|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел II. НАУКА И ЭТИКА** | | |
| **ФИО педагога** | | **Конысбекова Акмарал Оразхановна** | | |
| **Дата** | |  | | |
| **Класс:10Б** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока. УРОК 21** | | **Тема:** Система образов повести  **Фантастика для Булгакова, научная или мистическая, не самоцель. В первую очередь для него важно осмысление картины человеческой жизни, человеческой сущности и соотношение в человеке темного и светлого начала.** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой**  **Привитие ценностей** | | **Цели обучения:**  10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста  10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли;  «Мәңгілік ел», воспитывать патриотизм, любовь к родине | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1,Организационный момент.**  3 мин. | **1. Организационный момент.**  Сообщение темы урока. | Приветствие учащихся на двух языках. | собач.jpg | Разминка  http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |
| **2,Актуализация знаний.**  **10 мин.** | **Стратегия «Дерево ожиданий».**   * *Обсуждение* текстов-рассуждений по афоризмам из повести А. Булгакова. | *Комментированное чтение* аналитической статьи*“*Система образов повести”. | ФО  взаимооценка | М.Булгаков-Собачье-сердце-1.jpg |
| **3,Работа с учебником.**  Устное задание  **27 мин.** | **Стратегия «Таксономия Блума».**  *\*Знание:*Существует ли в XXI веке — эпоху стремительного развития  информационных технологий и научных открытий проблема опасности вторжения научных  экспериментов в человеческую природу и социальные процессы?  *\*\*Применение:*Найдите в тексте портретную, речевую характеристику, описание действий и поступков героев. Заполните сравнительную таблицу.  \*Используйте в таблице материалы аналитической статьи “Система образов повести”. Какие персонажи являются по отношению друг к другу антиподами или двойниками? Аргументируйте свой ответ.  *\**  *\** | *\*Понимание:*Почему то, что раньше считалась невозможным и фантастичным  (например, пересадка органов человеческого тела, пластические операции) сегодня стало  реальным и возможным? Можно ли отнести достижения современной медицины к области  фантастики? Почему? | *Оценивание:*Дайте ответ на проблемный вопрос. Как вы думаете, имел ли право профессор Преображенский на научный эксперимент, описанный в повести? |
| \*Сформулируйте вашу точку зрения, используя прием ПОПС- формулы:  **П**озиция — Я считаю, что профессор Преображенский … .  **О**боснование — Потому что … .  **П**одтверждение — Свою мысль я хочу подтвердить примерами из текста … .  **С**ледствие — Сформулируем вывод о том, что … . | ПОПС формула | ФО  2 звезды +1 пожелание |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **дз** *Создание:*Напишите эссе-описание на тему “Чудеса в современной медицине” (задание на дом). | Найдите в тексте произведения характеристики Шарика и Шарикова. Сравните двух  персонажей, выявите общие черты и различия. | ФО  звезда | **Рабочая тетрадь.** |
| img8.jpg | **Стратегия Диаграмма Венна** |
| **Рефлексия.Закончи предложение.** | 063d46edba0c22f1fb35aa773f1d6d4d0bff71f5.jpg |  |  |