**Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі**

**Өскемен қаласы бойынша білім басқармасы**

**№20 «Нұршуақ»балабақша-бөбекжайы КМҚК( коммуналдық мемлекеттік қазналық кәсіпорын)**

**«БЕКІТЕМІН»**

Директор Ж.Е.Смагулова

«\_\_» « \_\_\_\_» 2024ж

\_\_\_\_\_\_

**Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттерді ұйымдастырудың маңыздылығы**

*(Мектеп жасына дейінгі ұйымның балаларына арналған)*

Кенжехан Сайрангул

педагог-сарапшы

тәрбиеші

**Түсінік хат**

**Жалпы сипаты.** «Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттерді ұйымдастыру» атты бағдарлама оқу жоспарының вариативті бөлігінің оқу бағдарламалары және элективті курстарды әзірлеу және әдістемелік қамтамасыз ету барысында барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды басшылыққа ала отырып, **«Оқу жоспарының вариативті бөлігінің оқу бағдарламалары және элективті курстарды сараптамадан өткізу және оларды жаңартылған білім беру мазмұны аясында әдістемелік қамтамасыз ету»** туралы ереже ҚР-ң 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ «Білім туралы» Заңына (06.05.2020 жылы енгізілген толықтырулар мен өзгертулер негізінде) сәйкес әзірленді. Бағдарлама мазмұнына жылына 36 сағат жүктеме берілген..

**Бағдарламаның мақсаты .** Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттің қолдану.

**Міндеттері:**

1. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттінің теориялық негізін анықтау;
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік дағдыларын қалыптастыру;
3. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекетті қолдану;
4. Ұйымдастырылған қызметі барысында зерттеу іс-әрекеттіне балаларды қызығушылықтарын арттыру;
5. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік дағдыларының көрсеткіштерін анықтау;
6. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттін экспериментте қолдану;
7. Жасаған экспериментте өз ойын еркін жеткізуге ықпал ету;
8. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында зерттеу іс-әрекетті шығармашылық ойлауын дамыту.

**Бағдарламаның өзектілігі:** Аталған тақырып әлемдік білім беру үдерісінде ХІХ ғасырдың 70-жылдарынан бері өзекті. Отандық білім беруде педогогтар ұйымдастырылған қызметінде зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру 2022-2023 жылдан бері өзекті. Аталған тақырып жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында өзекті.

**Бағдарламаның жаңалығы:**

***Педагогикалық жаңалығы:*** Ұйымдастырылған қызметте зерттеу іс-әрекетін қолдану негізінде балалардың қызығушылықтарын қалай игеретінін зерттейді.

***Психологиялық жаңалығы:*** Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу іс-әрекетті ұйымдастыру, жүйелі үйрену дағдысын қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

1. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттінің теориялық негізін анықтайды;
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік дағдыларын қалыптасады;
3. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекетті қолданады;
4. Ұйымдастырылған қызметі барысында зерттеу іс-әрекеттіне балаларды қызығушылықпен орындалады;
5. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік дағдыларының көрсеткіштерін анықтайды;
6. Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттін экспериментте қолданады;
7. Жасаған экспериментте өз ойын еркін жеткізеді;
8. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында зерттеу іс-әрекетті шығармашылық ойлауы дамиды.

