**Шыгыс Қазақстан облысы білім басқармасы** **Өскемен қаласы бойынша** **білім** **бөлімінің «№ 10 «Колокольчик» балабақша – бөбекжайы» КМҚК**

**КГКП «Детский сад – ясли № 10 «Колокольчик» отдела образования по городу Усть – Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

**Эссе**

**на тему «Моя профессия- логопед»**

Написала

логопед высшей квалификации

первой категории

Бабихина Ирина Витальевна

Өскемен қ, , 2024-2025 жж.

г.Усть-Каменогорск, 2024-2025 гг.

***На свете много есть профессий,***

***И в каждой есть прелесть своя.***

***Но нет благородней, нужней и чудесней***

***Чем та, кем работаю я.***

Работаю логопедом 13 лет, больше проработала воспитателем. Но как мне кажется – это во многом родственные профессии, ведь в них главное – ДЕТИ. Эти маленькие человечки, с их огромным миром. Они бывают сильнее нас взрослых, бывают ранимей нас взрослых и бывают чутче нас взрослых.

Размышляя о своем жизненном пути, я понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя профессия и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть дорога, ведущая к счастью логопедического труда, бесконечной жизнью в душах детей. Каждый день общаться с детьми, открывать для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я с ними, но нахожу в этом радость и удовлетворение.

Речь- это одна из важных функций человека. Она открывает ребенку все достижения человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связано и развитие психических процессов, формируется личность в целом. При полноценном общении с окружающими людьми дети быстро осваивают речевой опыт и очень сложно тем детям, которые не могут говорить правильно. С каждым годом дети становятся тяжелее в учении и воспитании (на это есть ряд внешних и внутренних факторов). Хочется помочь детям и их родителям. Для решения этих задач стараюсь проводить не только коррекцию звукопроизношения, но и воспитывать у детей добрые чувства и любовь к окружающим, проявлять заботу, приносить радость своими делами и поступками, обеспечивать атмосферу непринужденного общения, испытывать чувство удовлетворения от достижения результата.

Главное для меня – помочь ребенку стать увереннее, раскрыть свои способности, почувствовать свою индивидуальность, уникальность, неповторимость, быть принятым в детском коллективе, и, конечно, помочь ему стать полноценным членом общества. Дети доверяют мне, но их глаза не всегда искрятся интересом, в них не всегда блестит огонек любознательности, особенно вначале нашего общения. Чтобы зажечь этот огонек постоянно нужно придумывать что-то новое, способное заинтересовать ребенка.

Думая о том, каким должен быть педагог, я осознаю, что личность учителя – логопеда должна быть многогранна. Она объединяет в себе профессиональную компетентность, речевой этикет, культуру межличностных отношения, выдержку и терпение, толерантность, доброжелательность и находчивость, и, конечно, самое главное, любовь к детям и своему делу.

Учитель-логопед должен уметь любое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребенок захотел говорить красиво, правильно. Стараясь на занятиях создавать условия для овладения речью, я не забываю о привлекательной обстановке, каждый предмет в которой несет смысловую нагрузку и обязательно тайну и загадку. Думаю, что это один из способов пригласить ребенка к диалогу.

Конечно, успех в работе зависит и от профессиональных знаний, осведомленности отечественных достижений, смежных с логопедией наук, от творческой активности и инициативы. Но все же, на первый план, думаю, должен выходить человеческий фактор: помочь ребенку, приласкать его, посочувствовать в неудачах, подбодрить. Логопед непременно должен быть увлеченным, иметь за душой что-то свое, особенное. Наверное, поэтому мои дети радуют успехами, занимаются с увлечением. Значит я не просто логопед, но и создатель эмоционального настроя. Все мои занятия я начинаю с улыбки, ласкового слова и нет для меня большей радости, чем видеть распахнутые глаза, улыбки, сознавать, что самое большое, значительное в мире закладывается здесь.

Первый успех, а потом и множество побед окрыляют ребенка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов. От интереса воспитанника закладываются способности узнать новое. Думаю, и многие согласятся со мной, что главное в педагогической деятельности учителя-логопеда, в особенности в детском учреждении, это его человеческие качества. Черствый, грубый логопед не сможет добиться хороших результатов и наоборот, добрый, внимательный, отзывчивый воспитывает одним своим присутствием.

Мой принцип – помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою значимость в образовательной деятельности. Дети, с которыми я работаю, приходят ко мне осторожными, стеснительными, не уверенными в себе. Но я вижу в их глазах живой интерес узнать что-то новое, пока неизведанное, главное чтобы этот интерес не угас.

