді ғылыми тілде қалай атайтынын белгілеңіз.  27. Жаңа сөзге тән анықтаманы көрсетіңіз.  28. Тарихи сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  29. Қайта жаңарған көнерген сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  30. Көнерген сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  31. Өлең жолдарындағы көнерген сөздерді белгілеңіз.  Күпі киген қазақтың қара өлеңін,  Шекпен жауып өзіне қайтарамын.  32. Көнерген сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  33. Көнерген сөзді белгілеңіз.  34. Көнерген сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  35. Халықтың тұрмыс-тіршілігіне, әдет-ғұрпына байланысты сөздер қалай аталатынын табыңыз.  36. Тарихи сөз қатысқан сөйлемді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы |  | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. | Кірме сөздер. Диалект сөздер | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Кез келген тілдің сөздік құрамы үнемі өзгеріп отырады. Тілге әртүрлі қарым-қатынасқа байланысты басқа тілден сөздер енеді, тұрмыс-тіршілікке байланысты заттар мен құбылыстардың аттары жаңарып отырады. Тілге басқа тілден енген сөздер **кірме сөздер** деп аталады. Қазақ тіліне **араб-парсы, моңғол, орыс** тілдерінен көптеген сөздер кірген.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **КІРМЕ СӨЗДЕР** | | | | Араб-парсы тілінен енген сөздер | Моңғол тілінен енген сөздер | Орыс тілінен енген сөздер | | Адам, қоғам, ғалым, білім, ғылым, мектеп, кітап, әлем, әдебиет, мәдениет, әліпби, т.б. | Жасақ, ұлыс, нөкер, жарлық, аймақ, өлке, Тарбағатай, Зайсан, Баянауыл, Алтай, т.б. | Жәшік, тәрелке, сөмке, кәмпит, бәтеңке, самауыр, зауыт, кереует, жәрмеңке, үстел, т.б. |     Тілімізде кейбір кірме сөздердің қазақша нұсқасы да бар. Мысалы, коллектив – **ұжым**, вертолет – **тікұшақ**, самолет – **ұшақ**, аэропорт – **әуежай**, аудитория – **дәрісхана**, протокол – **хаттама**, т.б.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Моңғол тілінен енген сөзді табыңыз.  2. Араб тілінен енген сөзді табыңыз.  3. «Жұмыртқа» сөзінің диалектілік баламасын табыңыз.  4. Диалект сөзді табыңыз.  5. Араб, парсы тілдерінен енген сөздерді белгілеңіз.  6. Кірме сөздерді көрсетіңіз.  7. Моңғол тілінен енген сөздерді көрсетіңіз.  8. Диалект сөзді табыңыз.  9. Диалект сөзді көрсетіңіз.  10. Кірме сөзді анықтаңыз.  11. Диалект сөзді табыңыз.  12. Орыс тілінен енген сөзді табыңыз.  13. Моңғол тілінен енген сөзді табыңыз.  14. Белгілі бір жердегі тұрғындардың сөйлеу тілінде ғана колданылатын сөздер қалай аталатынын табыңыз.  15. Басқа тілден енген сөздер қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  16. Кірме сөздерге тән анықтаманы көрсетіңіз.  17. Белгілі бір аймақта қолданылатын сөздер қалай аталатынын көрсетіңіз.  18. Диалект сөзді көрсетіңіз.  19. Диалект сөзді табыңыз.  20. Диалект сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  21. Диалект сөздер қатарын көрсетіңіз.  22. Диалект сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  23. Диалект сөздердің анықтамасын көрсетіңіз.  24. Диалект сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  25. Диалект сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  26. Диалект сөздер қатарын көрсетіңіз.  27. Диалект сөз қатарын көрсетіңіз.  28. Басқа тілден енген сөздер қатысқан сөйлемді табыңыз.  29. Орыс тілінен енген сөздер қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  30. Моңғол тілінен енген сөздер қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  31. Араб тілінен енген сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  32. Кірме сөзге жатпайтын қатарды көрсетіңіз.  33. Кірме сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  34. Қазақ тіліне орыс тілінен енген сөз қатарын белгілеңіз.  35. Моңғол тілінен енген сөз қатарын табыңыз.  36. Кірме сөздер қатарын көрсетіңіз.  37. Араб-парсы тілінен енген кірме сөз қатарын көрсетіңіз.  38. Басқа тілден енген сөздер қалай аталатынын белгілеңіз.  39. Жалпыхалықтық сипат алмаған сөздер қай қатарға жататынын көрсетіңіз.  40. Басқа тілден енген сөзді анықтаңыз.  41. Белгілі бір аймақта қолданылатын сөйлеу тілін көрсетіңіз.  42. Кірме сөз (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Кәсіби сөздер. Термин сөздер** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Белгілі бір кәсіппен, шаруашылық саласымен шұғылданатын адамдар арасында қолданылатын, көпшілікке бірдей түсінікті бола бермейтін сөздер кәсіби сөздер деп аталады. Кәсіби сөздер екі салаға бөлінеді:  1. Қолөнершілікке байланысты кәсіби сөздер: пышқы – араның түрі, шербек – үлкен ара, ыңғыру – ағаш оятын құрал, тышуыр – бұрап тесетін құрал, пәрбі – шойын тескіш, атауыз – шеге суырғыш, біз – аяқкиім тігетін құрал, тарамыс – аяқкиім тігетін жіп, ұршық – малдың жүнінен жіп иіретін құрал, көрік, төс, қысқаш – ұста құралдары, т.б.  2. Ауыл шаруашылығына байланысты кәсіби сөздер: 1) мақта шаруашылығында қолданылатын сөздер: пая – мақтаның сабағы, шиіт – мақтаның тұқымы, терімші – мақта теруші; 2) жүгері шаруашылығында қолданылатын сөздер: дүмбі, пәшік, сота; т.б. 3) бау-бақша шаруашылығында қолданылатын сөздер: әңгелек, жәмше, торлама; 4) қызылша шаруашылығында қолданылатын сөздер: қылша, өркен, түбіртек, жом; 5) мал шаруашылығында қолданылатын сөздер: жүген, құрық, шылбыр, тізгін, қамшы, бишік, ер-тұрман, терлік, тоқым, доға, қамыт, т.б.  Термин сөздер – ғылым мен техника, өндіріс саласында қолданылатын арнаулы заттар мен ұғымдардың атауы болатын сөздер.  Қазақ тіліндегі термин сөздер екі түрлі жолмен жасалған.  1. Баламасы бар термин сөздер: 1) жергілікті және көне сөздерден жасалған термин сөздер: универсал – әмбебап, устав – жарғы, рынок – нарық, комплекс – кешен, администратор – әкім, т.б. 2) тілімізде бар сөздерді біріктіру арқылы жасалған термин сөздер: семья – отбасы, музей – мұражай, герб – елтаңба, гимн – әнұран, паспорт – төлқұжат, т.б.  2. Қазақша баламасы жоқ интернационалдық термин сөздер: коэффициент, синус, куб, азон, аммиак, карта, материк, глобус, синтаксис, диалект, антоним, дисфемизм, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Кәсіби сөздердің неше салаға бөлінетінін көрсетіңіз.  2. Жер суару кәсібіне байланысты сөзді белгілеңіз.  3. Қызылша шаруашылығына қатысты кәсіби сөзді белгілеңіз.  4. Берілген термин сөздің қай ғылымға тән екенін белгілеңіз.  Гидрат.  5. Термин сөздерді көрсетіңіз.  6. Белгілі бір шаруашылық саласында қолданатын сөздерді көрсетіңіз.  7. Қолөнершілікке қатысты сөздер тобын көрсетіңіз.  8. Интернационалдық терминдерге жататын сөздерді белгілеңіз.  9. Термин сөздер қатысып тұрған сөйлемді көрсетіңіз.  10. Қазақ тіліндегі терминдердің жасалу жолын анықтаңыз.  11. Кәсіби сөздерді табыңыз.  12. «Комплекс» сөзінің қазақша баламасын табыңыз.  13. Термин сөз қатысқан қатарды табыңыз.  14. Термин сөздердің анықтамасын белгілеңіз.  15. Ауыл шаруашылығына байланысты кәсіби сөздерді табыңыз.  16. Термин сөздерді көрсетіңіз.  17. Әдебиет ғылымына байланысты термин қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  18. Термин сөздер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  19. Мүсәтір, көмірқышқыл сөздері қай ғылым саласына тән термин екенін табыңыз.  20. Әдебиет ғылымына қатысты термин сөз қатарын көрсетіңіз.  21. Тарих ғылымына қатысты термин сөз қатарын белгілеңіз.  22. Физика ғылымына қатысты термин сөзді табыңыз.  23. Тіл біліміне қатысты термин сөз қатарын көрсетіңіз.  24. Математика ғылымына қатысты термин сөз қатарын табыңыз.  25. Термин сөздер неше жолмен жасалатынын белгілеңіз.  26. Термин сөзге тән анықтаманы көрсетіңіз.  27. Кәсіби сөзге жатпайтын сөздерді көрсетіңіз.  28. Жүгері шаруашылығына байланысты кәсіби сөзді көрсетіңіз.  29. Мал шаруашылығына байланысты кәсіби сөзді көрсетіңіз.  30. Мақта шаруашылығына байланысты кәсіби сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  31. Кәсіби сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  32. Қызылша шаруашылығына байланысты кәсіби сөздерді көрсетіңіз.  33. Кәсіби сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  34. Ұсталық кәсібіне қатысты кәсіби сөзді көрсетіңіз.  35. Кәсіби сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  36. Етікшілікке байланысты кәсіби сөзді табыңыз.  37. Кәсіби сөз қатарын көрсетіңіз.  38. Кәсіби сөздің анықтамасын көрсетіңіз.  39. Кәсіби сөздер неше салаға бөлінетінін көрсетіңіз.  40. Ботаника ғылымына байланысты термині бар сөйлемді көрсетіңіз.  41. География ғылымына қатысты термин сөз қатарын белгілеңіз.  42. Термин сөзді көрсетіңіз.  43. Терминдерге тән белгі (-лер)  44. Қолөнерлік кәсіби сөз (-дер)  45. Термин сөз (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Қазақ әліпбиі, дыбыс, әріп** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Фонетика – тіл білімі ғылымының тіл дыбыстарын зерттейтін бір саласы. Фонетика – гректің фоне – дыбыс деген мағынаны білдіретін сөзі. Фонетика дыбыстардың жасалуын, айтылуын, естілуін, буын, екпін, интонацияны қарастырады.  Тіл дыбыстары өкпе, дауыс шымылдығы, ауыз және мұрын қуысы, таңдай, тіл, ерін сияқты сөйлеу мүшелері арқылы жасалады.  Әліпби – жазуда қолданылатын әріптердің рет тәртібі дегенді білдіретін араб сөзі. Әріп – дыбыстардың жазудағы таңбасы. Қазақ халқының жазу-сызуы араб әліпбиі арқылы қалыптасқан. Араб әліпбиінің негізінде 24 әріптен тұратын қазақ әліпбиінің емлесін түзіп, заңдастырылған нормасын жасаған – А. Байтұрсынов.  Қазақ әліпбиі үш рет өзгерді: алғаш араб әліпбиі, кейін латын әліпбиі, соңында қазіргі пайдаланып жүрген кирилл әліпбиі болған. Қазақ жазуы араб әліпбиінен 29 әріптен тұратын латын әліпбиіне 1929 жылы көшті. Латын әліпбиіне көшкеннен бастап бас әріппен жазу пайда болды. 1940 жылы қараша айынан бастап кирилл әліпбиіне негізделген қазақ әліпбиі қолданыла бастады.  Кирилл әліпбиіне негізделген қазақ әліпбиінде қазақ тіліне тән тоғыз әріп бар. Олар: ә, ғ, ң, қ, ө, ұ, ү, һ, і. Қалғандары – орыс тілі мен қазақ тіліне ортақ әріптер.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «Фишбоун» әдісі (постерде) Image result for «Фишбоун» әдісі  СҰРАҚТАР  1. Дыбыс пен әріп саны сәйкес емес сөзді көрсетіңіз.  2. Әріп саны мен дыбыс санында айырмашылық бар сөзді табыңыз.  3. Дұрыс жазылған сөзді көрсетіңіз.  4. Қазақтың байырғы санаулы сөздерінде ғана жазылатын әріпті көрсетіңіз.  5. Қазақ әліпбиі қай әріптен басталып, қай әріппен аяқталатынын көрсетіңіз.  6. Дыбыстың жазудағы таңбасы қалай аталатынын белгілеңіз.  7. Басқа тілден енген сөздерде жазылатын әріп қатарын көрсетіңіз.  8. Тіл дыбыстарын жасауға қатыспайтын мүшені көрсетіңіз.  9. Қазақ халқының сауат ашу құралы болған әліпбиді табыңыз.  10. Бас әріппен жазылмайтын сөздер қатарын көрсетіңіз.  11. Қазақ халқы 1940 жылдан бастап қандай әліпбиді қолданғанын табыңыз.  12. Тек қазақтың төл дыбыстарынан жасалған сөз қатарын көрсетіңіз.  13. Бас әріппен жазылатын сөздер қатарын көрсетіңіз.  14. Қазақтың төл сөздерінде ғана жазылатын әріптер қатарын көрсетіңіз.  15. Тіл білімінің фонетика саласына жататын терминді көрсетіңіз.  16. Кирилл әліпбиіне негізделген қазақ әліпбиінде қазақ тіліне тән қанша әріп барын табыңыз.  17. «Әріп» термині қай тілден енгенін табыңыз.  18. Қазақ халқы 1929 жылдан бастап қандай әліпбиді қолданғанын белгілеңіз.  19. Араб әліпбиінің негізінде қазақ әліпбиінің емлесін түзген ғалымды көрсетіңіз.  20. Әліпбидің анықтамасын табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Дауысты дыбыстар: жуан, жіңішке; ашық, қысаң; еріндік, езулік дауыстылар, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Тіл дыбыстары**дауысты**дыбыстар және **дауыссыз** дыбыстар деп **екіге**бөлінеді.  Дауысты дыбыстар саны – **12.** Олар: **а, ә, о, ө, е, ы, і, ұ, ү, и, э, (у).**Дауысты дыбыстар **өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамауы**арқылы **үннен** жасалады.  Дауысты дыбыстар **тілдің**қатысына қарай **екіге** бөлінеді: 1)**жуан**дауысты дыбыстар: **а, о, ы, у.**Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда **тіл артқа тартылып, тіл үсті дөңестенеді.** 2) **жіңішке** дауысты дыбыстар:**ә, ө, і, е, и, э, у.** **Жіңішке** дауысты дыбыстар **тіл ұшының ілгері созылуы** арқылы жасалады.  Қазақ тілінде сөздер не тек **жуан** дауысты дыбыстардан, не **жіңішке** дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек **жуан дауысты** дыбыстардан құралған сөздер: **арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа,** т.б. Тек **жіңішке** дауысты дыбыстардан құралған сөздер: **өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш,** т.б.  **Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде** жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Ондай сөздер **аралас дыбысты сөздер** деп аталады. Мысалы, **емтихан, синтаксис, жөн-жосық, оқта-текте, азық-түлік, Темірқазық, Екібастұз, көзқарас,** т.б. Дауысты дыбыстар **жақтың**қатысына қарай**ашық** және **қысаң** болып **екіге** бөлінеді: 1) ашық дауыстылар **жақтың кең ашылуы** арқылы жасалады. Олар: **а, ә, о, ө, е, э.** 2) **қысаң** дауыстылар:**ы, і, и, ұ, ү, у.** Қысаң дауыстыларды айтқанда, **жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады**. Тек **ашық** дауыстылар арқылы жасалған сөздер: **орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б.** Тек **қысаң**дауыстылар арқылы жасалған сөздер: **қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырқу, т.б.** Дауысты дыбыстар**ерін мен езудің қатысына** қарай **еріндік және езулік**болып **екіге** бөлінеді: 1) **еріндік** дауыстылар: **о, ө, ұ, ү, у.**Еріндік дауыстылар **еріннің алға қарай созылып, дөңгеленуі**арқылы жасалады. 2**) езулік** дауыстылар **езудің кейін тартылуы** арқылы жасалады. Олар:**а, ә, е, и, э, ы, і.**Тек **еріндік** дауысты дыбыстар қатысқан сөздер: **қосу, өру, ұлу, күлу,**т.б. Тек **езулік** дауысты дыбыстар қатысқан сөздер: **ақыл, әдемі, отырықшы, егінші, еңбекшіл,**т.б. Қазақ тілінде сөздің алғашқы буынындағы **еріндік дауыстылар**кейінгі буындардағы **езулік дауыстыларды** айту кезінде өзіне ұқсатып, **еріндік дауыстыға** айналдырып алады. Бұл **ерін үндестігі** немесе **айтылуы** мен **жазылуында айырмашылық бар сөздер** деп айтылады.   |  |  | | --- | --- | | ЖАЗЫЛУЫ | АЙТЫЛУЫ | | Құрық  Жүгері  Жұмыс  Көңіл  Көркем  Өнер  Орын | Құрұқ  Жүгөрү  Жұмұс  Көңүл  Көркөм  Өнөр  Орұн |     Қазақ тілінде дауысты дыбыстар **буын талғамайтын**және **буын талғайтын**болып **екіге** бөлінеді.  Буын талғамайтын дауысты дыбыстар: **а, е, ы, і.** **Буын талғамайтын**дауысты дыбыстар**сөздің барлық буынында** жазыла береді. Мысалы, **балалық, қызықты, ынтымақ, береке, инелік, еңбекшіл, ертегіші,**т.б. **Буын талғайтын** дауысты дыбыстар: **ә, о, ө, ұ, ү** негізінен **сөздің бірінші буынында** жазылады, **тек басқа тілден енген** сөздерде, **қос сөздер**мен **біріккен сөздерде, адам аттарында** ғана сөздің **екінші**, **үшінші**буындарында кездеседі.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **БАСҚА ТІЛДЕН ЕНГЕН СӨЗДЕР** | **ҚОС СӨЗДЕР** | **БІРІККЕН СӨЗДЕР** | | Куә  Дүдәмал  Күмән  Антоним  Лото  Мазмұн  Мағлұмат  Мәжбүр  Дәстүр | Әп-әдемі  Дәрі-дәрмек  Той-томалақ  Құл-құтан  Ат-көпір  Дүние-мүлік  Салт-дәстүр  Күндіз-түні  Күмбір-күмбір | Аягөз  Қараөткел  Орынбор  Көнетоз  Аққұтан  Айнагүл  Меңдіқұл  Жанбота  Келіссөз |     Кейбір сөздерде сөздің соңында **ә** дыбысы айтылғанымен, **а** дыбысы жазылады.   |  |  | | --- | --- | | **АЙТЫЛУЫ** | **ЖАЗЫЛУЫ** | | Рәзинә  Жәмилә  Рәсуә  Жәйләу  Шәй  Кітәп | Рәзина  Жәмила  Рәсуа  Жайлау  Шай  Кітап |     **Ы, і**әріптеріне аяқталған сөздерге тұйық етістіктің**у** жұрнағы жалғанғанда, **ы**, **і** әріптері түсіп қалады. Мысалы, **оқы+у=оқу, тоқы+у=тоқу, қобалжы+у=қобалжу, бекі+у=беку, жекі+у=жеку, ірі+у=іру, т.б.** Соңғы буынында **ы, і** әріптері бар сөздерге **тәуелдік жалғауының ІІІ жағының**жалғауы жалғанғанда, түбірдегі**ы, і**әріптері түсіп қалады. Мысалы, **халық+ы=халқы, бөрік+і=бөркі, көрік+і=көркі, т.б.**  **Й, ы, і** әріптеріне біткен сөздерге тұйық етістіктің **у** жұрнағы жалғанғанда, **ю**әрпі жазылады. Мысалы, **той+у=тою, жай+у=жаю, байы+у=баю, кейі+у=кею, т.б.**  **Я, ю**әріптері **й+а, й+о** дыбыстарының қосындысы болып келеді де, **қосарлы дыбыстар**деп аталады. **Я, ю** қатысқан**сөздер**айтылуы мен жазылуында және **дыбыс** саны мен **әріп** санында **өзгеріс бар сөздер**болып саналады. Мысалы, **қоян – қойан, аю – айу, қою – қойу, т.б.** Тек **айуан, хайуан, кейуана, диуана, миуа, қиуаз**сөздерінде **ю**әрпі жазылмайды. **И** қазақтың төл сөздерінде қосарлы **ый** және **ій** дыбыстарының қосындысы болып айтылады, бірақ жазылғанда жалаң **и**түрінде жазылады.   |  |  | | --- | --- | | **АЙТЫЛУЫ** | **ЖАЗЫЛУЫ** | | Жыйын  Қыйын  Тыйын  Ыйық  Кійім  Кійіт  Ійне | Жиын  Қиын  Тиын  Иық  Киім  Киіт  Ине |     Мұндай сөздер **әріп** саны мен **дыбыс** санында, **айтылуы** мен **жазылуында айырмашылық бар сөздер**деп аталады. Қосарлы**ый** әріптері тек**сый, тый**түбірінен тараған сөздерде жазылады. Мысалы, **сый, сыйлық, сыйлау, сыйластық, сыйымды, сыйлы; тый, тыйым, тыйылу, тыю, тыяды, тыйдыр, тыйғызу, тыйыл, т.б.** **Йы, йі** әріптеріне аяқталған сөздерге көсемшенің **й** жұрнағы жалғанғанда, соңғы **ый, ій** әріптерінің орнына **и** жазылады. Мысалы, **байы+й+ды=байиды, кейі+й+ді=кейиді, ұйы+й+ды=ұйиды, т.б.**  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Ашық дауыстылар қатарын толықтырыңыз: а, ә, о, ө, е, ...  2. Қысаң дауыстыларды табыңыз.  3. Әрі жіңішке, әрі ашық дауысты дыбысты анықтаңыз.  4. Әрі жуан, әрі қысаң дауысты дыбысты анықтаңыз.  5. Еріндік дауыстылар қатарын анықтаңыз.  6. Бірыңғай езулік дауыстыларды табыңыз.  7. Езулік дауысты дыбыстардан жасалған сөздер қатарын табыңыз.  8. Әрі жуан, әрі жіңішке дауыстыға жататын дыбысты белгілеңіз.  9. Бірыңғай жуан дауыстылардан тұратын сөздерді табыңыз.  10. Ашық дауыстылар катарын белгілеңіз.  11. Дауысты дыбыстарды белгілеңіз.  12. Дауысты дыбыстардың жақ қатысына қарай бөлінуін көрсетіңіз.  13. «Ы» дыбысына тән сипаттаманы табыңыз.  14. Құрамында үш дауысты дыбысы бар сөздер қатарын көрсетіңіз.  15. Жуан дауыстылардың қатарын белгілеңіз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Дауыссыз дыбыстар:**  **қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан пайда болған дыбыстарды **дауыссыз дыбыстар**деп аталады. Дауыссыз дыбыстар **үн** мен **салдырдың** қатысына қарай **үшке** бөлінеді: Олар:**1) қатаң дауыссыздар; 2) ұяң дауыссыздар; 3) үнді дауыссыздар.**  1.**Қатаң** дауыссыз дыбыстар таза **салдырдан** жасалады. Қатаң дауыссыз дыбыстар: **п, ф, к, қ, т, с, ш, щ, х, ц, ч, һ.**  2. **Ұяң**дауыссыз дыбыстар: **б, в, г, ғ, д, ж, з**– **салдыр** мен **үннің** қатысы арқылы жасалады. Ұяң дауыссыз дыбыстарда үннен **салдыр басымырақ**болады.  3. **Үн** мен **салдырдың**қатысынан жасалып, **салдырдан үн**басым болатын дауыссыз дыбыстар **үнді дауыссыз** дыбыстар деп аталады. Олар: **р, л, й, у, м, н, ң.**  **Қатаң дауыссыз** дыбыстар мен **ұяң дауыссыз** дыбыстар **жұп**құрайды. Олар: **п-б, ф-в, к-г, қ-ғ, т-д, с-з, ш-ж.** Бұл дыбыстар **жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар** деп аталады.  **Х, ц, щ, ч, һ** дауыссыз дыбыстары **жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар**болып саналады.  **Ң** әрпі ешқашан **сөздің басында** жазылмайды. **Б, г, д** әріптері қазақтың төл сөздерінің **соңында** жазылмайды. **В, ц, ч** дыбыстары **орыс тілінен енген сөздерде** жазылады. Мысалы, **вагон, циркуль, Чапаев, т.б.**  Қазақтың төл сөздерінде **л, р**дыбыстарының алдынан**ы, і**дыбыстары **айтылады**, бірақ**жазылмайды.**   |  |  | | --- | --- | | **АЙТЫЛУЫ** | **ЖАЗЫЛУЫ** | | Ыриза  Ырақат  Ырас  Ірең  Ірет  Іреніш  Ылайық  Ылақ  Ылажсыз  Ылаңкес  Ілебіз  Ілезде | Риза  Рақат  Рас  Рең  Рет  Реніш  Лайық  Лақ  Лажсыз  Лаңкес  Лебіз  Лезде |     **Б, в, г, д** ұяң дауыссыз дыбыстарына біткен **басқа тілден енген сөздерге**қосымша**қатаң дауыссыздан** басталып жалғанады. Мысалы, **арабтар, архивтен, педагогпен, Ленинградтық, т.б.;**  **кт, мб, нг, ск, мп** дауыссыздарына біткен **басқа тілден енген сөздерге**қосымша **ы, і**дәнекер дыбыстары арқылы жалғанады. Мысалы, **фактімен, ромбының, митингіге, киоскіден, штампылау, т.б.;**  **лл, мм, сс, тт, зд, ст,**дауыссыз дыбыстар тізбегіне біткен **басқа тілден енген сөздерге** қосымша жалғанғанда **соңғы қосымша**түсіп қалады. Мысалы, **металл – металды, грамм – грамдап, класс – класы, киловатт – киловатпен, подъезд – подъезде, машинист – машиниске, тракторист – тракториске, т.б.;** **щ** әрпі **қазақтың байырғы санаулы** сөздерінде ғана жазылады. Мысалы, **ащы, тұщы, кеще;** **х** дыбысына біткен**басқа тілден енген сөздерге** қосымша жуан түрде жалғанады. Мысалы, **тарихты, цехта, т.б.**  **У** дыбысы **дауыссыз**болады:  1) **сөз соңында дауысты дыбыстан кейін** келсе**, тау, дау, бау, ақтау, қолдау, дайындау, тербеу, т.б.**  2) **сөз басында дауысты дыбыстың алдында** келсе, **уақыт, уәде, уағыз, уық, уәж, уәкіл, т.б.**  3) **екі дауысты дыбыстың ортасында** келсе, **дәуір, жауын, сәуір, бауыр, тауық, тәуір, т.б.**  **Ь**біткен сөздерге қосымша **дауыссыз дыбыстан** басталып жалғанса, түбірдегі **ь сақталады.** Мысалы, **табельге, рояльмен**, ал дауысты дыбыстан басталған қосымша жалғанса, **ь** сақталмайды. Мысалы, **табелі, роялім, т.б.**  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Салдыр мен үннің қатысына қарай бөлінетін дауыссыздарды анықтаңыз.  2. Бірыңғай ұяң дауыссыз қатысқан сөзді көрсетіңіз.  3. Салдырдан жасалған дауыссыз дыбыстарды белгілеңіз.  4. Жұп дауыссыз дыбыстар қатысқан сөздер қатарын анықтаңыз.  5. Қатаңнан басталып қатаң дауыссызға аяқталған сөзді табыңыз.  6. Қатаңнан басталып, үндіге аяқталған сөзді көрсетіңіз.  7. Бірыңғай дауыссыз дыбыстар тобын белгілеңіз.  8. Үнді дауыссыздан басталып, үнді дауыссызға аяқталған сөзді табыңыз.  9. Бірыңғай үнді дауыссызы бар сөзді көрсетіңіз.  10. Бірыңғай үнді дауыссыз қатысқан сөздер қатарын табыңыз.  11. Қатаң дауыссыздан басталып, қатаң дауыссызға аяқталған сөзді көрсетіңіз.  12. Қатаң дауыссыздан басталған тұрақты тіркесті табыңыз.  13. Сөз соңы қатаң дауыссыз дыбысқа аяқталатын сөздер қатарын табыңыз.  14. Тек дауыссыз дыбыстардан тұратын қатарды табыңыз.  15. Тіл дыбыстары нешеге бөлінетінін белгілеңіз.  16. Дауыссыз дыбыстар қалай жасалатынын табыңыз.  17. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінетінін көрсетіңіз.  18. Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалатынын табыңыз.  19. Қатаң дауыссыз дыбыстар қатарын табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Буын түрлері: ашық буын,**  **тұйық буын, бітеу буын. Тасымал** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөз құрамындағы бір немесе бірнеше дыбыстар тобынан жасалған фонетикалық бөлшек буын деп аталады.  Дауысты дыбыстар буын құрауға негіз болады. Дауыссыз дыбыстар буын құрай алмайды. Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы, қарлығаштардың деген сөзде бес дауысты дыбыс бар, яғни сөз бес буыннан құралған.  Қазақ тілінде буынның үш түрі бар: 1) ашық буын; 2) тұйық буын; 3) бітеу буын.  Бір дауысты дыбыстан құралған және дауыссыз дыбыстан басталып, дауысты дыбысқа аяқталған буын ашық буын деп аталады. Мысалы, а-на, ба-ла, да-ла, бе-ре-ке, ә-ке, ша-ға-ла, же-ті, та-ға, т.б.  Бір ғана дауысты дыбыстан құралған буын жалаң ашық буын деп аталады. Мысалы, ә-же, ұ-лы, ү-кі, а-та, т.б.  Тұйық буын дауысты дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталады. Мысалы, айт, өр, ант, ән, ұлт, аң, ұрт, үй, арс, ел, өрт, т.б.  Дауыссыз дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталған, яғни ортасы дауысты дыбыс екі шеті дауыссыз дыбыс болып келген буын бітеу буын деп аталады. Мысалы, бұлт, жер, қант, той, құрт, тау, жұрт, жез, төрт, дос, серт, гүл, мұрт, қол, бырт-бырт, сарт-сұрт, жарқ-жұрқ, сөз, көз, май, дөң, дүлдүл, мазмұн, жолдастық, т.б.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Тіркестердің ішінен ашық буынды қатарды табыңыз.  2. Бес дыбысты, бір буынды сөзді табыңыз.  3. Буын түрлерінің санын белгілеңіз.  4. Буынға бөлінбейтін сөзді анықтаңыз.  5. Буынға бөлінетін сөздер қатарын анықтаңыз.  6. Бірыңғай жіңішке буынды сөздер қатарын көрсетіңіз.  7. Буын құрай алатын дыбыстарды белгілеңіз.  8. Буынға қате бөлінген сөзді көрсетіңіз.  9. Ашық буынды қатарды табыңыз.  10. Дыбыстық топқа жіктелген сөз ағымының шағын мүшесі не екенін анықтаңыз.  11. Буынға бөлінбейтін сөзді табыңыз.  12. Төрт буынды сөзді табыңыз.  13. Жалаң ашық буынды сөзді табыңыз.  14. Бірыңғай ашық буыннан тұратын сөйлемді табыңыз.  15. Тұйық буыны жоқ қатарды анықтаңыз.  16. Бірыңғай жуан дауыстыдан тұратын бітеу буынды сөзді көрсетіңіз.  17. Бірыңғай жуан дауыстыдан тұратын бітеу буынды сөзді табыңыз.  18. Буын қандай дыбыстар арқылы жасалатынын көрсетіңіз.  19. Дыбыстар тобынан жасалған фонетикалық бөлшек қалай аталатынын табыңыз.  20. Қазақ тілінде қанша буын түрі барын белгілеңіз.  21. Ашық буынның анықтамасын көрсетіңіз.  22. Тек ашық буыннан құралған сөзді көрсетіңіз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Тасымал. Екпін** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Жазу барысында бір жолға сыймаған сөз буын жігі арқылы екінші жолға тасымалданады. Тасымал дауыссыз дыбыстан басталып жасалады. Мысалы, қа-раторғай, қара-торғай, қаратор-ғай; күн-делікті, күнде-лікті, күнделік-ті, т.б.  Төмендегі сөз түрлері тасымалданбайды:  1. Бір буынды сөздерді тасымалдауға болмайды: нан, көл, ор, ел, күрт, жұрт, т.б.  2. Жалғыз әріпті бірінші жолға қалдыруға немесе екінші жолға шығаруға болмайды: ана, ата, ұлы, екі, ұя, үю, тыю, қия, т.б.  3. Қысқартылып жазылған адам есімін тегінен бөліп тасымалдауға болмайды: А. Құнанбаев, М. Әуезов, С. Торайғыров, Г. Дулатова, т.б.  4. Қысқартылып жазылған өлшем атауларын алдындағы саннан бөліп тасымалдауға болмайды: 11-сынып, ХХІ ғасыр, 2012 жыл, 22 наурыз, 70 км, 52 кг, 120 г, т.б.  5. Бас әріптері, бас әріп пен сөздің басқы буынынан қысқарған сөздер тасымалданбайды: ҚР, БҰҰ, ҚазҰУ, ҚБТУ, т.б.  Сөз ішіндегі бір сөздің, бір буынның, бір дыбыстың көтеріңкі айтылуы екпін деп аталады. Қазақ тілінде екпін сөздің соңғы буынына түседі.  Екпін сөз екпіні, ой екпіні, тіркес екпіні, дыбыс екпіні болып бөлінеді.  Сөз екпіні – екі немесе көп буынды сөздің бір буынының көтеріңкі айтылуы. Көктем таңының мұншалық сұлулығын бұрын байқамапты.  Ой екпіні – сөйлем ішіндегі бір сөзді оқшаулап, даралап бөліп айту. Ой екпіні түсетін сөз көбінесе баяндауыштың алдында тұрады. Мысалы, Тілектің әкесі ертең Астанадан келеді. Ертең Астанадан Тілектің әкесі келеді. Тілектің әкесі Астанадан ертең келеді.  Бірнеше сөздің тізбектеліп келіп бір ғана екпінге ие болуы тіркес екпіні деп аталады. Мысалы, ар-ұждан, ұзын бойлы, үнсіз қалды, қоңыр ала, төбе шашы тік тұрды, құлақ қой, т.б.  Бір сөздің ішіндегі бір дыбысты көтеріп, созып айту дыбыс екпіні деп аталады.  Дыбыс екпіні қуанышты көңіл күйді білдіргенде дауысты дыбысқа түседі: тама-ша-а, жара-а-йсың, т.б. Ренжу, қынжылу сезімін білдіргенде дауыссыз дыбысқа түседі: отыр-р-р, тоқт-тат, ж-жап есікті, т.б.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Екпін түспейтін қосымшасы бар сөйлемді көрсетіңіз.  2. Екпін түспейтін қосымша түрін көрсетіңіз.  3. Қай буынға екпін түсетінін табыңыз. Бүлдіршіндерге  4. Екпін түспейтін жалғауды көрсетіңіз.  5. Екпін түспейтін жалғауы бар сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  6. Қандай етістіктің жұрнағына екпін түспейтінін табыңыз.  7. Екпін түспейтін қосымшасы бар сөзді көрсетіңіз.  8. Құрылысшылар сөзіндегі екпін түсетін буынды көрсетіңіз.  9. Тілектің әкесі ертең Астанадан келеді. Сөйлемдегі ой екпіні түсетін сөзді көрсетіңіз.  10. Дыбыс екпіні қалай жасалатынын көрсетіңіз.  11. Қай сөзге тіркес екпіні түсетінін көрсетіңіз.  12. Қазақ тілінде екпін сөздің қай буынына түсетінін табыңыз.  13. Тіркес екпіні түсетін күрделі сөзді табыңыз.  14. Дұрыс тасымалданбаған сөзді көрсетіңіз.  15. Екпіннің анықтамасын табыңыз.  16. Тасымалданбайтын сөз қатарын көрсетіңіз.  17. Дұрыс тасымалданбаған сөзді көрсетіңіз.  18. Тасымалданбайтын күрделі сөзі бар сөйлемді белгілеңіз.  19. Дұрыс тасымалданған сөзді табыңыз.  20. Төрт рет тасымалданатын бес буынды сөзді көрсетіңіз.  21. Тасымалданбайтын сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  22. Тасымалданбайтын сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  23. Тасымал қалай жасалатынын көрсетіңіз.  24. Тасымалдауға болмайтын қатарды көрсетіңіз.  25. Тасымалдауға болатын сөз қатарын белгілеңіз.  26. Тасымалдауға болмайтын сөзді көрсетіңіз.  27. Тасымалдауға келмейтін қатарды табыңыз.  28. Тасымалдауға болмайтын сөзді табыңыз.  29. Екпін түспейді  30. Тасымалдау тікелей қатысты | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Үндестік заңы. Буын үндестігі. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Қазақ тілінде дыбыстар сөз ішінде, сөз бен қосымша арасында, сөз бен сөздің арасында бір-бірімен үндесіп, үйлесіп айтылады. Түбір сөздің жуан не жіңішке болуына қарай қосымша да жуан не жіңішке болады және сөздің соңғы дыбысына қарай үйлесіп жалғанады. Сөздің бастан-аяқ үндесіп, үйлесіп, біркелкі әуезбен айтылуы үндестік заңы деп аталады.  Үндестік заңының екі түрі бар:  1) буын үндестігі;  2) дыбыс үндестігі.  Буын үндестігі – түбір сөздің соңғы буынының жуан не жіңішке болуына қарай қосымшаның да жуан не жіңішке түрде жалғануы. Мысалы, бала+лар, үйрек+ті, құдірет+ті, кітап+қа, т.б. Дауысты дыбыстар буын құрауға негіз болатын болғандықтан, буын үндестігі дауысты дыбыстар арқылы орындалады. Буын үндестігі сингармонизм деп те аталады. Сингармонизм – грек тілінен енген термин. Sуn «бірге» және һаrmoni «байланысу», «үндесу» деген мағынаны білдіреді.  Қазақ тілінде буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар да кездеседі. Олар:  -мен, -бен, -пен – баламен, жұлдызбен, жолдаспен;  -қор, -паз, -қой – еңбекқор, өнерпаз, әуесқой;  -тал, -дар, -тай – өсімтал, кіріптар, шешетай;  -хана – емхана, дәріхана;  -нікі, -дікі, -тікі – Майранікі, атамдікі, Мақсаттікі;  -кер, -гер, -кеш – айтыскер, қаламгер, арбакеш;  -кес, -күнем – даукес, пайдакүнем;  -ов(а), -ев(а), -ин(а) – Әуезов(а), Серікбаев(а), Майлин(а);  бей – бейтарап, бейуақыт, бейтаныс.  Қазақ тілінде буын үндестігіне бағынбай жасалатын күрделі сөздер де бар. Мысалы, қос сөздер: салт-дәстүр, некен-саяқ, азық-түлік, қыз-келіншек, көрші-қолаң, аумалы-төкпелі, аға-іні, т.б.; біріккен сөздер: Есекқырған, Екібастұз, түйетабан, Алтынемел, көкқұтан, итмұрын, егеуқұйрық, ақсүйек, Аягөз, т.б.;  тіркес сөздер: келе жатыр, жақын жер, самал жел, жетпіс тоғыз, алтыншы үй, талдырмаш денелі, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Үндестік заңына бағынбайтын қосымшалы қатарды көрсетіңіз.  2. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалы сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  3. Буын үндестігі сақталмаған сөзді ажыратыңыз.  4. Буын үндестігінің ғылыми түрдегі атауын көрсетіңіз.  5. Буын үндестігі сақталып жазылған сөзді көрсетіңіз.  6. Буын үндестігіне сай емес сөзді көрсетіңіз.  7. Буын үндестігіне бағынбайтын сөзді көрсетіңіз.  8. Үндестік заңына бағынбайтын қосымшаны көрсетіңіз.  9. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаны анықтаңыз.  10. Сингармонизм заңына бағынбайтын сөзді көрсетіңіз.  11. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалы сөзді анықтаңыз.  12. Буын үндестігіне сай жазылған сөзді табыңыз.  13. Тұйық етістік жұрнағымен жазылғанда өзгеріске ұшырайтын қатарды белгілеңіз.  14. Айтылуы мен жазылуында өзгешелік бар сөзді ажыратыңыз.  15. Айтылуы мен жазылуында өзгешелік бар сөзді белгілеңіз.  16. Буын үндестігіне сай жазылған сөзді табыңыз.  17. Сингармонизм заңына бағынбайтын қосымшалы сөзді анықтаңыз.  18. Сингармонизм заңына бағынбайтын қосымша жалғанған сөзді көрсетіңіз.  19. Буын үндестігіне бағынбайтын сөзі бар сөйлемді табыңыз.  20. Қай септіктің жалғауы буын үндестігіне бағынбай жалғанады.  21. Көп нүктенің орнына қойылатын буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаны белгілеңіз. Дәрі...  22. -ов, -евке біткен сөздерге қосымша қалай жалғанатынын көрсетіңіз.  23. Сингармонизм заңына бағынбайтын қосымшалар қатарын табыңыз.  24. Сингармонизм заңына бағынбай жасалған күрделі сөздер қатарын көрсетіңіз.  25. Қосымшасы дұрыс жалғанбаған сөзді көрсетіңіз.  26. Буын үндестігіне бағынбай жасалған сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  27. Сингармонизм заңына бағынбайтын қосымша жалғанған сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  28. Буын үндестігіне бағынбай жасалған ойын атын көрсетіңіз.  29. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымша түрін көрсетіңіз.  30. Сингармонизм заңына бағынбай жасалған қос сөзді көрсетіңіз.  31. Сингармонизм заңына бағынбай жасалған біріккен сөзді табыңыз.  32. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаны көрсетіңіз.  33. Буын үндестігіне бағынбайтын сөзі бар сөйлемді көрсетіңіз.  34. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымша жалғанған сөзді көрсетіңіз.  35. Буын үндестігі қандай дыбыстарға негізделетінін табыңыз.  36. Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшаны көрсетіңіз.  37. Буын үндестігі екінші сөзбен қалай аталатынын көрсетіңіз.  38. Қосымшасы дұрыс жалғанған сөзді табыңыз.  39. Үндестік заңы бойынша қосымшасы дұрыс жалғанбаған сөзді белгілеңіз.  40. Үндестік заңының неше түрі барын көрсетіңіз.  41. Үндестік заңы бойынша қосымшасы дұрыс жалғанған сөзді көрсетіңіз.  42. Үндестік заңы дегеніміз не екенін табыңыз.  43. Буын талғайтын дыбыстар қатарын белгілеңіз.  44. Үндестік заңына сай сөзді белгілеңіз.  45. Кейінді ықпалды табыңыз.  46. Буын үндестігі сақталмаған сөзді белгілеңіз.  47. Буын үндестігіне бағынбайтын жалғау қатарын белгілеңіз.  48. Буын үндестігі сақталмаған сөзді ажыратыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Дыбыс үндестігі, түрлері орфография. Орфоэпия** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Түбір мен қосымшаның, сөз бен сөздің арасындағы дауыссыз дыбыстардың бір-біріне әсер етуі дыбыс үндестігі деп аталады. Дыбыс үндестігі дауыссыз дыбыстар арасында болады. Дыбыс үндестігі ассимиляция деп те аталады. Асимилляция – латын тілінің аssimilato «ұқсату» деген мағынаны білдіретін сөзінен шыққан термин.  Дыбыс үндестігі үшке бөлінеді:  1) ілгерінді ықпал;  2) кейінді ықпал;  3) тоғыспалы ықпал.  Ілгерінді ықпал – қатар тұрған екі дауыссыз дыбыстың алдыңғысының соңғысына ықпал етуі. Ілгерінді ықпал заңдылықтары:  1. Сөздің соңғы дыбысы қатаң болса, жалғанатын қосымша да қатаңнан басталады. Мысалы, тасты, көппен, шашқа, т.б.  2. Сөздің соңғы дыбысы ұяң болса, жалғанатын қосымша да ұяңнан басталады. Мысалы, жұлдызға, сөзбен, т.б.  3. Сөздің соңғы дыбысы дауысты не үнді болса, жалғанатын қосымша не ұяңнан, не үндіден басталады. Мысалы, шағалалар, шағаланы; егінмен, егінді, т.б.  4. Сөздің соңғы дыбысы ш болып, қосымша с дыбысынан басталса, қосымшадағы с дыбысы ш болып айтылады. Мысалы, көшсін – көшшін, ұшса – ұшша, т.б.  5. Сөздің соңы дауысты, үнді, ұяң дыбыстарға бітсе, екінші сөздің басындағы қатаң к, қ дыбыстары ұяң г, ғ болып айтылады: Меңдіқыз – Меңдіғыз, қара қой – қара ғой, Байкөкше – Байгөкше, бозкөде – бозгөде, Тұрарқожа – Тұрарғожа, жай қалмау – жай ғалмау, Байқоңыр – Байғоңыр, т.б.  6. Сөздің алғашқы сыңарындағы қатаң дауыссыздардың ықпалынан екінші сыңардағы ұяң дауыссыздар айтуда қатаң болып айтылады: Тұратбек – Тұратпек, Жолдасбай – Жолдаспай, Сәтбай – Сәтпай, т.б.  Кейінді ықпал – қатар тұрған екі дауыссыз дыбыстың соңғысының алдыңғысына ықпал етуі. Кейінді ықпал заңдылықтары:  1. Қатаң қ, к, п дыбыстарына біткен сөздерге дауысты дыбыстан басталған қосымша жалғанғанда, түбірдегі қатаң дауыссыз дыбыс ұяң дауыссыз дыбысқа айналады: Мысалы, тілек+і – тілегі, құлақ+ы – құлағы, соқ+у – соғу, доп+ы – добы, сеп+е+ді – себеді, т.б.  2. Н дыбысына біткен сөзге б және п дыбысынан басталған қосымша жалғанғанда түбірдегі н дыбысы м болып айтылады. Мысалы, сенбе – сембе, он бес – ом бес, сәрсенбі – сәрсембі, Жанпейіс – Жампейіс, т.б.  3. Түбірдің соңғы н дыбысы к, қ, ғ, г дыбыстарының алдынан келгенде айтуда ң болып өзгереді. Мысалы, Дүйсенғали – Дүйсеңғали, Сәрсенкүл – Сәрсеңкүл, түнгі – түңгі, сәнқой – сәңқой, т.б.  4. Ш дыбысының алдынан келген с және з дыбыстары айтуда ш болып өзгеріп кетеді. Мысалы, құрылысшы – құрылышшы, сөзшең – сөшшең, таныс шығар – таныш шығар, Бозшағыл – Бошшағыл, Тасшайнар – Ташшайнар, т.б.  5. Түбір сөз соңғы з дыбысы кейінгі с дыбысының ықпалынан с болып айтылады. Мысалы, сөзсіз – сөссіз, сазсырнай – сассырнай, жүз сом – жүс сом, жазса – жасса, т.б.  6. Алғашқы сөз з дыбысына бітіп, кейінгі сөз ж дыбысынан басталса, з дыбысы ж болып айтылады. Мысалы, Оразжан – Оражжан, құз-жартас – құж-жартас, көз жазбау – көж жазбау, күз жақын – күж жақын, т.б.  7. Кейбір сөздерде қатар келген екі дауысты дыбыстың соңғысының ықпалынан алдыңғы дауысты дыбыс айтуда түсіп қалады. Мысалы, Сарыөзек – Сарөзек, алтыатар – алтатар, қара ала – қарала, жеті ешкі – жетешкі, шеткі үй – шеткүй, т.б.  Орфография – дұрыс жазамын деген ұғымды білдіретін грек тілінен енген термин. Тілдегі сөздерді дұрыс жазу ережелерінің жиынтығы.  Орфоэпия – дұрыс айтамын деген ұғымды білдіретін грек тілінен енген термин. Тілдегі сөздерді дұрыс айту туралы ережелер жиынтығы.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Қай сөзде ілгерінді ықпал барын белгілеңіз.  2. Қай сөзде кейінді ықпал барын белгілеңіз.  3. Ілгерінді ықпалды сөзді табыңыз.  4. Кейінді ықпал заңдылығына байланысты сөзді табыңыз.  5. Ілгерінді ықпалға жататын сөздерді белгілеңіз.  6. Кейінді ықпалға жататын мысалдарды белгілеңіз.  7. Қатаңға аяқталған сөздердің соңғы дыбысын өзгертетін қосымшаны табыңыз.  8. Сөз ішіндегі кейінді ықпалды табыңыз.  9. Кісі аттарындағы кейінді ықпалды табыңыз.  10. Кейінді ықпалды табыңыз.  11. Ілгерінді ықпалды сөзді табыңыз.  12. Кейінді ықпалды көрсетіңіз.  13. Кейінді ықпалды табыңыз.  14. Сөз аралығындағы кейінді ықпалды табыңыз.  15. Сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды табыңыз.  16. Ілгерінді ықпал бойынша қосымшасы дұрыс жалғанған сөзді көрсетіңіз.  17. Ілгерінді ықпал бойынша қосымшасы дұрыс жалғанған сөзді көрсетіңіз.  18. Ілгерінді ықпалдың анықтамасын көрсетіңіз.  19. Дыбыс үндестігіне қандай дыбыстар қатысатынын көрсетіңіз.  20. Дыбыс үндестігінің неше түрі барын табыңыз.  21. Ілгерінді ықпал бойынша қосымшасы дұрыс жалғанған сөзді көрсетіңіз  22. Б, в, г, д дауыссыздарына біткен сөзге қосымша қандай дыбыстан басталып жалғанатынын көрсетіңіз.  23. Ілгерінді ықпал қатысқан мақал-мәтелді көрсетіңіз.  24. Ілгерінді ықпал орындалатын сөзді көрсетіңіз.  25. Ілгерінді ықпал қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  26. Сөз арасындағы ілгерінді ықпалды көрсетіңіз.  27. Түбір мен қосымша арасындағы кейінді ықпалды көрсетіңіз.  28. Біріккен сөздегі кейінді ықпалды көрсетіңіз.  29. Сөз арасындағы кейінді ықпалды табыңыз.  30. Кейінді ықпал қатысқан мақалды көрсетіңіз.  31. Біріккен сөздегі кейінді ықпалды көрсетіңіз.  32. Сөз арасындағы кейінді ықпал қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  33. Өлең жолындағы кейінді ықпалды көрсетіңіз. Сенбе жұртқа тұрса да қанша мақтап.  34. Кейінді ықпал бойынша жазылып тұрған сөзді көрсетіңіз.  35. Сөз арасындағы кейінді ықпалды көрсетіңіз.  36. Қатар тұрған екі дыбыстың бір-біріне ілгерінді, кейінді ықпал етуі қалай аталатынын табыңыз.  37. Тоғыспалы ықпалды көрсетіңіз.  38. Тоғыспалы ықпал қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  39. Орфографиялық нормаға сай жазылып тұрған сөзді көрсетіңіз.  40. Орфоэпия бойынша жазылған сөзді табыңыз.  41. Сөз ішіндегі ілгерінді ықпалды белгілеңіз.  42. Сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды белгілеңіз.  43. Ілгерінді ықпалға жататын сөздерді белгілеңіз.  44. Сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды белгілеңіз.  45. Сөздердің жазылуы мен айтылуына тән ерекшелік (-тер)  46. Ілгерінді ықпалдың жазылуда ескерілмейтін түрі (-лері)  47. Ілгерінді ықпал түрі қатысқан сөз (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөз тұлғасы. Туынды сөз, жасалуы. Түбір мен қосымша. Қосымшаның түрлері** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөзжасам сөз және оның формаларын тексереді. Сөз формасына сөздің негізгі және туынды түбірі, біріккен, қосарланған, қысқарған сөздер, әртүрлі қосымшалар: сөз тудыратын, сөзге қосымша мағына беретін, сөз бен сөзді байланыстыратын түрлері енеді.  Морфология сөзді топтарға бөліп, олардың әрқайсысына тән грамматикалық формаларын анықтайды. Әр сөз табына тән категориялардың ерекшелігін қарастырады.  Сөз түбір мен қосымша сияқты түрлі бөлшектерден тұрады. Сөздің бастапқы мағына беретін ең түпкі бөлшегі түбір деп аталады. Мысалы, жақсы, ғылым, адам, дәптер, тау, өзен, тіле, көр, тап, парасат, т.б. Түбірге жалғанған бөлшек қосымша деп аталады. Мысалы, жақсы+лық, ғылым+ды, адам+дық, дәптер+ге, тау+лар, өзен+де, тілек+тес, табыс+ты, парасат+ты+лық, адам+гершілік, ана+сы+мен, т.б.  Қосымша жалғанған сөз қосымшалы сөз деп аталады.  Қосымшаның екі түрі бар:  1) жұрнақ;  2) жалғау.  Жұрнақ өзі жалғанған сөздің мағынасын өзгертіп, жаңа сөз тудырады және өзі жалғанған сөздің рең мәнін түрлендіреді.  Жұрнақ екіге бөлінеді: 1) сөз тудырушы жұрнақтар; 2) сөз түрлендіруші жұрнақтар.  Сөз тудырушы жұрнақ өзі жалғанған сөздің мағынасын өзгертіп, жаңа сөз тудырады. Мысалы, ақыл + ды + лық, көр + еген + ді + лік, әдіс + кер + лік, талғам + паз + дық, сүз + еген, шаш + ыра + ңқы, би + ші, қобыз + шы, құм + айт, шөл + ейт, т.б.  Сөз түрлендіруші жұрнақ өзі жалғанған сөздің рең мәнін ғана түрлендіреді, негізгі мағынасын өзгертпейді, яғни негізгі мәннен ауытқымайды. Мысалы, жапырақ + ша, көл + шік, қора + шық, апа + тай, ата + й, сар + ғыш, қыз + ғылтым, ағ(а) + еке, т.б.  Сөз тұлғасына қарай екіге бөлінеді: 1) негізгі сөз; 2) туынды сөз.  Негізгі сөз – ары қарай бөлшектеуге келмейтін түбір тұлғадағы сөз.  Мысалы, жұлдыз, жең, оқы, сегіз, шапшаң, орын, ыдыс, т.б.  Туынды сөз – жұрнақ жалғану арқылы жасалған сөз. Мысалы, жұлдыз+шы, жеңіл+дік, оқы+мысты, бой+шаң, бүгжең+де, құрау+ла, еңбек+тен, сабыр+лы, дін+дар, арба+кеш, кітап+хана+шы, т.б.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Септеудің екі түрі бар:  1) жай септеу;  2) тәуелді септеу.  1) Жай септеу – септік жалғауының түбір сөзге бірден жалғануы.  Жай септеу үлгісі:  Атау септік – кім? не? Дос, әке, гүл  Ілік септік – кімнің? ненің? Достың, әкенің, гүлдің  Барыс септік – кімге? неге? Досқа, әкеге, гүлге  Табыс септік – кімді? нені? Досты, әкені, гүлді  Жатыс септік – кімде? неде? Доста, әкеде, гүлде  Шығыс септік – кімнен? неден? Достан, әкеден, гүлден  Көмектес септік – кіммен? немен? Доспен, әкемен, гүлмен  2) Тәуелді септеу – септік жалғауының тәуелденген сөзге жалғануы.  Тәуелді септеу үлгісі:  Атау – Кімім? Кімі? Нем? Досым, әкесі, гүлім  Ілік – Кімімнің? Кімінің? Немнің? Досымның, әкесінің, гүлімнің  Барыс – Кіміме? Кіміне? Неме? Досыма, әкесіне, гүліме  Табыс – Кімімді? Кімін? Немді? Досымды, әкесін, гүлімді,  Жатыс – Кімімде? Кімінде? Немде? Досымда, әкесінде, гүлімде  Шығыс – Кімімнен? Кімінен? Немнен? Досымнан, әкесінен, гүлімнен  Көмектес – Кіміммен? Кімімен? Неммен? Досыммен, гүліммен, әкесімен  Жіктік жалғау бастауыш пен баяндауышты жақ және шақ жағынан қиыстыра байланыстырады. Сөздерге жіктік жалғаудың жалғануы сөздің жіктелуі деп аталады. Жіктік жалғауы жалғанған сөз сөйлемде негізінен баяндауыш қызметін атқарады. Мысалы, Мен гимназия мектебінің оқушысымын. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөз құрамы. Біріккен сөздер, түрлері, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөз құрамына қарай екіге бөлінеді:  1) дара сөз;  2) күрделі сөз.  Дара сөз негізгі және туынды тұлғадағы бір ғана сөзден тұрады. Мысалы: киім, киімшең, еңбек, еңбекқор, қызмет, қызметкер, адам, адамшылық, т.б.  Күрделі сөз екі немесе одан да көп түбірден құралады. Мысалы, ата-ана, алқаракөк, жиырма жеті, Ақшатау, түрегел, күздігүні, т.б.  Күрделі сөздер жасалу жолына қарай төрт түрлі болады: біріккен сөздер, қос сөздер, қысқарған сөздер, тіркесті сөздер.  Біріккен сөздер екі не одан да көп түбірден бірігіп, тұтас бір ұғымды білдіреді. Мысалы: көкжиек, ешқашан, қонақжай, Жетіқарақшы, сексен, Екібастұз, қыстыгүні, т.б.  Біріккен сөз екі түрлі болады:  1) кіріккен сөздер;  2) біріккен сөздер.  Кіріккен сөз – сыңарлары дыбыстық өзгеріске түсіп, біртұтас лексикалық мағына беретін сөздер. Мысалы, қол+қап = қолғап, ендігіден+әрі = ендігәрі, сегіз+он = сексен, бұл+жыл = биыл, алып+бар = апар, тұрып+кел = түрегел, ащы+тас = ашудас, жаздың+күні = жаздыгүні, Орнын+басар = Орынбасар, Өмірі+ұзақ = Өмірзақ, солай+етіп = сөйтіп, т.б. Түбір тұлғасы дыбыстық өзгеріске ұшыраған біріккен сөздер дәстүр бойынша бірге жазылады: күздігүні, қолғанат, бүгін, қонақасы, т.б. Біріккен сөз – сыңарлары дыбыстық құрамын сақтай отырып, бір мағынаға ие болатын сөздер. Мысалы: аққұтан, Темірқазық, киікоты, ханталапай, т.б. Біріккен сөздер әрқашан бірге жазылады: кәсіпорын, ақкөгершін, бұзаубас, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Біріккен сөзді көрсетіңіз.  2. Кіріккен сөзді анықтаңыз.  3. Түбір тұлғасы сақталып біріккен сөзді табыңыз.  4. Кіріге біріккен сөзді табыңыз.  5. Сөз құрамына қарай нешеге бөлінетінін көрсетіңіз.  6. Дара сөздің құрамын көрсетіңіз.  7. Дара сөзді белгілеңіз.  8. Дара сөзден құралған сөз тіркесін көрсетіңіз.  9. Түбір тұлғадағы дара сөзді көрсетіңіз.  10. Туынды тұлғадағы дара сөзді көрсетіңіз.  11. Дара сөз қатарын табыңыз.  12. Күрделі сөздер жасалу жолына қарай нешеге бөлінетінін табыңыз.  13. Күрделі сөзді көрсетіңіз.  14. Күрделі сөзді көрсетіңіз.  15. Күрделі сөзді белгілеңіз.  16. Күрделі сөзді көрсетіңіз.  17. Күрделі сөз болмайтын қатарды белгілеңіз.  18. Біріккен сөздер қалай жасалатынын көрсетіңіз.  19. Үш түбірдің бірігуінен жасалған біріккен сөзді көрсетіңіз.  20. Біріккен сөз нешеге бөлінетінін көрсетіңіз.  21. Біріккен сөз қалай жасалатынын белгілеңіз.  22. Түбір тұлғасы сақталып жасалған біріккен сөзді көрсетіңіз.  23. Кіріккен сөздер қалай жасалатынын белгілеңіз.  24. Түбір тұлғасы сақталмай жасалған біріккен сөзді көрсетіңіз.  25. Бірігу арқылы жасалып, емлеге сай жазылған өсімдік атын көрсетіңіз.  26. Емлеге сай жазылған біріккен сөзді көрсетіңіз.  27. Кіріккен сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  28. Түбір тұлғасы сақталып жасалған біріккен сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  29. Берілген түбірдің екінші сыңары болатын сөзді және емлеге сай қалай жазылатынын көрсетіңіз. Алты…  30. Күрделі сөзді табыңыз.  31. Ойын атауына байланысты біріккен сөзді табыңыз.  32. Жақша ішіндегі көрсетілгендердің бірге жазылатынын табыңыз.  33. Бірігу арқылы жасалған жұлдыз аттарын табыңыз.  34. Түбірі өзгеріске ұшырап біріккен сөздер қатарын табыңыз.  35. Бірыңғай күрделі сөздер қатарын табыңыз.  36. Біріккен сөздің айтылуы бойынша жазылғанын анықтаңыз.  37. Қате жазылған біріккен сөз (-дер)  38. Күрделі сөз (-дер)  39. Анатомиялық атаудағы біріккен сөз (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Қос сөздер, түрлері, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Қос сөздер екі сөздің қосарлануынан не бір сөздің қайталануынан жасалады. Қос сөздің екі түрі бар: 1) қайталама қос сөздер; 2) қосарлама қос сөздер.  Қайталама қос сөздер бір сөздің қайталануынан жасалады: жиі-жиі, әрең-әрең, ойдым-ойдым, мая-мая, көзбе-көз, үйір-үйір, т.б.  1) Қайталама қос сөздердің жасалу жолдары: қосымшасыз-қосымшалы сөздердің қайталануы: тау-тау, қатар-қатар, биік-биік; таудай-таудай, айта-айта, жүгіре-жүгіре, т.б.  2) бір сыңары қосымшалы, бір сыңары қосымшасыз түбірдің қайталануы: жан-жақтан, үй-үйді, бетпе-бет, апа-жезделі, т.б.  3) бір түбірдің әртүрлі қосымша жалғанып қайталануы: жөнді-жөнсіз, айтар-айтпасы, тұрар-тұрмастан, қолы-қолына, т.б.  4) екінші сыңары бірінші сыңарына еліктеу арқылы жасалған қос сөздер: ет-мет, ат-мат, шай-пай, түйе-мүйе, т.б.  5) екінші сыңары дыбыстық өзгеріске ұшырап жасалған қос сөздер: жарқ-жұрқ, сарт-сұрт, жалт-жұлт, т.б.  6) күшейткіш буын арқылы жасалған қос сөздер: тап-таза, мөп-мөлдір, сұп-суық, аппақ, көкпеңбек, жып-жылтыр, теп-терең, т.б.  Екі түбірдің қосарлануы арқылы жасалған қос сөздер қосарлама қос сөздер деп аталады.  Қосарлама қос сөздің екі сыңары екі түрлі сөзден болады: сый-құрмет, ата-ана, ағайын-туыс, төсек-орын, қазан-ошақ, ыдыс-аяқ, т.б.  Қосарлама қос сөздің құрамы әр алуан болады:  1) Мағынасы бір-біріне жақын синонимдес қос сөздер: аяқ-табақ, жан-жануар, дос-жаран, ағайын-туыс, бақ-береке, ырыс-құт, т.б.  2) Мағынасы бір-біріне қарама-қарсы антоним қос сөздер: үлкен-кіші, кәрі-жас, алыс-жақын, ащы-тұщы, алыс-беріс, жоғары-төмен, т.б.  3) Бір сыңары мағыналы, екінші сыңары мағынасыз қос сөздер: бала-шаға, киім-кешек, көйлек-көншек, жүн-жұрқа, қыз-қырқын, шал-шауқан, келін-кепшік, жігіт-желең, т.б.  4) Екі сыңары да мағынасыз қос сөздер: апыр-топыр, ығы-жығы, апыл-ғұпыл, оқта-текте, абыр-сабыр, әлек-шәлек, т.б.  5) Кейінгі жылдары қалыптасқан қосарланған қос сөздер: үгіт-насихат, оқу-ағарту, саяси-экономикалық, қазақша-орысша сөздік, т.б.    