**Тұрақталу бөлімі**

**(аптасына 1 сағат, барлығы – 36 сағат)**

Бұл бағдарламада ұйымдастырылған қызмет пен тәжірибелік іс-әрекет араластырып берілген.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырып** | **Сағат саны** | **Нәтиже** |
| 1 | Кіріспе: Зерттеу іс-әрекеті | 1 | Мұндай әрекет мектеп жасына дейінгі балалардың жеке білім аумағын анықтайды. |
| 2 | Зерттеу арқылы оқыту | 1 | Балалардың дамуының кез-келген сатысында іс-әрекетті өз беттерімен, шығармашылықпен, жаңа қабылдау қабілеттерін қалыптастрады. |
| 3 | Теориялық талдау | 1 | Зерттеу барысында бала көргенін, не орындағаны жайында , қорытынды жасап береді. |
| 4 | Зерттеу іс-әректінің түрлері | 1 | Бала тәжірибе қорытындысын суреттеуді бейнелеу өнері іс-әрекеті кезінде нақты жеткізе алады. |
| 5 | Зерттеушілік, ізденушілік – бала табиғатына тән құбылыс | 1 | Баланың өзі қашан да тыңдап ,көріп, өз қолымен ұстаса қолданысына талдау жасайды. |
| 6 | Қағаз | 1 | Жұмсақ, жыртуға болады,суға салса жібіп пішінін жояды зерттеу жасайды. |
| 7 | Әйнек | 1 | Мөлдір, сынады,көз алдына әкелсе көрсетеді. |
| 8 | Бидай | 1 | Шүберекке түйіп ұнтақтап көрсету арқылы ұн шығатынын көрсету. |
| 9-10 | Күз мезгілінде көкеністер мен жемістер | 2 | сыртқы пішінін түсін ажыратады.Гипатеза әдісі арқылы (*ащы,қышқыл,тәтті)* анықтайды. |
| 11-12 | Лимонды аршып ішіндегі дәнін суға салу, топыраққа көму . | 2 | Бұл тәжірибеден дәнді бақылау арқылы лимон бұтағы өсіп шықанын анықтайды Дәннен өсім алуға болатынын сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы дәлелдейді. |
| 13-14 | Резеңке,ағаш,тері,пласмасса,мата,т.б | 2 | заттардың сапасы мен қасиеті туралы анықтайды. Сипап сезу әдісі бойынша қатты жұмсақ екенін ажыратады. |
| 15-16 | «Су-бу», «Су-мұз», «Су-тамшы» | 2 | Судың ,мұздың түсі,пішіні,иісі,дәмі қасиетін анықтау. Эксперимент әдісін қолдану.(гипатезаға тәжирбе жасау) |
| 17-18 | Қар | 2 | Қардың жауып тұрғанын бақылату. Алақанға қары ұстап тұрып жылыға еритінін анықтау Бақылау әдісін қолдану. |
| 19-20 | Бетон жасау | 2 | Балаларға бетон жасау процесін таныстырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту, материалдар мен құралдарды қолдану дағдыларын жетілдіру. |
| 21-22 | Саз ,топырақ | 2 | Құмға судың сіңу процесін бақылау арқылы су топыраққа құмға тез сіңіп жоғалатынын ,ал сазға баяу сіңетінін,сазды дымқыл кезінде бір неше пішінге келтіруге болатынын көру,бақылау әдісін қолдану. |
| 23-24 | Сабын ,су | 2 | Сабын суда еритінін,көпіршіктер пайда болатынын көру,эксперимент әдісін қолдану. |
| 25-26 | Судың түсін өзгерту | 2 | Балаға бояу жағылған қылқалам беру,суды арластырады, судың түсін өзгерту.Нақтылау  жүйесіне талдау жасайды |
| 27-30 | Батады - батпайды | 4 | Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді.Үнемі талдау, жинақтау, салыстыру, топтастыру қажет болғандықтан оның ойлау процестері белсендіріледі. . Табиғатқа қамқор болу адамгершілік тәрбиелеу. |
| 31-34 | Гүлдер | 4 | Гүлдерді бұтағынан кесіп,үзіп алып суға салса , тамырланатынын,топыраққа тамыры арқылы бекитінін.Гүлдің терезеге қараған беті күнге қарай иілетінін, жарық, жылу, ылғал болмаса солып қалатынын бақылату. Табиғатқа қамқор бола отырып, адамгершілік пен сүйіспеншілікке тәрбиелейді. |
| 35-36 | Қорытынды сабақ. | 2 | Көргені туралы есеп береді, көргендерінен заңдылықтарды және қорытындыларды қалыптастырады. |

