**КГУ ОШ №24 - КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 21**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**Тема урока**: **Как расположены планеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Земля и космос/ Традиции и фольклор |
| ФИО педагога | **Бектенова Руфия Биашевна** |
| Дата : | **05.02.2024** |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | **Как расположены планеты? ( с.77-79)** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; |
| Цели урока | Называет планеты Солнечной системы и определяет их порядок  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**1 мин1 мин2 мин1 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя****-** Добрый день, ребята, я очень рада видеть вас. Сегодня я у вас в гостях. Мы с вами вместе проведем урок естествознания.Но для начала, я хотела бы с вами немного поближе познакомиться.* Поднимите руки те из вас, кто пришел сегодня в школу в хорошем настроении – **Помашите мне. И я вам помашу.**
* А теперь поднимите руки те, кто сегодня очень вкусно пообедал - **погладьте себя по животику.**
* А кто за выходные дни очень соскучился по своим друзьям в классе – **помашите своему другу**
* А теперь поднимите руки те, кто хочет узнать много нового и интересного на уроке – **погладьте себя по голове и пожелайте друг другу удачи.**

**2. Активизация знаний. Работа с классом.*** **Игра – Стартер (АМО)**

- Я знаю, вы на уроке естествознания начали изучать очень интересный раздел, который называется «Космос». Вы уже изучили Землю, Солнце, Луну. У нас сегодня очень интересная тема урока. Она у меня записана на буквах, но эти буквы я перемешала. Попробуйте собрать из них слово.П Л А Н Е Т Ы- Да действительно мы сегодня будем говорить про планеты. А знаете ли вы как люди изучают космос и планеты? * **Планетарий**

- Мы сейчас окажемся с вами в планетарии и посмотрим на небо. 1) *Космос**2) Млечный путь**3) Солнечная система** **Целеполагание**

-Мы с вами сейчас убедились какой огромный космос. И изучить его за один урок невозможно. Мы сегодня с вами попробуем изучить только маленькую одну часть. Связанную с нашей планетой. А именно мы поговорим с вами о Солнечной системе. - Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке? Из чего состоит Солнечная система? - Прочитайте, что нового мы узнаем в учебнике на с 77.**Как располагаются планеты****Мы сегодня узнаем, какие есть планеты в Солнечной системе.**- Обратите внимание: у вас на партах лежат **модели смартфонов** – они нам пригодятся для самооценивания своей работы на уроке.А также вы видите **фигурки космонавтов** – это будут наши помощники на уроке. Если вам будет нужна моя помощь при выполнении заданий, вы поднимаете вверх фигурки. ( это сигнал)А еще мы свами весь урок будем собирать **звезды** за правильно выполненные задания, а потом их можно будет обменять на баллы. | Определяет готовность к урокуНастраиваются на урокСобирают из букв слово Объясняют смысл словаИзучают изображения на слайдах планетарияРассуждают об увиденном(К) отвечает на вопросыПытаются формулировать цели при помощи учителяЧитает цели урока в учебнике | Оценивает готовность каждого ученикак уроку.Словесный комментарий учителяФО «комплимент учителя»https://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpghttps://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpghttps://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpgСамооценкаhttps://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpg | Буквы на карточкахДомашний планетарий, проецируемый на потолокслайд 1учебник стр. 77рубрика «Ты узнаешь»цели на листах А4фигурки космонавтов, звездочки, смартфоны для самооценивания |
| **Середина урока**5 мин10 мин4 мин2 мин10 мин | **3. Работа с классом. Обучающий Видеоролик о Солнечной системе.**-А начнем мы сегодня изучение планет с просмотра видеоролика. **Задание 1.** Просмотреть видеоролик о планетахи сделать вывод- Что интересного вы узнали после просмотра? - Какие планеты входят в состав Солнечной системы?**!!!! Оцените в листе самооценивания (смартфоны) на сколько хорошо вы поняли представленный материал** **4. Исследовательская работа в группах. (АМО)**- А теперь мы с вами превратимся в настоящих исследователей. Я буду старшим научным сотрудником, а вы моими помощники. Каждая группа будет исследовать определенную планету – всего мы с вами должны изучить 8 планет и представить полученную информацию в **«исследовательской карте»****Задание 2.** Изучают ресурсный материал и составляют кластерКритерии:1. Читают и выделяют важную информацию
2. Заполняют «лист ответа»