Қайталама қос сөздер де, қосарлама қос сөздер де әрқашан дефис арқылы жазылады. Мысалы, ар-намыс, ыза-кек, әдет-ғұрып, мая-мая, салдыр-гүлдір, тәп-тәтті, елу-алпыс, ербең-ербең, ас-мас, орын-орнына, тек күшейткіш буын арқылы жасалған аппақ және көкпеңбек қос сөздері ғана бірге жазылады.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. «Кейде» мағынасын білдіретін қосарлама қос сөзді табыңыз.  2. Қайталама қос сөзді көрсетіңіз.  3. Қайталама қос сөзді белгілеңіз.  4. Қосарлама қос сөзді анықтаңыз.  5. Қосымшасыз түбірдің қайталануынан жасалған қос сөзді көрсетіңіз.  6. Қосымшалы түбірдің түгелдей қайталануынан жасалаған қос сөзді тіркесті табыңыз.  7. «Кейде» мағынасын білдіретін қосарлама қос сөзді табыңыз.  8. Қосымшалы қос сөзді тіркесті табыңыз.  9. Сын есімнен жасалған қос сөзді анықтаңыз.  10. Қос сөздің жасалу жолын анықтаңыз.  Кеше кешкілік көйлек-көншегін орамалға түйіп қойды.  11. Дыбыстық өзгеріске ұшырап жасалған қайталама қос сөзді анықтаңыз.  12. Қос сөздердің қалай жасалатынын көрсетіңіз.  13. Қос сөздер нешеге бөлінетінін көрсетіңіз.  14. Қайталама қос сөздер қалай жасалатынын белгілеңіз.  15. Қайталама қос сөзді көрсетіңіз.  16. Қосымшасыз қос сөз қатысқан тіркесті көрсетіңіз.  17. Еліктеуіш сөзден жасалған қос сөзді көрсетіңіз.  18. Түбірлеріне әртүрлі қосымша жалғану арқылы жасалған қос сөзді көрсетіңіз.  19. Қосымшалы-қосымшасыз қос сөзді белгілеңіз.  20. Сыңарлары бір-біріне антоним болатын қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  21. Екі сыңары да мағынасыз қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  22. Күшейткіш буын арқылы жасалған бірге жазылатын қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  23. Қосарланған қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  24. Екінші сыңары мағынасыз қос сөз қатыспаған сөйлемді көрсетіңіз.  25. Емлеге сай жазылған қос сөзді көрсетіңіз.  26. Емлеге сай жазылмаған қос сөзді көрсетіңіз.  27. Екінші сыңары дыбыстық өзгеріске ұшырап жасалған қос сөзді және оның сөз табын анықтаңыз.  28. Берілген қос сөздің сыңарын белгілеңіз. Абысын-…  29. Сөйлемдегі көп нүктенің орнына қос сөздің қажетті сыңарын белгілеңіз. Тәкежанның малынан аш-... біраз мал бөліп бергізді.  30. Қос сөз қатыспаған сөйлемді көрсетіңіз.  31. Синонимдес қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  32. Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  33. Екінші сыңары мағынасыз қос сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  34. «Некен-саяқ» қос сөзінің мағынасын табыңыз.  35. Сан есімнен жасалған қос сөз қатысқан сөйлемді табыңыз.  36. Сын есімнен жасалған қос сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  37. Бірге жазылған қос сөзді көрсетіңіз.  38. Қайталама қос сөзді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Қысқарған сөздер, тіркесті сөздер, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Күрделі атауларды шартты түрде белгілі тәсілдермен қысқарту арқылы жасалған сөздер қысқарған сөздер деп аталады. Қысқарған сөздерді тіл білімінде аббревиатура деп атайды. Күрделі сөздер әртүрлі жолмен қысқарады:  1. Күрделі атаудың әр сөзінің бас әрпінен: ҚР, БҰҰ, ТМД, т.б.  2. Күрделі атаудың бірінші сөзінің алғашқы буыны және қалған сөздің басқы әрпінен: ҚазҰУ, ҚарМУ, ҚазҰПУ, т.б.  3. Күрделі атаудың әр сөзінің алғашқы буынынан: ауатком, колхоз, ұжымшар, т.б.  4. Күрделі атаудың алғашқы сөзінің бірінші буыны мен келесі сөз түгел алынады: пединститут, медколледж, медбике, педпрактика, т.б.  5. Техника маркаларын көрсету үшін алынған шартты белгілер де қысқарған сөзге жатады: ТУ-104, ДТ- 54, ЯК-40, т.б.  6. Әртүрлі өлшем бірліктері: м (метр), кг (килограмм), ц (центнер), т.б.  Қысқарған (пединститут, ауатком, ұжымшар, кеңшар, медколледж сияқты сөздерден басқа) сөздерге қосымша дефис арқылы жалғанады. Мысалы, ҚазҰУ-ды бітірген, ДТ-54-ті жүргізеді, БҰҰ-ға мүше, т.б.  Күрделі сөздің бірі тіркесті сөздің құрамындағы сөздер біртұтас лексикалық мағына береді, бір ұғымның атауы болып келеді.  Тіркесті сөздер әртүрлі сөз табынан жасалады.  Зат есімнен жасалған тіркесті сөздер: нағашы ата, ортан жілік, қайын ене, қазақ тілі, Республика алаңы, Оқушылар үйі, Достық даңғылы, Абай даналығы, ауыл шаруашылығы – кім? не?  Сын есімнен жасалған тіркесті сөздер: күрең төбел, ұзын бойлы, қою қаба сақалды, қызыл шырайлы – қандай?  Сан есімнен жасалған тіркесті сөздер: он үш, жиырма бес, тоғыз жүз алпыс, екі мың елу жеті, алпыс үш, жетпіс тоғыз – қанша, неше?  Етістіктен жасалған тіркесті сөздер: келе жатыр, айтып болып еді, құлап қала жаздап еді, күліп жібере жаздады – қайтты, не істеді?  Үстеуден жасалған тіркесті сөздер: қыс бойы, күні кеше, таң атқаннан кеш батқанша, кеш батқаннан таң атқанға дейін – қашан?  Тіркесті сөздер әрқашан бір-бірінен бөлек жазылады.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Қысқарған сөзді табыңыз.  2. Күрделі сөзді көрсетіңіз.  3. Қысқарған сөздер қалай жасалатынын белгілеңіз.  4. Күрделі атаулардың бас әріптерінен қысқарған сөзді көрсетіңіз.  5. Қысқарған сөз жасауға лайық қатарды белгілеңіз.  6. Қысқарған сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  7. Қысқарған сөз жасауға лайық қатарды белгілеңіз.  8. Қысқарған сөзді көрсетіңіз.  9. Қысқарған сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  10. Қосымшасы дұрыс жалғанған қысқарған сөзді көрсетіңіз.  11. Емлеге сай жазылған қысқарған сөзді көрсетіңіз.  12. Емлеге сай жазылмаған қысқарған сөзді көрсетіңіз.  13. Қосымшасы дұрыс жалғанған қысқарған сөзді көрсетіңіз.  14. Емлеге сай жазылмаған қысқарған сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  15. Кейбір қысқарған сөздердің қосымшасы қалай жазылатынын көрсетіңіз.  16. Тіркесті сөздер қалай жасалатынын көрсетіңіз.  17. Тіркесті сөз қатарын көрсетіңіз.  18. Сын есімді тіркесті сөзді көрсетіңіз.  19. Сын есімнен жасалған тіркесті сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  20. Зат есімнен жасалған тіркесті сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  21. Сан есімнен жасалған тіркесті сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  22. Үстеуден жасалған тіркесті сөз қатысқан сөйлемді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөз түрлері: атауыш сөздер, көмекші сөздер, одағай сөздер. Сөз таптары: Зат есім, түрлері, зат есімнің түрленуі, сөйлемдегі қызметі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөз табы – лексика-грамматикалық сипаттары мен белгілері ортақ болып келетін сөздер тобы. Қазақ тілінде 9 сөз табы бар.  Сөзді топтастыру принципі үш түрлі болады: 1) лексикалық-семантикалық сипаты; 2) синтаксистік қызметі; 3) морфологиялық белгісі.  Сөз таптарының лексика-семантикалық сипаты. Әр сөздің өзіндік ұғымы, мағынасы болады. Мысалы, зат есім заттың атын: адам, мектеп, табиғат; сын есім заттың сынын: жақсы, биік, қара, таза, үлкен; сан есім заттың санын: үш, жеті, елу, мың; етістік істің қимылын: бару, келу, айт білдіреді. Бұл тұжырымдар сөзді лексика-семантикалық жағынан сипаттайды.  Сөз таптарының синтаксистік қызметі. Әр сөз табы белгілі бір сөйлем мүшесінің қызметін атқарады. Сөз таптарының сөйлемдегі бұл функциясы синтаксистік қызметі деп аталады.  Сөз таптарының морфологиялық белгісі әр сөз табының сөз тудыру тәсілі мен түрленуіне, грамматикалық ерекшелігіне қатысты болады.  Қазақ тіліндегі сөздер семантикалық және морфологиялық белгілеріне қарай үш үлкен топқа бөлінеді.  Атауыш сөздер – лексикалық та, грамматикалық та мағынасы бар, басқа сөздермен байланыса алатын дербес сөздер.  Көмекші сөздер – лексикалық мағынасы жоқ, көбінесе грамматикалық қызмет атқаратын жәрдемші сөздер.  Одағай сөздер – адамның көңіл күйі мен сезімін білдіру үшін қолданылатын сөздер.  Зат есім – заттың, құбылыстың атауы болатын, заттың атын білдіретін сөздер. Сұрақтары: кім? не? кімдер? нелер?    Мысалы, кім? – ана, ақын, етікші, жазушы, елші, оқушы, аспаз, кәсіпкер, зейнеткер, арбакеш, ұстаз, ақылгөй, жәрдемші, т.б.  Не? – ауыл, қағаз, жылқы, перде, теледидар, қарындаш, нөсер, нәтиже, өзен, жапырақ, торғай, кітап, дәптер, т.б.  Кімдер? – балалар, спортшылар, жүлдегерлер, әншілер, немерелер, аналар, орманшылар, ақсақалдар, әжелер, оқушылар, т.б.  Нелер? – журналдар, көгершіндер, орындықтар, бүркіттер, жылқылар, көлдер, таулар, дәптерлер, қаламдар, гүлдер, көліктер, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   Зат есім түрленеді, яғни септеледі, көптеледі, жіктеледі, тәуелденеді.  Зат есімнің сөйлемдегі негізгі қызметі – бастауыш пен толықтауыш, алайда зат есім түрленіп келіп, барлық сөйлем мүшелерінің қызметін атқарады.  Балықшылар теңізге қарай бет алды. Балықшылар – кімдер? – бастауыш. Тілекке әкесінің сөзі көп ой салды. Тілекке – кімге? – толықтауыш, әкесінің – кімнің? – анықтауыш, сөзі – несі? – бастауыш. Елдос Астанадан Алматыға ұшақпен ұшып келді. Астанадан – қайдан? – пысықтауыш, Алматыға – қайда? – пысықтауыш, ұшақпен – немен? – толықтауыш. Адам бойындағы асыл қасиет – адамгершілік.  Адамгершілік зат есімі сөйлемді аяқтап, ойды тиянақтап баяндауыш қызметін атқарып тұр. Зат есім жіктеліп келіп те сөйлемнің баяндауышы болады. Мысалы, Бар қазақтың Абайы. Қазақ тілінде жеке тұрғанда толық мағынасы болмайтын, сөйлем мүшесінің қызметін атқара алмайтын, алдындағы есім сөзге көмекшілік қызмет атқаратын сөздер де кездеседі. Ондай сөздер көмекші есімдер деп аталады. Көмекші есімдер зат есіммен ілік септігі арқылы байланысады, яғни зат есім ілік септігінде, көмекші есім тәуелдік жалғауында келеді. Мысалы, қаланың сырты, жердің асты, үстелдің үсті, мектептің алды, дүкеннің қасы, үйдің жаны, ауылдың маңы, ыдыстың тү(п)бі, көшенің арасы, бөлменің іші.  Көмекші есімдер зат есім сияқты түрленіп қолданылады. Мысалы, Ауылдың жанында бір қора мал жайылып жүр. Ауылдың жанында – қайда? – пысықтауыш.  СҰРАҚТАР  1. Қатаң дауыссыздардан басталатын жалқы есімдерді белгілеңіз.  2. Жалпы есімді анықтаңыз.  3. Жалқы есімді белгілеңіз.  4. Деректі зат есімді көрсетіңіз.  5. Дерексіз зат есімді табыңыз.  6. Адамның ойлауы нәтижесінде ғана танылатын зат атауын көрсетіңіз.  7. Түбір күйіндегі дерексіз зат есімді көрсетіңіз.  8. Дыбыстық өзгеріске ұшыраған жалқы есімді табыңыз.  9. Негізгі зат есімді анықтаңыз.  10. Туынды зат есімді белгілеңіз.  11. Күрделі зат есімді көрсетіңіз.  12. Етістіктен зат есім жасайтын жұрнақты көрсетіңіз.  13. Күрделі зат есімдер қатарын белгілеңіз.  14. -ыл, -іл жұрнақтары арқылы қай сөз табынан зат есім жасалады.  15. Туынды зат есімді анықтаңыз.  16. Туынды зат есім қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  17. Жіктелмейтін есім сөзді көрсетіңіз.  18. Жіктік жалғауының екінші жағында тұрған зат есімді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сын есім, түрлері, емлесі, сын есімнің түрленуі,**  **сөйлемдегі қызметі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сын есім құрамына қарай: 1) дара; 2) күрделі болып екіге бөлінеді.  Дара сын есім бір ғана негізгі немесе туынды түбірден тұрады. Мысалы, терең, шыдамды, удай, тәтті, тебеген, білімді, бойшаң, әдеби, т.б.  Күрделі сын есім: төмендегідей жолмен жасалады.  1) сөздердің қосарлануы: апалы-жезделі, мая-мая, жап-жасыл, аппақ, көкпеңбек, тәп-тәтті, тап-таяз, жұп-жуас, т.б.  2) сөздердің тіркесуі: қоңыр ала, бидай өңді, торы төбел, тым ұзақ, қою қалың қара, ақ шулан, ақ шабдар, т.б.  Сын есім жасалуына қарай екіге бөлінеді: 1) негізгі сын есім; 2) туынды сын есім.  Негізгі сын есім ешбір қосымшасыз негізгі түбір күйінде болады. Мысалы, көк, сыпайы, кермек, жабайы, таза, шабан, асау, жеңіл, т.б.  Туынды сын есім екі түрлі жолмен жасалады: 1) есім сөздерге жұрнақ жалғану арқылы; 2) етістікке жұрнақ жалғану арқылы.  Сын есім **мағынасына** қарай**екіге** бөлінеді: 1) **сапалық сын есім**; 2) **қатыстық сын есім**.  – **Сапалық** сын есім **сын есімнің тікелей өзі**, яғни заттың **түр-түсін, сын-сапасын** анықтайды. Мысалы,***жасыл*** (алқап), ***сарғыш*** (гүл), ***тәп-тәтті*** (алма), ***жаман*** (әдет), ***жақсы*** (қасиет),***ұзын*** (көше),***биік*** (тау), ***терең***(өзен), ***жуас*** (жылқы), **асау** (тай), т.б.  – **Қатыстық** сын есім заттың сын-сипатын **басқа сөз табының** қатысы арқылы білдіреді. Мысалы, ***орманды***алқап, ***гүлді*** өңір,***алмалы*** бақ, ***әдепті***қыз, ***қасиетті*** адам, ***құдіретті*** сөз, ***ақылды*** бала, ***дәмді*** тағам, ***өнерлі***оқушы, ***салмақты***мінез, ***шөлейт*** дала, ***шексіз*** аспан, т.б.  Сын есімнің **түрленуі**– оның **шырай** формасына енуі.  **Шырай** – тек сын есімге тән форма. Бір тектес заттардың **сапалық**белгісінің не артық, не кемдігін, сапа белгісінің әртүрлі дәрежеде болу қасиетін білдіреді.  Сын есімнің **екі** түрлі шырайы бар:  **1. Салыстырмалы шырай**біркелкі сындық белгінің бірінен екіншісінің **артық** немесе **кемдігін салыстыру** арқылы көрсетеді. Салыстырмалы шырай жасайтын жұрнақ түрлері:    https://itest.kz/upload/images/1350031392.56.jpeg.png  https://itest.kz/upload/images/1350031416.09.jpeg.png  **2. Күшейтпелі шырай** біркелкі сындық белгінің бір-бірінен не өте **артық,** не өте **кем** екенін көрсетеді.  Күшейтпелі шырайдың жасалуы:  1) Сапалық сын есімнің алдына күшейтпелі буындардың үстелуінен жасалады: ***әп-әдемі, жып-жылы, сеп-семіз, тап-таза, үп-үлкен, көкпеңбек, аппақ,***т.б. Күшейтпелі шырай жасаушы буындар**дефис (-)**арқылы жазылады, тек***аппақ, көкпеңбек***сөздері **бірге** жазылады.  2) Күшейтпелі шырай сапалық сын есімдерге***өте, тым, аса, ең, тіпті, нағыз, орасан, өңшең, кіл, кілең***күшейткіш үстеулерінің **тіркесуі** арқылы жасалады. Бұл күшейткіш үстеулер сапалық сын есімнің алдынан **бөлек** жазылады. ***Өте әдемі, тым биік, аса терең, ең мықты, тіпті ұзақ, нағыз шешен, орасан шыдамды, өңшең жүйрік, кілең күшті,***т.б.  **Шырай** жасауға негіз болатын – **сапалық сын** есімдер.  1. **Қосарлану, қайталану** негізінде жасалған **күрделі** сын есімдер **дефис (-)** арқылы жазылады: ***жақсылы-жаманды, биік-биік, үлкен-кіші.***  2. **Күшейткіш буын** арқылы жасалған **күрделі** сын есімдер де **дефиспен (-)** жазылады: ***жап-жақын, үп-үлкен, сұп-суық*.** Тек ақ, көк сөздерінен жасалған күрделі сын есімдер**бірге**жазылады: ***аппақ, көкпеңбек.***  3. **Тіркесу** арқылы жасалған **күрделі** сын есімдер **бөлек**жазылады**: *қара көк, сары ала, қызыл шырайлы, ат жақты, қою қара сақалды, ұзын бойлы,***т.б.  4. **Күшейткіш** **үстеу** арқылы жасалған **күрделі** сын есімдер **бөлек** жазылады: ***ең әдемі, шымқай қара, тым аласа, кілең жүйрік, орасан зор, өте ақылды,***т.б.  1. Сын есімнің сөйлемдегі негізгі қызметі – **анықтауыш. *Біп-биік тау шыңы көгілдір аспанмен тілдесіп тұрғандай.*** Қандай тау? **– *Біп-биік*** тау. Қандай аспанмен? – ***Көгілдір*** аспанмен. Сын есім **ілік септікте** тұрып, **заттанып** келіп те**анықтауыш** болады. ***Жақсының (кімнің?) сөзі балдай, Жаманның (кімнің?) сөзі удай (мақал).***  2. Жіктік жалғауын меңгерген сын есім сөйлемнің **баяндауышы**болады. *Туған жер, сен неткен****көріктісің.****Сіз осы әулеттің****үлкенісіз.***  3. Сын есім етістіктің алдында тұрып, **қалай**? деген сұраққа жауап берсе, **пысықтауыш** болады. *Үйдің ауласындағы заттар****ұқыпты****жиналыпты.**Сөйлеушің****судай****есілген, тыңдаушың****бордай****езілген.*  4. Сын есім **көптелмейді, септелмейді, тәуелденбейді**. Бұл жалғауларды жалғаған жағдайда сын есім зат есімнің орнына жүреді. Сын есімнің зат есім орнына жұмсалуын *сын есімнің***заттануы – субстантивтенуі**дейді. ***Ақылды*** (кім?)*байқап сөйлейді****, ақымақ***(кім?) *шайқап сөйлейді****. Ақылды, ақымақ (адам) – бастауыш. Еріншектің***(кімнің?)*ертеңі бітпес****. Еріншектің***(адамның?)***– анықтауыш.***  5. Сын есім **барыс, табыс, жатыс, шығыс, көмектес** септіктердің жалғауын меңгеріп, заттанып, **толықтауыш** қызметін атқарады. ***Жақсымен***(кіммен?)*жолдас болсаң, жетерсің мұратқа****. Жаманмен***(кіммен?)*жолдас болсаң**қаларсың ұятқа****. Білімдіден***(кімнен?) *үйрен.****Үлкенге***(кімге?)*құрмет****, кішіге***(кімге?)*ізет.**Жасы кіші болса да,****ақылдыны***(кімді?)*аға тұт.****Жақсыда***(кімде?)*жаттық жоқ.*  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Негізгі сын есімді белгілеңіз.  2. Қатыстық сын есімді антонимді белгілеңіз.  3. Негізгі сын есімді белгілеңіз.  4. Есімдерден сын есім жасайтын жұрнақтарды көрсетіңіз.  5. Туынды сын есімнің қай сөз табынан жасалғандығын анықтаңыз.  Білгіш жуандар кімге көкірек керсін.  6. Туынды сын есімдер қатарын табыңыз.  7. Етістіктен сын есім тудыратын жұрнақты көрсетіңіз.  8. Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаны қойыңыз.  Шұғыла...  9. Етістіктен болған сын есімді көрсетіңіз.  10. Есім сөзден жасалған сын есімді көрсетіңіз.  11. Сапалық сын есімді белгілеңіз.  12. Қатыстық сын есімді анықтаңыз.  13. Күшейтпелі шырайды табыңыз.  14. Күшейтпелі шырайдың жасалу жолын көрсетіңіз.  Жасыл белестер сап-сары болып күйіп кетті.  15. Күрделі сын есімнің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Топтың мүшелері тапсырмаларын жап-жақсы орындапты.  16. Сындық ұғым атауын көрсетіңіз.  17. Сын есім қай қатарда екенін табыңыз.  18. Дара сын есімді анықтаңыз.  19. Күрделі сын есімді белгілеңіз.  20. Негізгі сын есімді көрсетіңіз.  21. Туынды сын есімді анықтаңыз.  22. Етістіктен жасалған туынды сын есімді көрсетіңіз.  23. Есім сөзден жасалған туынды сын есімді белгілеңіз.  24. Үстеуден жасалған туынды сын есімді табыңыз.  25. Қатыстық сын есімді тіркесті табыңыз.  26. Сапалық сын есімді көрсетіңіз.  27. Сын есімнің күшейтпелі шырайын белгілеңіз.  28. Қатыстық сын есімді көрсетіңіз.  29. Салыстырмалы шырай жасайтын жұрнақты белгілеңіз.  30. Күшейтпелі шырайды табыңыз.  31. Салыстырмалы шырайды көрсетіңіз  32. Баяндауышы қатыстық сын есімнен болып тұрған сөйлемді көрсетіңіз.  33. Пысықтауыш қызметіндегі сын есімді белгілеңіз.  34. Бастауыш қызметіндегі сын есімді анықтаңыз.  35. Анықтауыш қызметіндегі сын есімді табыңыз.  36. Баяндауыш қызметіндегі сын есімді көрсетіңіз.  37. Қосарлану арқылы жасалған қатыстық сын есімді көрсетіңіз.  38. Тіркесу арқылы жасалған күрделі сын есімді белгілеңіз.  39. Емлеге сай жазылған сын есімді табыңыз.  40. Бағыныңқы сыңары сын есімнен болған қатарды табыңыз.  41. Қатыстық сын есімді сөйлемді анықтаңыз.  42. Сын есімдерді көрсетіңіз.  43. «Былтырғы» сөзі сын есімнің қай түріне жататынын белгілеңіз.  44. Салыстырмалы шырайды белгілеңіз.  45. Қатыстық сын есімнен болған баяндауышты анықтаңыз.  46. Заттанған сын есімнің сөйлемдегі қызметін белгілеңіз.  Ақылды орнымен сөйлер де, жауабын күтер.  47. Салыстырмалы шырайды белгілеңіз.  48. Қатыстық сын есімді белгілеңіз.  49. Күрделі сын есім қатысқан қатарды табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сан есім, түрлері, сан есімнің түрленуі, сөйлемдегі қызметі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Сан есім** – заттың санын, саналу ретін, мөлшерін білдіретін сөз табының бірі.Сұрақтары: **қанша? неше? нешеу? нешінші?** ***Жамбыл жүз жас жасаған. (*Неше жас?*Жүз жас). Төртеу түгел болса, төбедегі келеді, алтау ала болса, ауыздағы кетеді. (*Нешеу?*– төртеу, алтау).***  Сан есім **құрамына** қарай **екіге** бөлінеді: 1) **дара сан есім**; 2) **күрделі** **сан есім.**  1. **Дара сан есім** – бір түбірден құралған негізгі және туынды сан есімдер. Мысалы,***үш, оныншы, елудей, ондаған, жүз, алтау, мыңдаған, оннан, миллионыншы, алпыстап, жүздеп,***т.б.  2. **Күрделі сан есім:**  а) **екі** немесе одан да **көп** түбірдің **тіркесуінен**: ***жиырма бес, қырық шақты, сексен алты, тоғыз бүтін алтыдан үш, үш ширек, жүз мыңдай,***т.б.  ә) сөздердің **қосарлануы** мен **қайталануынан**: ***екі-екіден, жеті-сегіз, бес-алты, тоғыз-тоғыздан, жиырма-отыздай, бір-бірден*** жасалады.  б) сөздердің **дыбыстық өзгеріске ұшырап кірігуінен** жасалған күрделі сан есімдер: ***сексен – сегіз он, тоқсан – тоғыз он.***  Сан есімдер **мағынасына**қарай **алты**түрге бөлінеді:  1. **Есептік сан есім** заттың нақты **санын, есебін** білдіреді. Сұрағы**: қанша?** **неше?**Есептік сан есім дара: ***төрт, жетпіс, мың, сегіз, бес, тоғыз;*** күрделі: ***алпыс үш, жетпіс тоғыз, он бес, отыз жеті, қырық тоғыз***болып келеді. Есептік сан есім сан есімнің басқа түрлерін жасауға негіз болады.  2. **Реттік сан есім** заттың саналу **ретін** білдіріп, **нешінші?** деген сұраққа жауап береді.  Есептік сан есімге төмендегі жұрнақтар жалғану арқылы **реттік** сан есім жасалады:  **-ыншы *– қырық тоғызыншы, алпысыншы, оныншы,***т.б.  **-інші *– отыз бесінші, үшінші, елуінші, жүзінші*,**т.б.  **-ншы *– алпыс алтыншы, алтыншы,***т.б.  **-нші *–* *қырық екінші, жетінші,***т.б.  3.**Жинақтық сан есім** заттың **жинақталған** санын көрсетеді. Сұрағы:**нешеу?**Жинақтық сан есім бірден жетіге дейінгі сан есімге **-ау, -еу** жұрнағы жалғану арқылы жасалады. ***Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу, алтау, жетеу.***Дауысты дыбысқа аяқталған **екі, алты, жеті**сан есімдеріне **-ау, -еу** жұрнағы жалғанғанда, түбірдегі соңғы дауысты дыбыс түсіп қалады: ***екі+еу→екеу, алты+ау→алтау, жеті+еу→жетеу.***    4.**Болжалдық сан есім** заттың санын дәл білдірмейді**, шамамен** **болжап** көрсетеді. Сұрағы: **қанша? неше? қай шамалы? қаншадан?**  Болжалдық сан есімнің жасалу жолдары:  а) жұрнақ арқылы: ***-лаған – жиырмалаған, -леген – елулеген, -даған – мыңдаған, -деген – жүздеген, -таған – қырықтаған, -теген – жетпістеген;***  ***-лап – жиырмалап, -леп – елулеп, бір-бірлеп, екеулеп, -дап – отыздап, -деп – жүздеп, -тап – алпыстап, -теп – жетпістеп;***  ***-дай – тоқсандай, мыңдай, -дей – екі жүздей, -тай – қырықтай, -тей – жетпіс бестей,***т.б.  ә) Есептік сан есімдерге **көптік жалғауы** мен **барыс, жатыс** **септік жалғауының**жалғануы арқылы жасалады. ***Жасы қырық+тар-да, сағат алты+лар-ға шақырды,***т.б.  б) Есептік сан есімдердің **қосарлануы**арқылы жасалады. ***Отыз-отыз бес, екі-үш, елу-алпыстай, жүз-жүзден,***т.б.  в) Есептік сан есімдерге **шамалы, шақты, қаралы, таман, тарта, жуық,жақын**сөздерінің тіркесуі арқылы жасалады.***Елу шамалы, он шақты, мың қаралы, жетіге таман, алпысқа тарта, отызға жуық, сексенге жақын,***т.б.  5.**Топтау сан есім** заттың санын **топтап** көрсетеді де, **нешеден? қаншадан?** сұрақтарына жауап береді.  Топтау сан есімдер **дара сан есімдер** мен **қосарланған сан есімдерге** **шығыс септік жалғауы** жалғануы арқылы жасалады. Мысалы, **дара түрде*: үштен, қырықтан, жүзден, тоқсаннан, алтыдан, сексеннен, үшеуден; күрделі түрде: он екіден, жиырма алтыдан, қырық бестен, екі жүз оннан,***т.б.​​​​​​​;**қосарланған түрде:*бес-бестен, бес-алтыдан, жиырма-жиырмадан, екеу-екеуден,***т.б.​​​​​​​  6. **Бөлшектік сан есім** заттың **бөлшектік**санын білдіреді. Бөлшектік сан есімдер **екі**түрде қолданылады:  **а) жай бөлшек: *оннан бес, тоғыздан үш, үштің бірі,***т.б.​​​​​​​  **ә) ондық бөлшек: *үш бүтін оннан бір, жеті бүтін төрт ондық (7,04), он бүтін мыңнан екі жүз алпыс тоғыз (10,269),***т.б.​​​​​​​  1. Күрделі сан есімнің әр сыңары**бөлек** жазылады: ***жетпіс жеті, он екінші, мың тоғыз жүз сексен алты, он алтыдан,***т.б.  2. Цифрмен таңбаланатын дара және күрделі сан есімдерге жалғау **дефис**арқылы жалғанады: **13-ке, 7-ден, 63-ке.**    3. Реттік сан есімдер араб цифрымен берілсе, **-ыншы, -інші, -ншы, -нші** жұрнағының орнына **дефис**қойылады: **11-сынып, 2-қатар, 16-орын, 51-тапсырма, 7-бөлме,**т.б., ал рим цифрымен берілсе, **дефис қойылмайды.** Мысалы, ***ХІ сынып, ХХІ ғасыр, ІV том,***т.б.​​​​​​​  4. **Екі, алты, жеті**сандарына **жинақтық** сан есімнің **-ау, -еу** жұрнағы жалғанғанда түбірдің соңындағы **ы, і** дауысты дыбыстары **түсіп қалады**: ***екі – екеу*, *алты – алтау, жеті – жетеу*.**  5. Цифрмен жазылған сан есімдерге **болжалдық** сан есімнің қосымшалары **дефис** арқылы жалғанады: ***100-деп, 6-ларда, 1000-даған, 70-тей,***т.б.​​​​​​​  6. **Қосарлану** арқылы жасалған **болжалдық** сан есімдер сөзбен жазылса да, цифрмен жазылса да арасына **дефис**қойылады: ***екі-үш бала (2–3 бала), 70-80 қой (жетпіс-сексен қой), 5-6 кітап (бес-алты кітап).***  7. **Бөлшектік** және **болжалдық** сан есім жасайтын сөздерге өзі тіркескен сандар сөзбен берілсе де, цифрмен берілсе де **бөлек**жазылады: ***жүз қаралы – 100 қаралы, елу шақты – 50 шақты, 30-ға таман – отызға таман, он екі жарым – 12 жарым, бір ширек – 1 ширек.***  8. **Қосарланып** айтылған **топтау** сан есімдері сөзбен берілсе де, цифрмен берілсе де **дефис**арқылы жазылады: ***7-7-ден – жеті-жетіден, 30–30-дан – отыз*-*отыздан, 1-1-ден – бір-бірден.***  9. Күн, жыл аттарымен тіркесіп келген сан есімдер араб цифрымен берілсе де **дефис қойылмайды:** ***1986 жыл, 16 желтоқсан, 8 наурыз, 1989 жыл, 1 мамыр.***  1. Сан есімнің сөйлемдегі негізгі қызметі – **анықтауыш.** Мысалы, ***Сегіз қызым – бір төбе, Кенжекейім – бір төбе***. ***Сегіз (қанша?)*** қызым. Сан есім **ілік септікте заттанып** тұрып та **анықтауыш** болады. ***Қазақ ұғымында жетінің өзіндік орны бар. Жетінің (нешенің?).***  2. Сан есім **жіктеліп** немесе **көмекші етістіктермен тіркесіп** келіп ***баяндауыш***болады. ***Келген адамдар алтау екен. Алтау екен (нешеу екен?). Біз бәріміз тоғызбыз (нешеуміз?).***  3. Сан есім **атау** тұлғада тұрып, ***бастауыш***болады. ***Төртеу түгел болса, төбедегі келеді, алтау ала болса, ауыздағы кетеді (кім түгел болса? кім ала болса?). Жетеуі де өнерлі екен (кім өнерлі?).***  4. Сан есімдер етістіктің алдынан келіп, **пысықтауыш** болады: ***Тоғызда басталады (қашан басталады?), бес-бестен бөліну керек (қалай бөліну керек?), алтыдан (қалай?) топтадық.***  5. Сан есім **барыс, табыс, жатыс, шығыс, көмектес** септік жалғауларын меңгерсе, ***толықтауыш***болады. ***Тоғызға (неге?) сегізді (нені?) қосу, оннан (неден?) бесті (нені?) алу, он үшпен (немен?) есептеледі.***  6. Сан есім **зат есіммен** не **қатыстық сын есіммен** тіркесіп келіп, сөйлемнің **күрделі мүшесі** болады. ***Жарысушылар он түрлі тапсырма орындайды (қандай тапсырма – он түрлі тапсырма). Сағатына 70-80 км жылдамдықпен жүреді. (қанша жылдамдықпен? – 70-80 км жылдамдықпен).***  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. «Жетпіс бес», «оннан бір» – жасалу жолын көрсетіңіз.  2. Есептік сан есімді көрсетіңіз.  3. Реттік сан есімнің сұрағын табыңыз.  4. Жинақтық сан есімнің жұрнақтарын көрсетіңіз.  5. Топтау сан есімді анықтаңыз.  6. Болжалдық сан есімнің жұрнақтарын белгілеңіз.  7. Бөлшектік сан есімді ажыратыңыз.  8. Сан есімнің мағыналық түрін ажыратыңыз.  Екеуін де жарқын болашақ тосып тұр.  9. Күрделі сан есім қатысқан қатарды анықтаңыз.  10. Дұрыс жазылған сан есімді табыңыз.  11. Дефис қойылмайтын қатарды анықтаңыз.  12. Араб цифрымен берілген сан есімдерден кейін дефис кандай қосымшалардың орнына қойылатынын анықтаңыз.  13. Анықтауыш қызметіндегі сан есім қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  14. Сан есімдердің сөйлемдегі қызметін көрсетіңіз.  Екі-үш жылдың ішінде төрт оқулық пен он шақты оқу құралдары жазылды.  15. Сан есімнің септік тұлғасы мен сөйлемдегі қызметін белгілеңіз.  Қырық бесте көзілдіріксіз оқи алмайтын болдық.  16. Баяндауышы сан есімнен болған сөйлемді белгілеңіз.  17. Сан есімге тән сұрақты көрсетіңіз.  18. Сандық ұғым атауын табыңыз.  19. Сан есім мағынасына қарай неше түрге бөлінетінін көрсетіңіз.  20. Дара сан есімді көрсетіңіз.  21. Күрделі сан есімді тіркесті анықтаңыз.  22. Күрделі сан есімді анықтаңыз.  23. -ау, -еу жұрнағы арқылы жасалатын сан есімді табыңыз.  24. Реттік сан есімді көрсетіңіз.  25. Есептік сан есім қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  26. Сан есім құрамына қарай нешеге бөлінетінін белгілеңіз.  27. Болжалдық сан есімді сөйлемді белгілеңіз.  28. Топтау сан есімін табыңыз.  29. Бөлшектік сан есімді көрсетіңіз.  30. Емлеге сай жазылған сан есімді табыңыз.  31. Сан есімнің қате жазылған түрін анықтаңыз.  32. -ау, -еу жұрнағы жалғанғанда өзгеріске түсетін сан есімді анықтаңыз.  33. Анықтауыш қызметіндегі сан есімді табыңыз.  34. Бастауышы есептік сан есімнен болған сөйлемді көрсетіңіз.  35. Пысықтауыш қызметіндегі сан есімді белгілеңіз.  36. Баяндауышы болжалдық сан есімнен болған сөйлемді табыңыз.  37. Толықтауыш қызметіндегі сан есімді анықтаңыз.  38. Сан есімді тіркесті көрсетіңіз.  39. Шылау арқылы жасалған болжалдық сан есімді сөйлемді белгілеңіз.  40. Күрделі сан есімді анықтаңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Есімдік, түрлері, емлесі, есімдіктің түрленуі, сөйлемдегі қызметі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Есімдік есім сөздердің: зат есім, сын есім, сан есімнің орнына қолданылып, соларды нұсқап, меңзеп, сілтеп көрсетеді. Есімдіктер орынбасар сөздер деп те аталады.  Есімдіктер мағынасына қарай жеті топқа бөлінеді: 1) жіктеу есімдігі; 2) сілтеу есімдігі; 3) сұрау есімдігі; 4) өздік есімдігі; 5) жалпылау есімдігі; 6) болымсыздық есімдігі; 7) белгісіздік есімдігі.  1. Жіктеу есімдігі заттық ұғыммен байланысты қолданылады. Олар: мен, сен, сіз, біз, сендер, сіздер, олар. Жіктеу есімдіктері үш жақта, жекеше және көпше түрде қолданылады.  2. Сілтеу есімдігі нұсқау, меңзеу, көрсету мағыналарын білдіретін бұл, сол, ол, осы, осынау, сонау, анау, ана, мына, әне, міне, мынау деген сөздер.  3. Сұрау есімдігіне жауап алу мақсатымен қойылған сұрау мәнді сөздер жатады. Олар: кім? не? қандай? қай? қанша? неше? нешеу? нешінші? қайда? қайдан? қалай? қашан? қайдағы? т.б.  4. Өздік есімдігіне әр тұлғада түрленіп қолданылатын өз деген бір ғана сөз жатады. Өз есімдігі түрленіп тәуелденіп: сенің өзің; көптеліп: өздері, септеліп: өзімнің түрінде қолданылады.  5. Жалпылау есімдігіне жалпылау, жинақтау мағынасын білдіретін бәрі, барлық, бар, барша, бүкіл, күллі, бүтін, түгел, тегіс деген сөздер жатады.  6. Болымсыздық есімдігіне ештеңе, ештеме, ешкім, ешбір, ешқашан, ешқандай, ешқайдан, ешқайда, дәнеңе, дәнеме деген болымсыздық мағынаны білдіретін сөздер жатады. Болымсыздық есімдіктері еш сөзімен бір, кім, қашан, қайдан, қандай деген есімдіктердің бірігуі арқылы жасалып, бірге жазылады: ешбір, ешқашан, ешқандай, ешкім, т.б. Ал еш сөзі басқа сөздермен (зат есімдермен) тіркесіп келгенде, бөлек жазылады: еш адам, еш оқиға, еш кітапта, еш жерде, еш уақытта, еш мүмкіндік, еш ата-ана, т.б.  Болымсыздық есімдіктерінің ерекшеліктері:  1. Ешкім, ештеңе, ештеме, дәнеңе, дәнеме, ешқайсысы деген болымсыздық есімдіктер сөйлемде зат есім орнына қолданылып кім, не? деген сұраққа жауап берсе, бастауыш қызметін атқарады.  2. Ешқашан, ешқайда, ешқайдан есімдіктері мезгілдік, мекендік мәнде жұмсалып, пысықтауыш болады.  3. Ешқандай есімдігі қандай? сұрағына жауап беріп, заттың сынын білдіріп, анықтауыш қызметін атқарады.  Мысалы, Іздегені ешқайда (қайда?) болмай шықты. Ешқайсысы (кім?) кешіккен жоқ. Ешқашан (қашан?) өтірік айтпа.  7. Белгісіздік есімдігі – затты, сындық белгіні, сан мөлшерді жорамалдап, тұспалдап көрсететін сөздер. Белгісіздік есімдіктері: бір, біреу, кейбір, кейбіреу, әрбір, әрбіреу, қайбір, қайбіреу, біраз, бірдеме, бірнеше, әлде, әлдекім, әлдене, әлденеше, әлдеқалай, әлдеқашан, әлдеқайда, әлдеқайдан, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Үстеу мәніндегі есімдігі бар сөйлемді табыңыз.  2. Сын есім орнына жұмсалатын есімдік қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  3. Зат есім орнына жұмсалатын есімдікті табыңыз.  4. Пысықтауыш қызметіндегі есімдік қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  5. Анықтауыш қызметіндегі есімдікті табыңыз.  6. Достары да осында. Есімдіктің синтаксистік қызметін табыңыз.  7. Бастауыш қызметіндегі есімдікті белгілеңіз.  8. Менің айтарым – осы. Есімдіктің синтаксистік қызметін көрсетіңіз.  9. Толықтауыш қызметіндегі есімдікті көрсетіңіз.  10. Дара есімдікті табыңыз.  11. Күрделі есімдік қатарын белгілеңіз.  12. Емлеге сай жазылған есімдікті табыңыз.  13. Емлеге сай жазылмаған есімдікті белгілеңіз.  14. Белгісіздік есімдігін көрсетіңіз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Етістік, түрлері, етістіктің түрленуі, сөйлемдегі қызметі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Етістік – заттың қимылын, іс-әрекетін білдіреді. Сұрақтары: қайтті? Не істеді? Не қылды?** *Ертең ат****шабады****(қайтеді?), балуан****күреседі****(не істейді?).*  **Етістік** құрамына қарай екіге бөлінеді: 1) **дара етістік;** 2) **күрделі етістік.**  **Дара етістік** **бір ғана сөзден тұрады.** Мысалы, Жапырақтардың сыбдыры ***естіледі.*** Сөйлемдегі **естіледі** етістігі бір ғана сөзден тұрған **дара**етістік.  **Күрделі етістік екі**не**одан да көп сөзден құралып, бір мағынаға ие болады, бір сұраққа жауап береді, сөйлемнің бір ғана мүшесі болады.** Мысалы, *Бала****күліп жіберді.****Бала****күліп жібере жаздады.****Бала****күліп жіберуге шақ қалды.***Сөздердің **дыбыстық өзгеріске ұшырап кірігуінен** жасалған күрделі етістіктер: ***апар – алып бар, әкел – алып кел, әкет – алып кет, әпер – алып бер, түрегел – тұрып кел.*** Сөздердің **қосарлануынан** жасалған күрделі етістіктер: ***бара-бара шаршады, айта-айта жалықты, күліп-күліп шығып кетті.***  Күрделі етістік құрамындағы бірінші сөз **негізгі етістік**болады да, негізгі мағынаны білдіреді. Кейінгі сөздер **көмекші етістік** болады.  Етістік тұлғасына қарай екіге бөлінеді: 1)**негізгі түбір етістік;**2)**туынды түбір етістік.**  Негізгі түбір етістік етістік сөздің өзінен болады: **отыр, тұр, жүр, жатыр, оқы, кел, барды, жүгірді, жасаған, көрген.**  **Туынды етістік** басқа сөз таптарына **сөз тудырушы жұрнақ** жалғану арқылы жасалады.  Туынды етістіктің жасалу жолдары:   |  |  | | --- | --- | | ЕСІМ СӨЗДЕР | ТУЫНДЫ ЕТІСТІК | | Балта  Би  Бас  Үтік  Дамыл  Сән  Рух  Әдет  Көмек  Сыр  Пікір  Жиын  Орын  Жаман  Көк  Екеу | Балта**ла**  Би**ле**  Бас**та**  Үтік**те**  Дамылда  Сән**де**  Рух**тан**  Әдет**тен**  Көмек**тес**  Сыр**лас**  Пікір**лес**  Жин**а**  Орн**а**  Жаман**да**  Көг**ер**  Екеу**ле** | | **БАСҚА СӨЗ ТАПТАРЫ** | **ТУЫНДЫ ЕТІСТІК** | | Бұрқ  Күрк  Жымың  Күлім  Тасыр  Ілгері  Жоғары  Ақырын  Аз  Көп  Ауһау  Құрау  Уһ | Бұрқ**ыра**  Күрк**іре**  Жымың**да**  Күлім**де**  Тасыр**лат**  Ілгері**ле**  Жоғары**ла**  Ақырын**дат**  Аз**сын**  Көп**сін**  Ауһау**ла**  Құрау**ла**  Уһ**ле** |     Етістік іс-әрекеттің жүзеге асу-аспауына қарай **екіге** бөлінеді:  1) **болымды** **етістік;** 2) **болымсыз етістік.**  **Болымды етістік** іс-әрекеттің орындалғанын, жүзеге асқанын білдіреді: *оқы,* *жазды, айтқызды, орындады, сана, жүгір.*  **Болымсыз етістік** іс-әрекеттің орындалмағанын, іске аспауын көрсетеді.  Болымсыз етістік **екі** түрлі жолмен жасалады:1) **Синтетикалық тәсіл:** **негізгі** және **туынды** түбір етістікке: **-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе** жұрнақтары жалғану арқылы: ***жақындама, жүгірме, сұранба, күрсінбе, алыстатпа, тездетпе,***т.б.  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «Фишбоун» әдісі (постерде) Image result for «Фишбоун» әдісі  СҰРАҚТАР  1. Негізгі етістікті анықтаңыз.  2. Күрделі етістік қатысқан тіркесті табыңыз.  3. Күрделі етістікті табыңыз.  4. Дара етістікті сөйлемді көрсетіңіз.  5. Күрделі етістіктің құрамын анықтаңыз.  Жүргелі отырмын.  6. Болымсыз етістікті белгілеңіз.  7. Салт етістікті анықтаңыз.  8. Сабақты етістікті ажыратыңыз.  9. Есімдерден етістік жасайтын жұрнақты көрсетіңіз.  10. Негізгі түбір етістікті табыңыз.  11. Қимылды, әрекетті білдіретін сөзді анықтаңыз.  12. Күрделі етістік қатысқан сөз тіркесін көрсетіңіз.  13. Туынды етістікті табыңыз.  14. Қайтті? қайтеді? сұрақтарына жауап беретін сөз табын белгілеңіз.  15. Зат есімнен болған етістікті анықтаңыз.  16. Негізгі етістікті анықтаңыз.  17. Ырықсыз етісті табыңыз.  18. Ортақ етісті көрсетіңіз.  19. Ырықсыз етіс қатысқан сөйлемді анықтаңыз.  20. Ортақ етісті анықтаңыз.  21. Өзгелік етісті анықтаңыз.  22. Тұйық етістік қатысқан сөйлемді табыңыз.  23. Етістіктердің сөйлемдегі қызметін ажыратыңыз.  Жығылған – күреске тоймас.  24. Көмекші етістік қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  25. Тұйық етістікті көрсетіңіз.  26. Көмекші етістікті қатарды көрсетіңіз.  27. Тұйық етістікті сөзді табыңыз.  28. Көмекші етістікті тіркесті көрсетіңіз.  29. Көмекші етістік қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  30. Көмекші етістік қатарын көрсетіңіз.  31. Көмекші етістіктің қай сөз табымен тіркескендігін көрсетіңіз.  Жамбыл бала жасынан дарынды еді.  32. Тұйық етістікті табыңыз.  33. Тұйық етістікті сөйлемді көрсетіңіз.  34. Жақпен де, шақпен де байланысты болмайтын етістік түрін табыңыз.  35. Көмекші етістікті белгілеңіз.  36. Тұйық етістікті табыңыз.  37. Етістік болатын қатарды белгілеңіз.  38. Етістікке тән сұрақты табыңыз.  39. Етістік құрамына, тұлғасына қарай нешеге бөлінетінін белгілеңіз.  40. Негізгі етістікті анықтаңыз.  41. Туынды етістікті көрсетіңіз.  42. Есім сөздерден жасалған туынды етістіктерді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Есімше. Көсемше. Етістіктің шақ және рай категориялары** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Көсемше екі түрлі **мәнде**, екі түрлі **қызметте** қолданылады: 1) күрделі етістіктің құрамында келіп, негізгі іс-әрекетті білдіреді.2) қимыл-әрекеттің әртүрлі сипатын, амал-тәсілін, себеп-мақсатын білдіреді. Мысалы, ***Тапсырманы орындап болды. Орындап болды***–күрделі етістік;***орындап***– негізгі іс-әрекет;***болды***– көмекші мәндегі етістік.***Әңгімені құмарта тыңдады.******Құмарта****–* қалай? Іс-әрекеттің амал-тәсілін білдіріп тұр.  Көсемше **үш**түрлі жолмен жасалады:  **1) -а, -е, -й** жұрнақтары арқылы **ауыспалы осы шақ** көсемше жасалады. Мысалы, **Боран*соғады,*мал*төлдейді,*ит*үреді;***  **2) -ып, -іп, -п**жұрнақтары арқылы **өткен шақ** көсемше жасалады. Мысалы, **Сыпайы*сызып айтады,*** **шорқақ*үзіп айтады.*** Көсемшелер:*сыз****ып****, үз****іп****айтады*.  **3) -ғалы, -гелі, -қалы, -келі**жұрнақтары **келер шақ** көсемше жасайды. Мысалы, ***айтқалы*отыр,*кеткелі*жатыр,*оқығалы*жүр*, келгелі*отыр.** Көсемше тұлғасына**көптік, септік, тәуелдік жалғаулар жалғанбайды,**яғни**көсемше көптелмейді, септелмейді, тәуелденбейді.**Тек **-а, -е, -й** және -**ып, -іп, -п** тұлғалы көсемшелер ғана **жіктеледі,** ал **-ғалы, -гелі, -қалы, -келі** тұлғалы көсемшелер жіктелмейді.  Көсемшенің **жіктелу** үлгісі:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | I  II        III | айт-а-мын, -мыз  айт-а-сың,  -айт-а-сыңдар  айт-а-сыз,  айт-а-сыздар  айт-а-ды | бере-мін, -міз  бер-е-сің,  бер-е-сіңдер  бер-е-сіз,  бер-е-сіздер  бер-е-ді | айт-ып-пын, -пыз  айт-ып-сың,  айт-ып-сыңдар  айт-ып-сыз,  айт-ып-сыздар  айт-ып-ты | бер-іп-пін,  бер-іп-піз  бер-іп-сің,  бер-іп-сіңдер  бер-іп-сіз  бер-іп-сіздер  бер-іп-ті |     **КӨСЕМШЕНІҢ СӨЙЛЕМДЕГІ ҚЫЗМЕТІ**  1.Күрделі етістіктің құрамында жіктеліп келген жағдайда көсемше **баяндауыш**қызметін атқарады.Мысалы,*Біз ақырын****әңгімелесіп келеміз*(не істеп келеміз?)**  2. Іс-әрекеттің амалын, мақсатын, т.б. білдіріп, **пысықтауыш**қызметін атқарады. Мысалы, *Қасқырлар жылқыға****топтанып*(қалай?)***келіп шапты****.***  **ЕСІМШЕ**  **Есімше де – екі түрлі мәнде, екі түрлі қызметте**қолданылатын **етістіктің ерекше түрі.**    Есімше ешқандай қосымшасыз **қандай? қай?** деген сұраққа жауап беріп, ***анықтауыш***қызметін: ***Айтылған (қандай?)*сөз *– атылған (қандай?)*оқ;** **кім? не?**деген сұраққа жауап беріп,***бастауыш*** не ***баяндауыш*** қызметін атқарады: ***Көрмес* (кім?) *түйені де көрмес*. *Ақылды байқап сөйлер.* (қайтер?)**  **ЕСІМШЕНІҢ ЖАСАЛУЫ МЕН ТҮРЛЕРІ**  Есімше **төрт**түрлі жолмен жасалады:  1)**-қан, -кен, -ған, -ген** жұрнақтары арқылы **өткен шақ есімше** жасалады;  2) **-ар, -ер, -р** және болымсыз етістіктен кейін **-с** жұрнағы арқылы**болжалды келер шақ есімше** жасалады;  3) **-мақ, -мек, -бақ, -бек,- пақ, -пек**жұрнақтары **мақсатты келер шақ** **есімше** жасайды;  4) **-атын, -етін, -йтын, -йтін**жұрнақтары **ауыспалы өткен шақ**жасайды.  Есімше **көптеліп, тәуелденіп, септеліп, жіктеліп**қолданылады.  Есімшенің **тәуелдену** үлгісі   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оңаша** | I  II    III | айт-қан-ым  айт-қан-ың  айт-қан-ыңыз  айт-қан-ы | бер-ер-ім  бер-ер-ің  бер-ер-іңіз  бер-ер-і | кел-етін-ім  кел-етін-ің  кел-етін-і  кел-етін-і | бар-ма-с-ым  бар-ма-с-ың  бар-ма-с-ы  бар-ма-с-ы | | **Ортақ** | I  II        III | айт-қан-ымыз  айт-қан-(дар)ың  айт-қан-(дар)ыңыз    айт-қан-(дар)ы | бер-ер-іміз  бер-ер-(лер)ің  бер-ер-(лер)іңіз  бер-ер-(лер)і | кел-етін-іміз  кел-етін-(дер)ің  кел-етін-(дер)іңіз  кел-етін-(дер)і | бар-ма-с-ымыз  бар-ма-с-(тар)ың  бар-ма-с(тар)ыңыз      бар-ма-с-(тар)ы |     Есімшенің **септелу**үлгісі   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А.с.**  **І.с**  **Б.с**  **Т.с**  **Ж.с**  **Ш.с**  **К.с** | айт-қан  айт-қан-ның  айт-қан-ға  айт-қан-ды  айт-қан-да  айт-қан-нан  айт-қан-мен | бер-ер  бер-ер-дің  бер-ер-ге  бер-ер-ді  бер-ер-де  бер-ер-ден  (септелмейді) | кел-етін  кел-етін-нің  кел-етін-ге  кел-етін-ді  кел-етін-де  кел-етін-нен  кел-етін-мен | бар-ма-с  бар-ма-с-тың  бар-ма-с-қа  бар-ма-с-ты  бар-ма-с-та  бар-ма-с-тан  (септелмейді) |     Есімшенің **жіктелу** үлгісі   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **I**    **II**        **III** | ат-қан-мын  ат-қан-быз  айт-қан-сың  айт-қан-сыңдар  айт-қан-сыз  айт-қан-сыздар  айт-қан | бер-ер-мін  бер-ер-міз  бер-ер-сің  бер-ер-сіңдер  бер-ер-сіз  бер-ер-сіздер  бер-ер | кел-етін-мін  кел-етін-біз  кел-етін-сің  кел-етін-сіңдер  кел-етін-сіз  кел-етін-сіздер  кел-етін | бар-ма-с-пын  бар-ма-с-пыз  бар-ма-с-сың  бар-ма-с-сыңдар  бар-ма-с-сыз  бар-ма-с-сыздар  бар-ма-с |     **ТҰЙЫҚ ЕТІСТІК**  **Тұйық етістік** – жақпен де, шақпен де байланысты болмайтын, зат есімдерше түрленетін, іс-әрекеттің атын білдіретін етістіктің ерекше түрі. Тұйық етістік етістіктің негізгі және туынды түбіріне, етіс және болымсыз етістік тұлғаларына -**у**жұрнағы жалғану арқылы жасалады. Мысалы, **жаз+у, сұра+у, кел+у, сұрама+у, айтыспа+у, жүгірме+у, даурықпа+у, алыстат-у, байла-у, күл-у, жалға-у, оқ(ы)-у, жіб-у, қағу, тө(к)гу, се(п)б+у,**т.б.  Бұл сөздер іс-әрекеттің атауы болып тұрғандықтан, тұйық етістік мағынасында да, зат есім мәнінде де жұмсалады. Мысалы,***Тұса*у *–жылқы малына қолданылатын құрал.*Тұсау (не?) – зат есім. *Жылқыны тұсаулады.*Тұсаулады (қайтті?) – етістік.**Тұйық етістік **септеледі, тәуелденеді,** бірақ **жіктелмейді.**  Тұйық етістіктің**септелу**үлгісі:  **А. с.** Бару, күлмеу, дайындалулары  **І. с.** Барудың, күлмеудің, дайындалуларының  **Б. с.**Баруға, күлмеуге, дайындалуларына  **Т. с.** Баруды, күлмеуді, дайындалуларын  **Ж. с.** Баруда, күлмеуде, дайындалуларында  **Ш. с.** Барудан, күлмеуден, дайындалуларынан  **К. с.** Барумен, күлмеумен, дайындалуларымен  Тұйық етістіктің**тәуелдену**үлгісі:  **І ж.** Оқуым, бітіруім, сөйлесуіміз  **ІІ ж.** Оқуың, бітіруің, сөйлесулерің  Оқуыңыз, бітіруіңіз, сөйлесулеріңіз  **ІІІ ж.** Оқуы, бітіруі, сөйлесулері    **ТҰЙЫҚ ЕТІСТІКТІҢ ЕМЛЕСІ**  1. Дауысты **ы, і** дыбыстарына біткен етістікке тұйық етістіктің **-у** жұрнағы жалғанғанда, түбірдегі **ы, і дыбыстары түсіп қалады**: **оқы – оқу, тоқы – тоқу, бекі – беку, жібі – жібу;**  2. Қатаң **п, қ, к** дыбыстарына біткен етістіктерге тұйық етістіктің -**у**жұрнағы жалғанғанда, түбірдің соңғы дыбыстары **ұяң б, ғ, г дыбыстарына өзгереді: жап – жабу, тақ – тағу, сеп – себу, төк – төгу,**  **үк – үгу;**  3**.**Етістіктің түбірі **и**,**й, і**дыбысына біткен жағдайда тұйық етістіктің **-у**жұрнағы жалғанғанда, сөздің **соңғы дыбысы өзгереді**: **ки – кию,** **той – тою, кейі – кею, үй – үю;**  4.**Жу, бу, қу** етістіктеріне тұйық етістіктің **-у**жұрнағы жалғанғанда **жуу, буу, қуу,**түрінде жазылады.  **ЕТІСТІКТІҢ ШАҚ КАТЕГОРИЯСЫ**  **Шақ**– етістіктің негізгі категорияларының бірі. Шақ қимылдың жасалып жатқанын, келешекте жасалатынын, жасалып болғанын білдіреді. Іс-әрекеттің мезгілге, уақытқа байланысын көрсететін етістікке тән категория **шақ**деп аталады. Шақтың **үш** түрі бар: 1) **осы шақ, 2) өткен шақ, 3) келер шақ.**  Осы шақ**істің сөйлеп тұрған уақытта болып жатқанын**көрсетеді. Мағынасына қарай осы шақ екі түрге бөлінеді: **нақ осы шақ және ауыспалы осы шақ.**  **Нақ** осы шақ**іс-әрекеттің сөйлеуші сөзімен бір мезгілде орындалып жатқанын**көрсетеді.Нақ осы шақ көбінесе ***отыр, тұр, жатыр, жүр*қалып етістіктері**арқылы жасалады. Мысалы, ***оқып отыр, күліп тұр, ойнап жүр, ұйықтап жатыр.***  **Ауыспалы** осы шақ**істің, қимылдың дағдылы түрде болып тұруын**көрсетеді**.**Ауыспалы осы шақ түбірге **көсемшенің** **-а, -е, -й** жұрнақтары мен **жіктік жалғауының**жалғануынан жасалады. Мысалы, жаңбыр ***жау-а-ды****,* күн ***күркіре-й-ді***, мен ***айт-а-мын,***сен***кел-е-сің,***мен***келіспе-й-мін, орында-й-мын, тапсыр-а-мын,*** т.б.  Келер шақ**іс-әрекеттің сөйлеп тұрған мезгілден кейін орындалатынын**білдіреді**.** Келер шақтың үш түрі бар: 1) **болжалды келер шақ, 2) мақсатты келер шақ, 3) ауыспалы келер шақ.**  **Болжалды** келершақ**іс-қимылдың орындалуын болжам түрінде**көрсетеді.Болжалды келер шақ етістіктің түбіріне есімшенің **-ар, -ер, -р**және болымсыз етістікке **-с**жұрнағы жалғану арқылы жасалады. Мысалы, ***қуан-ар-сың, жет-ер-сің, тоқы-р-сың, айтпа-с, сындырма-с, келтірме-с, өкпелетпе-с,***т.б.  **Мақсатты** келер шақта**іс-қимылдың орындалуы мақсатты түрде**айтылады**.**Мақсатты келер шақ **-мақ, -мек, -бақ, -бек, -пақ, -пек**жұрнақтары арқылы жасалады. Мысалы, ***тапсыр-мақ, үйрен-бек, келіс-пек, ақылдас-пақ, сұран-бақ, келтір-мек,***т.б.    **Ауыспалы**келер шақ**іс-әрекеттің орындалуын бірде осы шақтық, бірде келер шақтық мағынада**көрсетеді.Ауыспалы келер шақ сол сөйлемдегі **мезгіл мәнді сөздер** арқылы айқындалады. Мысалы,   |  |  | | --- | --- | | **Ауыспалы осы шақ** | **Ауыспалы келер шақ** | | ***Мен дос туралы шығарма жазамын.***  ***Біз қала сыртына тал егеміз.***  ***Жаңбыр жауады.*** | ***Мен ертең шығарма жазамын.***  ***Біз көктемде қала сыртына тал егеміз.***  ***Кешке жаңбыр жауады.*** |     Өткен шақ**істің сөйлеп тұрған уақыттан бұрын орындалғанын**көрсетеді. Өткен шақ **мағынасына** және **тұлғалық** белгілеріне қарай **үшке**бөлінеді: 1) **жедел өткен шақ, 2) бұрынғы өткен шақ және**  **3) ауыспалы өткен шақ.**  **Жедел** өткен шақ**іс-қимылдың таяу уақытта орындалғанын**білдіреді**.**Етістіктің түбіріне **-ды, -ді, -ты, -ті**қосымшаларының жалғануы арқылы жасалады. Мысалы,***жаз-ды, көр-ді, жаттық-ты, тербет-ті.***  **Бұрынғы**өткен шақ**іс-қимылдың сөйлеп тұрған уақыттын бұрын**орындалғанын **тұжырымды** түрде көрсетеді**.**Бұрынғы өткен шақ -**ған,-ген, -қан, -кен**жұрнақтары арқылы жасалады. Мысалы, ***оқы-ған, жеткіз-ген, жаттық-қан, тербет-кен,***т.б.​​​​​​​Бұрынғы өткен шақтың болымсыз түрі үш түрлі жолмен жасалады:  1. Болымсыздық мәнді **-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе**жұрнақтары жалғану арқылы: ***жеткіз-бе-ген, орында-ма-ған, үйрет-пе-ген,***т.б.​​​​​​​  2. Өткен шақтық етістіктен соң **жоқ, емес**көмекші сөзінің тіркесуі арқылы: ***тапсырған жоқ, көрген емес,***т.б.​​​​​​​  **Ауыспалы**өткен шақ**іс-қимылдың бірде осы шақта, бірде өткен шақта орындалуын**көрсетеді.Ауыспалы өткен шақ -**атын, -етін, -йтын, -йтін**жұрнақтары арқылы жасалады: ***хабарлас-атын, түсіндір-етін, қоста-йтын,***т.б.​​​​​​​  **ЕТІСТІКТІҢ РАЙЛАРЫ**  Іс-әрекет **орындаушымен, уақытпен** байланысты болып, **жаққа,** **шаққа түрленуі** етістіктің**райы**деп аталады**.**Етістіктің рай категориясының **төрт** түрі бар: 1) **ашық рай, 2) қалау рай, 3) бұйрық рай, 3) шартты рай.**  **Ашық рай**іс-қимылдың **үш шақтың** бірінде орындалуын көрсетеді. Мысалы, ***Қар жауып тұр (Осы шақ), Ертең хабарласарсың (Келер шақ), Қырғыз елінде болғанмын (Өткен шақ).***    **Қалау рай**істі**орындаушы адамның тілегін, ынтасын**білдіреді.Қалау райдың жасалу жолдары:  1)**-қы, -кі, -ғы, -гі**жұрнақтарына **кел**көмекші етістігі тіркесу арқылы: ***сұра-ғы-сы*келді,*айт-қы-сы*келмеді*, демал-ғы-м*келді,*жүр-гі-м*келмейді;**  2) етістіктің түбіріне **-ғай, -гей, -қай, -кей**жұрнақтары жалғану арқылы: ***байқа-ғай-сың, жеткіз-гей-сің, тапсырт-қай-сың,***т.б.​​​​​​​  3) -**са, -се** тұлғалы шартты райға **игі еді, ғой** сөздерінің тіркесуі арқылы: тезірек **келсе ғой**, аман-есен **жетсе игі еді.**  **Бұйрық рай**іс-қимылдыңорындалуын **талап ету мағынасында**айтылады**.**Бұйрық рай**жақпен**байланысты айтылады**.**Мысалы,***тыңда, орында, хабарлассын****,*т.б.​​​​​​​ІІІ жақтағы бұйрық райға**-сын, -сін**жұрнақтары жалғанады: ***хабарлас-сын, жеткіз-сін, көрсетпе-сін, тоқтатпа-сын,***т.б. (ол, олар – ІІІ жақ).  І жақтағы бұйрық райға көсемшенің **-а, -е, -й**жұрнақтары жалғанады: ***жең- е-лік, орында-й-ын,тапсыр-а-лық,***т.б. (мен, біз- І жақ).  Бұйрық райдан кейін **-шы, ші**жұрнағы жалғанып та айтылады: ***орындайық-шы, келіңдер-ші, айтпаңдар-шы, отыр-шы,***т.б.​​​​​​​ **Шартты рай**іс-әрекеттің**орындалу не орындалмау шартын**білдіреді.Шартты рай етістіктің түбіріне **-са, -се**жұрнақтары жалғану арқылы жасалады: ***Көп оқысаң, көп білесің. Кешікпей келсең, көрер едің.***  **ЕТІСТІКТІҢ СӨЙЛЕМДЕГІ ҚЫЗМЕТІ**  1**.**Етістіктің шақ, рай тұлғалары **жіктеліп** келгенде, тұйық етістік **жатыс септігі** тұлғасында тұрып немесе **тұлғаланбай-ақ** сөйлемнің **баяндауышы**болады. Мысалы, **Біз Алатау бөктеріне саяхатқа*****шықтық*.Олардың мақсаты – алған тапсырманы дер кезіндеорындау.**  2. **Көсемше тұлғасында** тұрған етістік **қимылдың әртүрлі қасиетін** білдіріп, сөйлемде **пысықтауыш** қызметін атқарады. **Алтын таң** **рауандап (қалай?) атып келеді.** Тұйық етістік **көмектес** **септігінің**жалғауын меңгеріп, кейбір **шылаулармен** тіркесіп келіп, сөйлемде **пысықтауыш** болады. **Адам*еңбектенумен (қалай*?) мақсатына жете алады***.***Көп*жаттығу арқылы (қалай?)*жетістікке жетті***.*  3. Есімше және тұйық етістік тұлғасындағы етістік **атау септікте** **заттанып**келіп, сөйлемде **бастауыш**қызметін атқарады. ***Оқу (не?)*адамды мұратқа жеткізеді***.****Оқыған (кім?)*– озар,*****оқымаған (кім?) –*тозар. *Әдепті болу* (не?) – адамилық қасиет.**  4. **Есімше** тұлғасындағы етістік және **ілік септігіндегі тұйық етістік** **зат есіммен**тіркесіп, **анықтауыш**қызметінде жұмсалады.***Айтар (қандай?)*сөзіңді ойланып ал. Көңіл***-****жеткізбейтін (қандай?)*көк дөнен.*****Ойлаудың (ненің*?) шегі жоқ.**  5. **Тұйық етістік** не **есімше тұлғасындағы** етістік **атау** мен **іліктен** **басқа септікте**тұрып, **толықтауыш**қызметін атқарады. ***Оқудан (неден?)*** **жалықпа***.****Білуге (неге?)*талпынған – жақсы қасиет***.****Бақылауды (нені?)*күшейткен дұрыс***.****Білгенге (кімге?)*маржан,*****білмеске (кімге?)*арзан.**  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Бұйрық райдың өзіндік ерекшелігін көрсетіңіз.  2. Болжалды келер шақты ажыратыңыз.  3. Жедел өткен шақты табыңыз.  4. Мақсатты келер шақты көрсетіңіз.  5. Ауыспалы өткен шақты көрсетіңіз.  6. Нақ осы шақты көрсетіңіз.  7. Бұйрық райдың өзіндік ерекшелігін көрсетіңіз.  8. Қалау райды табыңыз.  9. Жедел өткен шақ тұлғасындағы етістіктерді көрсетіңіз.  10. Ауыспалы өткен шақ жасайтын жұрнақты белгілеңіз.  11. Етістіктің қай шақта тұрғанын табыңыз.  Естілердің айтқан сөздерін ескеріп жүрген.  12. Етістіктің болжалды келер шақ түрін табыңыз.  13. Етістіктің мақсатты келер шақ түрін көрсетіңіз.  14. Қалау рай қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  15. Етістіктің бұйрық райлы сөйлемін анықтаңыз.  16. Етістіктің шартты райын анықтаңыз.  17. Тәуелденіп тұрған есімшелерді көрсетіңіз.  18. Есімшелі сөзді анықтаңыз.  19. Жіктелмейтін көсемшенің жұрнағын көрсетіңіз.  20. Көсемшенің түрленуіндегі дұрыс жауапты табыңыз.  21. Көсемшені табыңыз.  22. Болжалды келер шақ жасайтын есімшенің жұрнағын табыңыз.  23. Есімше қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  24. Есімшенің сөйлемнің қай мүшесі болып тұрғанын белгілеңіз.  Ондай тұста сені сынап өлең де жазатынмын.  25. Көсемшенің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Сол әсерім бүгінде бұзылмай сакталған.  26. II жақта жіктеліп тұрған есімшені табыңыз.  27. Тұйық етістікті көрсетіңіз.  28. Тұрақты тіркес арқылы жасалған нақ осы шақты табыңыз.  29. -са, -се жұрнағы арқылы қай рай жасалатынын белгілеңіз.  30. Үш шақтың бәрінде қолданылатын рай түрін табыңыз.  31. Бұйрық райдың III жағын көрсетіңіз.  32. Қалау райлы етістікті табыңыз.  33. Жедел өткен шақ тұлғалы етістікті табыңыз.  34. Болжалды келер шақ формасындағы етістікті табыңыз.  35. Етістіктің нақ осы шақ түрін көрсетіңіз.  36. Мақсатты келер шақ түріндегі етістікті табыңыз.  37. Бұрынғы өткен шақтағы сөзді көрсетіңіз.  38. Жіктелмейтін көсемше тұлғалы сөзді көрсетіңіз.  39. Есімшенің қай сөйлемде баяндауыш қызметін атқарып тұрғанын көрсетіңіз.  40. Толықтауыш қызметіндегі есімшені табыңыз.  41. Бітіргендер сыртқа шықты. Есімшенің синтаксистік қызметін анықтаңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Есімше. Көсемше. Етістіктің шақ және рай категориялары** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Еліктеу сөздер – айналадағы, табиғаттағы түрлі дыбыстарға, құбылыстарға, қимыл-әрекеттерге және солардың бейнелеріне еліктеуден туған сөздер. Мысалы, жалт-жұлт етеді, сарт ете түсті, арбаң-арбаң етіп, күлмің-күлмің етті, шіңк-шіңк етті. Еліктеу сөздер мағынасы жағынан екіге бөлінеді: еліктеуіштер және бейнелеуіштер.  Еліктеуіш сөздер – табиғаттағы, төңіректегі түрлі дыбыстарға еліктеу арқылы жасалған сөздер. Еліктеуіш сөздер көбінесе ет көмекші етістігімен тіркесіп жұмсалады. Мысалы, сарт-сұрт ете қалды, гүрс ете түсті, жымың-жымың етеді, жарқ ете қалды, т.б.  Бейнелеуіш сөздер – табиғаттағы заттардың әр алуан күйін көру арқылы сипаттау, бейнелеу нәтижесінде жасалатын сөздер. Мысалы, жалт қарады, маң-маң басады, желп-желп етеді, жарқ-жарқ етті.  Еліктеу сөздер құрамына қарай негізгі, туынды, күрделі түбір болып бөлінеді.  1. Негізгі еліктеу сөздерге түбір сөздер жатады: дүңк, тырс, дік, жылт, шаңқ, қарқ, дүрс, арс, шарт, пыр, шиқ, жалп, жарқ, шіңк, бүлк, тарс, қиқ, т.б.  2. Туынды еліктеу сөздер -аң, -ең, -ың, -ің, -ң жұрнақтары арқылы жасалады: балп-аң, елп-ең, жылт-ың, кілт-ің, жайна-ң, қиқ-аң, т.б.  3. Күрделі еліктеу сөздер қайталану: бүрсең-бүрсең, дүр-дүр, гүрс-гүрс, жалп-жалп, т.б. қосарлану: арбаң-ербең, адыраң-едірең, шап-шұп арқылы жасалады.  Еліктеу сөздерден жұрнақ арқылы басқа сөз таптары жасалады:  1. Еліктеу сөзден зат есім жасайтын жұрнақтар:  -ыл, -іл, -л – тарс-ыл, сарт-ыл, дүрс-іл, күңк-іл, бүлк-іл, арс-ыл., т.б.  -ақ, -ек – бұлт-ақ, бүлк-ек, т.б.  -ғыр, -гір – даң-ғыр, дүң-гір, т.б.  2. Еліктеу сөзден етістік жасайтын жұрнақтар:  -ыра, -іре – салб-ыра, үлб-іре, т.б.  -ла, -ле – дабыр-ла, күбір-ле, т.б.  -да, -де – қоқаң-да, ербең-де, т.б.  Еліктеу сөздер көбінесе көмекші етістікпен, кейде негізгі етістікпен тіркесіп жұмсалады. Еліктеу сөздер көмекші етістікпен тіркескенде, күрделі баяндауыш қызметін атқарады. Мысалы, Аспанда самсаған жұлдыздар дір-дір етеді. Кенет артына жалт қарады. Дір-дір етеді, жалт қарады – қайтті? – баяндауыш.  Еліктеу сөздер түрленіп келіп, басқа сөйлем мүшелерінің де қызметін атқарады. Мысалы, Жарқ-жұрқтан көзің талып, даң-дұңнан құлақ тұнады. Жарқ-жұрқтан, даң-дұңнан – неден? – толықтауыш.  Тарс-тұрс еткен дыбысқа барлығы елеңдей қалды. Тарс-тұрс еткен – қандай? – анықтауыш. Жүгірген бойы өзенге күмп беріп қойып кетті. Сәби томп-томп жүгіріп жүр. Томп-томп, күмп беріп – қалай? – пысықтауыш.  Қосарланудан және қайталанудан жасалған еліктеу сөздер дефис арқылы жазылады. Мысалы, қарш-қарш, сарт-сарт, опыр-топыр, делең-делең, бүрсең-бүрсең, қалт-құлт, қорбаң-қорбаң, т.б.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Негізгі еліктеу сөзді анықтаңыз.  2. Еліктеу сөздің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Төртеуі жалп-жалп құлады.  3. Негізгі еліктеу сөзді анықтаңыз.  4. Негізгі еліктеуіш сөзді көрсетіңіз.  5. Күрделі еліктеу сөзді анықтаңыз.  6. Еліктеу сөздің түрлерін белгілеңіз.  7. Сөйлемнен еліктеу сөзді табыңыз.  Өтеді ауыздығын қарш-қарш шайнап.  8. Еліктеу сөз қатысқан қатарды табыңыз.  9. Еліктеуішті белгілеңіз.  10. Негізгі бейнелеуіш сөзді анықтаңыз.  11. Күрделі бейнелеуіш сөзді табыңыз.  12. Бейнелеуіш сөзді анықтаңыз.  13. Бейнелеуіш сөзді анықтаңыз.  14. Бейнелеуіш сөзді белгілеңіз.  15. Еліктеу сөздің қандай қызмет атқарып тұрғанын көрсетіңіз.  Даладан сылқ-сылқ күлкі естіледі.  16. Сөйлемдегі еліктеу сөз қай сөйлем мүшесі болып тұрғанын белгілеңіз.  Жүргіншілер кілт тоқтады.  17. Еліктеуіш сөздің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Төртеуі жалп-жалп құлады.  18. Еліктеу сөз қатарын көрсетіңіз.  19. Еліктеу сөз құрамына қарай нешеге бөлінетінін белгілеңіз.  20. Дара еліктеу сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  21. Күрделі еліктеу сөзді тіркесті белгілеңіз.  22. Еліктеу сөз тұлғасына қарай неше түрге бөлінетінін көрсетіңіз.  23. Туынды еліктеу сөз қатарын табыңыз.  24. Негізгі еліктеу сөзді белгілеңіз.  25. Туынды еліктеу сөз жасайтын жұрнақты анықтаңыз.  26. Негізгі еліктеу сөзді анықтаңыз.  27. Күрделі еліктеу сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  28. «Апыл-ғұпыл» еліктеудің қандай мағыналық түрі екенін табыңыз.  29. Еліктеуіш сөзді көрсетіңіз.  30. Анықтауыш қызметіндегі еліктеу сөзді сөйлемді көрсетіңіз.  31. Артына жалтақ-жалтақ қарай берді. Сөйлемдегі еліктеу сөздің қызметін анықтаңыз.  32. Баяндауыш қызметіндегі еліктеу сөз қай қатарда екенін белгілеңіз.  33. Бейнелік мағынаны білдіретін сөзді табыңыз.  34. Дыбысқа еліктеуден жасалған сөзді белгілеңіз.  35. Көп нүктенің орнына лайықты еліктеу сөзді белгілеңіз. Шапанының етегі ...-... етеді.  36. Толықтауыш қызметіндегі еліктеу сөзді сөйлемді табыңыз.  37. Тарс-тұрс анық естіле бастады. Еліктеу сөздің синтаксистік қызметін көрсетіңіз.  38. Емле бойынша жазылған еліктеуді табыңыз.  39. Көп нүктенің орнына қай еліктеу сөз қойылатынын белгілеңіз. ...-... басқан, ... басқан, Шудаларын шаң басқан.  40. Еліктеу сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  41. Еліктеу сөзді тіркесті табыңыз.  42. «-аң» жұрнағы жалғанатын еліктеуді табыңыз.  43. Еліктеуіш сөздің түрін, қызметін анықтаңыз.  Аттар ауыздықтарын қарш-қарш шайнап тыпыршиды.  44. Еліктеу сөздің құрамдық түрін анықтаңыз.  Айыл-тұрман шағылысып, жарқ-жұрқ етеді.  45. Еліктеуіштің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Дабыр-дұбыр еткен үндеріне қарағанда өздері біраз адам сияқты.  46. «Тарс» сөзі қай сөз табына жататынын белгілеңіз.  47. Сөйлемде неше еліктеу сөз барын белгілеңіз.  Қарға қарқ етті, ірімшік жерге салп етті.  48. Көп нүктенің орнына қажетті еліктеу сөзді табыңыз.  Өзге жұрттың бәрі ... боп тысқа қарай ақтарылды.  49. Еліктеу сөзді табыңыз.  50. Екі буыннан тұратын еліктеу сөзді табыңыз.  51. Еліктеу сөзден болған қос сөзді көрсетіңіз.  52. Баяндауыш қызметіндегі көмекші етістікпен тіркескен бейнелеуішті табыңыз.  53. Туынды еліктеу сөз жасайтын жұрнақ (-тар) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Одағай, түрлері, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Одағай – толық мағынасы болмайтын, адамның түрлі көңіл күйін білдіретін және жан-жануарларға қаратылып айтылатын сөздер.  Одағайға тән негізгі белгілер:  1. Лексикалық мағынасы болмайды;  2. Сөйлемдегі басқа сөздермен грамматикалық байланысқа түспейді;  3. Сөйлем мүшесінің қызметін атқара алмайды.  Одағайдың үш түрі бар: 1) көңіл күй одағайлары; 2) жекіру одағайлары; 3) шақыру одағайлары.  1. Көңіл күй одағайлары шаттану, таңырқау, ренжу, өкіну, қуану мәнінде қолданылады: пәлі, алақай, пай-пай, уһ, әттеген-ай, қап.  2. Жекіру одағайлары тыйым салу, жекіру мәнінде айтылады: тәйт, тек, жә.  3. Шақыру одағайлары хайуанаттарды, жан-жануарларды қуу, шақыру мәнінде жұмсалады. Жылқыға қатысты құрау-құрау, моһ-моһ; сиырға қатысты ауһау-ауһау, әукім-әукім; қойға қатысты пұшайт-пұшайт; түйеге қатысты көс-көс; ешкіге қатысты шөре-шөре; итке қатысты кә-кә, айтақ-айтақ; мысыққа қатысты пырс, т.б. одағайлар қолданылады.  Одағай сөйлем басында да, ортасында да, соңында да кездеседі. Соған байланысты одағайға қойылатын тыныс белгілер төмендегідей:  1. Одағай сөйлем басында келсе, одағайдан кейін үтір қойылады. Мысалы, Пай-пай, туған жер қандай ыстық! Құрау-құрау, кер бесті!  2. Одағай сөйлемнің ортасында келсе, одағайдың екі жағынан да үтір қойылады. Мысалы, Далаға шықсам, ойпырай, батыс жақ от болып жанып жатқандай...  3. Одағай сөйлемнің соңында келсе, алдынан үтір қойылады. Мысалы, Осы алған бетіңнен танба, бәрекелді! Көз жасыңды көрсетпе, тәйт!  4. Кейбір жағдайда одағай қатысқан сөйлем соңына леп белгісі қойылады. Мысалы:  Қазақстан! Пай, пай, пай, ардағым-ай!  Сен менің Шолпанымсың жанған ұдай.  5. Қайталанып айтылған одағайлар дефис арқылы жазылады. Мысалы, Паһ-паһ! Сөз деп осыны айт!  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Одағайлы сөйлемнің тыныс белгісін көрсетіңіз.  Жаным-ау бәрекелді талабыңа нұр жаусын  2. Көңіл-күй одағайын табыңыз.  3. Жекіру одағайын анықтаңыз.  4. Шақыру одағайын белгілеңіз.  5. Одағай сөз қатысып тұрған сөйлемді табыңыз.  6. Одағай сөз қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  7. Одағайдың ерекшелігін көрсетіңіз.  8. Одағайды белгілеңіз.  9. Одағай қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  10. Одағайға байланысты дұрыс қойылған тыныс белгісін көрсетіңіз.  11. Тыныс белгісі дұрыс қойылған одағайды табыңыз.  12. Тыныс белгісі дұрыс қойылмаған одағайды белгілеңіз.  13. Одағайлы сөйлемнің тыныс белгісін көрсетіңіз.  Түу бауырын сағынып қалыпты ғой  14. Тыныс белгісі дұрыс қойылған одағайлы сөйлемді табыңыз.  15. Қате жазылған одағайды табыңыз.  16. Одағайға тән ерекшелікті көрсетіңіз.  17. Өкіну мәніндегі одағайды көрсетіңіз.  18. Одағайдың түріне қатысты қатарды белгілеңіз.  19. Шақыру одағайын белгілеңіз.  20. Одағай сөздерді тіл білімінің қай саласы қарастыратынын көрсетіңіз.  21. Одағай қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  22. Көңіл күй одағайын анықтаңыз.  23. Одағайға тән белгіні табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Шылау, түрлері, емлесі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Шылау**–толық лексикалық мағынасы жоқ, сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын, сөзге **қосымша мән үстейтін көмекші сөздер**. Мысалы, **үшін, жуық, бірақ, мен, да, әрі, сайын, таман, шақты, бірге, туралы, секілді,**т.б.  **Шылаудың** басқа сөз таптарынан **айырмашылықтары:**  **1.**Шылаудың**толық лексикалық мағынасы болмайды;**  **2.**Шылау**сөйлем мүшесі бола алмайды;**  **3.**Шылау**сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстырады;**  **4.**Шылау**толық мағыналы сөздің жетегінде қолданылып, оған қосымша мән үстейді;**  **5.**Шылаулар**түрленбейді,**яғни**көптелмейді, септелмейді, тәуелденбейді, жіктелмейді.**  Шылау сөздер **білдіретін мәніне** қарай **үшке**бөлінеді: **1) септеулік шылау;** **2) жалғаулық шылау;** **3) демеулік шылау.**  **Септеулік шылаулар**белгілі бір **септік тұлғадағы** толық мағыналы сөздермен тіркесіп келіп, оған **мезгілдік, мекендік, амалдық, себептік, мақсаттық**сияқты **үстеме мән** береді.  **Септеулік**шылаулар**екі түрлі қызмет** атқарады:  **1**. **Өзі шылауында жұмсалған сөзге қосымша мән үстеп, оны екінші сөзбен байланыстырып, сөз тіркесін құрайды.**Мысалы,**ел *үшін*тер төгу*;*үйге*қарай*аяңдау***;***туған жер*жайлы*толғану,Бауыржан*****сынды*батыр***,***жүз*****қаралы* жылқы, сабақтан*****соң*келу,**т.б.  **2. Екі сөйлемді сабақтастыра байланыстырады.**Мысалы, **Күн бұлттанған *сайын,* Тілек жас төлдерін ойлай бастады.**  **Септеуліктер**мына сөздердің **шылауында** айтылады:  **1. Түбір сөздермен**немесе**атау тұлғадағы зат есім, есімдік, тұйық етістік, есімшемен**тіркесетін **септеуліктер: *сайын, секілді, туралы, тәрізді, сияқты, сынды, жөнінде, жайлы, шамалы, қаралы.*** Мысалы, хат ***арқылы*** хабарлау, осы ***үшін*** келу, оқу ***жайында*** сөйлеу, көрген ***сайын***қызығу, Әлия***сынды***батыр.  **2. Барыс септіктегі**сөздермен тіркесетін**септеуліктер:** ***шейін, таман, тарта, салым, жуық, тақау, таяу, дейін.***Мысалы, **орманға*дейін*** **жүгіру**, **түске** ***қарай*келді**, **жүзге** ***жуық*** **жылқы**, **алтыға** ***таяу*** **оянды,** **кешке** ***таман*** **оралды**.  **3. Шығыс септіктегі**сөздермен тіркесетін**септеуліктер:** ***соң, гөрі, бері, әрі, бұрын.***Мысалы, **сабақтан** ***кейін*** **дайындалу**, **таудан*әрі*** **асу**, **ағасынан *бұрын*** **көмектесу**.  **4. Көмектес септіктегі**сөздермен тіркесетін**септеуліктер: *бірге, қатар, қабат.*** Мысалы, **сонымен** ***бірге***, **досымен** ***қатар***, **оқумен** ***қабат***.  **Жалғаулық шылаулар сөз**бен**сөзді, сөйлем**мен**сөйлемді байланыстырады.**Жалғаулықтар**бірыңғай мүшелердің** немесе **салалас құрмаластың сыңарларын** төмендегі мағыналық қатынаста байланыстырады:  **1. Ыңғайластық қатынасты**білдіретін **жалғаулықтар**: ***мен, бен, пен, менен, бенен, пенен, да, де, та, те, және, әрі.***  **2. Қарсылықтық қатынасты**білдіретін**жалғаулықтар: *бірақ, алайда, дегенмен, әйткенмен, сонда да, әйтпесе.***  **3. Талғаулықты**немесе**кезектестік**мәнді білдіретін**жалғаулықтар: *әлде, біресе, кейде, яки, бірде, я, не, немесе, болмаса, не болмаса, я болмаса.***  **4. Себеп-салдарлық қатынасты**білдіретін**жалғаулықтар: *себебі, өйткені, сондықтан, сол себепті.***  Демеулік шылаулар сөзге немесе сөйлемге күшейту, тежеу, шектеу, сұрау, болжалдық, күмән, нақтылау мәнін үстейді. Демеуліктер сөзге не сөйлемге үстейтін мағынасына қарай алты түрге бөлінеді:  1. Сұраулық демеуліктер: ма, ме, ба, бе, па, пе (мы, мі, бы, бі, пы, пі). Мысалы, барасың ба? – барамысың? келесің бе? – келемісің? көріп пе ең? – көріппісің? айтып па ең? – айтыппысың?  2. Күшейткіш демеуліктер: -ақ, -ау, -ай, әсіресе, -да, -де, -та, -те. Мысалы, Осы-ақ, досым-ай, қарағым-ау, Тілек те келді.  3. Шектік (тежеу) демеуліктері: ғана (қана) тек. Мысалы, тек қана, сен ғана.  4. Болжалдық демеуліктер: -мыс, -міс. Мысалы, болыпты-мыс, өмір сүріпті-міс.  5. Болымсыздық немесе қарсы мәнді салыстыру демеуліктері: түгіл, тұрсын, тұрмақ. Мысалы, Ол түгіл, сен тұрмақ.  6. Нақтылау мәнді демеуліктер: қой (ғой), -ды, -ді, -ты, -ті. Мысалы, сол ғой, айтқан-ды, көрген-ді.  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.   Және, мен, бен, пен шылаулары сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыруда қолданылады да, ешқандай тыныс белгісі қойылмайды. Мысалы, Абай мен Мұхтар және Шәкәрім – қазақ әдебиетіндегі біртуар тұлғалар.  Мен, бен, пен жалғауы көмектес септік жалғауымен сырт тұлғасы жағынан ұқсас, алайда олардың бір-бірінен жазуда айырмашылығы бар. Көмектес септік жалғауын түсіріп айтуға болмайды. Мысалы, Жақсымен жолдас бол деген сөйлемді Жақсы жолдас бол деп айтуға болмайды. Ал шылауды түсіріп айта аламыз. Мысалы, Жақсы мен жаман дегенді жақсы, жаман немесе жақсы және жаман деп айтуға болады.    Да, де, та, те шылаулары сөзден бөлек жазылады. Да, де, та, те жалғаулығы сырт тұлғасы жағынан жатыс септік жалғауымен тұлғалас. Жатыс септік жалғауы сөзге жалғанып, бірге жазылады, оны түсіріп айтуға болмайды. Ал шылау бөлек жазылады және оны түсіріп немесе басқа жалғаулықпен алмастыруға болады. Мысалы, Жасымда ғылым бар деп ескермедім. – Жасым ғылым бар деп ескермедім деп да жатыс септік жалғауын түсіріп айтуға болмайды. Ал Жас та, кәрі де риза дегенді Жас пен кәрі немесе жас, кәрі риза деп айта аламыз.  Ма, ме, ба, бе, па, пе шылауы сөйлемге сұрау мәнін үстеп, сұраулы сөйлем жасайды да, өзі тіркескен сөзден бөлек жазылады. Бұл шылау сыртқы тұлғасы жағынан -ма, -ме, -ба, -бе, па, -пе болымсыз етістік жұрнағымен ұқсас келеді. Шылау бөлек жазылады да, болымсыз етістік жұрнағы түбірге қосылып бірге жазылады. Кейде бұл шылау -мы, -мі, -бы, -бі, -пы, -пі түрінде өзгеріп, сөзге қосылып бірге жазылады. Мысалы,  – Әкесісіз бе?  – Әкесімісіз?  -ақ, -ау, -ай, -мыс, -міс, -ді, -ды демеуліктері дефис арқылы жазылады. Мысалы, Өзің-ақ бара бер. Күннің суығын-ай. Ертеде бір балықшы болыпты-мыс. Қарағым-ау, неге кешіктің? Бұл жерде бұрын да болған-ды, т.б. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Септеулік шылауды табыңыз.  2. Септеулік шылауларды анықтаңыз.  3. Септеулік шылауы бар сөйлемді ажыратыңыз.  4. Септеулік шылау қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  5. Септеулік шылаулар қанша септікпен байланысатынын табыңыз.  6. Жалғаулық шылауы бар сөйлемді белгілеңіз.  7. Дұрыс жазылған жалғаулық шылауды табыңыз.  8. Жалғаулықтар қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  9. Бірыңғай мүшелер мен ыңғайлас мәнді сөйлемдерді байланыстыратын шылауларды белгілеңіз.  10. Жалғаулықтармен сәйкес келетін септік жалғауларын көрсетіңіз.  11. Талғау мәнді жалғаулықты табыңыз.  12. Қарсылықты жалғаулықты белгілеңіз.  13. Дұрыс жазылған демеулікті белгілеңіз.  14. Тек демеулік шылаулардан тұрған қатарды белгілеңіз.  15. Сұраулық шылаулы сөзді көрсетіңіз.  16. Демеулік шылау қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  17. «Және», «үшін», «ғана» шылаудың қай түрі екенін белгілеңіз.  18. Атау септігімен тіркесіп келетін шылауды көрсетіңіз.  19. Септеулік шылауды табыңыз.  20. Шылауға тән белгіні көрсетіңіз.  21. Қарсылықты қатынасты білдіретін шылауды белгілеңіз.  22. «Кезектес» шылаудың қай түрі екенін көрсетіңіз.  23. Көмектес септігімен тіркесетін септеулік шылауды анықтаңыз.  24. Себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулық шылауды көрсетіңіз.  25. Нақтылау мәнді демеулік шылау қай қатарға тән екенін белгілеңіз.  26. Сұраулық демеулік қатысқан сөйлемді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөз тіркесі. Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері. Сөз тіркесінің синтаксистік қатынастары** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Тіл білімінің грамматика саласының бірі – ***синтаксис*** (грекше **«syntaxis»).**Синтаксис **сөз тіркесі, сөйлем, олардың құрылымы мен түрлері, сөйлем мүшелерін** қарастырады. Яғни **синтаксис – сөз тіркесін, сөйлемнің грамматикалық сыр-сипатын**зерттейтін ілім.  **Толық мағыналы** кемінде **екі сөздің тұлғалық** және **мағыналық**жағынан байланысқан тобы **сөз тіркесі** деп аталады. Сөз тіркесінің негізгі белгілері:  ● сөздердің байланысуы **сөйлем ішінде анықталатындықтан**, сөз тіркесі **сөйлем ішінде танылады;**  ● **кем дегенде екі толық мағыналы сөзден** тұрады;  ● сөз тіркесінің **құрамындағы**сөздер бір-бірімен белгілі бір **грамматикалық тәсілдер арқылы**байланысады;  ● сөз тіркесі қандай да бір **синтаксистік қатынасты** білдіреді.  Сөйлем ішіндегі сөздердің **әртүрлі байланысуына** қарай сөз тіркесі **еркін сөз тіркесі** және **тұрақты сөз тіркесі** болып бөлінеді. **Еркін сөз тіркесінің** құрамындағы сөздерді **өзгертіп**айтуға болады. Мысалы, **көрікті** деген сөзді бірнеше сөзбен тіркестіруге болады: **көрікті** адам, **көрікті** жігіт**, көрікті** қыз, **көрікті**табиғат, т.б. **Еркін сөз тіркесінің** құрамындағы сөздер **бағыныңқы** және **басыңқы** сыңарға бөлінеді.  **Бағыныңқы сыңары Басыңқы сыңары**  Жиырма оқушы  Тосыннан келген хабар  Кеше хабарласты  Саны он үш  Сөз тіркесі құрамына қарай **екіге** жіктеледі: 1) **жай** сөз тіркесі; 2) **күрделі**сөз тіркесі.  **Жай**сөз тіркесінің құрамы **екі сөзден** ғана **құралады**. Мысалы, ***орманды өлке, әдепті оқушы, асыққан жолаушы, екеуі кездесті, түсі қара, таулы өңір, тастақ жер, көпірден өту, әңгімелескен адам,***т.б.  **Күрделі**сөз тіркесі **үш** немесе **одан да көп сөзден** құралады. Мысалы, ***әдепті оқушының мінезі, орманды өлкені аралау, асыққан жолаушыға жол көрсету, кездейсоқ кездескен екі достың әңгімесі, қара түсті ат мінген жолаушы, гүлге оранған өлке, тасыр-тұсыр шапқан ат,***т.б.  **Тұрақты**сөз тіркесі – **екі** немесе **одан да көп сөздің бастапқы мағынасы ескерілмей, бір ұғым ретінде қолданылып, бір сөйлем мүшесінің қызметін атқаруы.**  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.   Сөздердің септік, жіктік, тәуелдік жалғаулары арқылы байланысуы жалғау арқылы байланысу деп аталады. Мысалы, достардың кеңесі, мектепке келу, ата-ананы құрметтеу, кітапта жазылған, апасынан сұрау, үлкендермен ақылдасу, біз дайындаламыз.  Сөздер шылау арқылы да байланысады. Мысалы, досым үшін ұялдым, күн сайын жаттықты, ата-анасымен бірге барды, сабақтан кейін дайындалды, гүл мен жапырақ, қалам және қарындаш, т.б.  Сөздер бір-бірімен орын тәртібі арқылы байланысады. Мысалы, ашық мінез, жапырақты ағаш, өнегелі өмір, берілген тапсырма, жылы жаңбыр, биік мақсат, аталы сөз, кәсіби шеберлік, т.б.  Сөздер интонация арқылы да байланысады. Мысалы, Абай – ақын, Сәбит – жазушы, мектеп – кеме, білім – теңіз, т.б.  Қазақ тіліндегі сөздердің байланысуының бес түрі бар: 1) қиысу;  2) матасу; 3) меңгеру; 4) қабысу; 5) жанасу.  Қиысу – сөз бен сөздің жіктік жалғауы арқылы немесе жіктелу ретімен бастауыштық және баяндауыштық қатынаста жақ жағынан үйлесе байланысқан түрі. Мысалы, Мен оқимын (І ж.), сен оқисың (ІІ ж.), олар келеді (ІІІ ж.), біз дайындаламыз (І ж.).  Матасу – сөз бен сөздің ілік септік жалғауы мен тәуелдік жалғауы арқылы байланысуы. Мысалы, Алматтың үйі, ағаштың бұтағы, менің жолдасым, т.б.  Меңгеру – сөз бен сөздің барыс, табыс, жатыс, шығыс және көмектес септік жалғаулары арқылы байланысқан түрі. Мысалы, балаға мейірімді, үзілісті күту, тауда жолығу, мектептен келу, еңбекпен табу, т.б.  Қабысу – сөз бен сөздің ешбір жалғаусыз, тек орын тәртібі арқылы іргелес байланысқан түрі. Мысалы, кең бөлме, орындалған арман, тоғызыншы сынып, үйдегі қызық оқиға, т.б.  Жанасу – сөз бен сөздің ешбір жалғаусыз, кейде алшақ кейде іргелес тұрып байланысуы. Мысалы, телефон арқылы сөйлесу, үйге дейін бару, әдейі келу.  Сөз тіркесіндегі бағыныңқы сөз басыңқы сөзбен қарым-қатынасқа түскенде, бір жағынан, сол тіркеске тән лексика-грамматикалық мағына да пайда болады. Сөз тіркесіндегі грамматикалық мағына бағыныңқы сөз бен басыңқы сөздің арасындағы үш қатынастан пайда болады. Олар: анықтауыштық қатынас, толықтауыштық қатынас және пысықтауыштық қатынас.  