**Нормативті бөлім**

**Аптасына 1 сағат, барлығы – 36 сағат**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Оқу мақсаты. |  | Сағат саны | | Білім өнімі |
| Барлы ғы | Лек  ция | Тәжирибе |
| 1 | Зерттеу іс-әрекеті | Ізденісті - эксперименталды іс-әрекеттің мектеп жасына дейінгі жас ерекшелікте қолданудың әдістемелік жағдайларын анықтау. | 1 | 1 |  | Мұндай әрекет мектеп жасына дейінгі балалардың жеке білім аумағын анықтайды. |
| 2 | «Зерттеу арқылы оқыту» | Жеке тұлғаны дамытып қалыптастыру , таным қызғушылығын артыру зерттеумен байланыстырудың маңызы зор. | 1 |  | 1 | Балалардың дамуының кез-келген сатысында іс-әрекетті өз беттерімен, шығармашылықпен, жаңа қабылдау қабілеттерін қалыптастрады. |
| 3 | Теориялық талдау | Балалардың ойлау қабілетін белсенддіретіндей болуы тиіс. | 1 | 1 |  | Зерттеу барысында бала көргенін, не орындағаны жайында , қорытынды жасап береді |
| 4 | Зерттеу іс-әректінің түрлері | Мектеп жасына дейінгі балаларға арнайы білімді қалыптастыру. | 1 | 1 |  | Бала тәжірибе қорытындысын суреттеуді бейнелеу өнері іс-әрекеті кезінде нақты жеткізе алады. |
| 5 | Зерттеушілік, ізденушілік – бала табиғатына тән құбылыс | Балаларға жалпы зерттеулік ізденіске қажет білік пен дағдыны дамытуға қажетті бағдарламаны өңдеу қағидаларын анықтау. | 1 |  | 1 | Баланың өзі қашан да тыңдап ,көріп, өз қолымен ұстаса қолданысына талдау жасайды |
| 6 | Қағаз | Қағаздан әр түрлі гүл шоғын жасауға болатынын үйрету.Өз бетінше жұмыс жасауды менгерту. | 1 |  | 1 | Жұмсақ, жыртуға болады,суға салса жібіп пішінін жояды зерттеу жасайды |
| 7 | Әйнек | Әйнекпен таныстыру. Балалардың ойлау қаблетін дамыту, байқампаздыққа баулу. | 1 |  | 1 | Мөлдір, сынады,көз алдына әкелсе көрсетеді. |
| 8 | Бидай | Бидай өсіру туралы мәлімет беріледі және бидай егуді тәжірибеде қолдану. | 1 |  | 1 | Шүберекке түйіп ұнтақтап көрсету арқылы ұн шығатынын көрсету. |
| 9-10 | Күз мезгілінде көкеністер мен жемістер | Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін толықтыру.Көкеністер мен жемістерді сипаттай білуге үйрету. | 2 | 1 | 1 | сыртқы пішінін түсін ажыратады.Гипатеза әдісі арқылы (*ащы,қышқыл,*  *тәтті)* анықтайды. |
| 11-12 | Лимонды аршып ішіндегі дәнін суға салу, топыраққа көму . | Лимон жемісінің адам өміріне пайдалы екенін түсіндіру.Зерттеу және тәжірибе өткізіп лимонның пайдалы қасиеттерін дәлелдеу. | 2 | 1 | 1 | Бұл тәжірибеден дәнді бақылау арқылы лимон бұтағы өсіп шықанын анықтайды Дәннен өсім алуға болатынын сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы дәлелдейді. |
| 13-14 | Резеңке,ағаш,тері,пласмасса,мата,т.б | Заттар туралы түсінік бекіту.Заттардың әр түрілі материалдан жасалатыны айту, адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. | 2 | 1 | 1 | заттардың сапасы мен қасиеті туралы анықтайды. Сипап сезу әдісі бойынша қатты жұмсақ екенін ажыратады. |
| 15-16 | «Су-бу», «Су-мұз»,«Су-тамшы» | Қоршаған ортадағы заттардың өзгеріске түсетіндіктерін тәжірибе арқылы көру,талдау ,салыстыру,арқылы дамыту | 2 | 1 | 1 | Судың ,мұздың ,қардың түсі,пішіні,иісі,дәмі қасиетін анықтау. Эксперимент әдісін қолдану.(гипатезаға тәжирбе жасау) |
| 17-18 | Қар | Балаларға бақылау жұмыстары арқылы балалардың таным қызғушылықтарын артыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту. | 2 | 1 | 1 | Қардың жауып тұрғанын бақылату. Алақанға қары ұстап тұрып жылыға еритінін анықтау. Бақылау әдісін қолдану. |
| 19-20 | Бетон жасау | Қоршаған ортадағы заттардың өзгеріске түсетіндіктерін тәжірибе арқылы көру,талдау ,салыстыру,арқылы дамыту. | 2 | 1 | 1 | Бетон үйдің бетондарын жасау үшін не қажет екенін айтып түсіндіру ,өздеріне жасатып  үйрету. |
| 21-22 | Саз топырақ | Саз топырақтың ерекшелігін қарай қолмен ұстап көру. Құрғақ құммен салыстыру,айырмашылығын айту. | 2 |  | 2 | Құмға судың сіңу процесін бақылау арқылы су топыраққа құмға тез сіңіп жоғалатынын ,ал сазға баяу сіңетінін,сазды дымқыл кезінде бір неше пішінге келтіруге болатынын көру,бақылау әдісін қолдану. |
| 23-24 | Сабын ,су | Суға сабынды қосу арқылы,су бетінде не пайда болғанын айтқызу. Тәжірибе арқылы дәлелдеу, талдау жасауға үйрету. | 2 | 1 | 1 | Сабын суда еритінін,көпіршіктер пайда болатынын көру,эксперимент әдісін қолдану. |
| 25-26 | Судың түсін өзгерту | Судың адам өмірінде алатын орнын айта отырып, түсініктерін кеңейту. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,байқампаздыққа баулу. | 2 | 1 | 1 | Балаға бояу жағылған қылқалам беру,суды арластырады, судың түсін өзгерту.Нақтылау  жүйесіне талдау жасайды |
| 27-30 | Батады - батпайды | Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. Дәлелдеу, салыстыру, зерттеу жұмыстары арқылы балалардың таным қызғушылықтарын артыру. Балаларды бірлесе жұмыс істей отырып әдептілікке, кішіпейілділікке, қайырымдылық пен жанашарлыққа, ізеттілік пен инабаттылыққа тәрбиелеу | 4 | 2 | 2 | Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді.Үнемі талдау, жинақтау, салыстыру, топтастыру қажет болғандықтан оның ойлау процестері белсендіріледі. . Табиғатқа қамқор болу адамгершілік тәрбиелеу |
| 31-34 | Гүлдер | Түстерін ажырата білу,гүлмен таныстыру. Әдемілікті сезіне білуге,көркемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету.  Гүлдерді аялауға, қамқорлық жасауға және адамгершілікке тәрбиелеу | 4 | 2 | 2 | Гүлдерді бұтағынан кесіп,үзіп алып суға салса , тамырланатынын,топыраққа тамыры арқылы бекитінін.Гүлдің терезеге қараған беті күнге қарай иілетінін, жарық, жылу, ылғал болмаса солып қалатынын бақылату. Табиғатқа қамқор бола отырып, адамгершілік пен сүйіспеншілікке тәрбиелейді. |
| 35-36 | Қорытынды сабақ. | Дәлелдеу, салыстыру, зерттеу жұмыстары арқылы балалардың таным қызғушылықтарын артыру. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. | 2 | 1 | 1 | Үнемі талдау, жинақтау, салыстыру, топтастыру қажет болғандықтан оның ойлау процестері белсендіріледі. Көргені туралы есеп береді, көргендерінен заңдылықтарды және қорытындыларды қалыптастырады. |
|  | Барлығы |  | 36 | 16 | 20 |  |

