|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | Ә.Сығай атындағы жалпы білім беретін мектеп КММ | | |
| **Сабақ түрі:** | | Шебер сабақ | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Абдиева Сайда. | | |
| **Күні:** | | 26.11.2024ж | | |
| **Шебер сабақ тақырыбы:** | | Баламен ойдағыдай сенімді қарым -қатынас жасау үшін ата-аналарға негізгі дағдылар мен практикалық кеңестер. | | |
| **Мақсаты:** | | -Бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты жақсарту үшін тиімді әдістерді үйрету.  -Эмоционалды қолдау көрсету, ашық коммуникация және түсіністік негізінде сенімді қарым-қатынас құруға бағытталған кеңестер беру. | | |
| **Күтілетін нәтижелер:** | | Ата-аналар балаларымен ашық, сенімді және қолдау көрсететін қарым-қатынас орнатуға қажетті дағдыларды меңгереді.  • Баланың эмоцияларын түсіну және оның пікіріне құрметпен қарау қабілеті артады.  • Баламен қарым-қатынаста тиімді тіл табысып, проблемаларды бірге шешу дағдылары дамиды.  • Ата-аналар өз-өзін тәрбиелеуде тұрақты, сабырлы және түсінікті болуға ұмтылады. | | |
| **Жұмыс барысы** | | | | |
| **Мұғалімдерге бөлінген уақыт** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Қатысушының әрекеті** | **Ресурстар** |
| Басы  7 минут | **«Сәлем- сөздің анасы».**  Сәлемдесу, психологиялық ахуалды қалыптастыру.Қатысушылармен жақыннан танысу.  Сәлеметсіздерме құрметті әріптестер!  **«Білесіздер? Білмейсіздер?»**  ойыны арқылы сіздермен танысып алайық.  Үлкен шеңбер құрып амандасып аламыз.  Менің ...... екенімді білесіздер,  ............... екенімді білмейсіздер.  Сіздерге бүгінгі семинарға белсенді қатысып,кәсіби шыңдалуларыңызды тілеймін.  **Топқа бөлу**  Қатысушылар қолындағы сүрет арқылы шағын 2 топқа бөлінеді. | | Сәлемдеседі,бір-бірлеріне өздерінің барлғына белгілі бір қасиетін және де ешкім білмейтін бір қасиетін атап өтеді.  Отау және ұлттық нақышты таңдап топтарға бірігеді. | Слайд  Лэдэкран |
| Тақырыпты ашу  10 минут | Тақырыпқа байланысты видеоролик көрсетіледі.  Мұғалім қысқаша түсінік беріп өтеді.  Баламен ойдағыдай сенімді қарым -қатынас жасау үшін ата-аналарға негізгі дағдылар мен практикалық кеңестердің бір нешеуін атап , айтып өтуге болады.  **Тыңдау дағдысын дамыту:**  Баланың айтқанын мұқият тыңдап, оның сезімдеріне назар аудару.Сұрақ қою арқылы баланың не айтқысы келгенін нақтылау.Оны тыңдап отырғаныңызды көрсету үшін "Мені таңқалдырғаны..." немесе "Сенің ойыңша..." дегендей кері байланыс беру.  **Эмоционалды оқиғалар туралы ашық әңгіме жүргізу:**  Балалардың эмоционалды интеллектісін дамыту үшін олардың сезімдері туралы сөйлесу.Эмоцияларды атау және оларды білдірудің дұрыс әдістерін үйрету.  **Позитивті күшейту:**  Жақсы іс-әрекетті мадақтау және мотивтеу.  Баланың кері байланысын сұрап, оған шешім қабылдау мүмкіндігін беру.  **Шектеулер мен тәртіп ережелерін орнату:**  Айқын және үйлесімді ережелерді орнатып, тым қатаң болмастан, баланың өз жауапкершілігін түсінуін қамтамасыз ету.Қисынды салдарларын түсіндіру арқылы тәртіп бұзылса, нәтижесін көрсетуді үйрену.  **Бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру:**  Отбасылық белсенділіктер, ойындар және жобалар арқылы байланыс орнату.  Өзара сенім мен құрметті дамытатын қимылдар жасау.  **Жағымды үлгі болу:**  Ата-аналар өз әрекеттері және қарым-қатынасы арқылы жақсы көрініс пен үлгі көрсету керек. | |  | Видеоролик  https://youtu.be/8QcB\_M-o5YU?si=29XjaYkLjx3OVu5g  Слайд  <https://wordwall.net/ru/resource/82520077>  журналдар |