1. Анықтауыштық қатынас матаса, қабыса байланысқан есімді тіркестерге тән. Бесінші сынып, алтын сақина, менің інім, біздің қала, орындалған арман. Анықтауыштық қатынас басыңқы сөзден бағыныңқы сөзге қандай? қай? кімнің? ненің? қандай? қанша? неше? нешінші? деген сұраулар қою арқылы анықталады.    Анықтауыштық қатынастағы лексика-грамматикалық мағына бағыныңқы сөз бен басыңқы сөздің лексикалық ерекшеліктеріне сәйкес даралық, нақтылық сипат алады. Матасу байланысындағы сөз тіркесі мынадай лексика-грамматикалық мағыналарға ие. Менің киімім – затқа меншіктілік, Тілектің әпкесі – туыстық, үйдің терезесі – бүтіннің бөлшекке қатынасы.  Қабыса байланысқан сөз тіркестерінің беретін лексика-грамматикалық мағыналары: салқын жел – табиғи күй, ақ қар, көк шөп, қызыл гүл – заттың түсі, тәтті тамақ, ащы сорпа – тамақтың дәмі.  Бұл тіркестегі сөздердің бәрі сын есім болып, заттың әртүрлі сынын білдіруі олардың грамматикалық мағынасы болса, әр сөздің өзіне тән мағынасы лексикалық мағына болады. Сол лексикалық мағыналары арқылы бағыныңқы сөз басыңқы сөздің белгілерін, қасиеттерін даралайды, нақты сипат береді.  2. Толықтауыштық қатынас меңгеру байланысындағы есімді және етістікті тіркестерге тән. Басыңқы сөзден бағыныңқы сөзге кімге? неге? кімді? нені? кімде? неде? кімнен? неден? кіммен? немен? деген сұрау қою арқылы анықталады, бағыныңқы сыңары басыңқы сыңардың тура я жанама объектісін, я сол объектіге қатысын білдіріп тұрады. Мысалы, тазалықты сүю, ойларын білдіру, жиналысты басқару, сөзге жауап қату.  3. Пысықтауыштық қатынас меңгеру, қабысу және жанасу байланысындағы етістікті тіркестерге тән. Сұрақтары: қайда? қайдан? қашан? қайтіп? қалай? не мақсатпен? не үшін?  Пысықтауыштық қатынастағы сөз тіркестері мынадай лексика-грамматикалық мағынада жұмсалады: істің мезгілі, мекені, қимыл-сыны, мақсаты, себебі. Мысалы, оқу үшін келді, әдейі барды, жалтақтап қарау, биыл ашылмақшы, жалп етіп құлау. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Тіркесті сөздердің қалай жазылатындығын анықтаңыз.  2. Байланысу тәсілін табыңыз.  Астанадан келген.  3. Меңгеріле байланысқан есімді сөз тіркесін табыңыз.  4. Шылау арқылы байланысқан сөйлемді белгілеңіз.  5. Орын тәртібі арқылы байланысқан тіркесті табыңыз.  6. Байланысу тәсілін анықтаңыз.  Айдың сәулесі.  7. Сөздердің орын тәртібі арқылы байланысын табыңыз.  8. Интонация арқылы байланысқан сөздерді табыңыз.  9. Сөздердің септеулік шылау арқылы байланысын анықтаңыз.  10. Сөздердің жалғау арқылы байланысын көрсетіңіз.  11. Қабыса байланысқан сөз тіркесін табыңыз.  12. Меңгеріле байланысқан сөз тіркесін анықтаңыз.  13. Матаса байланысқан сөз тіркесін көрсетіңіз.  14. Жанаса байланысқан сөз тіркесін ажыратыңыз.  15. Меңгеруді көрсетіңіз.  16. Сөз бен сөздің барыс, табыс, жатыс, шығыс және көмектес септіктері арқылы байланысу түрін белгілеңіз.  17. Қосымша арқылы байланысқан тіркесті табыңыз.  18. Орын тәртібі арқылы байланысқан тіркесті анықтаңыз.  19. Еркін сөз тіркесін анықтаңыз.  20. Басыңқысы зат есімнен, бағыныңқысы сын есімнен болған есімді тіркесті ажыратыңыз.  21. Басыңқысы етістіктен, бағыныңқысы еліктеу сөзден болған етістікті тіркесті белгілеңіз.  22. Етістікті сөз тіркесін көрсетіңіз.  23. Есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.  24. Есімді сөз тіркесіне тән сипаттаманы белгілеңіз.  25. Есімді тіркеске жататын мысалды көрсетіңіз.  26. Етістікті сөз тіркесін белгілеңіз.  27. Есімді сөз тіркесінің қатарын табыңыз.  28. Етістікті сөз тіркесінің қатарын табыңыз.  29. Етістікті тіркестің құрамын анықтаңыз.  Орамалын жайды.  30. Басыңқы сөздің қай сөз табынан болуына байланысты анықталатын сөз тіркесінің түрлерін көрсетіңіз.  31. Есімді сөз тіркесін табыңыз.  32. Есімді сөз тіркесін табыңыз.  33. Етістікті сөз тіркесін белгілеңіз.  34. Анықтауыштық қатынастағы сөз тіркесін анықтаңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөйлем мүшелері. Тұрлаулы мүшелер. Бастауыш пен баяндауыш арасына қойылатын сызықша. Тұрлаусыз мүшелер:толықтауыш, анықтауыш, пысықтауыш** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөйлем құрауға қатысқан толық мағыналы сөздер **сөйлем мүшелері** деп аталады. Қазақ тілінде **бес сөйлем мүшесі** бар: **бастауыш, баяндауыш, толықтауыш, пысықтауыш.** Сөйлем мүшесінің белгілері:1) **толық мағыналы сөз** болу керек; 2) **сөйлемдегі басқа сөзбен байланысып** тұру керек; 3) **сөйлем мүшелерінің бірінің сұрағына жауап** беру керек. Мысалы, ***Жылы желдің әлсіз ызыңы естіледі.***Сөйлемде **толық мағыналы бес сөз** бар. Олардың әрқайсысы белгілі бір **сұраққа**жауап беріп тұр. **Жылы** – ***қандай?*** – **сындық ұғым** атауы, **желдің** – ***ненің?*** – **заттық ұғым** атауы, **әлсіз** – ***қандай?*** – **сындық ұғым** атауы, **ызыңы** – ***несі?*** – **заттық ұғым** атауы, **естіледі** ***– қайтеді?*** – **қимылдық ұғым** атауы.  Сөйлем мүшелері **құрамына**қарай **дара, күрделі** және **үйірлі** мүше болып **үшке** бөлінеді.  **Дара**сөйлем мүшесі**толық мағыналы бір сөзден** болады. Мысалы, ***Аман жиналғандармен қысқа амандасты***. Сөйлемдегі әрбір сөйлем мүшесі – **бір ғана сөзден құралып** тұрған **дара мүшелер.**  **Күрделі**сөйлем мүшесі **күрделі сөзден, тұрақты тіркестен** не **сөз тіркесінен, шылаулы сөзден** құралады. Мысалы, ***Еңбек Ері Ыбырай Жақаев екі рет Алтын Жұлдыз медалімен марапатталған еді.*** Сөйлемдегі ***Еңбек Ері Ыбырай Жақаев*** – **күрделі бастауыш**, ***екі рет*** – **күрделі пысықтауыш**, ***Алтын Жұлдыз медалімен*** – **күрделі толықтауыш,** ***марапатталған еді****–* **күрделі баяндауыш**.  **Үйірлі мүше** – кемінде **екі**не **одан да көп сөзден**құралып, **бастауыштық-баяндауыштық қатынастан** тұратын, **бір сөйлем мүшесінің қызметін атқаратын** сөздер тобы. **Үйірлі мүшелер** көбінесе **бар, жоқ, аз, көп** тәрізді сөздерге және **сын есімдер** мен **есімше**тұлғаларына аяқталады. Мысалы, ***Білімі көп адам жерде қалмайды***. **Білімі көп**– ***қандай?*** адам – үйірлі анықтауыш. Сөйлемнің **бес мүшесі**де**үйірлі** бола алады.  Сөйлем мүшелері **атқаратын қызметіне** қарай **тұрлаулы мүшелер** және **тұрлаусыз мүшелер** болып **екі үлкен топқа** бөлінеді. Бұлардың ішінде **бастауыш** пен **баяндауыш** **сөйлем құрауға негіз** болады, сондықтан **тұрлаулы мүшелер** деп аталады. Ал **анықтауыш, толықтауыш, пысықтауыштар** өздігінен **сөйлем құрай алмайды**, тек берілген ойдың **шеңберін кеңейтеді**, сондықтан бұлар **тұрлаусыз мүшелер** деп аталады.  **Атау септігінде** тұрып, **іс-оқиғаның иесін** білдіретін **тұрлаулы** сөйлем мүшесі **бастауыш** деп аталады. Бастауыштың сұрақтары: **Кім? Не? Кімдер? Нелер? Кімім? Нем? Кімің? Нең? Кіміңіз? Неңіз? Кімі? Несі? Кімдер? Нелер?**  Бастауышбаяндауышпен **жақ жағынан жекеше, көпше**түрде**қиыса** байланысады. Мысалы, ***Сен оқыдың, білім алдың, ұстаз көрдің (ІІ жақ, жекеше). Біз надан өстік (І жақ, көпше).***  **Бастауыштың құрылысына қарай бөлінуі**   |  |  | | --- | --- | | Құрылысына  қарай бөлінуі | Мысалдар | | Дара бастауыш | Балалар (кімдер?) саяхаттан көңілді оралды. | | Күрделі бастауыш | Ел көру, жер тану (не?) – ер жігітке лайық қасиет. | | Үйірлі бастауыш | Жұмысы жоқтық (не?) аздырар адам баласын.  Анамның айтқаны (не?) әлі есімде сақтаулы. |     **Бастауыш болатын сөз таптарының кестесі**   |  |  | | --- | --- | | **Сөз табы** | **Мысалдар** | | Зат есім | Жетімкөлге биыл **аққулар** (нелер?) оралмады. | | Сын есім | **Үлкендер (кімдер?)**төрге**, кішілер (кімдер?)**есікжаққа жайғасты. | | Сан есім | **Алтау (кім?)**ала болса**,**ауыздағы кетеді**, төртеу (кім?)**түгел болса, төбедегі келеді. | | Есімдік | **Кейбіреулер (кімдер?)** бұл сұрақтан тосылып қалды. | | Есімше тұлғалы етістік | **Оқыған (кім?)** жетер мұратқа, **оқымаған (кім?)** қалар ұятқа. | | Тұйық етістік | **Сыпайы сөйлеу (не?)**– әдептіліктің белгісі. | | Одағай | Әжемнің**уһлі (несі?)**көбейіп кетті. | | Үстеу | Еріншектің**ертеңі (несі?)**бітпес. | | Еліктеу сөз | **Дабыр-дүбір (не?)** жақыннан естіле бастады. |     **Баяндауыш**  Бастауыштың **іс-әрекетін, қимылын, белгісін, жай-күйін, оқиғаның қай шақта болғанын**білдіріп, сөйлемді**аяқтап,**ойды **тиянақтап** тұратын **тұрлаулы** мүше **баяндауыш** деп аталады. Баяндауыш **қайтті, не істеді, не қылды?**деген сұраққа жауап береді.  **Баяндауыштың негізгі белгілері:**1)бастауыштың **жай-күйін** білдіреді;  2) **жіктік жалғауын** жалғап, **бастауышпен қиыса** байланысады;3) кейде бастауышсыз-ақ **сөйлемге ұйытқы** болады; 4) сөйлемді **аяқтап**, ойды **тиянақтап** тұрады; 5) **қай** **сөз табынан болса**, сол **сөз табының сұрағына** **жауап** береді.  Баяндауыш **дара**, **күрделі** және **үйірлі** болып **үшке** бөлінеді.  **Дара** баяндауыш **бір сөзден** жасалады. ***Бұл сөзге бәрі жамырай күлді. Дәмеш осы үйдің******үлкені****.****Жолаушылар саны – отыздай.***    **Күрделі** баяндауыш **екі** немесе **одан да көп сөзден** тұрады. ***Бұл сөзге бәрі жамырай күліп жіберді. Дәмеш осы үйдің******үлкені еді.***  **Үйірлі** баяндауыш ***Тілек бұл сөзге онша таңғалған жоқ. Оның бар мақсаты – тезірек ер жету.***  **Баяндауыштың құрылысына қарай бөлінуі**   |  |  | | --- | --- | | Құрылысына  қарай бөлінуі | Мысалдар | | Дара | Басты байлық – денсаулық. Саябақ – демалыс орны. | | Күрделі | Әр ата-ана өз баласынан үміт күтеді. | | Үйірлі | Бұл дүниенің бақыты – мұратқа қол жеткізу. |   **Баяндауыш** негізінен **етістіктен**болады. ***Көп кешікпей күннің көзін қалың бұлт бүркей бастады.***  Баяндауыш **зат есімнен** де болады. ***Машинадан түскеннің бірі – қарт майдангер Қуандық қария.***  Баяндауыш**сын есімнен**де болады.***Күз аспаны бұлыңғыр, бұлтты.***  Баяндауыш**сан есімнен**де болады. ***Бұл үйдегі адам саны – жетеу.***  Баяндауыш**есімдіктен**де болады**. *Жамал апайдың жастарға айтпағы – осы.***  **Баяндауыш болатын сөз таптарының кестесі**   |  |  | | --- | --- | | **Сөз табы** | **Мысалдар** | | Етістіктер | Төреқұлдың әңгімесін бәрі ұйып **тыңдады.** | | Сын есімдер | Бұл үйдің балалары бір-бірімен **өте тату**. | | Зат есімдер | Бүгінгі жастар – бақытты **жастар.** | | Сан есімдер | Төрт жерде төрт – **он алты.** | | Есімдіктер | Мәдениет сарайы – **анау.** | | Көмекші етістік пен еліктеу сөз | Кенет әлдене **тарс етті.**Қуанғаннан жүзі **күлмің-күлмің етеді.** |     Бастауыш пен баяндауыштың **қай сөз табынан** **болғанына** және **интонация арқылы байланысуына** қарай **бастауыштан кейін** төмендегі жағдайда **сызықша** қойылады.  1. Бастауыш та, баяндауыш та **атау тұлғалы зат есімнен** болса, араларына **сызықша** қойылады. ***Күреңтөбел***мен***Көкдауыл***– аулымыздың ***аруағы.***  2. Бастауыш **сілтеу есімдігінен** немесе **жіктеу есімдігінің** **ІІІ жағынан** болып, баяндауыш **зат есімнен** болса, бастауыштан кейін **сызықша**қойылады. ***Бұл –***әр баланың***міндеті.***  3. Бастауыш **заттанған сын есімнен, сан есімнен** және **есімшеден** болып, **баяндауыш зат есімнен** болса, бастауыштан кейін **сызықша** қойылады. Балалардың***ортаншысы – Ақшолпан. Алты –*жұп*сан.***Жорға Жұмабайдың ***мінгені –***Құанабайдың***торы аты.***  4. Бастауыш **тұйық етістіктен** болып, **баяндауыш зат есімнен** болса немесе **бастауыш зат есім, баяндауыш тұйық етістіктен** болса, араларына **сызықша** қойылады. ***Еңбек ету* – *басты парыз*.**Әр баланың***міндеті***–ата-анасын***құрметтеу*.**  5. **Бастауыш** та, **баяндауыш** та **сан есімнен** болса, араларына **сызықша**қойылады. ***Үш жерде үш – тоғыз. Алты жерде алты – отыз алты.***  6. **Сілтеу есімдігі** мен **жіктеу есімдігінің ІІІ жағынан болған бастауышты**, сондай-ақ **зат есім, сын есім, есімшеден** болған **бастауыштарды**көршілес тұрған **зат есімнен болған сөйлем мүшесінің анықтауышынан**ажырату үшін бастауыштан кейін **сызықша** қойылады. ***Бұл –***адамның ерекше қабілетін***танытады***. ***Көрмес***– түйені декөрмес.  7. **Сан есімнен болған бастауышты** **күрделі сан есімнен болған мүшеден** ажырату үшін **сызықша** қойылады. ***Жүз – жиырма беске*** бөлінеді. ***Жүз жиырма*** – ***беске*** бөлінеді.  **Тұрлаусыз мүшелер** бастауыш пен баяндауышты **анықтап, толықтырып, пысықтап** тұрады. Тұрлаусыз мүшелерге **толықтауыш, анықтауыш**және **пысықтауыш** жатады.  Толықтауыш – **тұрлаусыз мүшелердің** бірі. Ол – сөйлемде іс-оқиғаны **заттық мағына** жағынан **толықтыру үшін жұмсалады.**  Сөйлемдегі **амал-әрекетті, іс-оқиғаны заттық мағына** жағынан толықтырып тұратын **тұрлаусыз сөйлем мүшесі** **толықтауыш** деп аталады.  **Толықтауыш**болатын сөздердің**негізгі белгілері**: 1) атау мен іліктен басқа **барыс, табыс, жатыс, шығыс, көмектес септік** жалғауларын **меңгеріп** тұрады; 2) толық мағыналы сөздер **туралы, жөнінде, жайында** деген септеулік шылаулардың бірінің тіркесуінен жасалады; 3) толықтауыш болатын сөз **заттық мағынаға ие** болады; 4) толықтауыш болатын сөз **Кімге? Неге? Кімді? Нені? Кімде? Неде? Кіммен? Немен? Кім туралы? Не туралы? Кім жөнінде? Кім жайында?** деген сұрақтарға жауап береді; 4) толықтауыштың байланысу түрі – **меңгеру** мен **жанасу.**  Толықтауыш **құрамына** қарай **үшке** бөлінеді: 1) **дара**толықтауыш; 2) **күрделі** толықтауыш; 3) **үйірлі** толықтауыш.  **Бір сөзден**болған толықтауыш**дара толықтауыш**деп аталады**.**Мысалы, Абай ***Ерболмен*** **(кіммен?)** ұзақ ақылдасты.  **Күрделі сөздерден**болған толықтауыш**күрделі толықтауыш**деп аталады.Күрделі толықтауыш төмендегідей жолдар арқылы жасалады:  1. **Күрделі зат есімнен**: ***Ата-анасын*** **(кімді?)** сыйлаған адам қор болмайды. **Күрделі сын есімнен**: Марат ***күрең қасқамен*** **(немен?)** ойқастай жүрді. **Күрделі сан есімнен**: Жүз – ***жиырма төртке*** **(неге?)** қалдықсыз бөлінбейді.  2. **Негізгі сөз** бен **көмекші есім** немесе **көмекші етістік** арқылы: ***Үй ішіне*** **(кімдерге?)** сырттағы дауыс қатты естілді. Абай биік мансаптың биік ***жартас екенін*** **(нені?)** айтқан.  3. **Туралы, жөнінде, жайында** шылауларының қатысуы арқылы: Абай Әбдірахманның ***болашақ жоспары туралы*** **(не туралы?)** сұрап-білді.  **Үйірлі мүшеден** болған толықтауыш **үйірлі толықтауыш** деп аталады. Мысалы, ***Көкірегі ашық, білімі тереңге*** **(кімге?)** өмірде қиындық кездеспейді. Қайсардың үйі ***аң терісі дегенге*** **(неге?)** толып тұр.  **Мазмұны** мен **тұлғасы** жағынан толықтауыш **екі** түрлі болады: 1) **тура** толықтауыш; 2) **жанама** толықтауыш.  **Тура** толықтауыш **табыс септігінің** жалғауын жалғап, **сабақты** **етістікпен** байланысты болып, **тура объектіні** білдіріп тұрады. Ол ***ауыл шаруашылығы академиясын*** **(нені?)** бітірген еді.  **Жанама** толықтауыш табыс септігінен басқа **барыс, жатыс, шығыс, көмектес септік** жалғауларының бірін жалғап, **салт етістікке** қатысты болып, **жанама объектіні** білдіреді. ***Терезеден*** **(неден?)** ай сәулесі дірілдей түсіп тұр. Абай ***Ерболға*** **(кімге?)** ***Әйгеріммен* (кіммен?)** ашық сөйлесуді тапсырды.  **Тұрлаусыз**мүшенің екінші түрі – **анықтауыш.** Сөйлемде **зат есімнен** не **заттық ұғымда жұмсалған** **басқа сөз таптарынан** болған мүшелерді **сындық, сапалық, сандық, иелік** жағынан сипаттайтын **тұрлаусыз** мүше **анықтауыш** деп аталады. Анықтауыш **Қандай? Қай? Қанша? Неше? Нешінші?** **Кімнің? Ненің?** деген сұрақтарға жауап береді. ***Күрең*** **(қандай?)** ат еш нәрседен үрікпей ***сұлу*** **(қандай?)** жүрісімен сылаң қағып келеді. ***Екінші*** **(нешінші?)** соққыдан есін жинай алмай қалды. Қалиқа – ***Ұлжанның*** **(кімнің?)** ауылдан ертіп келген серігі. ***Шеткі*** **(қай?)** үйден ***көңілді*** **(қандай?)** әуен естіліп жатты. Тілек ***сегізінші*** **(нешінші?)** сыныпта оқиды. Анықтауыш өзі анықтайтын мүшемен **қабыса** және **матаса**байланысады. Мысалы, **күрең** ат, **сұлу** жүріспен, **Ұлжанның** серігі, **шеткі** үй, **сегізінші** сынып, т.б.  Анықтауыш **құрылысына** қарай **үшке** бөлінеді: 1) **дара** анықтауыш; 2) **күрделі** анықтауыш; 3) **үйірлі**анықтауыш.  **Дара** анықтауыш **бір сөзден** құралады. Мысалы, Елімізде ***орманды*** жерлер көп кездеседі.  **Күрделі** анықтауыш екі немесе одан да көп сөзден құралады. Мысалы, Ұлпан Керей еліндегі ***Байтүменов Бекбердінің*** қызы екен.  Өз ішінде шартты түрде **бастауыш**пен **баяндауышқа** жіктелетін немесе **сын есімдер** мен **есімше тұлғаларына** аяқталатын анықтауыш **үйірлі анықтауыш**деп аталады. ***Жаны сұлудың*** **(кімнің?)** тәні сұлу. ***Қабілеті бар*** **(қандай?)** оқушы мақсатына жетеді. ***Қапырық ауаға тұншыққан*** **(қай?)** жолаушылар қалың талдың көлеңкесіне келіп саялады.    **Анықтауыш болатын сөз таптарының кестесі**   |  |  | | --- | --- | | **Анықтауыш болатын сөз таптары** | **Мысалдар** | | Сын есімдер | Қарақат – **тәтті** де **сұлу** жеміс. Тоғайда **кәрі** үйеңкі, **торы** тобылғы өседі. | | Зат есімдер | Тоғайдың **күміс қабықты** қайыңы мен **мыс қабықты** мойылы ерекше көз тартады. | | Сан есімдер | Қазақстан жерінде тарихта қалған **жеті** керемет бар. | | Есімдіктер | **Бұл** кітап адамды ізгілікке, парасаттылыққа тәрбиелейді. | | Есімшелер | **Алабұртқан** көңілі әлденеге елеңдей берді. | | Ілік септікте тұрған есім сөздер | **Мойылдың** дәмі таңдайыңнан кетпейді. |     Пысықтауыш – тұрлаусыз мүшенің бір түрі. Етістіктен болған баяндауышты **мекен, мезгіл, қимыл-сын, себеп, мақсат** жағынан айқындайтын сөйлемнің **тұрлаусыз мүшесі пысықтауыш** деп аталады. Сұрақтары: **Қашан? Қалай? Қайдан? Қашаннан бері? Қанша? Қалай? Қайтіп? Қалайша? Неліктен? Не үшін?**  Пысықтауыштың негізгі белгілері: 1) **іс-қимылды мезгіл, мекен, мақсат, мөлшер, себеп, сын-қимыл**жағынан **пысықтап** тұрады; 2) **Қашан? Қайда? Қалай? Қайтіп? Неге? Не үшін? Неліктен?** деген сұрақтарға жауап береді; 3) байланысу түрлері: **қабысу, меңгеру, жанасу**.  Пысықтауыш **құрамына** қарай **үшке** бөлінеді: 1) **дара** пысықтауыш;  2) **күрделі** пысықтауыш; 3) **үйірлі** пысықтауыш.  **Пысықтауыштың құрамына қарай түрлерінің кестесі**   |  |  | | --- | --- | | **Пысықтауыштың түрлері** | **Мысалдар** | | Дара пысықтауыш | **Алыстан** бірнеше салт атты көрінді. | | Күрделі пысықтауыш | Тілек досына **көмектесу үшін** ерте келді. | | Үйірлі пысықтауыш | **Ит жоқта** қораға шошқа үреді. |     Пысықтауыш **мағыналық** жағынан **алты** түрге бөлінеді: 1) **мезгіл** пысықтауыш; 2) **мекен** пысықтауыш; 3) **мақсат** пысықтауыш; 4) **амал** пысықтауыш; 5) **себеп** пысықтауыш; 6) **мөлшер** пысықтауыш.  **Пысықтауыштың мағыналық жағынан бөлінуінің кестесі:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Пысықтауыштың мағыналық түрлері** | **Сұрақтары** | **Мысалдар** | | Мезгіл пысықтауыш | Қашан? Қай кезде?  Қай уақытта? | Жолаушылар **кешке** **қарай**аттанбақшы. Ол **биыл** мектеп бітіреді. | | Мекен пысықтауыш | Қайда?  Қай жерде? Қай  жақта? Қайдан? | Оқушылар **қала сыртына**демалуға бармақшы. Ата-анасы **жайлауға** көшкелі жатыр. **Жоғарыдан** бір топ аттылы **төменге қарай** түсіп келеді. | | Мақсат пысықтауыш | Кім үшін?  Не үшін? Неге? Қандай мақсатпен? | Кітапханадан **кітап алғалы** келді. Айдос **жорта** білмегенсіп отырды. | | Амал пысықтауыш | Қалай? Қайтіп? Қалайша? Кімше? | Әйгерім бұл сөзге **жымиып**күлді. Жас әнші **бұлбұлша** сайрады. Бала **үлкендерше**сөйлеп отыр. | | Себеп пысықтауыш | Неліктен?  Не себепті? | Жұмысты **бітірмегендіктен** уақытында тапсыра алмады. Олар **шаршағаннан**сөйлеуге шамасы келмеді. | | Мөлшер пысықтауыш | Қанша? Қалай? | Шешен **ұзақ**сөйледі. Оқушылар тапсырманы **жаппай** орындады. |     Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Бастауыш қызметіндегі жалпылау есімдігін анықтаңыз.  2. Толықтауыш қатысып тұрған сөйлемді табыңыз.  3. Үстеу – сөйлемнің қай мүшесі екенін анықтаңыз.  Ала жаздай үй салумен болды.  4. Бірыңғай толықтауыш қызметіндегі сан есімді анықтаңыз.  5. Толықтауыш қызметіндегі болымсыздық есімдігін табыңыз.  6. Қатыстық сын есімнен болған баяндауышты анықтаңыз.  7. Зат есіммен тіркесіп, күрделі бастауыш болып тұрған көмекші есімі бар сөйлемді көрсетіңіз.  8. Зат есімнен болған мекен пысықтауышты анықтаңыз.  9. Пысықтауыш қызметіндегі көмекші есімі бар сөйлемді табыңыз.  10. Сын есімнің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.  Төбең де қап-қара, аяқ астың да қап-қара.  11. Бастауыш қызметінде тұрған сын есімі бар сөйлемді көрсетіңіз.  12. Бастауыштың сұрақтарын анықтаңыз.  13. Дара бастауышы бар сөйлемді белгілеңіз.  14. Жасырын тұрған бастауышы бар сөйлемді белгілеңіз.  15. Бастауыш қызметін атқарып тұрған сан есімді көрсетіңіз.  16. Бастауыш қай сөз табынан екенін анықтаңыз.  Кейбіреулері сәл тоқтады.  17. Бастауыш қызметін атқарып тұрған есімшені көрсетіңіз.  18. Жалпылау есімдігінен болған бастауышты табыңыз.  19. Баяндауыш қай сөз табынан екендігін белгілеңіз.  Бәріміз бір кісінің баласындай татумыз.  20. Күрделі етістіктен жасалған баяндауышты табыңыз.  21. Баяндауыш қандай сөз табынан жасалғанын анықтаңыз.  Жамбылдың түнгі серігі – тәтті қиялы.  22. Сын есім қай сөйлемде баяндауыш қызметін атқаратынын белгілеңіз.  23. Есім сөзден болған баяндауышты табыңыз.  24. Үйірлі баяндауышты табыңыз.  25. Баяндауыштың қандай сөз табынан жасалғанын табыңыз.  Үш жердегі үш – тоғыз.  26. Баяндауыштың жасалу жолын анықтаңыз.  Менің іздегенім – сенсің.  27. Мақсат пысықтауышы бар сөйлемді белгілеңіз.  28. Күрделі анықтауышы бар сөйлемді табыңыз.  29. Сөйлемдегі анықтауыштың жасалу жолын көрсетіңіз.  Жемісті жұмыс жаныңды жадыратады.  30. Анықтауыштың қай сөз табынан жасағандығын анықтаңыз.  Жалбыраған бұтақтары жерге тиіп тұрады. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Сөйлемнің айқындауыш мүшесі. Сөйлемнің бірыңғай мүшесі. Жалпылауыш сөз. Тыныс белгісі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөйлемнің **айқындауыш мүшесі** сөйлем ішіндегі **бір сөзді** заттық жағынан **айқындап, мағынасын ашып, түсіндіріп** тұрады. Айқындауыштың **екі** түрі бар: 1) **оңашаланған**айқындауыш; 2) **қосарлы** айқындауыш.  **Оңашаланған** айқындауыш**өзінен бұрын тұрған** **сөздің** мағынасын нақтылайды. **Оңашаланған айқындауыш** өзі **айқындайтын** мүшесімен **қызметтес, тұлғалас** болады.  Айқындауыш сөйлемде **екі жағынан** да **үтірмен**, кейде айқындауыштар тізбегінде үтір болса, онда екі жағынан**сызықшамен** ажыратылады. Мысалы, ***Абай бұл сырдың шет жағасын*** ***досына, Ерболға ғана,******сездірді****.* ***Құнанбайдың қасындағылар*** – ***Байсал, Қаратай, Сүйіндіктер****–* ***осы сөзге тоқтасты.***  **Қосарлы айқындауыш**өзі айқындайтын мүшесіне **қосалқы атау** болады: Мысалы, ***Ер Қосай, Алпамыс батыр, Біржан сал, Баян сұлу, әнші Күләш, биші Шара, Құрманғазы күйші, Ақлима ана,***т.б.  Кейбір **қосарлы айқындауыштар** өздерінің айқындайтын сөзінен, қос сөздер сияқты, **дефис** арқылы бөлінеді: ***жер-ана, әйел-ана, телефон-автомат, инженер-механик, пәтер-мұражай, ақын-сазгер,*** т.б.  Сөйлемдегі **қызметі, тұлғасы, сұрақтары бірдей** және **бір ғана ортақ мүшемен байланысатын** сөздер **бірыңғай мүшелер** деп аталады. Барлық сөйлем мүшелері **бірыңғай мүше** бола алады. Бірыңғай мүшелер **жалғаулықсыз**да, **жалғаулықтар** **арқылы** да байланысады. Мысалы, бірыңғай бастауыштар: ***Есіл бойында бүлдірген де, мойыл да, жидек те, қарақат та*(не?)*өседі.***  Бірыңғай баяндауыштар: ***Көркемөнерпаздар үйірмесіне қатысқан оқушылар ән салады, би билейді және күй шертеді*(не істейді?).**  Бірыңғай толықтауыштар: ***Біз – Исатай мен Махамбетті, Амангелді мен Абайды*(кімді?)*пір тұтқан халықтың ұрпағымыз.***  Бірыңғай анықтауыштар: ***Ораз ойыншы, әзілқой, қалжыңшыл, аса жайдары мінезді*(қандай?)*адам еді.***  Бірыңғай пысықтауыштар: ***Тоқсанбай қарт немересінің күн иісі сіңген кекілінен емірене, құшырлана*(қалай?)*иіскеді.***  Сөйлемде бірыңғай мүшені **жинақтап, жалпылап, ортақ атауын білдіретін сөз** немесе **сөз тіркесі жалпылауыш мүше** деп аталады.  Жалпылауыш сөздер кейде бірыңғай мүшелердің **алдында** немесе **соңында** тұрады. Жалпылауыш сөздер қызметінде **жалпылау, сілтеу есімдіктері**және **жинақтық сан есім**, кейде **зат есім** жұмсалады. **Жалпылауыш** **сөз** бірыңғай мүшеден **бұрын тұрса**, жалпылауыш сөзден кейін **қос нүкте** қойылады, ал **жалпылауыш сөз** бірыңғай мүшеден **кейін орналасса**, жалпылауыш сөздің алдынан **сызықша** қойылады. Мысалы, ***Көшек, Ержан, Земцов –*үшеуі*зеңбіректі жау бағытына қарай дайындап жатыр. Қалам, дәптер, қарындаш –*бәрі*оқушыға қажет құралдар. Қазақстандағы ірі өзендер*мыналар*: Ертіс, Есіл, Іле, Тобыл. Шешенге қажет басты*қасиет*: сөзге тапқырлық, ойға ұшқырлық, терең білімпаздық.***  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Айқындауыш мүшесі бар сөйлемді табыңыз.  2. Оңашаланған айқындауышы бар сөйлемді табыңыз.  3. Қосарлы айқындауышты қатарды көрсетіңіз.  