**Ақпараттық – әдістемелік бөлім**

**(аптасына – 1 сағат, барлығы – 36 сағат)**

Мектеп жасына дейінгі ұйымның балаларына арнап жазылған «Ұйымдастырылған қызмет барысында зерттеу іс-әрекеттерді ұйымдастырудың маңыздылығы» бағдарламасының алғашқы бөлімі «**Теориялық»** тақырыбымен аталады. Бұл бөлімде 5 **сағат**: Кіріспе. : Зерттеу іс-әрекетін анықтау, «Зерттеу арқылы оқыту» қабылдау қабілеттерін қалыптастрады» «Теориялық талдау» , қорытынды жасап береді. »

«Зерттеу іс-әректінің түрлері» іс-әрекеттің жүйесі», «Зерттеушілік, ізденушілік – бала табиғатына тән құбылыс» ұстаса қолданысына талдау жасайды », тақырыптары қамтылған. Аталған бөлімде:

* Ақпараттық инаватциялық технологиясы;
* Жекелеп оқыту технологиясы;
* Дамыта оқыту технологиясы;

Авторлық бағдарламаның екінші бөлімі **«Ізденісті»**  **9 сағат** берілген. «Қағаз» , «Әйнек», «Бидай», «Күз мезгілінде көкеністер мен жемістер» ,« Лимонды аршып ішіндегі дәнін суға салу, топыраққа көму»,« Резеңке,ағаш,тері,пласмасса,мата,т.б» тақырыптары негізінде құралған. Аталған тақырыптарды оқыту барысында төмендегідей жаңа технологиялар қолданылады.