| Ортасы  25 мин | Осы аталған кеңестерді амалда дұрыс қолданып,дағдыларды өз бойымызда қалыптастыру үшін бүгінгі сабақта сіздермен бір неше тапсырмаларды қарастыраын боламыз:   1. **Постер қорғау** 2. **«Айтары бар сурет»** 3. **Ситуациялық сұрақ** 4. **Психологиялық тренинг** 5. **«Бала-біздің гүліміз»**   **Постер қорғау**  Топтарға плакат пен түрлі журналдар беріледі, журналдардан керекті суреттерді таңдай отырып, әке мен ананың рөлін ашып көрсетеді.  Iтоп: Отбасында бала үшін әкенің рөлі  IІ топ: Отбасында бала үшін ананың рөлі  **Топтық тапсырма: «Айтары бар сурет»**  **Тапсырма:«Айтары бар сурет**»әдісі арқылы суреттерге қарап эмоцияны топқа жасыру. Берілген сүреттер арқылы эмоцияны көрсетіңіздер.    **«Ситуациялық сұрақ»**  1.Балаңыз мектептен шағым айтып келді. Мұғалімнің ұрғанын, барғысы келмейтіні айтты. Сіз қалай әрекет етер едіңіз?  2. Балаңыз түнімен теледидар көріп, ұйқысы қанбай қалды. Балаңыз: «Басым аурып тұр,сабаққа бармай-ақ қояйыншы?» деп айтса қалай жауап бересіз?  3.Балаңыз ұялы телефонды көремін деп жылады. Сіз: «Шыдай тұр немесе қазір көруге болмайды» - дедіңіз.Балаңыз тыңдамай есікті тарс етіп жауып кетіп қалды. Сіздің әрекетіңіз?  4.Сіздің тұңғышыңызды атасы мен әжесі бауырына басқан. Сабағы қиындап кеткен соң, өздері қадағалаңдар деп әкеп тастады. Ал, балаңыз тәрбиеңізге еш көнер емес, не істейсіз?  5.Кейбір ата-аналар баласының әрбәр іс әрекетіне көңілі толмай: «Сен істей алмайсың, сен істей алмайсың»,-деп айтып жататынына байқаймыз.Бала іс-әрекетіне теріс баға берүге қалай қарайсыз?  6.Баламен сөйлесе білуде үлкен өнер, 4-6 жастағы бала күніне көптеген сұрақтар қоятын көрінеді. Мысалы:түн неге қараңғы,күн қайда кетті,ұшақ қалай ұшады,....деген сияқты таусылмайтын сауалдар көп қоятын болса, жауап беруге тырысасызба,әлде елеусіз қалдырасызба?   |  |  | | --- | --- | | Шектеу | Ынталандыру | |  |  |   **Психологиялық тренинг**  Әр бір қатысушыдан балаға қандай шектеулер қоятынын жазып шығу сұралады.Дұрыс қойылмаған шектеулер баланы жіп сияқты байлап тастайтыны көрсетіледі.Ал. дұрыс қойлған шектеу немесе ынталандыру баланы ашады, дамытады, мотивация береді.  Сіз үшін “Бала деген кім?”  Ата – аналарға сұрақтар қойылады.  **Жеке жұмыс:«Бала-біздің гүіміз»**  **Тапсырма: «Бала-біздің гүіміз»әдісі.** Баламызды гүл деп аламыз,баламызға күнде айтыйлатын создерді қолымыздағы гүлдің жапырақшасына жазып шығамыз, жазып болған соң гүлдің жапырақшаларын бүктейміз, сосын бір ыдысқа салып гүлге су құямыз. Сонда гүліміз ашылып шығады. Бала -гүл сияқты,оны да сұғару керек. | | Топта қатысушулар әке және ана рөлін ашатын суреттерді таңдай отырып, оларды қиып плакаттарға жабыстырады.Ортада қорғайды.  Әр топтан бір қатысушы шығып суреттегі жасырынған эмоцияны табады және тобына ым-ишарамен түсіндіреді.  Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларынан өткізіп болжам жасайды.  Сұрақтарға жауап береді  Балаға жиі қоятын шектеулерін жазады.  «Бала деген кім?» сүрағына әрбір ата - ана өз жауаптарын айтады. (Болашағымыз, Асыраушымыз, Көмекшіміз, Ақылшымыз, Өміріміздің жалғасы, Үмітіміз, Бауыр етіміз)  Гүл жапырақшаларына балаларға айтылатын мақтау,мотивациялық сөздерді жазады. | Плакат журналадар  Суреттер  Қима қағаз |
| Соңы  3 минут | **Кері байланыс**  Бүгінгі сабақтан не түйдіңіз? Білеріңіз бен білгеніңіз туралы не айта аласыз? Сабақ сіз үшін тиімді болды ма?Бүгінгі сабаққа кері байланыс жазыңыз? | | Өз ойларын парақшаларға жазады | Плакат |