****

**Солтүстік Қазақстан облысы, Айыртау ауданы, Шүкірлік ауылы**

**«Шүкірлік негізгі мектебі» КММ**

**Биология пәнінің мұғалімі Маширова Гульнур Улановна**

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **9.2B**  **Бөліп шығару** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Маширова Гульнур Улановна** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 9 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары: пиелонефрит, цистит, бүйрекке тастың жиналуы. Себептері және алдын алу шаралары** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.1.5.4 - бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Зәр шығару жүйесінің гигиенасы туралы түсінік қалыптасады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Бүйрек және басқа зәр шығару мүшелерінің ауруларын қарастырады.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Теңестірілген дұрыс тамақтануға ұсынылған азық-түліктердің түрлерін және зиянды тағам түрлерін ажыратып талдайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  3 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.  2.Бағалау парағымен таныстырады   |  |  | | --- | --- | | Ұпай | Формативті баға | | 13 | 10 | | 12 | 10 | | 11 | 9 | | 10 | 8 | | 9 | 8 | | 8 | 7 | | 7 | 6 | | 6 | 6 | | 4 | 5 | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | | Оқушылар мұғаліммен амандасады.  Сабаққа дайындалады.  Бағалау парағына аты-жөндерін жазады. |  | Бағалау парағы  D:\Desktop\Цифровизация курс 29.08.23\фото курс\20230828_142303.jpg |
| Жаңа сабаққа кіріспе  5 мин | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын беру. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап берген соң, мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Білу және түсіну сұрақтарына жауап береді:  1. Реабсорбация дегеніміз не?  2. Бүкіл ағзаны улайтын аурулар. 3. Тұздың тұрақты құрамы. 4. Абсорция дегеніміз не? 5. Бүйрек қызметіне кері әсер ететін жағымсыз факторларды атаңыз. | **Дескриптор:**  1 жауапқа -2 ұпай  Толықтыру -1 ұпай  **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатын  да кейбір оқушылар  ға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушылар  ға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **1 қосымша**  <https://wordwall.net/ru/resource/59604191>  **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  18 мин. | Оқулықпен жұмыс. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді, бақылайды. | **«ДЖИГСО»** **әдісі:** Топтық жұмыс. Флиппити платформасы арқылы топқа бөлу. Мәтінді оқып, топта талқылайды. Топтар арасында ақпарат алмасады.  1 топ – Пиелонефрит  2 топ – Цистит  3 топ – Бүйректің несептас ауруы | Дескрип  тор:  Толық жауапқа 3 ұпай Оқушыларды ынталандыру мақсатын  да «Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды. Қолдауды қажет ететін оқушылар  ға жетелеуші, бағыттаушы, түрткі сұрақтар қойып, қолдау көрсетеді. | 2 қосымша  D:\Downloads\ор код.png |
| Жеке жұмыс  7 мин | Жаңа тақырып бойынша тест тапсырмасын кахот платформасы арқылы орындау | Тест тапсырмасын орындау | Дескрип  тор:  Толық жауапқа 5 ұпай | 3 қосымша  <https://create.kahoot.it/details/29084c2b-5caf-4cee-836c-1b4b2fabc5c0>  жұмыс дәптерлері, құрал-саймандары, АКТ |
| Жұптық жұмыс  7 мин | Бекіту айдарындағы тапсырманы орындатады. Нұсқау, бағыт-бағдар, қолдау көрсетеді. | **«Бірлескен жұмыс дағдысын қалыптастыру» әдісі.**  Суреттер:  1)Пиелонефрит ауруы туралы ойларыңызды айтыңыз  2)Цистит. Түсіндіру  3) Бүректе тастың пайда болуы  4) Тамақтану рационы | Дескриптор:  -Сурет бойынша түсініктеме береді- 2 ұпай  Оқушыларды ынталандыру мақсатында «Мадақтау сөз» әдісі арқылы бағалайды. Қолдауды қажет ететін оқушыларға жетелеуші, бағыттаушы, түрткі сұрақтар қойып, қолдау көрсетеді. | 4 қосымша  <https://www.canva.com/design/DAFshW1QoUI/ohqqO-R5oJy-JYvEB2TQeA/edit?utm_content=DAFshW1QoUI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>  Оқулық, жұмыс дәптерлері, құрал-саймандары, АКТ |
| Сабақтың соңы  Рефлексия  5 мин. | **«Бір ауыз сөз» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |