**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №8**

 **МАТЕМАТИКА**

Тема урока: Число и цифра4.Составчисла4./На прогулке

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 1A– Введение в числа |
| ФИО педагога | Куткужиева М.А. |
| Дата : | 14.09.2023г |
| Класс: 1 Е | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Число и цифра4.Составчисла4./На прогулке |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.1.2\*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.1.1.1.3\*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1Определятьрасположенияотмеченныхначисловомлучеточек,относительно друг друга. |
| Цели урока | ученики смогут обозначать число 4 цифрой 4, понимать способ получения числа 4, сравнивать его с другими числами, обводить цифру 4 по контуру, писать цифру 4 по образцу; запомнят и смогут объяснить состав числа 4, определять расположение цифры 4 в числовом ряду. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Мобилизующее начало урока | **Учитель приветствует детей.**Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас –Математика сейчас. | Отвечают на приветствие учителяПоворачиваются друг к другу, улыбаются, желают удачи друг другу |  | Слайд 1 |
| Актуализация знаний | (П)**Предлагает провести математическую разминку.**Просит разложить цифры в порядке увеличения-покажите предыдущее число числа 2- покажите последующее число числа 1- покажите соседей числа 3.Игра "Молчун" (показывает карточки с примерами)2+1, 3-2, 1+1, 3-1, 2-1, 1+2(Ф) Предлагает мнеморазминку " Цвета и фигуры"- Назовите фигуру отличающуюся от других, как она называется? - С каким числом связана эта фигура?- Где встречались в жизни с числом 4?  | По очереди показывают ответыПоказывают фигуры разных цветов по команде учителя. - Квадрат. (дают характеристику фигуры) Приводят примеры:4 времени года, 4 стороны света, 4 лапы; недаром у стола и стула 4 ножки, ведь древние люди считали число 4 символом устойчивости и прочности | Комментарий учителя | Наборы цифр (по 1 на парту)ПрезентацияСлайд 2Слайд 3 |
| Целеполагание  | Читает стихотворение С. МаршакаЧетыре в комнате угла.Четыре ножки у стола.И по четыре ножкиУ мышки и у кошки.Бегут четыре колеса,Резиною обуты.Что ты пройдешь за два часа,Они — за две минуты.-Что будем изучать на уроке? - Что узнаете? - Чему научитесь? | Слушают учителяВысказывают предположения | Цифру 4Как получить число 4, состав числа 4Писать цифру 4 | Слайд 4 |
| ВызовИзучение нового | (К)Предлагает ученикам открыть учебник на стр.20 и выполнить задание 1Предлагает задать вопросы друг другу, которые начинаются со слова «сколько» и на которые можно ответить «четыре».(П) Предлагает поставить на парту 3 асыка (или другой раздаточный материал) - Как получить 4 асыка?Демонстрирует цифру 4 и задаёт вопрос - На что похожа цифра 4?Предлагает посмотреть на последовательность написания цифры 4Шаг 1. Мысленно разбиваем клеточку на 4части (красная пунктирная линия). Назовем их :верхние левая и правая, нижние левая и правая клетки. Написать цифру 4 можно с помощью двух линий. Первую линию проводим так: ставим точку на середине верхнего края правой маленькой клетки, под наклоном ведем к середине.Немного ниже центра всей клетки «разворачиваем» линию, ведем ее вправо горизонтально, останавливаемся, чуть-чуть не дойдя до правой стороны. Отрываем ручку.Шаг 2. Вторую линию ведем из середины правой стороны верхней правой маленькой клеточки вниз параллельно уже нарисованной линии, останавливаемся в самом низу на середине нижней стороны в правой нижней клеточке.(И) Предлагает детям написать цифру 4 в тетради на стр.11 | Задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассниковВыполняют действияВысказывают идеиЗапоминают последовательность написания цифры 4 по стрелочкам. Обращают внимание на начальную точку, откуда начинается написание цифры.«Письмо на ламинированном планшете» – дети на планшете постепенно уменьшая размер, показывают наклон и движение ручки.(И)Дети переходят к работе в тетради. Обводят по контуру элементы цифры 4 и саму цифру 4,затем прописывают в соответствии с образцом сначала в крупной клетке, затем в обычной. | Могут задавать вопрос со словом «сколько»Показывают способ образования числа 4 прибавление к 3 предметам 1Асык ату вошел в список культурного наследия ЮНЕСКО - Другие - Sports.kzC:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2023-08-21 at 16.07.30.jpegКонспект урока по математике на тему: «Число и цифра 4»Учитель просматривает работы, даёт комментарии | УчебникРаздаточный материал по 10 шт. на каждую партуСлайд 5Слайд 6Фото картинки цифра 4Рабочая тетрадь №1 |
| Динамическая пауза | Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать!  Отдыхать умеем тоже Руки за спину положим,  Голову поднимем выше И легко — легко подышим...  | *(Шагаем на месте.)**(Хлопаем в ладоши.)**(Прыжки на месте.)**(Спрятали руки за спину.)**(Руки на поясе, голову подняли выше.)**(Громкий вдох-выдох.)* |  |  |
| Осмысление | (Ф)Обращает внимание детей на числовой ряд и задаёт вопросы**Работа по учебнику**- Посмотрите на числовой ряд. Найдите число 4.- Что можете рассказать об этом числе?- На каком месте в ряду чисел стоит данное число?- Назовите соседей числа 4.- На сколько 4 меньше последующего числа 5?- На сколько число 4 больше предыдущего числа 3? (П) **Практическая работа в паре****Найди и сосчитай четверки.**(П) **Самостоятельная работа с самопроверкой. Работа в тетради с печатной основой.**(И)В задании 2 предлагает нарисовать состав числа 4. «Разложить» шарики в две коробочки. | Отвечают на вопросы учителяДети объясняют сравнение с помощью составления пар и с помощью числового ряда Pin on Дошкільна діяльність | Определяют место цифры 4 в числовом рядуСловесная оценка учителяСамопроверкаПоощрение наклейкойСловесная оценкаСамопроверка | Числовой рядУчебникРаздаточный материал – карточкиМагнитные цифры и знакиРаздаточный счётный материалРабочая тетрадьСлайд 9 |
|   | Розыгрыш лотереи на 4 |  |  |  |
| Рефлексия | **Рефлексия усвоения изученного.**Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы.В тетради дети раскрашивают светофор, если нет ошибок – зеленым, 1–2– желтым, 3 и более– красным. Учитель хвалит детей. | Формулируют вопросыРаскрашивают кружок светофора | Может объяснить выбор цвета светофора | УчебникТетрадь Слайд 10 |



Асык ату - популярная казахская национальная игра, смысл которой заключается в том, чтобы с определенного расстояния выбить своим асыком (кость из коленного сустава барана) из ряда один или несколько асыков, которые становятся собственностью игрока, их сбившего.