4. Оңашаланған айқындауыш қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  5. Айқындауыш қай сөйлем мүшесін түсіндіріп тұрғанын анықтаңыз.  Оның кіші қызының, Жамалдың, ақындығы елге танымал.  6. Оңашаланған айқындауыштың өзі айқындайтын сөзден қалай ажыратылатынын анықтаңыз.  7. Сөйлемдегі оңашаланған айқындауышты табыңыз.  Омардың үлкен ұлының, Асанның, елге жасаған жақсылығы өте көп.  8. Айқындауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  9. Оңашаланған айқындауыш қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  10. Бірыңғай мүшелер қатысқан сөйлемді табыңыз.  11. Жалпылауыш сөзге қатысты тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлемді табыңыз.  12. Бірыңғай мүшелі сөйлемді белгілеңіз.  13. Жалпылауыш мүше қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  14. Бірыңғай анықтауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  15. Бірыңғай мүше зат есімнен болған сөйлемді табыңыз.  16. Ма, ме, ба, бе, па, пе шылауларының қатысуымен жасалатын сөйлемді анықтаңыз.  17. Біршама тиянақты ойды білдіретін синтаксистік бірліктің не екенін анықтаңыз.  18. Жетек сұрақ түрінде келген сұраулы сөйлемді анықтаңыз.  19. Демеулік шылау арқылы жасалған лепті сөйлемді анықтаңыз.  20. Қосарлы айқындауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  21. Бірыңғай мүшелерді байланыстыратын ыңғайластық жалғаулық шылауларды көрсетіңіз.  22. Оңашаланған айқындауышқа қойылатын тыныс белгісін табыңыз.  23. Оңашаланған айқындауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  24. Қосарлы айқындауыштың ерекшелігін көрсетіңіз.  25. Айқындауыш қай сөйлем мүшесінің қызметін атқарып тұрғанын табыңыз. Оның кіші қызының, Жамалдың, ақындығы елге танымал.  26. Бірыңғай мүшелердің анықтамасын табыңыз.  27. Бірыңғай тұрлаулы мүшелер қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  28. Бірыңғай пысықтауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  29. Қосарлы айқындауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  30. Сөйлемдегі бірыңғай мүшенің түрін көрсетіңіз. Өткеннің жақсысы мен жаманы бүгінгімен өлшенеді.  31. Бірыңғай бастауыш қатысқан сөйлемді табыңыз.  32. Жалпылауыш сөз бола алатын қатарды көрсетіңіз.  33. Жалпылауыш сөздердің анықтамасын көрсетіңіз.  34. Бірыңғай мүше мен жалпылауыш сөз қатысқан сөйлемді көрсетіңіз.  35. Тыныс белгісі дұрыс қойылмаған сөйлемді анықтаңыз.  36. Бірыңғай мүшелерді байланыстыратын жалғаулық шылауды көрсетіңіз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Оқшау сөздер, түрлері: қаратпа, қыстырма, одағай сөздер.**  **Тыныс белгісі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Сиқырлы қобдиша» жаттығуы.  Нұсқау: Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер.  Жаттығу шарты: Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлестірілгеннен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Оқшау сөздер **қызметіне** қарай **үш** түрге бөлінеді: 1) **қаратпа** сөздер; 2) **қыстырма**сөздер; 3) **одағай**сөздер.  **Сөйлеуші тыңдаушының назарын өзіне аудару үшін қолданылатын** сөздер **қаратпа сөздер** деп аталады. **Көркем әдебиетте**, әсіресе, **поэзиялық**шығармаларда **қаратпа сөз жансыз заттарға** қаратылып та айтыла береді.  **Қаратпа сөз** сөйлем ішіндегі басқа сөздерден **үтір** арқылы ажыратылады. Қаратпа сөз **сөйлемнің басында** келсе, одан **кейін** **үтір** қойылады. Мысалы, ***Балалар*, бұл жол басы даналыққа. *Аягөз*, қайда барасың? *Туған жер*, тауыңда туып, тасыңда өстім!**  **Қаратпа сөз сөйлемнің ортасында**келсе,**екі жағынан үтір**қойылады. Мысалы, **Атқа қонайық, *жігіттер,* аттанатын да уақыт болыпты.**  **Қаратпа сөз сөйлемнің соңында**келсе,**алдынан үтір**қойылады. Мысалы, **Түнде жыламас болар, *қарағым*.**  **Қаратпа сөз** сөйлем басында келіп, **көтеріңкі дауыспен айтылса**, одан **кейін леп белгісі** қойылады. Мысалы, ***Шығыс ұлы!* Өткен жылы бастан кешірген ауыр күндерді есіңе алшы.**  **Көтеріңкі дауыс ырғағымен** айтылған қаратпа сөз **сөйлем соңында** келсе, **одан кейін леп белгісі** қойылады. Мысалы, **Сонау туған өлкең Арқаны есіңе түсірші, *Шығыс ұлы*!**  Сөйлеушінің **түрлі көзқарасына байланысты** қолданылатын сөздер не сөз тіркестері **қыстырма сөздер** деп аталады. Қыстырма сөздер мағынасына қарай төмендегідей топталады:  1. Сөйлемдегі ойға **сендіру мақсатындағы** қыстырма сөздер: ***әрине, әлбетте, рас, шынында, шынын айту керек, жасыратыны жоқ, турасын айтқанда, әділіне келгенде,***т.б.  2. Сөйлемдегі ойға **күмән келтіру мағынасындағы** қыстырма сөздер: ***сірә, мүмкін, шамасы, меніңше, қалай екені белгісіз***, т.б.  3. Алдыңғы айтылған ойға **қорытынды жасау мақсатындағы** қыстырма сөздер: ***қысқасы, тоқ етері, демек, түйіп айтқанда, сайып келгенде, жалпы алғанда,***т.б.  4. **Көңіл күйге байланысты қыстырма** сөздер: ***бәсе, бақытымызға қарай, амал не, өкінішке орай, сәті түсіп,*** т.б.  5. Ойды санамалап айту үшін қолданылатын қыстырма сөздер: ***ең алдымен, екінші жағынан, біріншіден,*** т.б.  Қыстырма сөздің **тыныс белгісі – үтір**. Қыстырма сөз:  – сөйлем **басында** келсе, одан **кейін;**  – сөйлем **ортасында** келсе, **екі жағынан;**  – сөйлем соңында келсе, **алдынан үтір** қойылады.  ***Мысалы, Әрине*, еңбексіз ер де, жер де көгермейді. Қорыққандықтан ба,** ***әйтеуір*, екі аяғы дірілдеп кетті. Менің айтқандарымды ұмытып кеттің-ау, *сірә.***  Айтылған ойға **сөйлеушінің**немесе **жазушының** түрлі **сезімін, көңіл күйін білдіру мақсатында** айтылған сөздің түрі **одағай сөздер** деп аталады. Одағай сөздердің тыныс белгісі – **үтір**. Мысалы, ***Па, шіркін!*** **Керемет екен! Ертерек білмегенімді қарашы, *әттеген-ай!***  **Логикалық көтеріңкі екпінмен** айтылған одағай сөз **үтірмен**ажыратылып, **сөйлем соңына леп белгісі** қойылады.  Дескриптор:   * Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «INSERT» әдісі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | W- білемін | + жаңалық | - білмеймін | ?- білгім келеді | |  |  |  |  |   СҰРАҚТАР  1. Қыстырма сөзді көрсетіңіз.  Осы қасиетіңізді, сірә, жоғалптайтын шығарсыз.  2. Үтір қойылмайтын орынды анықтаңыз.  3. Қыстырма сөз қатысқан сөйлемді белгілеңіз.  4. Бірнеше қаратпа сөзі бар сөйлемді табыңыз.  5. Қаратпа сөзге тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлемді анықтаңыз.  6. Қаратпа сөзді сөйлемді белгілеңіз.  7. Қаратпа сөзді табыңыз.  8. Қаратпа сөз қатысып тұрған сөйлемді белгілеңіз.  9. Қаратпа сөзді белгілеңіз.  10. Қаратпа сөзді көрсетіңіз.  11. Қыстырма сөз қатысқан қатарды белгілеңіз.  12. Ойдың ретін білдіретін қыстырма сөзі бар сөйлемді анықтаңыз.  13. Қыстырма сөзді көрсетіңіз.  14. Қыстырма сөзді табыңыз.  15. Қыстырма сөзді сөйлемді көрсетіңіз.  16. Қыстырма сөзді анықтаңыз.  17. Сөйлем соңында келген қыстырманы табыңыз.  18. Үтірдің қойылу себебін анықтаңыз.  Шамасы, осы жерден төрт шақырымдай болар.  19. Қыстырма сөз қатысқан жай сөйлемді көрсетіңіз.  20. Оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгісін көрсетіңіз.  21. Оқшау сөздің түрін көрсетіңіз.  22. Тыныс белгісі дұрыс қойылған қаратпа сөзді сөйлемді табыңыз.  23. Одағайды табыңыз.  24. Көңіл күйді білдіру мақсатында жұмсалатын қыстырма сөзді табыңыз.  25. Асты сызылған сөз қай сөйлем мүшесінің қызметін атқарып тұрғанын белгілеңіз. Айқайдан ойбайым тыныш.  26. Қыстырма сөз қатысқан сөйлемді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Image result for кері байланыс түрлері суреттер | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Жай сөйлемнің түрлері: жақты, жақсыз; жалаң, жайылма; толымды, толымсыз, атаулы** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану.  Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Майшам» жаттығуы  Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.  Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын деген тілек білдіремін.  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | Сөйлем мүшелерінің қатысуына қарай жай сөйлем бірнеше түрге бөлінеді: 1) **жақты** және **жақсыз** сөйлем; 2) **жалаң** және **жайылма**сөйлем; 3) **толымды** және **толымсыз** сөйлем; 4) **атаулы** сөйлем.  **Бастауыштың** **қатысу-қатыспауына** қарай жай сөйлем **жақты** және **жақсыз** болып бөлінеді.  **Бастауышы** **қатысқан** немесе **жасырын тұрғанда** **баяндауышы арқылы қиыстыра байланыстырып** табуға болатын сөйлем **жақты сөйлем деп**аталады.  **Жақты сөйлемнің негізгі белгілері:**1)баяндауыштары бастауышпен жақ жағынан қиыса байланысады. Мысалы, ***Бұл кезде тоғай да кемеліне келіп толықсып тұрады. Қайсардың шешесі Бәден апай – шалқып сөйлейтін адам.***  2) жақты сөйлемдердің бастауыштары сөйлем ішінде ерекше айтылмаса да, оның қай сөз екені айқын болып тұра береді. Мысалы, ***Бір кезде қасқа атты қалт тоқтатып, артына бұрылды. Былтыр жазда демалыс алып, ауылға бардым.***Біріншісөйлемде **бастауыш** ашық айтылмағанмен, **баяндуышына** қарап **ол,** ал екінші сөйлемде **мен** деген **жіктеу есімдігі** екенін тауып алуға болады. Сонымен, **жақты сөйлемнің құрамында бастауыш**болады.  Бастауыш қатыспайтын, сөйлемге**баяндауыш негіз болатын** сөйлем **жақсыз сөйлем** деп аталады. Мысалы, ***Менің Тортайдың қасынан кеткім келмеді.***  **Жақсыз сөйлемнің баяндауышының жасалу жолдары:**  1) -**қы, -ғы, кі, -гі** жұрнақты қалау райлы етістіктен жасалады. Мысалы, ***Баланың білген үстіне біле*түскісі*келді.***  2) **барыс** септікті **тұйық** етістікке **бол, жара, тура, кел** көмекші етістіктердің **тіркесуі**арқылы жасалады. Мысалы, ***Бұл жұмысты оған*тапсыруға болады*. Бізге шындықты*айтуға тура келді.**  3) **есімше, көсемше** тұлғалы етістікке **керек, жөн, мүмкін, қажет** деген бейтарап сөздердің тіркесуі арқылы және **бол**етістігі көмекші болу арқылы жасалады. Мысалы, ***Әр жұмысты өз уақытында*бітірген жөн.*Тапсырмаға тиянақты*дайындалу керек.*Болған жайды жасырмай*айтып беруі мүмкін.**  4) **-ып, -іп, -п** көсемше тұлғалы етістікке **бол** көмекші етістігінің тіркесуінен жасалады. Мысалы, ***Оның мінезін*түсініп болмайды.**  5) баяндауыштың құрамында **тұрақты тіркес – идиома** – болады. Мысалы, ***Жарасбайдың өзін оққа байлап отырғанына*көзі жетті.**    **Тұрлаусыз**мүшелердің **қатысу-қатыспауына** қарай жай сөйлем **жалаң**және **жайылма** болып бөлінеді.  **Тұрлаусыз мүше қатыспайтын**, тек **тұрлаулы мүшеден – бастауыш**пен **баяндауыштан**– ғана құралған сөйлем **жалаң сөйлем** деп аталады. Мысалы, ***Есіл*** **тасып жатыр**. ***Жағасы –*** **бал-құрақ**. ***Аты*** **жүйрік екен.**  **Тұрлаулы мүшемен** бірге **тұрлаусыз мүше** қатысқан сөйлем **жайылма**сөйлем деп аталады. Мысалы, ***Жақпар тастың арасында сарымсақ өседі. Түні бойы ақ жауын сіркіреп тұрды.***  **Ойға қатысты** айтылатын **сөйлем мүшелерінің** **қатысу-қатыспауына** қарай жай сөйлем **толымды және толымсыз**болып бөлінеді.  **Ойға қатысты айтылуға тиісті** сөйлем мүшелері **толық қатысқан** сөйлем **толымды** **сөйлем** деп аталады. Мысалы, ***Жайлаудың жадыраған ашық күндерінің бірінде Тортай екеуміз бұзау бағуға шықтық.*** Бұл сөйлемде ойға қатысты айтылуға тиіс сөйлем мүшелері толық қатысып тұр.  Айтылатын **ойға қатысты** сөйлем мүшесінің **бірі түсіп қалған** сөйлем **толымсыз сөйлем** деп аталады. Толымсыз сөйлемдер **диалог**жағдайында көп кездеседі. Мысалы:  **– Атыңды сатамысың?**  **– Сатамын.**  **Түсіп қалған** немесе **қажет сөзді орнына қойғанда** толымсыз сөйлем толымды сөйлемге айналады.  **Бастауыш** пен **баяндауыштан** **құралмай,** заттың, құбылыстың, мезгілдің, мекеннің **атауын** білдіретін **сөзден, сөз тіркесінен** жасалған сөйлем **атаулы сөйлем** деп аталады. Мысалы, ***Қоңыр күз. Жол лайсаң. 16 желтоқсан. 1986 жыл. Автобекет. Сапырылысқан халық.***  Дескриптор:   * Қазақ тілінен берілетін теориялық білімді практикалық жұмыстармен тығыз ұштастырып, тіліміздің өзіндік заңдылықтарын өздерінің ауызша, жазбаша жұмыстарында дұрыс сауатты қолдану. * Өтілген грамматикалық ережелердің негізінде мәтінмен жұмыс істеу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | «Фишбоун» әдісі (постерде) Image result for «Фишбоун» әдісі  СҰРАҚТАР  1. Жалаң сөйлемді анықтаңыз.  2. Атаулы сөйлемді белгілеңіз.  3. Жақты сөйлемді табыңыз.  4. Бастауышы жасырын тұрған жақты сөйлемді анықтаңыз.  5. Жақсыз сөйлемді табыңыз.  6. Жақсыз сөйлемді табыңыз.  7. Жайылма сөйлемді табыңыз.  8. Жалаң сөйлемді көрсетіңіз.  9. Жайылма сөйлемді көрсетіңіз.  10. Тұрлаусыз мүше қатыспаған жай сөйлемді белгілеңіз.  11. Жақсыз сөйлемді көрсетіңіз.  12. Жалаң сөйлемді анықтаңыз.  13. Толымды сөйлемді табыңыз.  14. Толымсыз сөйлемді анықтаңыз.  15. Атаулы сөйлемді табыңыз. | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жат | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | **Құрмалас сөйлем. Салалас құрмалас сөйлем,**  **түрлері, тыныс белгісі** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | жаңа тақырып туралы туралы алған білім, білік дағдыларын іс - жүзінде шығармашылықпен сауатты қолдана білу  жаңа тақырыпты түсіндіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | | | |
| Сабақтың барысы. |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Жүйрік ой» жаттығуы  Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге ғана іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады/  - Маған қажет қасиеттер, мыналар......  - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: ......  - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсінетін қасиеттерім, мыналар .....  - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қалар едім, себебі .....  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | **Екі** немесе **одан** **да көп жай сөйлемдерден құралып, күрделі ойды білдіретін**сөйлемдер **құрмалас сөйлем** деп аталады.  Жай сөйлем мен құрмалас сөйлемнің **мағыналық**жағынан **өзгешеліктерінің** кестесі   |  |  | | --- | --- | | **ЖАЙ СӨЙЛЕМ** | **ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМ** | | 1. Жай сөйлем жеке бір ойды білдіреді. | Құрмалас сөйлем күрделі ойды білдіреді. | | 2. Жай сөйлем бір-бірінен айырым интонациямен айтылады. | Құрмалас сөйлемнің бірінші сыңары  екіншісімен ұласпалы интонациямен айтылады. | | 3. Жай сөйлем интонациялық жағынан тиянақты болады. | Құрмалас сөйлемнің сыңарлары интонациялық жағынан тиянақсыз болады. | | 4. Жай сөйлем аяқталған ойды білдіріп, бір бүтін болып саналады. | Құрмалас сөйлемнің алғашқы сыңары аяқталған ойды білдіре алмайды, бүтіннің бір бөлшегі болып саналады. |     Құрмаластың құрамындағы жай сөйлемдер бір-бірімен **салаласа**және **сабақтаса** байланысады. Мысалы, ***Қорқып тұрған атты алқымынан алды да, омбы қардан шығармай жығып алды***. Бұл – **салаласа байланысқан** құрмалас сөйлем. Алғашқы сөйлем мен екінші сөйлемнің баяндауыштары **тиянақты** болып, **екеуі тең дәрежеде** байланысып тұр. ***Желге тұмсығын төсеп, белгілі иіс күтті.***Бұл***–*сабақтаса байланысқан**құрмалас сөйлем. Алғашқы сөйлемнің баяндауышы **тиянақсыз**болып, екіншісіне **бағына** байланысып тұр. Бірінші жай сөйлемді екіншісінен бөліп, өз алдына жеке айтуға келмейді.  Құрамындағы жай сөйлемдердің салаласа, сабақтаса байланысуына орай құрмалас сөйлемдер: **салалас құрмалас, сабақтас құрмалас** және **аралас құрмалас** болып **үш**түрге бөлінеді.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Түрлері** | **Құрамы** | **Белгісі** | **Мысалдары** | | Салалас құрмалас сөйлем | Кемінде екі жай сөйлемнен құралады | Өзара тең дәрежеде байланысады, баяндауыштары тиянақты болады. | Әлден уақытта екі атты кісі келді де, мені ағаштан шешіп алды. | | Сабақтас құрмалас сөйлем | Кемінде екі жай сөйлемнен құралады. | Бірі екіншісіне бағынады, бірінші сөйлемнің баяндауыштары тиянақсыз болады. | Жігіттер жабылып болмаған соң, әнші сандыққа отырды. | | Аралас құрмалас сөйлем | Кемінде үш жай сөйлемнен құралады. | Өзара салаласып та, сабақтасып та байланысады. | Қыздың маңдайынан сипады да, толқындай қара шашынан бір сүйіп, өз жөнімен кете берді. |     Құрамындағы жай сөйлемдерінің **баяндауыштары** **тиянақты**болып, **өзара тең дәрежеде** байланысқан құрмалас сөйлемнің түрі **салалас құрмалас** деп аталады. Мысалы, ***Сақадай сайланған қырық жігіт маңдайды батысқа қойды да, төскейді үзеңгіге ала жүріп кетті.***  Салаластың құрамындағы бірінші жай сөйлемнің баяндауышы – **қойды** екінші жай сөйлемнің баяндауышы **жүріп кетті** сияқты **тиянақты,** сондықтан олар **тең дәрежеде (салаласа)**байланысып тұр.  Салаластың құрамындағы жай сөйлемдер өзара **екі түрлі**жолмен байланысады:  1) Іргелес тұрып, ұласпалы интонация арқылы байланысады. Мысалы, ***Жалпақ балуан оқ бойы алда отырды, астындағы сары қасқа ат киіктей орғып келеді***.  2) Салаластың құрамындағы жай сөйлемдер жалғаулық шылаулар арқылы байланысады. Салалас құрмалас сөйлемдерді байланыстыратын жалғаулық шылаулар: 1) **да, де, та, те, әрі, және** деген **ыңғайлас мәнді** жалғаулық шылаулар; 2) **бірақ, алайда, дегенмен, сонда да, әйтсе де** деген **қарсылық мәнді** жалғаулық шылаулар; 3) **өйткені, себебі, сондықтан, сол себепті, неге десеңіз** деген **себеп-салдар мәнді** жалғаулық шылаулар; 4) **не, немесе, я, яки, не (я) болмаса, болмаса, әлде**деген **талғаулық мәнді** жалғаулық шылаулар; 5) кейде, бірде, біресе деген кезектес мәнді жалғаулық шылаулар.  Құрамындағы жай сөйлемдерінің **мағыналық қарым-қатынасына** қарай **салалас құрмалас** сөйлем **алты түрге** бөлінеді: 1) **ыңғайлас** салалас, 2) **себеп-салдар** салалас; 3) **қарсылықты** салалас, 4) **кезектес**салалас, 5) **түсіндірмелі** салалас; 6) **талғаулы** салалас.  **1. Ыңғайлас салаластың** құрамындағы жай сөйлемдердің **бірінде айтылған ой** мен **екіншісіндегі ой мезгілдес, бағыттас, ыңғайлас** мәнде айтылады. Мысалы, ***Төлеутай әскерге кетті де, содан қайтып оралмады***. Ыңғайлассалалас құрмаластың құрамындағы жай сөйлемдер **да, де, та, те, және, әрі**деген **ыңғайлас мәнді жалғаулық шылаулар** арқылы байланысса, **жалғаулықты ыңғайлас салалас** деп аталады. Мысалы, ***Жанай балуан қайратты*әрі*үнемі қол бастайтын болат жүректі адам еді***. ***Өзі ешкімге соқтықпайды*және*ит баласына жібімейді. Бір мезгілде қу шөмшектер дыбысы келді*де,*бірдеме қасына тасырлатып жетіп келді.***  Ыңғайлас салалас құрмаластың құрамындағы жай сөйлемдер **бір мезгілде қатар болатын** не **болған істі білдіріп, баяндауыштары бір шақта**айтылса, **жалғаулықсыз ыңғайлас салалас** деп аталады. Мысалы, ***Ертеңіне жат иістер шықты, алыстан әлдеқандай дабырлаған дауыстар естілді.Бір күні ауданнан қос ат жеккен шана келді, Мыңбұлақтың сақшысындай болып тұрған Байшынарға қарай беттеді.***  **Әрі** шылауы **ыңғайлас салаластың** әрқайсысымен **қайталанып** келгенде, жай сөйлемдердің арасына **үтір** **қойылады**. Мысалы, ***Әншінің*әрі*дауысы жағымды,*әрі*әні сазды екен.***Ал **қайталанбай бір-ақ рет келсе**, жай сөйлемдердің арасына **үтір қойылмайды.** Мысалы, ***Құрылыс жұмысы басталды әрі құрылысшыларды орналастыру керек.***  **Және** жалғаулық шылауымен байланысқан **ыңғайлас** с**алаластардың** арасына **үтір** **қойылмайды**. ***Мен өзімді-өзім ұмыттым*және*көңілім шалықтап әлдеқайда алып-ұшып кеткен сияқты.***  **2. Себеп-салдар салаластың** құрамындағы жай сөйлемдердің **алдыңғысы соңғысының, соңғысы алдыңғысының себебін**білдіріп тұрады. Мысалы, ***Көмекші жігіт қойларды ерте айдап әкеліпті, себебі күннің арты бұзылып келе жатқанын байқайды.***  **Себеп-салдар салалас** құрмаластар **жалғаулықты** және **жалғаулықсыз**болып бөлінеді. Себеп-салдар салаласты байланыстыратын жалғаулық шылаулар: **себебі, өйткені, сондықтан, сол себепті, неге десеңіз.**  Салалас құрмаластың құрамындағы жай сөйлемдердің байланысуы:  1.**Себеп** мәнді ***сондықтан***2. **Салдар** мәнді жай сөйлем ***сол себепті*** жай сөйлем  1. **Салдар** мәнді ***өйткені, себебі***2**. Себеп** мәндіжай сөйлем***неге десеңіз***жай сөйлем  Себеп-салдар салаластың құрамындағы жай сөйлемдердің **орындарын ауыстырып** айта беруге болады. Мысалы, ***Мен сұлап жатқан орнымнан тұра алмадым, себебі Тортай мінер ақ боз ат менің тақымымда кеткендей еді. Тортай мінер ақ боз ат менің тақымымда кеткендей еді, сондықтан мен сұлап жатқан орнымнан тұра алмадым.***  Жалғаулықсыз **себеп мәнді сөйлем салдар мәндіден бұрын тұрса**, арасына **үтір** қойылады. Мысалы, ***Үлкендер көрші ауылға кеткен еді, сондықтан жастар кешкілік сауық-сайран құрмақ болады.***  Жалғаулықсыз **салдар мәнді сөйлем себеп мәндіден бұрын тұрса,** арасына **қос нүкте** қойылады. Мысалы, ***Жастар кешкілік сауық-сайран құрмақ болады: өйткені үлкендер көрші ауылға кеткен еді.***  **3. Қарсылықты салаластың** құрамындағы жай сөйлемдердің **біріндегі іс-оқиға екіншісіндегі іс-оқиғаға қарама-қарсы**болады. Қарсылықты салаластың құрамындағы жай сөйлемдер **бірақ, алайда, дегенмен, сонда да, әйтсе**де деген **шылаулар** арқылы байланысса, **жалғаулықты қарсылықты салалас** деп аталады. Мысалы, ***Ауырғанда жаным көзіме көрініп барады,*бірақ*анамды қинағым келмейді.***Жалғаулықты салалас құрмаластардың арасына **үтір** қойылады.  Қарсылықты салалас құрмалас сөйлем жалғаулық шылаусыз **іргелес тұрып** байланысса, **жалғаулықсыз қарсылықты салалас** деп аталады. Мысалы, ***Балықшылар ауды бірнеше рет салды*, –*балдырдан басқа ештеме ілінбеді.*** Жалғаулықсыз қарсылықты салалас сөйлемнің баяндауыштары көбіне **антоним сөздерден**және **болымды-болымсыз формадағы сөздерден** жасалады. Мысалы, ***Атаның баласы болма, – адамның баласы бол.***Жалғаулықсыз қарсылықты салаластың аражігі **үтір**мен **сызықша** арқылы ажыратылады. Мысалы, ***Көктем шықты, – ауада суық ызғар бар.***  **4.** Құрамындағы жай сөйлемдердің **алдыңғысы соңғысын нұсқап**, ал **соңғысы алдыңғы сөйлемнің мағынасын ашып, түсіндіріп** тұратын құрмаластың түрі **түсіндірмелі салалас** деп аталады. Түсіндірмелі салаластың құрамындағы жай сөйлемдер **жалғаулық шылаусыз, іргелес** тұрып байланысады да, арасына **қос нүкте** қойылады. Мысалы, ***Ернеудің бір айналма тұсында із екі айырылды: бірі ернеуді бойлап ілгері кетті, екіншісі төмен қарай түскен.***  Түсіндірмелі салаластың бірінші жай сөйлемінің баяндауышының құрамына **сол, сонша, соншалық, сондай** деген **сілтеу есімдіктері** қатысса, екі жай сөйлемнің аражігіне **сызықша**қойылады. Мысалы, ***Тасқынның қаттылығы сонша – жолындағының бәрін жапырып кетті.***  **5.** Құрамындағы жай сөйлемдерде айтылған іс-әрекеттің **біреуі ғана жүзеге асатынын білдіретін** салаластың түрі **талғаулы салалас** деп аталады. Талғаулықты салаластың құрамындағы жай сөйлемдер тек **жалғаулықты шылаулар** арқылы байланысады да, арасына **үтір**қойылады. Талғаулықты салаластың құрамындағы жай сөйлемдер **не, немесе, я, яки, не болмаса, я болмаса, болмаса, әйтпесе, әлде**деген **талғаулық мәнді жалғаулық шылаулар** арқылы байланысады. Мысалы, ***Бұл жолы құрбысымен*не*ит жығыс түседі,*не болмаса*оны жеңуге тырысады.***  6. **Кезектес салаластың** құрамындағы жай сөйлемдері айтылған **іс-әрекеттің** **кезектесіп жүзеге асуын** көрсетеді. Кезектес салаластың құрамындағы жай сөйлемдер **бірде, біресе, кейде** деген **кезектес мәнді** **жалғаулық шылаулар** арқылы тек **салаласа байланысады** да, араларына **үтір** қойылады. Мысалы, **Бірде*желбіреген ақ сәулелі дала кездеседі,*кейде*қызыл бұйра тобылғылы адырлар ұшырасады,*біресе*көкала қамысты көлдер кездеседі.***  Дескриптор:   * Берілген білім бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формати  вті бағалау.  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер    ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | СҰРАҚТАР  1. Салалас құрмалас сөйлем болмайтын қатарды табыңыз.  2. Қай сөйлемде «да» бөлек жазылатынын көрсетіңіз.  3. Ыңғайлас салалас сөйлемді табыңыз.  4. Қарсылықты салалас сөйлемді анықтаңыз.  5. Себеп-салдар салалас сөйлемді белгілеңіз.  6. Түсіндірмелі салалас сөйлемді көрсетіңіз.  7. Талғаулы салалас сөйлемді табыңыз.  8. Кезектес салалас сөйлемді анықтаңыз.  9. Ыңғайлас салаластың ішіндегі қайталанбай келетін жалғаулықты табыңыз.  10. Тек жалғаулықты болатын салаластың түрін белгілеңіз.  11. Жай сөйлемдері жалғаулықты шылаусыз байланысатын салалас түрін атаңыз.  12. Бірінші жай сөйлемде сілтеу мәнді сөздер қолданылатын салалас түрін көрсетіңіз.  13. Салдар мәнді жай сөйлемі бұрын орналасқан салалас құрмалас сөйлемді анықтаңыз.  48. Құрмалас сөйлем (-дер)  49. Салалас құрмалас сөйлем (-дер)  50. Басыңқы, бағыныңқы, басыңқы сызбасына сәйкес қатар (-лар)  51. Толықтауыш қызметіндегі қосарлы айқындауыш сөйлем (-дер)  52. Салалас құрмалас сөйлем (-дер) | Тірек сөздермен жұмыс жасау. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазады. | Кері байланыс | Кері байланыс тақтайша  сы. |