Да, детский сад- мир радости, где каждый ребенок уникален, не повторим, здесь живет мир добра, здоровья и знаний. За что я люблю свою профессию? За то, что она дает мне возможность соприкасаться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Каждый день, отдавая частичку своего сердца, я вижу результаты своей работы.

Очень важно работать с детьми не одному логопеду, а дружной командой. Чтобы мне помогали специалисты, воспитатели и, конечно же, родители. Важно выдерживать единый логопедический режим, где каждый специалист, общаясь с ребенком, говорил так, как необходимо в данный период обучения. Чтобы родители непосредственно принимали участие в коррекционной работе, приходили на консультации, на индивидуальные занятия, обязательно отрабатывали речевой материал по поставленным звукам.

Учитель логопед испытывает в своей работе много трудностей, та как в последнее время, в силу разных причин резко увеличилось количество детей с речевыми нарушениями. Но… , во много раз приятней видеть результат своего труда в виде правильной чистой речи ребенка, помня, сколько сил было вложено. Логопед, как и любой педагог, несомненно психолог, потому что, работая с детьми важно не только научить ребенка (Как?), но и сформировать его мотивацию на учение (Зачем?). И самое главное, идя к результату, не надо забывать, что ребенок – это личность, и с понимание относиться ко всему, что он делает и как.

Мой взгляд на мир:

***Каждый день - подарок неба,***

***Каждый миг – игра судьбы.***

***Стань таким, каким те не был,***

***Но останься кем ты был.***

***/ Н. Никольский «От любви к любви»/***

Учительө-логопед - образец для окружающих, не только для детей, но и взрослых. По-моему мнению в руках логопеда самая дорогая ценность – ребенок, его развитие, иперспектива. Для ребенка, имеющего речевые нарушения, большое значение имеет специалист, к которому он приходит. Логопед не только рткрывает ему неограниченные возможности общения, но и является своеобразным проводником маленького человека в мир человеческих взаимоотношений.

Я мечтаю о моем кабинете – такой творческой мастерской, весь социально-психологический микроклимат которой создаёт условия для самореализации личности. Я мечтаю о том, что когда-нибудб он будет оснащен по последнему слову техники.... Но это будет потом, а пока я занимаюсь с детьми и ловлю взгляды дошколят, таких похожих и однокременно таких разных. Они добрые и отзывчивые, с удивительными глазами, ловящими каждое моё движение. Они слушают каждое моё слово, копируют млю интонацию. А еще есть тихие и замкнутые, испуганные и равнодушные, но и они когда-нибудь захотят общаться, рассказать о своих игрушках, мультфильмах. Я не считаю количество детей, которым помогла, но поверьте, приятно слышать от них: «Возьмите меня на занятие! Можно я пойду с Вами? Почему Вы меня сегодня не берете?». Их радостные, коротенькие приветствия, теплые объятия заставляют забыть обо всем, пробуждают в тебе силы и желания сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, но и становились всё сильнее и ярче. Трудности, неудачи и разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих воспитанников.

Если понимать буквально – я учитель речи. А точнее, человек, который эту речь корректирует. Причем коррекция проходит на уровне всех речевых единиц, начиная от звука и заканчивая предложением. Цель моей деятельности-выявление и коррекция речи у детей, и организация профилактики речевых нарушений.

*Мы сегодня до обеда занимались с логопедом*

*Чтобы говорить красиво, правильно и чисто,*

*Звики мы произносили медленно и быстро:*

*Мы шипели, словно змеи, как медведи мы ревели,*

*Словно тигры мы рычали....Думаешь озорничали?*

*Вовсе нет! Вовсе нет! Так учил нас логопед.*

*Научился наш Егорка говорить скороговорки,*

*Таня больше не картавит, Алексей не шепелявит.*

*Дети, вам даем совет -всем поможет логопед /Т.Шорыгина/*

Когда после долгого, кропотливого и упорного труда, после многочисленных проб и ошибок, раздумий и колебаний, взлетов и разочарование я в первый раз слышу от ребенка «Я смог!!!», «У меня получилось!!!», я чувствую огромную радость, удовлетворение от того, что помогаю детям. Когда родители с благодарностью говорят, что их ребенок стал общительным «говоруном» - понимаю, что нужна. Главное, что моя работа ориентирована на результат. А результат ЭТО ВАЖНО!