ДифференциацияДиалог и оказание поддержки **Динамическая пауза**Космическая зарядкаМы в ракету смело сели (*садимся на корточки),*Шлем на голову надели (*круглые руки над головой).*«Пуск!» – и в космос мы летим, (*встаем и тянемся вверх*)В невесомости парим (*руки в стороны, качаемся на одной ноге).* Посмотрели в телескоп, (*подносим плотно сжатые кулачки перед глазами),*  Надавили кнопку «стоп». *(давим большим пальцем на воображаемую кнопку)*!  Развернули мы ракету, (*поворачиваемся)* Как обычную карету,И продолжили полет (*руки в стороны, покачиваемся*).Космос нас с собой зовет (*машем рукой)!***Презентация исследовательских работ.**Учитель предлагает рассказать об исследуемой планете. **5. Работа в парах. Игра «Солнечная система» (АМО)**- А теперь, имея данные о планетах, попробуйте, работая в паре, их расположить в правильном порядке от Солнца. **Задание 3.** Располагают планеты на листе в правильном порядке.**Критерии** 1. Располагают планеты на листе
2. Называют планеты

**Дифференциация по темпу**Ученики, которые быстро расположили планеты на листе, называют их учителю**6. Формативное задание. Самостоятельная работа.** **Интерактивный тест с использование QR-кодов****Задание 4** Ответить на тестовые вопросы по изученной темеВОПРОСЫ: | Просматривают видеоролик и изучают информацию в немОтвечают на вопросы, Определяют важность полученной информацииОценивают первый этап работы в листе самооцениваняСлушают инструктаж учителя**«2 минуты тишины»**2-минутное самостоятельное чтениеЗаполняют исследовательскую карту Повторяют движения за учителем(Г)Обсуждает информацию, защищает свою работу.Совместно делается вывод, что Плутон, не является планетой из-за своего маленького размера.Располагают планеты в правильном порядке Отвечают на вопросы используя **приложение Пликерс** Изучают полученные автоматическим путем результаты.Исправляют ошибки | **Самооценивание «Смартфон»**Vector Phone Template - Smartphone, HD Png Download , Transparent ...(задание 1)наблюдает за работой групп, оказывает помощь**Самооценивание «Смартфон»**Vector Phone Template - Smartphone, HD Png Download , Transparent ...(задание 2)ФО «комплимент учителя»https://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpghttps://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpghttps://img2.labirint.ru/books/473372/scrn_big_1.jpg**Самооценивание «Смартфон»**Vector Phone Template - Smartphone, HD Png Download , Transparent ...(задание 3)**Самооценивание «Смартфон»**Vector Phone Template - Smartphone, HD Png Download , Transparent ...(задание 4) | видео «Астрономия для детей. Планеты Солнечной системы»Модель Солнечной системыкарточки с названиями планет«исследовательские карты»слайд 3Карточки для оцениваниякарточки для оценивания «звезды»Лист А4 с изображением Солнечной системыКарточки с панетамиКарточки с **QR-кодами** для детейИнтерактивное приложениеСмартфон для считывания кодов |
| Конец урока3 мин | **Итог урока**- Вспомни какую цель мы ставили в начале урока?**Как располагаются планеты****Мы сегодня узнаем, какие есть планеты в Солнечной системе.**- Узнали ли мы, какие есть планеты в Солнечной системе?- Умеете ли вы располагать планеты в правильном порядке?**Домашнее задание.**В учебнике задание 8. Придумать свою планету и описать её по плану (на карточке)**Рефлексия**Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на урок, меру своего продвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, приклеив космонавта к одной из планет | (И) читает текст, делает вывод: все планеты делятся на 2 группы – планеты земной группы и планеты-гиганты(К) отвечает на вопросыслушают инструктаж учителяАнализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Определяют свое эмоциональное состояние. Проводятсамооценку, рефлексию. | ФО «Коментарий учителя»Самооценка деятельности учеников.Анализирует результаты ученическойрефлексии. | карточка «Открой планету» |

**Игра «Правда-ложь»**

Ребята, а вы знаете, как называют людей, кторорые летают в космос? ( космонавты). А вы знаете, что настоящему космонавту надо быть не только здоровым и выносливым человеком, но и очень внимательным и умным. Предлагаю вам сейчас провести небольшой эксперимент и проверить вашу внимательность и ум. Готовы?

Я буду вам задавать очень сложные вопросы о космосе, а вы быстро мне отвечать. Но отвечать мы будем не словами а жестами.

Вопросы о космосе (правда – хлопаем в ладоши, ложь - машем руками)

-Планеты это небесные тела (П)

-На солнце есть жизнь (Л)

-Астрономия это наука ,которая занимается изучением космоса (П)

-Большая медведица это звезда (Л)

-ЛУНА- искусственный спутник Земли (Л)

-Астроном это человек летающий в космос (Л)

-Токтар Аубакиров первый космонавт Казахстана.