* Сын тұрғысынан ойлау технологиясы;
* Ойын технологиясы;
* Өзіндік дамыту технологиясы

**«Тәжірибелік»** бөлімінде 10 **сағат** берілген. «Су-бу, Су-мұз, Су-қар, Су-тамшы», «Бидай» «Пласмасса, ағаш, темір,қағаз мата бұйымдар,» «Саз топырақ» , «Сабын су» тақырыптары негізінде құралған.

* Модульдік оқыту технологиясы;
* Проблемалы оқыту технологиясы;
* Денгейлеп оқыту технологиясы;

**«Эмпериялық»** бөліміне **12 сағат** берілген. Төртінші бөлімнің « Зерттеушілік бала бойына –тән қасиет» тақырыптарында зерттеуі арқылы меңгереді. «Судың түсін өзгерту», «Батады-батпайды», «Гулдер», Қорытынды сабақ. Бұл бөлімде төмендегі педагогикалық технологиялар қарастырылады.

* Зайцев технологиясы;
* Жобалы іс-шығармашылық технологиясы;
* М. Монтессор технологиясы:

**Бағалау критерийі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерийлер** | **Дескриптор** | **әдіс** |
| Теориялық сабақтар үшін | Зерттеу іс-әрекеті туралы мәліметтерді біледі | жарайсың |
| белгілі бір іс-әрекетті орындағанда жігерлі еңбек етіп ,қызғушылықпен орындайды. | керемет |
| Өзін-өзі бағалай білуі, өздігінен жетілу дағдылары қалыптасды. | бағдаршам |
|  |  |
| Практикалық сабақтар үшін | өз бетімен еңбектенеді. | жарайсың |
| проблеманы өз бетінше шешеді. | бағдаршам |
| материалды саралайды , өңдейді. | жарайсың |
|  | Өзіндік пікір ұсынады. | бағдаршам |
| материалды саралайды , өңдейді. | жарайсың |

**ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР :**

**Тәрбиеші үшін:**

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (қосымшасы 412 бұйрық, 24.09.2020

2.Түрлі жас топтарында ойындарды ұйымдастыру және басшылық ету әдістемесі бойынша әдістемелік ұсынымдар «Балаларды ерте дамыту институты»:- Астана- 2022 ж

3.Мектепке дейінгі білім беру стандартын.Бұйрық №604 31.10.2018. (қосымшасы Бұйрық №182 05.05.2020

4. Гин А. А. «ТРИЗ-педагогика.Учим креативно мыслить»:- Вита-Пресс- 2018ж

5.Смирнова Е.О. « Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»: – МОЗАИКАСИНТЕЗ- 2022г – 58 с.

**Тәрбиеленушілер үшін:**

1.Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы»:- Алматы-2017ж - 388 б

2. Сартаева Н.Т. «Ақпараттық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік іс-әрекет мотивациясын қалыптастыру филос док »:- Алматы- 2019ж - 182 б

3.Калиева Э.И., Джанисенова А.М. « Болашақ педагог-психологтардың кəсіби құзіреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері »:- Алматы -2018ж- Том 34№ 2

4.К.Ж.Бұзаубақова, С.Н. Жиенбаева «Мектепке дейінгі білім инновациясы »:-Алматы- 2020ж-30б

5.А.Б.Айтбаева. «Білім берудегі жаңа технологиялар»:- Алматы -2019ж-57б.

6.Бұзаубақова К.Ж. «Инновациялық педагогика негіздері»: – Тараз- 2016ж-13б

7. https://cyberleninka.ru/article/n/mektep-zhasyna-deyingi-balalardy-kommunikativti-da-dylaryn-oyyn-is-reketi-ar-yly-damytudy-zholdary

7. Усова А.П. « Мектепке дейінгі баланың сенсорлық дамуы мен тәрбиесінің педагогикасы мен психологиясы»: –2022ж-135б

9. Макаренко А.С. « Педагогическая поэма»: –. Москва-2019-45б

10.Ойшыбаева А.А. . «Мектепке дейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды дайындық тобы педагогтеріне арналған »: – Алматы-2017-96б