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1.Мырзахмет М. Абайтану тарихи. Алматы: « Ана тілі» 1994 - 192 б.

2. Мырзахметұлы М. Ұлы Абайды таныту тарихы// Абай.-2006.-№1.-б.5-16

3.Ахметов З. Абайдың ақындық әлемі.-Алматы, Ана тілі, 1995.-272 б.

4.Оралбаева Н.,Жақсылықова Қ. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі.

5.Досмұхамедұлы Х. Абай - Шәкәрім 1991 155-б.

6.Құлкенов М. Отарбаева Р. Ғылым, 1992. 47-б.

7. Ай, заман-ай, заман-ай...бес ғасыр жырлайды. Екі  томдық. - а.,1991

8.БайтұрсыновА. Тіл тағдыры. Алматы. Ана тілі 1992 ж, 8-б.

9.Томанов М. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. А- 1988 ж.

10.»Қазақ тілі мен әдебиеті» журналдары. 2005-2007 ж.ж.

11. «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» журналдары 2004-2008

12.  Абай.  өзекті мәселелері. Алматы.»Рауан» 2000ж.

13. Нығмет Ж.Н. Қазақ тілі 1999 ж, Алматы.

14. Нұрахметов Н.Н. Жадрина М.Ж. Байжасарова Г.З. Мектеп.2002 ж.

15. Жұмабаев М. Абай және біз. Ғылым.1992 ж.

16.Жұмабаева Ш.З. Абдрахман. 25 б..

17. Қазақ әдебиеті Алматы-1999ж

18. Қазақ тілі мен әдебиеті» журнал №1 1995 ж. № 2 1999 ж.

19. Қазыбаев «Қазақ тілі методикасы» Алматы «Рауан»1990 – 112 бет

20. К. Аханов, А. Айғабылов «Қазақ тілін оқыту» / методикалық нұсқау/ Алматы «Мектеп» 1983 – 95 бет.

21. «Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары» / Жалпы бастауыш білім/ Ресми басылым, Алматы –2003- 135 бет.

24. И.Ұйықбаев «Мектепте қазақ тілін оқыту мәселелері» Алматы-1957– 62 б

25. Құлмағамбетова Б., Исанова.А., Исинғарина.М., Көккөзова.М., Құрманғалиева Р., Айтжанова П. «Қазақ тілін оқыту әдістемесі» Алматы «Білім» 2000 – 144 бет

26. А. Ысқақов «Қазіргі қазақ тілі». Алматы «Ана тіл» 1991 –385 бет

27. Ф. Мұсабекова «Қазіргі қазақ тілін оқыту» Алматы, 1973

28. Ә.Садуақасов «Сауат ашу методикасы» Алматы, 1962

29. Ш. Сарыбаев «Қазақ тілі методикасының кейбір мәселелері» Алматы. 2009.

**МАЗМҰНЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ТҮСІНІК ХАТ..................................................................... | 3 |
| 2 | Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың таным қызығушылықтарын арттыру  (7-сыныпқа арналған авторлық бағдарлама)  ктж | 4 |
| 3 | «Қазақ тілінен тапсырмалар арқылы оқушылардың таным қызығушылықтарын арттыру»  (7-сыныпқа арналған авторлық бағдарлама)...қмж................ | 5 |
| 4 | ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.............................. | 127 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |