**Қысқамерзімді жоспар**

**№3-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: «Климаттық үдерістер»**

| **Бөлім:**  | **5.3 А Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер** |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: | **Рахимова А.Е:** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Климаттық үдерістер** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.4.1.1- өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер) |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***жансыз табиғаттағы үдерістер байланысының тізбегінбіледі. |

**Сабақтың барысы:**

| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Жаттығу жасайды. | 1.Климат деген не?2. Қандай жағдайда су сұйық күйінен қатты күйге айналады?3. Сен тұратын аумақта осындай табиғат құбылысын жылдың қаймезгілінде бақылауға болады? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Дескриптор: Жалпы - 3 баллНеге ауа райын болжағанда желдің бағытын білу маңызды? | Тақырып бойынша интернет көздерін пайдаланып видеоролик көреді. |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады | **1.Тапсырма** Параграфтың мәтінін және суретті пайдалана отырып, табиғаттағыауа массасының айналуын сипаттайды. «Экватордан полюске дейін ауаның қозғалуы» сызбасын сызады: ауаның жылжуына әсер ететін түрткіжайттарды символдармен белгілейді. | Дискриптор:Жалпы - 3 балл1. Сұрақтарға жауап береді2. Суретпен жұмыс жасайды. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады | **2.Тапсырма**Берілген сызбаны мұқият қарайды. Табиғатта бұл үдеріс қалай аталатынын есіңе түсіреді. Топта осы үдерістің үлгісін жасайды. Үдерістің әрбір кезеңін түсіндіріп береді. Сыныпқа ұсынады | Дискриптор:Жалпы - 3 баллТапсырманы сызба түрінде көрсетеді. | ДК экраны5-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |